

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir



www.

www.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

اقدام پژوهی

وزارت آموزش و پرورش

عنوان پژوهش:

چگونه توانستم علل مدرسه گریزی حسین را کاهش دهم

پژوهشگر:

زیر نظر استاد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سال تحصیلی: ۹۳-۹۲

فهرست مطالب

۴	چکیده:
۵	کلیدواژه ها:
۵	مقدمه:
۸	توصیف وضعیت موجودوبیان مساله:
۸	مساله :
۹	شواهد ۱:
۹	گردآوری اطلاعات ، تجزیه وتحلیل و ارائه راهکارموقتی
۱۰	اجرای راهکارها
۱۲	شواهد ۲
۱۲	ارزشیابی تأثیراقدام جدید وتعیین اعتبارآن
۱۳	پیشنهادات:
۱۵	نتیجه گیری وگزارش نهایی:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

راهکارهایی برای حل مشکل مشابه در خانواده ها ۱۶

فهرست منابع ۱۷

چکیده:

در این اقدام پژوهی که موضوع آن جلوگیری از مدرسه گریزی حسین می باشد. هدف این بود که دانش آموز مذکور را به حضور منظم در مدرسه و کاهش اضطراب (تعلق به خانواده) در اسوق دهیم؛ برای این منظور از روش تحقیق اقدام پژوهی استفاده کردیم. من که معاون اجرایی مجتمع بودم با کمک مدیر و مشاور مدرسه و معاون آموزگار با دعوت اولیای دانش آموز و چندین جلسه بحث و گفتگو و ارائه رهنمود (عدم ترک خانه در موقع برگشتن فرزندش از مدرسه و استقبال از او) و از همه مهم تر دادن مسولیت و بزرگ تر جلوه دادن نقاط قوت دانش آموز توانستیم رفتار دانش آموز را اصلاح کنیم. و به این نتیجه رسیدیم که نیازه تعلق به خانواده باید در کودک تأمین شود تا او آرامش روانی داشته باشد و با خیال راحت در سر کلاس درس حاضر شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

کلیدواژه ها:

مدرسه گریزی، مسوولیت، تعلق

مقدمه:

اصطلاح « گریز از مدرسه » پس از اجباری شدن آموزش و پرورش در اواخر قرن نوزدهم متداول شد . در آن هنگام ، اصطلاح مزبور احتمالاً " تمام اشکال غیبت بدون اجازه از مدرسه را شامل می شد ، و تنها در این اواخر بود که کار بررسی غیبت ، در اشکال گوناگون و محتمل آن بتدریج آغاز شد . این امر بدان علت است که غیبت از مدرسه نشانهایی از یک اختلال است ، که نمی توان آن را به صورتی که ممکن است

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ترسهای شبانه ، خیس کردن بستر، یاهوس غذای را در خانواده پنهان نگه داشت، از انظار مخفی کرد. معلمان احساس می کنند که مدرسه گریزی یک کودک یا ترس او از مدرسه، بازتابی بر آنها دارد و مدد کاران اجتماعی نیز هنگامی که نمی توانند کودک را بر آن دارند که به مدرسه باز گرد، ممکن است احساس ناکامی کنند (طالعی، ۱۳۸۷).

اگر کودک بدون اطلاع پدر یا مادر از مدرسه غیبت کند ، این را می توان مدرسه گریزی نامید. انسان از خود سؤال می کند، که اگر کودک به مدرسه نرود، چه بر سر او خواهد آمد؟ شغل آینده اش چه خواهد شد؟ مسؤول آموزشی چگونه می تواند آنها را که واقعا "مدرسه گریزند، وادار به حضور در مدرسه بکند؟

با آغاز سال تحصیلی کلاس اولی ها به مدرسه می روند تا دنیای گسترده تری را تجربه کنند. دوستی های جدید، ارتباطات وسیع تر، آشنایی با معلمان، آشنایی با خطوط کجی که به تدریج شکل حروف الفبا را به خود می گیرد، توانایی خواندن و نوشتن و دنیای محدود کودک را گسترش می دهد. بعضی ها گریان و بعضی ها خندان گام به مدرسه می گذارند، شادی یا اضطراب و نگرانی، دو حالت متضادی است که می توان در چهره ی این نونهالان مشاهده نمود (همان منبع).

