

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

درس جامعه شناسی

طرح درس روزانه درس هشتم جامعه یازدهم انسانی					
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۸	موضوع درس: تحولات نظام جهانی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۲۵ دقیقه	مکان:
	مجری:		تعداد فراگیران: ۹ نفر		
الف: قبل از تدریس					
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم					
سطح هدف	اهداف و پیامدها				
هدف کلی	آشنایی با تحولات نظام جهانی				
اهداف مرحله ای	<p>۱. دانش آموزان عملکرد تحولات اقتصادی و سیاسی کشورهای استعمارگر و مستعمره را با یکدیگر مقایسه کنند.</p> <p>۲. دانش آموزان ویژگی های اقتصادی کشورهای مستعمره را دریافته باشند.</p> <p>۳. دانش آموزان مراحل استعمار را درک کرده باشند و بتوانند تفاوت بین مراحل مختلف استعمار را مقایسه کنند.</p> <p>۴. دانش آموزان ویژگی های دولت ملت های جدید با قبل را تحلیل کنند.</p> <p>۵. دانش آموزان مفهوم جهانی شدن را درک کرده باشند.</p> <p>۶. دانش آموزان ابعاد جهانی شدن را از یکدیگر تمیز دهند .</p> <p>۷. دانش آموزان بتوانند مفهوم خودباختگی فرهنگی را بیان کنند.</p> <p>۸. دانش آموزان با مفهوم امپراطوری رسانه ای آشنا باشند.</p>				
هدف های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی	
				تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	
			عصر	عرصه ارتباط با	
				خود	خدا
			تعقل	-	-
		دانش آموزان در پایان درس بتوانند تحولات اقتصادی کشورهای غربی و غیر غربی را قبل و بعد از استعمار با یکدیگر مقایسه کنند .	شناختی (تجزیه و تحلیل)		

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

				عمل تعقل	روانی حرکتی شناختی (کار برد)	دانش آموزان در پایان درس بتوانند ویژگی های اقتصادی و سرنوشت کشورهای غیرغربی را در رابطه با کشورهای غربی در نموداری رسم کنند.
				عمل تعقل	روانی حرکتی شناختی (کار برد)	دانش آموزان در پایان درس بتوانند مراحل استعمار را در چندین کشور که این تجربه را داشته اند در قالب روزنامه دیواری یا پاورپوینت آماده کند .
				تعقل	شناختی (تجزیه و تحلیل)	دانش آموزان در پایان درس بتوانند تفاوت ویژگی دولت ملت ها را در گذشته و امروزه از همدیگر تمیز دهند .
				اخلاق	عاطفی	دانش آموزان در پایان درس بتوانند حس خود را نسبت به شکل گیری هویت سکولار در کشورهای غربی توضیح دهند.
				ایمان	عاطفی	دانش آموزان در پایان درس بتوانند حس خود در مورد تفاوت ارزشهای هویت دینی و سکولار در جوامع مختلف بیان کنند.
				تعقل	شناختی (درک و فهم)	دانش آموزان در پایان درس بتوانند مفهوم جهانی شدن را توضیح دهند .
				اخلاق	عاطفی (سازماندهی ارزش ها)	دانش آموزان در پایان درس بتوانند نظرشان را در مورد جهانی شدن سازماندهی و تنظیم کنند.
				عمل تعقل	شناختی (ترکیبی) روانی حرکتی	دانش آموزان در پایان درس بتوانند ابعاد جهانی شدن را در روزنامه دیواری با تکنیک درخت مشکلات ترسیم کنند .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

				عمل تعقل	شناختی (ترکیبی) روانی حرکتی	دانش آموزان در پایان درس بتوانند پیامدهای جهانی شدن با کلیبی خلاقیتی در چند کشور بررسی و تحلیل کند .	
			-	تعقل اخلاق	شناختی (ارز شیایی) عاطفی	دانش آموزان در پایان درس بتوانند پیامدهای جهانی شدن را مورد قضاوت و ارزیابی قرار دهند.	
			-	اخلاق	عاطفی	دانش آموزان در پایان درس بتوانند نظرشان در مورد خودباختگی فرهنگی در جوامع جهان سوم سازماندهی کنند	
			-	تعقل اخلاق	شناختی (ارزشیایی) عاطفی	دانش آموزان در پایان درس بتوانند نقش و تاثیر رسانه های مختلف را بر افراد مورد ارزیابی قرار دهند.	
رئوس مطالب	تحولات اقتصادی سیاسی - افول دولت ملت ها - جهانی شدن - ابعاد جهانی شدن - خودباختگی فرهنگی - امپراطوری رسانه ای						
مواد و رسانه ها ی آموزشی	پاورپوینت - مازیک - شومیز - کاغذ رنگی - نرم افزار استوری لاین						
پیش بینی رفتار ورودی	دانش آموزان مفهوم جامعه جهانی را عمیقا فهمیده باشند . دانش آموزان تفاوت ویژگی های جامعه جهانی در گذشته و امروزه را با یکدیگر بتوانند مقایسه کنند. دانش آموزان چگونگی شکل گیری نظام جهانی نوین را درک کرده باشند. دانش آموزان با مراحل تکوین نظام جهانی آشنا شده باشند.						
ایجاد ارتباط اولیه	زمان: دقیقه	سلام و احوالپرسی ، تبریک اعیاد پیش رو - حضور و غیاب					
گروه بند ی، مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان بر اساس توانمندی هایشان در گروه های ۳ نفره قرار گرفته اند، یکی از دانش آموزان نقش که نسبت به دو نفر دیگر از توانایی های بیشتری برخوردار است بعنوان همیار معلم انتخاب شده و بر کار دو نفر دیگر نظارت می کند . چینش کلاس نیز به شکل گروهی و U شکل طراحی شده است .						

