

## این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل

نام درس: ریاضی موضوع: ساده کردن کسر  
**ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی**

**و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**  
تعداد فرگیران: مدت اجرا: یک جلسه ریاضی مدت جلسه: ۴۵ دقیقه

کلاس و مقطع تحصیلی: پنجم ابتدایی آموزشگاه:  
مدل کلاس: U شکل

| اهداف کلی  | اهداف کلی درس:  |
|------------|---|
|            | ۱- دانش آموزان با ساده کردن کسر آشنا می شوند. ( حوزه شناختی )<br>۲- دانش آموزان پس از آشنایی با ساده کردن کسرها در کارهای روزمره و درسی استفاده بکنند<br>و به آن علاقه نشان دهند. (حوزه عاطفی)  |
| اهداف جزئی | اهداف جزئی درس:   |
|            | دانش آموزان در پایان تدریس با ساده کردن کسرها آشنا می شوند. ( حوزه شناختی - سطح دانش )<br>دانش آموزان به درس ساده کردن کسرها توجه نشان می دهند. ( حوزه عاطفی - سطح توجه )<br>دانش آموزان به درس ساده کردن کسرها واکنش نشان می دهند. ( حوزه عاطفی - سطح واکنش )<br>دانش آموزان به درس ساده کردن کسرها ارزش قائل می شوند. ( حوزه عاطفی - سطح ارزشگذاری )<br>اهداف رفتاری (در حوزه شناختی)<br>دانش آموزان ساده کردن کسرها را با دسته بندی کردن شکل‌های رنگی و غیر رنگی انجام می دهند. ( حوزه شناختی - سطح کاربرد ) |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p>دانش آموزان کسر تصویر یا اشیاء در دسترس را انجام می دهند. ( حوزه شناختی - سطح کاربرد)</p> <p>دانش آموزان بعد از دسته بندی کردن شکلها کسر آن را به صورت نوشتاری می نویسند. ( حوزه شناختی - سطح ترکیب)</p> <p>دانش آموزان کسرها را با یکدیگر مقایسه می کنند. ( حوزه شناختی - سطح تحلیل)</p> <p>دانش آموزان با ساده کردن کسر، ساده کردن کسر را تعریف می کنند و کسر ساده شده و کسر حاصل از ساده کردن را مساوی نشان می دهند. ( درک و فهم)</p> <p>دانش آموزان کسرهای مساوی را نشان می دهند. ( حوزه شناختی - سطح کاربرد)</p> <p>دانش آموزان با تقسیم کردن صورت و مخرج بر یک عدد ثابت، کسر ساده شده را کشف می کنند ( حوزه شناختی - سطح کاربرد)</p> <p>دانش آموزان ساده کردن کسر را به زبان خود تعریف می کنند. ( درک و فهم)</p> <p>اهداف رفتاری (درحوزه عاطفی)</p> <p>دانش آموزان با دقت به مباحث مربوط به درس ساده کردن کسر گوش می دهند. ( حوزه عاطفی - سطح دریافت )</p> <p>دانش آموزان با علاقه در پرسش و پاسخ کلاسی مربوط به ساده کردن کسر فعالیت می کنند. ( حوزه ی عاطفی - سطح واکنش)</p> |                                |
| <p>تلفیقی از روش های سخنرانی، پرسش و پاسخ و نمایشی</p>  | <p><b>روش تدریس</b></p>        |
| <p>گچ های رنگی - تصویر یا اشکال رنگی و غیر رنگی و...</p>  | <p><b>رسانه های آموزشی</b></p> |
| <p>دانش آموزان باید در مرحله آماده سازی ضرب و تقسیم اعداد را بدانند و مفهوم بخش پذیری را فهمیده باشند. (در غیر این صورت باید از آموزشی ترمیمی استفاده کنیم.)</p> <p>دانش آموزان با بخش پذیری و کسرهای مساوی آشنا شده اند.</p>   | <p><b>ارزشیابی ورودی</b></p>   |
| <p>۱- با استفاده از مقوا یا اشکالی آنها را دسته بندی کرده و به تعدادی از دانش آموزان بدهد.</p> <p>۲- با استفاده از اشکال تعداد دسته ها و تعداد شکلهای هر دسته را مشخص کند.</p> <p>۳- کسر <math>\frac{72}{54}</math> را با راه حل ساده کند.</p>  | <p><b>ارزشیابی تشخیصی</b></p>  |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

