

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه

نام کتاب	ریاضی	پایه	چهارم دبستان
عنوان درس	زاویه	زمان	۴۵ دقیقه
موضوعات درس	مفهوم زاویه، نام گذاری زاویه، خواندن زاویه، انواع زاویه و مقایسه دو زاویه		

هدف کلی

آشنایی دانش آموزان با زاویه، انواع آن زاویه و مقایسه زاویه ها

اهداف جزئی

آشنایی دانش آموزان با انواع زاویه های باز و تند و راست
 آشنایی دانش آموزان با مقایسه زاویه به وسیله گونیا
 آشنایی دانش آموزان با مقایسه زاویه با نیم دایره

اهداف رفتاری

دانش آموز بتواند انواع زاویه را نام ببرد.
 دانش آموز بتواند انواع زاویه را تعریف کند.
 دانش آموز بتواند با استفاده از گونیا زاویه ها را مقایسه کند.
 دانش آموز بتواند زاویه را در شکل های مختلف پیدا کند.
 دانش آموز بتواند زاویه ها را با استفاده از نیم دایره مقایسه کند.
 دانش آموز بتواند دو زاویه را از طریق بریدن یکی و انداختن روی دیگری مقایسه کند.
 دانش آموز بتواند با گونیا در دفتر خود زاویه راست رسم کند.
 دانش آموز بتواند زاویه تند و زاویه باز رسم کند.
 دانش آموز بتواند زاویه ها را روی نیم دایره رسم کند
 دانش آموز بتواند با استفاده از دست و بدنش زاویه تند و راست و باز نشان دهد.
 دانش آموز در وسایل خانه ، زاویه های مختلف را پیدا و با یکدیگر مقایسه کند و در کلاس گزارش دهد.
 دانش آموز با استفاده وسایل دور ریختنی زاویه های تند و باز و راست درست کند.

روش های تدریس و مدل کلاس

پیش سازمان دهنده ، سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، گروهی

دانش آموزان گروه بندی شده و با توجه به شرایط کلاس چیدمان شوند .

مواد و رسانه های آموزشی

ساعت مقوایی ، کاغذ رنگی ، چسب ، گونیا و زاویه های بزرگ چوبی
از جلسه قبل به دانش آموزان می گوییم با مقوا ساعت درست کرده و با خود بیاورند .

۷ دقیقه

آمادگی و ایجاد انگیزه

معلم با رویی گشاده وارد کلاس می شود و سلام و احوال پرسی می کند.
معلم : سلام بچه ها حالتون خوبه؟ لبها خندونه؟
دانش آموزان : سلام ، بله
معلم حضور و غیاب کرده و به وضع ظاهری دانش آموزان توجه می کند .
بعد از حضور و غیاب معلم تکالیف جلسه قبل دانش آموزان را مشاهده می کند.
معلم می تواند کلیبی متناسب با موضوع درس نمایش دهد تا در دانش آموزان انگیزه ایجاد شود .
همچنین با کمک ساعت های مقوایی و یا کاغذ رنگی و چسب نیز می توان حس کنجکاوری دانش آموزان را برانگیخت .

۷ دقیقه

ارزشیابی ورودی

دانش آموزان در سال سوم با مفهوم زاویه ، گونیا و زاویه راست آشنا شده اند . معلم در این رابطه مواردی از دانش آموزان سوالاتی می پرسد.
معلم : کی میتونه بگه زاویه چیه و از چی تشکیل میشه؟
برای اظهار نظر دانش آموزان فرصت داده شود .
کی می تونه بگه زاویه راست گونیا کجاست ؟ میتونه کسی بیاد و نشون بده؟
برای اظهار نظر دانش آموزان فرصت داده شود .
سپس معلم زاویه ای روی تخته کشیده و به بچه ها می گوید راس آن کجاست و بعد می گوید که می تونه این زاویه را نام گذاری کند .
برای اظهار نظر دانش آموزان فرصت داده شود .

۲۰ دقیقه

ارائه درس

امروز قرار است در مورد انواع زاویه حرف بزنیم و ببینیم چند نوع زاویه به غیر از زاویه راست وجود دارد.

مرحله اول : ارائه پیش سازمان دهنده

معلم ابتدا یک ساعت بزرگ کاغذی را به بچه ها نشان می دهد. هر کدام از گروه ها یک ساعت دارند که طبق گفته معلم از قبل درست کرده اند. معلم دو تا عقربه ساعت شمار و دقیقه شمار را حرکت می دهد و زاویه های مختلفی را تشکیل می دهد سپس از دانش آموزان سوالاتی را می پرسد.