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان**

مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

زمان: دقیقه	شروع با آیه قران و نشان دادن تصاویری که چالش برانگیز باشد	روش ایجاد و تداوم انگیزه
زمان: دقیقه	مفهوم جامعه جهانی را توضیح دهید . تفاوت ویژگی دولت ملت ها در گذشته و امروزه در چه مواردی می باشد . نظام نوین جهانی چگونه شکل گرفته است . مراحل تکوین نظام جهانی را ذکر کنید .	ارزشیاب ی آغازین
	بارش مغزی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی و مشارکتی - تلفیقی - تکنیک استخوان ماهی	روشها ی تدریس
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
زمان: دقیقه	آمادگی دبیر با طرح درس قبلی و مطالعات قبلی آماده سازی دانش آموزان با نشان دادن دادن تصاویر مختلف آماده بودن نرم افزار و امکاناتی که قرار است مورد استفاده قرار گیرد	آماده سازی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

فعالیت های معلم - دانش آموز: این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
ابتدا چند تصویر به دانش آموزان نشان داده می شود و از آنها خواسته می شود که هر چه از تصاویر به ذهنشان می رسد را بیان کنند .	همه دانش آموزان تمام مواردی که در مورد تصاویر به ذهنشان خطور کرده را ذکر می کنند .
سپس از آنها خواسته می شود در مورد مطالبی که بیان کرده اند و ارتباطشان با یکدیگر و درس را توضیح دهند .	مشارکت دانش آموزان و ارائه نظرات شان
مجددا تصاویر دیگری نشان داده می شود و دانش آموزان باز هم باید نظراتشان را در مورد تصاویر بیان کنند	نظرات دانش آموزان
پس از اینکه مفهوم مورد نظر را بیان کردند در مورد مفهوم سوالات متداولی پرسیده می شود و ارتباط سوالات با دروس قبل و همچنین کتاب های درسی دیگر بررسی می شود تا در نهایت به مفهوم مورد نظر برسند .	پاسخ های دانش آموزان به سوالات
حال یکی از مفاهیم را برای ساده سازی بیشتر به شهر شان شبیه می شود و ارتباطات و اتفاقاتی که در شهر می افتد بیان می شود سپس همان را به مفهوم مورد نظر در سطح بزرگتر تعمیم داده می شود سپس از دانش آموزان خواسته می شود هر گروهی یک ماهی به همراه تیغه هایش در شومیزی که به آنها داده شده ترسیم کنند و هر گروه نیز یکی از ابعاد مفهوم مورد نظر را با بیان جزئیات کامل ریشه یابی و بررسی کنند هر کدام از ابعاد به تیکه ای از درس بر می گردد .	مشارکت دانش آموزان و گروه ها
در نهایت چند سوال برای ارزشیابی پایانی که در نرم افزار برایشان تهیه شده است به آنها داده می شود تا به آنها پاسخ دهند.	

مدت زمان: ۱۷ دقیقه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

	<p>فعالیت‌ها ی خلاقانه دانش آموز ان</p>
<p>ج: فعالیت‌های تکمیلی</p>	
<p>زمان: در طول تدریس</p> <p>زمان</p>	<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>نتایج اقتصاد تک محصولی را ذکر کنید . ضعف اقتصادی کشورهای مستعمره و قوی بودن کشورهای غربی چه نتایجی به دنبال دارد . جهانی شدن یعنی چه جهانی شدن چه ابعادی میتواند داشته باشد توضیح دهید منظور از خودبستگی فرهنگی چه می باشد ؟ چند رسانه و سایت خبرگزاری را نام ببرید</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>تحولات اقتصادی و سیاسی کشورهای استعمارگر و مستعمره را با یکدیگر مقایسه کنید ؟ دولت ملت های جدید چه تفاوتی با دولت ملت های قبلی داشته اند ؟ جهانی شدن را توضیح دهید و ابعاد آن را با بیان علت ها و جزئیات بررسی کنید . مفهوم خود باختگی فرهنگی چه می باشد ؟ خودباختگی فرهنگی چه پیامدهایی برای کشورهای غیر غربی و ضعیف تر به دنبال دارد ؟</p>
<p>زمان: ۱ دقیقه</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p> <p>ارائه خلاصه ای از مطالب تدریس و بررسی نقاط ضعف و قوت دانش آموزان و حل مشکلات</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان
مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir**

زمان: ۳۰ ثانیه	گروه مارکس : بررسی مقایسه ای اقتصاد ایران در زمان محمد رضا پهلوی و رضا شاه گروه ویر : بررسی ابعاد جهانی شدن (اقتصادی، فرهنگی، سیاسی و اجتماعی) با بیان علت ها و پیامدها گروه دورکیم : نقش رسانه ها بر زندگی افراد جوامع جهان سوم	تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
زمان: ۳۰ ثانیه	مقاله الگوی مفاهیم جهانی سازی و جهانی شدن ، عباس خلیجی رسانه ها و ارتباطات ، هربرت شیلر نظریه های جامعه شناسی ، جورج ریتزر www.pajoohi.ir www.rasekhon.ir	معرفی منابع