|   |                              |
|---|------------------------------|
|   |                              |
| <p>۱- با شادابی؛ سلام، احوالپرسی و حضور و غیاب می کنم.<br/>                 ۲- دعا یا سوره ی کوتاه را با همکاری دانش آموزان می خوانم. ( به صورت هم خوانی )<br/>                 ۳- تکالیف مربوط به درس جلسه گذشته را بررسی می کنم و نکات و تذکراتی را به آنها می گویم.<br/>                 ۴- ارزشیابی تشخیصی را بر روی تابلو انجام می دهم.<br/>                 ۵ دقیقه</p>   | <p><b>مرحله آغازین</b></p>   |
| <p>انگیزه و علاقه را با بیان کردن " ارزش و کاربرد " درس در دانش آموزان به وجود می آورم. محاسبات دشوار را راحت تر و ساده کنیم و در یادگیری درس نسبت، تناسب و درصد بتوانید راحت و بهتر یاد بگیرید.<br/>                 ۵ دقیقه</p>   | <p><b>ایجاد انگیزه</b></p>   |
| <p>کلاس را به صورت گروه های آموزشی دسته بندی می کنم.<br/>                 سپس از یکی از دانش آموزان می خواهم که شکل روی تابلو را به ۴ دسته، دسته بندی کند. البته این کار با همکاری خودم صورت می گیرد و برای دانش آموزان مطرح می کنم که چند دسته ی ۳ تایی داریم جواب درست ۴ دسته ی ۳ تایی ، برای دانش آموزان توضیح می دهم که بنابراین ۴ دسته ی ۳ تایی داریم که ۳ دسته ی آن رنگی است پس می توان گفت <math>\frac{4}{3}</math> شکل رنگی است ، کسر <math>\frac{4}{3}</math> را زیر شکل می نویسم و برای دانش آموزان توضیح می دهم که تعداد دایره های رنگی فرقی نکرده<br/>                 در نتیجه می توان گفت کسر <math>\frac{4}{3}</math> ، <math>\frac{12}{9}</math> با هم مساویند.<br/>                 معلم : بچه ها تصور <math>\frac{4}{3}</math> چیزی ساده تر است یا تصور <math>\frac{12}{9}</math> آن؟<br/>                 شاگرد: تصور <math>\frac{4}{3}</math> ساده تر است.<br/>                 معلم: بله! وقتی <math>\frac{12}{9}</math> را <math>\frac{4}{3}</math> می نویسیم ، می گوئیم آن را ساده کرده ایم.</p> | <p><b>ارایه درس جدید</b></p> |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <p>بعد برای آنها توضیح می دهم که در واقع برای ساده کردن کسر <math>\frac{12}{9}</math> وقتی <math>12</math> تا دایره به دسته های <math>3</math> تایی تقسیم شده است. یعنی <math>12</math> به <math>3</math> تقسیم گردیده است و <math>9</math> دایره که به <math>3</math> دسته تقسیم شده ، یعنی <math>9</math> هم به <math>3</math> تقسیم شده است. می گوییم که اگر در کسر <math>\frac{12}{9}</math> صورت و مخرج به <math>3</math> تقسیم شود کسر <math>\frac{4}{3}</math> به دست می آید که با <math>\frac{12}{9}</math> مساوی است.</p> <p>مراسم اسم گذاری:</p> <p>در پایان به دانش آموزان می گوییم این کار شما را چه می گویند و دانش آموزان جواب های مختلفی می دهند و من آنها را تشویق می کنم، اما خودم به آنها اعلام می کنم که دانش آموزان عزیز اسم این کار را ساده کردن کسر می گویند .</p> <p>۲۰ دقیقه</p> |                                      |
| <p>پرسش و پاسخ حین ارایه ی تدریس</p>   | <p>ارزشیابی تکوینی</p>               |
| <p>با همکاری دانش آموزان درس را خلاصه می کنم و نتیجه گیری می نمایم.. از دانش آموزان می خواهم که هر سوالی که در رابطه با درس دارند بپرسند. انجام ارزشیابی پایانی: به دانش آموزان یک کسر می دهم و می گویم که با ارائه راه حل آن را ساده کنند. بر انجام تمرینات کتاب نظارت می کنم.</p> <p>۵ دقیقه</p>   | <p>جمع بندی</p>                      |
| <p>چند نمونه از کسرهای مساوی را بر روی وایت برد نوشته و از دانش آموزان می خواهیم پاسخ و شکل های متناظر با آن را رسم کنند . از آنها می خواهم که کتاب کارشان و ادامه تمرینات کتاب درسی را انجام دهند. و در آخر با یک صلوات جلسه را خاتمه می دهم.</p> <p>۱۰ دقیقه.</p>  | <p>ارزشیابی پایانی و تعیین تکلیف</p> |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)