معلم : بچه های گلم به نظر شما این دو تا عقربه با هم چه چیزی رو تشکیل میدن؟ توی گروه ها تون فکر کنید و بگید
از گروه ۱: شبیه زاویست.

معلم : باریکلا دانش آموز گلم حالا بگید ببینم این عقربه ها روتا چقدر می تونم به هم نزدیک کنم یا دور کنم؟ اگه این کار رو انجام بدم
بازم زاویه تشکیل میشه؟

از گروه ۳: بله همشون زاویه رو تشکیل میدن دیگه ولی اندازه هاشون چرا فرق میکنه؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

معلم : بچه ها نگاه کنید شما قبلا زاویه راست رو خوندید حالا زاویه ممکنه یا بزرگتر از راست باشه یا کوچیکتر از اون.

مرحله دوم : ارائه مطلب درسی

گام اول : مرحله مجسم

معلم: بچه های نازنین هرگروه از شما یک ساعت کاغذی داره با عقربه های این ساعت زاویه های مختلفی رو بسازید و من هم میام و کارتون رو نگاه می کنم. (معلم بر گروه ها نظارت می کند)

گروه دوم : بعضی از زاویه ها خیلی بزرگ می شوند و بعضی خیلی کوچک می شوند. یعنی اندازه همه زاویه ها با هم برابر نیست.

گروه یک : زاویه ها باهم فرق دارند بعضی از زاویه ها از زاویه راست بزرگتر هستند و بعضی هم کوچکتر.

گروه سوم : زاویه های زیادی را می توانیم درست کنیم و در اندازه های متفاوت.

معلم : خب حالا فرزندان گلم همه تون نگاه کنید (معلم به سمت در کلاس می رود و در را باز و بسته می کند. دانش آموزان مشاهده خواهند کرد و متوجه می شوند که در کلاس هم همانند زاویه باز می شود. و با باز و بسته کردن درب در چند مرحله دانش آموزان متوجه می شوند که زاویه های متفاوتی می توان ایجاد کرد. دوباره معلم می پرسد آیا کسی می تواند با دست و بدن خود زاویه های مختلف را تشکیل بدهد؟ در گروه های خود مشورت کنید.

(معلم بر گروه ها نظارت می کند سپس از هر گروه یک نفر برای نشان دادن زاویه های مختلف در مقابل تمام دانش آموزان می ایستد)
معلم از دانش آموزان می خواهد با کاغذ های رنگی و چسب زاویه های مختلفی را بسازند و از روی هم قرار دادن این زاویه ها آنها را با هم مقایسه کنند.

هر گروه نظر خود را اعلام می کند و معلم هم با راهنمایی جواب درست را در کلاس بیان می کند. و می گوید بچه های گلم توجه کنید زاویه هایی که از زاویه راست بزرگ تر هستند زاویه باز نام دارد و زاویه هایی که از زاویه راست کوچک تر هستند زاویه تند نام دارد.

گام دوم : نیم مجسم

معلم : از دانش آموزان می خواهد روی یک نیم دایره که مرکز آن مشخص است با استفاده از گونیا زاویه های مختلف را رسم کنند. بدین صورت که راس زاویه مرکز نیم دایره و شعاع دایره یک ضلع زاویه باشد و سپس با این زاویه ها را با هم مقایسه کنید و تشخیص دهید کدام یک تند و باز و یا راست هستند؟ و زاویه ها را از کوچک به بزرگ بنویسید (معلم در گروه ها نظارت می کند و دانش آموزان را راهنمایی می کند).

معلم خب باریکلا که تونستید زاویه ها رو با نیم دایره مقایسه کنید حالا مثلی که پای تابلو رسم می کنم را در کاغذی رسم کنید و با همگروهی های خودتان نظر دهید چگونه زاویه های این مثلث را مقایسه کنیم.....بعد از چند دقیقه خب حالا هر گروهی نظر خودش را بیان کند

گروه ۱ : با استفاده از زاویه راست گونیا

گروه ۲ : می توانیم نگاه کنیم که کدام بزرگتر است و کدام کوچک تر

گروه ۳ : باید زاویه ها را روی همدیگر قرار دهیم تا بتوانیم بگوییم کدام بزرگتر یا کوچک تر است.

