

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسطه
دفتر آموزش متوسطه نظری

دبیرخانه کشوری راهبری درس علوم چهارم

طرح درس روزانه درس علوم چهارم مخلوط ها در زندگی

مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: مخلوط ها در زندگی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۴۵ دقیقه
	مجری:	کلاس: چهارم	تعداد فراگیران: نفر	مکان: کلاس درس

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی با مخلوط ها در زندگی
اهداف مرحله ای	<p>شناختی :</p> <p>۱. با مخلوط های مختلفی آشنا شوند.</p> <p>۲. با مخلوط های یکنواخت و غیر یکنواخت آشنا شوند.</p> <p>عاطفی :</p> <p>۱. در فعالیت گروهی با علاقه شرکت کنند.</p> <p>۲. به این امر که فعالیت به روش علمی عمل کنند علاقه مند شوند.</p> <p>۳. نسبت به یافتن پاسخ پرسش های که نیاز به به تفکر دارند از خود کنجکاوی نشان دهند.</p> <p>مهارتی :</p> <p>۱- با مشاهده و آزمایش چند مخلوط به تغییر نکردن خواص اولیه مواد پس از مخلوط شدن پی ببرند.</p> <p>۲. دو مخلوط یک نواخت و غیر یکنواخت را مقایسه و تفاوت آنها را بیان کنند.</p>

عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		هدف های رفتاری آموزشی						
		عصره ارتباط با								
		عناصر	علاقه							
		خدا	خلاق	خلفت	شناختی	-دانش آموز انواع مخلوط را بشناسد .	تعقل	*	*	*
					درک و فهم	-دانش آموز با مخلوط های مختلفی آشنا شوند.	تعقل	*	*	*
					درک و فهم	-دانش آموز با مخلوط های یکنواخت و غیر یکنواخت آشنا شوند.	تعقل	*	*	*
					شناختی	-دانش آموز بتواند دو مخلوط یک نواخت و غیر یکنواخت را مقایسه و تفاوت آنها را بیان کنند.	عمل	*	*	*

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

*	*	*	*	عمل	شناختی	-دانش آموز با مشاهده و آزمایش چند مخلوط به تغییر نکردن خواص اولیه مواد پس از مخلوط شدن پی ببرند.
	*		*	اخلاق	بکارستن	در فعالیت گروهی با علاقه شرکت کند.
*	*		*	اخلاق	بکارستن	به این امر که فعالیت به روش علمی عمل کنند علاقه مند شوند.
*			*	اخلاق	بکارستن	به درس علوم علاقمند شود .
		*		ایمان	درک و فهم	خداوند را بخاطر افریدن نعمت ها شکر گزاری کند .
مخلوط ها - انواع مخلوط						
رئوس مطالب						
زمان سنج، لیوان، پودر نبات، نبات خرد شده، شاخه نبات، آب، قاشق، هاون						
مواد و رسانه های آموزشی						
چند تصویر از انواع مخلوط ها را پای تابلو می چسبانیم و به نوبت از تعدادی از دانش آموزان می خواهیم همراه با توضیح آن ها را دسته بندی کنند.						
پیش بینی رفتار ورودی						
زمان: ۱ دقیقه	سلام و احوال پرسی با دانش آموزان و حضور و غیاب ، بررسی حالات روحی دانش آموزان					
ایجاد ارتباط اولیه						
گروه بندی دانش آموزان به صورت سه نفره و مدل نشستن گروه ها نیز U شکل خواهد بود تا دانش آموزان بتوانند با معلم و نیز با یکدیگر تعامل بیشتری داشته باشند.						
گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی						
زمان: ۴ دقیقه	قبل از شروع درس نمایشی کوتاه به وسیله ی خود دانش آموزان اجرا می شود. نمایش به این صورت است که در یک خانواده یک خواهر و برادر به اسم علی و زهرا بر سر اینکه کدام یک می توانند سریعتر چایی های خود را شیرین کنند تا زودتر به مدرسه برسند بحث می کنند. حال از دانش آموزان می خواهیم آن ها به این دو خواهر و برادر کمک کنند.					
روش ایجاد و تداوم انگیزه						
زمان: ۵ دقیقه	اگر بخواهیم مادهای سریع تر در آب حل شود، باید چه کار کنیم؟ یا نمک در آب سریع تر حل می شود یا آب؟					
ارزشیابی آغازین						
روش تلفیقی (ساختن گرایی-سخنرانی - پرسش و پاسخ گروهی و فردی)						
روش های تدریس						

