

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir).

به نام یگانه ی هستی بخش»

مشخصات	موضوع : جمع دو عدد دو رقمی (فرایندی)	نام درس : ریاضی	پایه : دوم
عنوان	آموزگار:	تعداد دانش آموزان	زمان کل تدریس:
اهداف کلی	طرح درس روزانه		
اهداف جزئی	آشنایی با مفهوم جمع های دو رقمی (فرایندی)		
اهداف رفتاری	<p>دانش آموز با جمع عدد دو رقمی به روش جدید (فرایندی) آشنا شود.</p> <p>-دانش آموز با تقویت تفکر استقرایی آشنا شود.</p> <p>-دانش آموز تقویت درک فضایی را بداند.</p> <p>-دانش آموز با درک ارزش مکانی اعداد و ارقام آشنا شود.</p> <p>- دانش آموز درک مفهوم فرایندی بودن جمع را بداند.</p> <p>ازدانش آموزان انتظار می رود:</p> <p>۱- در حضور معلم و هم کلاسی های خود مفهوم جمع را تعریف کند . ( حیطه دانش )</p> <p>۲- با استفاده از نی هایی که در اختیارش قرار می گیرد ، جمع های دو رقمی را انجام دهد . و به جواب جمع برسد .(حیطه مهارتی )</p> <p>۳- بدون استفاده از کتاب ، چند نمونه جمع را بنویسد . ( حیطه مهارتی / شناختی )</p> <p>۴- در حضور همکلاسی های خود ابتدا عددی را که ارزش مکانی بیشتری دارد را جمع کند .(حیطه شناختی)</p> <p>۵- مفهوم فرایندی را برای دوستان خود بیان کند ( حیطه مهارتی / شناختی )</p> <p>۶- در فعالیت های گروهی با علاقه شرکت کند . ( حیطه نگرشی)</p>		
	برای ایجاد انگیزه چند تصویر را که داریم شود با آن ها جمع فرآیندی را توضیح داد را به بچه		

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## مراحل تدریس

ها نشان می دهیم .

از ارزشیابی تشخیصی درس‌مان را شروع می کنیم .

ابتدا یک دانش آموز را می آوریم و به او می گوییم از دسته های یکی و ده تایی ۲۵ تا را بردارد سپس سوال می کنم : چند ده تایی برداشتی ؟ چند یکی برداشتی ؟ یکی ها را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ ده تایی را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ و همین سوال ها را از گروه ها هم می پرسم نمی گویم درست یا غلط است اگر درست بود و بچه ها هم همان جواب را دادند تشویق می کنم دوباره درباره ی این عدد سوالاتی را می پرسم : چند رقمی است ؟ رقم های آن چیست ؟ ارزش کدام بیش تر است ؟ چرا ؟

سپس دانش آموز دیگری را می آورم و از او می خواهم عدد ۴۲ را بردارد . و همان سوال ها را می پرسم . چند ده تایی برداشتی ؟ چند یکی برداشتی ؟ یکی ها را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ ده تایی را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ از یک دانش آموز دیگر می خواهم بیاید و نماد جمع را در دست بگیرد و بین دو دانش آموز بایستد . از بچه ها می پرسم می خواهیم چه کار کنیم ؟ بچه ها : جمع کنیم . سپس دانش آموز دیگر با نماد مساوی می آید و کنار این ها می ایستد . به بچه ها می گویم بچه ها ما هر کاری را می خواهیم انجام دهیم اگر به ترتیب و مرحله به مرحله انجام دهیم در آن کار موفق تر هستیم . پس برای جمع کردن هم باید مرحله به مرحله کار انجام دهیم ما به این روش مرحله به مرحله فرایندی می گوئیم .

پس فرایندی یعنی چه ؟ مرحله به مرحله . دوستای خوبم ما اول رقم هایی را جمع می کنیم که ارزش بیشتری داشته باشند . از یک دانش آموز دیگر می خواهم بیاید و کنار نماد مساوی بایستد . از دانش آموز اول می خواهم یکی از دست هایش را که نی وجود دارد را به او بدهد از بچه ها می پرسم : مرحله ی اول است یکی را بدهد یا ده تایی ؟ بچه ها : ده تایی . معلم : چرا ؟ بچه ها : چون ارزش آن بیشتر است . از دانش آموز دوم هم می خواهم ده تایی خود را به دانش آموز سوم بدهد . از بچه ها می پرسم چند ده تایی شد ؟ بچه ها : ۶ ده تایی . ولی بچه ها این ۴ ده تایی را با کل عدد ۲۵ جمع کردیم . حالا چند تا داریم ؟ ۶۵ تا . خوب حالا نوبت یکی از عدد های دوم است . که به حاصل جمع اولی اضافه می کنیم . می شه چند تا ؟ ۶۷ تا . حالا چند یکی داریم ؟ ۷ یکی . آفرین . عدد های ما چند رقمی بود ؟ دو رقمی . چند مرحله انجام دادیم ؟ دو مرحله . به این جمع چه بگوئیم ؟ فرایندی . فرایندی یعنی چه ؟ مرحله به مرحله . مرحله ی اول ؟ ده تایی عدد دوم را با کل عدد اول جمع کردیم . چرا ؟ چون ارزش ده تایی ها

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir).

<p>بیش تر است . مرحله ی دوم ؟ یکی های عدد دوم را با حاصل جمع قبلی جمع کردیم . . چرا ؟ چون ارزش آن کم تر است . سپس همین کار را روی تخته و در جدول ارزش مکانی انجام می دهیم . سپس با شکل توضیح می دهیم . جمع <math>51+34</math> را روی تخته می نویسیم و از دانش آموزان می خواهیم روی طلق خود انجام دهند و فرایندی حل کنند . نکته : دانش آموزان باید گسترده نویسی اعداد را بلد باشند . چون در جمع و تفریق فرایندی عدد دوم گسترده می شود .</p>	
<p>جمع دو عدد دو رقمی - ارزش مکانی - فرآیندی</p>	<p>واژه های جدید درس</p>
<p>مجلسم ونیم مجلسم - اعضای تیم - پرسش و پاسخ - قصه گویی - بحث گروهی - نمایشی - تکرار و تمرین -</p>	<p>روش های تدریس مورد استفاده</p>
<p>کیت ریاضی - ماژیک - جدول یکی دهتایی - بسته های یکی و ده تایی</p>	<p>ابزار آموزشی</p>
<p>کتاب ها را باز کنند و تمرین ها را به عنوان ارزشیابی پایانی حل کنند و من ارزشیابی می کنم همچنین چند تمرین را روی طلق انجام می دهند . و برای ما توضیح می دهند .</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
<p>از بچه ها می خواهیم تحقیق کنند چه کار هایی در زندگی روزمره انجام می دهند که مرحله به مرحله و فرایندی می باشد . ۵ جمع فرایندی را انجام دهند و بیاورند . کاربرگی را که تهیه کرده ام به آن ها می دهم تا در خانه انجام بدهند .</p>	<p>ارائه تکلیف</p>