اولین مسئله ای که در فرستادن کودک به مدرسه حائز اهمیت باشد، میزان آمادگی وی برای پذیرش نقش و مسئولیت دانش آموزی است. آمادگی را می توان با توجه به سن تحولی و رشد وی، میزان انطباق جویی وی با شرایط اجتماعی شدن و درک تضادها و توقعات آموزشی سنجید نه به اتکای نمره استاندارد شده یک آزمون

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

خاص، از این رو فرستادن کودک به کلاسهای آمادگی تا حد زیادی تعیین کننده ی میزان آمادگی کودک برای رفتن به کلاس اول است. هر چند برخی ویژگیها مانند اینکه: هنگام مدرسه رفتن گریه می کنند، به موقع لباس نمی پوشند، صبحانه نمی خورند، تظاهر به درد شکم و معده می کنند، وقت را تلف می کنند و صراحتاً می گویند: « من نمی خواهم به مدرسه بروم». در اکثر کودکان هفت ساله دیده می شود، اما همین که کودک به مدرسه رسید، تمامی این شکایت به پایان می رسد و کودک با سایر کودکان همگام و همراه می شود. اما کودکی که آمادگی رفتن به مدرسه را ندارد، نه تنها قادر به انطباق اجتماعی، نقشها، مسئولیت ها، به کارگیری مهارتهای اجتماعی، دوست یابی و ... نیست، بلکه نمی تواند از مفاهیم آموزشی بهره لازم را نیز بگیرد (همان منبع).

در راستای این مبحث در مجله پیوند شماره ۲۸۱ آمده است:

مهرماه برای اکثر افراد بخصوص کلاس اولی ها همیشه با خطرات تلخ و شیرین توأم بوده است، اصولاً یکی از ترسهای خاص کودکان ترس از مدرسه است. در این حالت کودک از رفتن به مدرسه خود داری می کند و در منزل می ماند و به اصرار پدر و مادر هم توجهی نمی کند. با فشاری و اصرار پدر و مادر باعث پیدایش علائم عدم تعادل روانی و اختلالات جسمانی می شود. اختلالات جسمانی به صورت دل درد ، استفراق ، سردرد، سرگیجه و ضعف ظاهر می شود و غالباً ادامه پیدا می کند. اضطراب دوری از مادر از جمله عواملی است که سبب امتناع از رفتن به مدرسه می شود. بعضی از کودکان آنقدر به مادر خود تعلق خاطر دارند که حاضر نمی شوند لحظه ای از او جدا شوند، در چنین وضعیتی مادران معمولاً ناگزیر می شوند همراه کودکان خود به مدرسه رفته و کنار او بمانند، ولی از آنجایی که انجام این کار همیشه برای مادران مقدور نیست، لذا مسئولان مدرسه گاهی برای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ممانعت از بیقراری و بهانه جویی کودک ناچار به استفاده از حربه ی دروغ شده و به کودک می قبولانند که مادرش در دفتر مدرسه حضور دارد و بدین ترتیب او را قانع می کنند(خوش کام، ۱۳۸۱، ص ۴۸ تا ۵۰).

مشکل ترین پایه تحصیلی در دوره دبستان، کلاس اول ابتدایی است. کودکی که قبلاً هیچگونه آشنایی با محیط درس، کلاس، مدرسه و شخصی به نام آموزگار نداشته به ناگاه خود را در آن محیط، تنها و به دور از خانواده احساس می کند.

آشنایی با روحیه این دسته از کودکان و چگونگی شکل گیری شخصیت آنان در خانواده های مختلف می تواند معلمان را در برقراری یک رابطه ی سالم و منطقی با آنان رهنمون شود.

توصیف وضعیت موجود و بیان مساله:

اینجانب حسن تارایی دارای مدرک کارشناسی آموزش ابتدایی با ۲۴ سال سابقه، در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ در مدرسه امیرکبیر عباس اباد اسفراین مشغول به تدریس بودم .

در این مدرسه ۷۸ نفر مشغول به تحصیل بودند . در بین دانش آموزان مساله مدرسه گریزی یک دانش آموز به نام حسین وجود داشت .

مساله :

حال من به عنوان آموزگار مجتمعا احساس مسوولیت می کردم که چگونه این دانش آموز را به سرکلاس

برگردانم؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

شواهد ۱:

دانش آموزی به نام حسین از ابتدای سال گاهی به بهانه های مختلف از رفتن به مدرسه سر باز می زد (سردرد، شکم درد) و از اواخر آبان ماه این بهانه ها بیشتر شد، به خصوص هنگامی که شیفت بعد از ظهر بودند؛ رفتن به مدرسه به صورت کابوسی برای او و اهل خانواده بود و در صورت رفتن هم، کلاس را رها کرده و به خانه بر می گشت. من و خانواده او و همه ی عوامل مدرسه در پی راهکاری بودیم که این مشکل حل شود.

گردآوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل و ارائه راهکار موقتی

طی گزارش هایی که از مدرسه امیرکبیر و توسط مدیر مدرسه ارسال می شد و بازدید هایی که خودمان (عوامل اجرایی مجتمع) از محل زندگی حسین انجام می دادیم و همچنین روابط فامیلی که با اولیای دانش آموز داشتم، عدم حضور و یا فرار از مدرسه این دانش آموز مشهود بود.