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

آماده کرده پروژکتور - کامپیوتر - کتاب - ماژیک - پاروپوینت تدریس

آماده
سازی

زمان: دقیقه

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش‌آموزان
در ابتدا به روش بارش مغزی سؤالاتی از دانش‌آموزان می‌پرسیم. از جمله: برای شیرین کردن چایی از چه موادی استفاده می‌کنیم؟ شما از کدام یک استفاده می‌کنید؟ کدامیک از آن‌ها بهتر حل می‌شوند؟ کدام یک از آن‌ها سریعتر حل می‌شود؟ به نظر شما علی و زهرا در نمایش چگونه می‌توانند سریعتر چایی شیرین درست کنند؟	دانش‌آموزان با دقت گوش می‌دهند .
پاسخ‌های دانش‌آموزان را به خوبی گوش داده و سپس سؤال اصلی خود را با خطی درشت پای تابلو می‌نویسیم؛ "چگونه می‌توانید سریعتر چای شیرین تهیه کنید؟" اجازه می‌دهیم هر کدام فرضیه‌های خود را در این باره مطرح کنند . فرضیه‌های دانش‌آموزان را بر روی تابلو نوشته تا در تیررس نگاه آن‌ها باشد. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم با استفاده از فعالیت صفحه ی ۱۰، آزمایش را انجام دهند تا به درستی یا نادرستی فرضیه‌های خود پی ببرند.	دانش‌آموزان آزمایش را انجام می‌دهند .
در حین آزمایش دانش‌آموزان را علاقمند می‌کنیم تا به نحوه ی پخش شدن ذرات نبات در آب دقت کنند تا به جزییات اتفاقات در فرایند حل شدن توجه کنند. به جداسدن ذرات نبات از یکدیگر، پراکنده شدن تدریجی آن‌ها در آب و بالاخره ناپدید شدن نبات در آب توجه داشته باشند. از گروه‌ها می‌خواهیم نتیجه و مشاهدات خود از آزمایش انجام شده را یادداشت نمایند.	دانش‌آموزان پاسخ می‌دهند : بله
در پایان از هر گروه می‌خواهیم نتیجه و مشاهداتی که یادداشت کرده اند برای کلاس توضیح دهند. پس از اینکه به خوبی به صحبت‌های آن‌ها گوش دادیم سؤالاتی در این باره که چرا این نتیجه را گرفته اید؟ از آن‌ها می‌پرسیم.	دانش‌آموزان گروه اول پاسخ می‌دهند : بله

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asemarkafinet.ir

<p>دانش آموزان در مورد درس نظرات خود را بیان می کنند .</p>	<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>
<p>ج: فعالیت های تکمیلی</p>	
<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس) سوالاتی که در حین تدریس از دانش آموزان پرسیدیم .</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی خب بچه ها حالا ازتون می خوام به سوالاتم گوش بدید تا بتونید به آن ها پاسخ بدید. -مخلوط چیست ؟ -انواع مخلوط را نام ببرید ؟</p>	<p>ارزشیابی</p>
<p>معلم با کمک خود دانش آموزان هم در حین تدریس وهم در ارزشیابی ونیز جداگانه توسط دانش آموزان جمع بندی می کنیم. که شامل انواع مخلوط وتعریف هر کدام نیز از مهمترین مباحث جمع بندی است</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>از دانش آموزان می خواهیم چند نمونه از موادی را که سریعتر در آب حل می شوند و چند نمونه ی دیگری که دیرتر حل می شوند را حدس زده و به کلاس بیاورند.</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
<p>کتاب علوم چهارم ، سایت رشد</p>	<p>معرفی منابع</p>