معلم : نازنینای من اگر از زاویه راست گونیا استفاده کنیم و اگر دو تا زاویه کوچک تر از زاویه راست باشند نمی شود از این روش استفاده کرد. و تشخیص این که کدام زاویه بزرگتر یا کوچکتر است سخت است.

حالا نظر گروه دوم را بررسی کنیم خب اگر قرار باشد به صورت چشمی این مثلث ها را نگاه کنیم ممکنه چشم ما دچار خطای دید بشود پس این روش هم قابل اطمینان نیست.

خب حالا نظر گروه سوم که گفتند باید زاویه ها را روی هم قرار دهیم درست بود اگر ما زاویه های این مثلث را از هم جدا کنیم و روی هم قرار دهیم متوجه می شویم که کدام زاویه بزرگتر و یا کوچک تر است.

گام سوم : مجرد ذهنی

در این مرحله معلم چند زاویه مختلف را روی تخته رسم می کند.

معلم : خب عزیزانم حالا این چند تا شکل را پای تابلو است از هر گروه یک نفر بیاید و به وسیله گونیا مشخص کند کدام زاویه کوچکتر از زاویه راست و کدام بزرگتر از آن است. (معلم در حین اجرای این مرحله سکوت می کند تا همه گروه کار خود را انجام دهند)

سپس دوباره از دانش آموزان نظر می خواهد واز آنها برای داوری کمک می گیرد در این مرحله اگر دانش آموزان باز هم نتوانستند به درستی پاسخ دهند معلم با راهنمایی خود جواب درست را به دانش آموزان می دهد.

معلم : آفرین دانش آموزان خوبم که تلاشتونو کردید حالا تمرین های صفحه ... (صفحه مربوطه در کتاب) را حل کنید.

مرحله سوم : تحکیم سازمان شناخت

معلم: خب حالا هر گروهی با اعضای گروهش فکر کند و هر آنچه را امروز یاد گرفتید را به صورت کلی به کلاس گزارش بدید.

(هر کدام از گروه ها مطالبی را ارائه می دهند)

معلم: خب بچه های گلم حالا با هم مرور کنیم ما اول دیدیم که عقربه های ساعت میتوانند با شیوه های مختلف در کنار هم بگیرند و تشکیل زاویه بدهند پس ما تعداد زیادی زاویه داریم با اندازه های متفاوت

حالا اگر بدونیم که گونیای زاویه راست دارد بعضی زاویه ها کوچک تر از زاویه راست هستن و بعضی ها بزرگتر از زاویه راست هستند. یاد گرفتیم با گونیا می توانیم این زاویه ها را تشخیص بدهیم. دیدیم هر کدام از شما با دست و بدن خود می توانید زاویه های مختلفی را ایجاد کنید

خب حالا برای این که بدانیم دو تا زاویه که از زاویه راست کوچک تر هستند کدام بزرگتر است زاویه ها را روی هم می اندازیم یا از نیم دایره مقوایی استفاده می کنیم.

۸ دقیقه

ارزشیابی پایانی و جمع بندی

معلم خب به یک دانش آموز اشاره کرده و می گوید: بیا پای تابلو و زاویه های این مثلث که با کاغذ درست شده رو با استفاده از نیم دایره مقوایی مقایسه کن

دانش آموز : اول همه زاویه های مثلث را روی نیم دایره رسم می کنیم سپس می بینیم کدام بزرگتر و کدام کوچک تر است.

معلم : آفرین عزیزم، (اشاره به فرد دیگر) شما بیا و با استفاده از گونیا بگو کدام زاویه باز ، کدام تند و کدام راست است

دانش آموز : زاویه راست گونیا را روی زاویه ها قرار می دهیم و وقتی زاویه کوچک تر از زاویه راست باشد می شود زاویه تند و زاویه ای که بزرگتر از زاویه راست باشد زاویه باز می نامند.

معلم : هر کسی در درس مشکلی دارد بپرسد و ...

در نهایت درس توسط معلم جمع بندی می شود .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

۳ دقیقه	تعیین تکلیف
<p>دانش آموز زاویه های مختلفی که در وسایل خانه وجود دارد را با یکدیگر مقایسه کند و در کلاس گزارش دهد. دانش آموز با استفاده وسایل دور ریختنی زاویه های تند و باز و راست درست کند. (اختیاری) در صورتی که زمان کافی برای انجام کار در کلاس و تمرین کتاب وجود نداشت می توان آن را به عنوان تکلیف ارائه داد .</p>	

www.asebankafinet.ir