برای گردآوری اطلاعات طی چندین جلسه با مدیر مدرسه مربوطه که خودش معلم این دانش آموز هم بود، همچنین اولیای او و در پی آن مطرح کردن موضوع در جلسه ی شورای معلمان و مصاحبه با خود دانش آموز به این نتیجه رسیدیم که :

۱- برای تشویق او برای ماندن در مدرسه، جوایزی در قبال پیشرفت تحصیلی (ولوبه مقدار کم) در حضور دانش آموزان به او داده شود.

۲- در زنگ های تفریح به او مسولیت (دربان) بدهیم تا خودش مانع رفتن سایر دانش آموزان از مدرسه شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- در صورت لزوم ارجاع به مشاور مجتمع

۴- صحبت با خود دانش آموز و نصیحت او

۵- ارتباط صمیمی و دوستانه معاون آموزگار و سایر معلمان با او

۶- تعویض جای نشستن دانش آموز در نیمکت ها با دانش آموزان دیگر

اجرای راهکارها

برای تشویق اوجوایز مختلفی که توسط مدرسه و حتی اولیای تهیه شده بود به دانش آموزان داشت. در زنگ های تفریح مسوولیت در بانی رابه اوسپردیم و همچنین خود من با او صحبت کردم ؛ بهانه های مختلفی می آورد، گاهی می گفت: « من از معلم خوشم نمی آید». «می خواهم جایم را عوض کنم». در عمل به هیچ کدام از این ها راضی نمی شد و از جواب دادن طفره می رفت. حتی تهدید هم اثر نمی کرد. در کل اجرای این راهکارها فقط به این منجر شد که دانش آموز هفته هایی که شیفت صبح بود تقریباً تا آخر زنگ در مدرسه می ماند ولی شیفت های بعد از ظهر اصلاً راضی نبود به مدرسه بیاید. اولیای او دلیل آن را خستگی او عنوان می کردند. و همچنین نمی توانده بازی هایش برسد.

به آخرین راه حل فکر کردیم . ارجاع به مشاور. طی دو جلسه مشاوره با این دانش آموز که در مرکز مجتمع انجام شد. نتیجه ای قابل توجهی نگرفتیم. همه ی راهکارها را خود دانش آموز قبل بلد بود. و هیچ کدام از راه حل ها او را راضی نمی کرد. طی چندین جلسه دعوت اولیای دانش آموز به مدرسه و همچنین مراجعه به خانه آن ها (از آن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

جایی که پسران در این سن وابستگی عاطفی زیادی به مادر دارند) متوجه وابستگی شدید این دانش آموز به مادرش شدیم که ماجرا از این قرار بود که شیفت های بعد از ظهر که دانش آموز به مدرسه می آمد مادر همراه ۲ دخترش که بزرگتر از برادرشان بودند برای خرید بیرون می رفتند و موقع مراجعه بچه به خانه آن ها در خانه نبودند. و با موقعی هم که در خانه بودند شب برای او تعریف می کردند که بعد از ظهر به کجاها رفتیم و از این موارد..... . و اولیا این موارد را از ما مخفی می کردند. خود دانش آموز هم اعتراف به این مورد نمی کرد. فرزندشان هم وقتی به مدرسه می آمد در استرس این بود که نکند مادر و خواهرهایم به جایی بروند و من را نبرند.

برای حل این مسأله، من که قبلاً "رابطه دوستی خوبی با دانش آموز برقرار کرده بودم علت را از طریق مصاحبه با دانش آموز و کمک معاون آموزگار (با توجه به رفتار پراسترسی که در کلاس داشت) دریافتیم. با دعوت از مادر دانش آموز به مدرسه و قول گرفتن از او در حضور فرزندش که دیگر بعد از ظهرها به جایی نرود حتی ایشان ۲ جلسه هم در دفتر مدرسه نشست تا خیال فرزندش راحت شود. روز بعد من که ضمانت قول مادرش را برعهده داشتم، به جای او در دفتر منتظر ماندم و زنگ های تفریح او به دفتر سر می زد تا ببینم که من هستیم یا نه.

