

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طراحی آموزشی کتاب علوم پنجم درس چه خبر ۲ - چشیدن

مشخصات کلی	شماره طراحی آموزشی:	موضوع درس: چه خبر ۲ - چشیدن	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۴۵ دقیقه
	مجری:	کلاس: پنجم	تعداد فراگیران:	مدرسه

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی دانش آموز با حس چشایی

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

در پایان درس انتظاری رود دانش آموزان با موارد زیر آشنا شوند:

شناختی :

- ۱- دانش آموز با ساختار زبان آشنا شود.
- ۲- دانش آموز بتواند مزه های مختلف را بیان کند.
- ۳- دانش آموز به رابطه ی چشایی و بویایی پی ببرد.
- ۴- دانش آموز بتواند فرآیند چشایی را بیان کند.
- ۵- دانش آموز به اهمیت بهداشت دهان پی ببرد.
- ۶- دانش آموز مزه های مختلف را نام برده و برای هر کدام مثال هایی بزند.

روانی - حرکتی :

- ۱- دانش آموز بتواند مزه های مختلف را در خوراکی ها از هم تشخیص دهد.
- ۲- دانش آموز بتواند تفاوت غذای مایع از جامد را تشخیص دهد.
- ۳- دانش آموز بتواند ساختار زبان را ترسیم کند.
- ۴- دانش آموز بتواند رابطه ی بین چشیدن و درک چشیدن را تشخیص دهد.
- ۵- دانش آموز ارتباط بین مغز و زبان را درک کند و درباره ی آن گفت و گو کند.
- ۶- دانش آموز بتواند تشخیص دهد غذای مایع سریع تر از غذای مایع با بزاق مخلوط شده و مزه احساس می شود.

عاطفی :

- ۱- دانش آموز به شناخت شیوه ی کار اندام های مختلف علاقمند شود.
- ۲- دانش آموز به انجام کار گروهی علاقمند بشود.
- ۳- دانش آموز نسبت به نحوه ی نگهداری سلامت و حفظ بهداشت دهان کنجکاو شود.
- ۴- دانش آموز نسبت به شناخت ساختار زبان علاقه نشان بدهد.
- ۵- دانش آموز نسبت به کشف روابط بین اندام های مختلف کنجکاو شود.
- ۶- دانش آموز با عظمت خداوند آشنا شود.

**اهداف
مرحله ای**

عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	رفتاری و
---	---------------------------	--	-----------------

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

عرصه ارتباط با	عنصر						
	خود	خدا	خلق	خلقت			
	*		*	تعقل	شناختی	دانش آموز بتواند مزه های مختلف را بیان کند.	
		*		ایمان	عاطفی	دانش آموز با عظمت خداوند آشنا شود.	
	*		*	عمل	شناختی	دانش آموز بتواند مزه های مختلف را در خوراکی ها از هم تشخیص دهد.	
	*		*	علم	شناختی	دانش آموز با ساختار زبان آشنا شود.	
			*	عمل	شناختی	دانش آموز بتواند تفاوت غذای مایع از جامد را تشخیص دهد.	
*	*		*	اخلاق	عاطفی	دانش آموز به شناخت شیوهی کار اندام های مختلف علاقمند شود.	
*			*	تعقل	شناختی	دانش آموز به رابطه ی چشایی و بویایی پی ببرد.	
حس چشایی - مزه های غذا - ساختار زبان							رئوس مطالب
کتاب درسی، تخته، ماژیک، کارت های گروه بندی، کاغذ، قلم، آینه، آب، سیب، سیب زمینی، خیار، رنده، قاشق و....							مواد و رسانه های آموزشی
دانش آموز با انواع حس های پنج گانه که در پایه های قبل آموخته است، آشنا می باشد.							پیش بینی رفتار ورودی
زمان ۲	پس از سلام و احوال پرسی با بچه ها و اطلاع از وضعیت جسمی آنها تکالیف درس قبلی را یک بررسی کلی می کنیم.						ایجاد ارتباط اولیه
دانش آموزان را گروه بندی کرده و میزها را به صورت U شکل قرار می دهیم.							گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی
زمان: متناوب	دانش آموزان با مشاهده ی بسته ی حاوی شیر، نان، سیب، قاشق و.... نسبت به مبحث جدید کنجکاو می شوند. از دانش آموزان می خواهیم هر کدام به زبان بغل دستی خود با دقت نگاه کند و هر چه را می بیند بگوید. یک کلیپ آموزشی نیز برای دانش آموزان پخش می کنیم.						روش ایجاد و تداوم انگیزه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: ۳ دقیقه	برای این مرحله می توان پرسید: بچه ها قبل از اومدن صبحانه (نهار)چی خوردین؟ چه مزه ای داشت؟ تا حالا به این فکر کردین که چجوری مزه ها رو متوجه می شیم؟ و با پاسخ هایی که می دهند می گوییم امروز میخوایم چگونگی همین مسئله را بفهمیم.	ارزشیابی آغازین
	پرسش و پاسخ، سخنرانی و ساختن گرای	روش های تدریس
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
زمان: ۵ دقیقه	آماده کردن فیلم آموزشی و سیستم کامپیوتر و تصاویر درس	سازي آماده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
<p>معلم با روی باز وارد کلاس شده و با ذکر نام و یاد خدا پس از سلام و احوالپرسی و اطمینان از سلامت جسمی، روحی فعالیت خود را شروع می‌کند،</p> <p>پس از پرسیدن چند سوال (ارزشیابی تشخیصی) و پاسخ دانش‌آموزان و کمی گفت‌وگو از دانش‌آموز خواسته می‌شود (بجای استفاده از آینه در آزمایش) به زبان یکدیگر با دقت نگاه کنند و هر چه می‌بینند بگویند.</p> <p>با توضیح مشاهدات دانش‌آموزان معلم روی تخته ساختار زبان را رسم می‌کند و به توضیح آنچه در کتاب به آن اشاره شده می‌پردازد.</p>	<p>دانش‌آموزان به دقت گوش داده و فعالیت‌هایی که معلم می‌خواهد را انجام می‌دهند .</p>
<p>سپس بسته‌هایی حاوی نان و شیر بین دانش‌آموزان توزیع می‌شود یا از قبل به آن‌ها گفته می‌شود با خود به کلاس بیاورند و سپس طبق آنچه در فعالیت کتاب ص ۵۴ آمده آزمایش انجام می‌شود و پس از نتیجه‌گیری جواب سوالات در کتاب نوشته می‌شود. (زنگ تفریح معلم همراه با دانش‌آموزان به روشویی رفته تا همه دست‌های خود را قبل از انجام آزمایشات بشویند.)</p> <p>معلم از روی همان تصویری که پای تخته کشیده (یا ماکتی که از قبل تهیه کرده یا عکسی که از ساختار زبان کپی کرده و به گروه‌ها ارائه داده) عصب چشایی و بخش مربوط به چشیدن و انواع مزه‌ها و قسمت‌های مختلف تشخیص مزه‌ها روی زبان را توضیح داده و بخش گفت‌وگو انجام می‌شود. (صفحه‌ی ۵۵)</p>	<p>دانش‌آموزان گوش داده و فعالیت‌های خواسته شده را انجام می‌دهند .</p>
<p>برای انجام آزمایش هم می‌توان برای هر گروه یک بسته حاوی مواد آزمایش در نظر گرفت هم اینکه از قبل با تقسیم گروهی و هماهنگی مواد آزمایش را از خانه بیاورند و یا اینکه خود معلم مواد را روی یک میز در وسط کلاس بگذارد، به طوری که چشیدن دانش‌آموزان به شکل نعل اسبی باشد و ضمن اینکه آزمایش توسط معلم و همکاری شاگردان، از هر گروه یک نفر یا بیشتر (با گرفتن بینی و چشیدن سیب، خیار و ...) انجام می‌شود به کتاب (صفحه‌ی ۵۶) مراجعه شود سپس پاسخ سوالات نوشته و به ارتباط بویایی و چشایی اشاره شود.</p>	<p>دانش‌آموزان در انجام آزمایش همکاری می‌کنند .</p>
<p>مدت زمان: ۲۰ دقیقه</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>از دانش آموزان می خواهیم مهم ترین نکاتی که از درس و آزمایشات آموخته اند را بنویسند و بیان کنند .</p>	<p>فعالیت‌ها ی خلاقانه دانش‌آمو زان</p>
<p>ج: فعالیت‌های تکمیلی</p>	
<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس) سوالاتی که در طول تدریس پرسیده می‌شود از جمله همان فعالیت‌ها و سوالات مربوط به آزمایش ارزشیابی تکوینی خواهند بود .</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>۱- وظیفه‌ی کدام ماهیچه کمک به جویدن غذا و ترکیب آن با آب دهان می‌باشد؟ ۲- چه قسمتی از بدن به مغز پیام می‌برد تا ما مزه‌ی غذا را متوجه شویم؟ ۳- احساس چشایی با کدام یک از حواس مرتبط است؟</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدي</p>
<p>زمان: ۵ دقیقه</p> <p>معلم بار دیگر کل مطالب را با نوشتن تیتروایی روی تخته و همان تصویری که قبلاً کشیده جمع بندی می‌کند</p>	<p>جمع‌بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>زمان: ۴ دقیقه</p> <p>دانش آموزان در خانه لیستی از موادی که می‌خورند تهیه کرده و مزه‌ی آن‌ها را بنویسند</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدي</p>
<p>زمان: ۱ دقیقه</p> <p>کتاب علوم پنجم ابتدایی</p>	<p>معرفی منابع</p>