با کمک مدیر آن جلسه به او مسوولیت در بانی دادیم و من هم در دفتر مدرسه بودم و قرار بود که به او به دفتر سر بزنند که یادش رفت و از روز به بعد بود که او دیگر در کلاس درس حاضر می شد. البته به اولیا به خصوص به مادرش توصیه کردیم که حتی الامکان بعد از ظهرها از منزل خارج نشود و یا نیم ساعت مانده به وقت تعطیلی مدرسه در خانه حاضر باشد و در خانه حرف از برنامه های خرید و دیدن و باز دیدن (معمولاً خانم های خانه دار بعد از ظهرها برنامه ی خرید و دیدن و باز دیدن دارند).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

شواهد ۲

دانش آموز حسین در طول یک هفته بعد از اجرای راهکارهای پیشنهادی، حضور در کلاسش منظم بود. به گفته پدر و مادرش دیگر کمتر بهانه می گرفت. حتی تنهایی و یاد و ستانش به مدرسه می رفت . مدیر مدرسه هم از رفتار و آرامش او در کلاس و مدرسه رضایت داشت.

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن

آماده ساختن کودک برای زندگی در خارج از محیط خانوادگی، یکی از بزرگترین وظایف اجتماعی پدر و مادر است و کیفیت روابط خانوادگی، تأثیر عمیق و پایداری بر تحول روانی کودکان پر جامی گذارد. خانواده ای که از توان و امکانات لازم برخوردار است تا وظایف پدر و مادریش را به نحوی مطلوب و با موفقیت انجام دهد، در هر یک از اعضایش احساس ایمنی، وابستگی و رفاقت ایجاد می کند؛ همچنین احساس داشتن هدف، جهت، پیشرفت و ارزش فردی را در آنان به وجود می آورد. این امر برای کودک از اهمیت خاصی برخوردار است؛ زیرا خانواده بین او و دنیای گسترده، در حکم سپر، صافی و پل عمل می کند. بنابراین، خانواده نقش منحصر به فردی در پی ریزی اساس سازگاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فردبا جامعه ایفامی کند.قابلیت های پیوستگی،همکاری،خلاقیت اززندگی خانوادگی نشأت می گیرد(پرینگل،۱۳۸۹).

چنین کودکی درمحیط خانواده به صورتی تربیت شده است که بیش ازحد،خودرا به مادرش وابسته می داند،به نحوی که کوچکترین عملی را برای رفع نیازهای خودبه مادرش می سپارد(گنج جو،۱۳۶۸).

بخش بزرگی ازرفتار بچه ها ناشی ازمشکلات خانوادگی است.بامشاهده این رفتارها(بدون اجازه کلاس راترک کردن)بایدبه چاره جویی پرداخت.وقتی به اومسؤولیت می دهیم آنقدردرنقش جدیدش گرفتار می شودکه رفتارهای گذشته را دیگر به انجام نمی رساندوهمچنین بایدبه جای تخریب اعتمادبه نفس،نقاط قوت او را بزرگ تر جلوه دادوبا ایجاد نزدیکی وصمیمیت،کاری کنیم تا احساس امنیت وآرامش نماید(کریمی ۱۳۸۷).

درسلسله نیازهای مثلث مازلو(۱۹۷۰) بعدازنیازهای فیزیولوژیک وایمنی،به مرحله نیازبه محبت وتعلق داشتن می رسیم که این دانش آموز حسین احساس می کردکه موردمحبت واقع نشده ،تعلق به خانواده نداردوخانواده درگشت وگذارها،خریدهاومهمانی ها اورامشارکت نمی دهدکه باعث این مشکل (مدرسه گریزی)شده بود.

پیشنهادات:

پیشنهادمی شودابعادمختلف مدرسه گریزی وترس ازمدرسه درنوجوانان به صورت تحقیق میدانی بررسی شودتابالارائه ی راهکارواقدمات پیشگیرانه مانع ازاین امر بشویم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مدارس سعی نمایند از طریق ارتباط بیشتر با اولیامشکلات مربوط به اختلالات رفتاری دانش آموزان راحل نمایند.

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

نتیجه گیری و گزارش نهایی:

درمشکل موردبحث موقتی مشکل ریشه یابی شد (نبود مادروخواهران درخانه هنگام برگشتن دانش آموزازمدرسه)وباقولی که ازمادرش گرفتیم برای حضوردرخانه واستقبال ازفرزندش هنگام برگشتن ازمدرسه ،ودادن مسولیت به دانش آموزوبرجسته کردن نقاط قوت دانش آموز،مشکل اوحل شدوبعدازآن باآرامش بیشتری درسرکلاس حاضر می شد.

نکته ای که بایداشاره کرداین که تغییردررفتاریک فردبه پروسه ی زمانی طولانی تری نیازمنداست ونبایدعجله وشتاب نمود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

راهکارهایی برای حل مشکل مشابه در خانواده ها

۱- پدر و مادرها باید سعی کنند کودکان خود را مستقل به بار آورند. کودکی که همه ی امکانات زندگی به صورتی سهل و ساده در اختیارش گذاشته می شود، نخواهد توانست خود را با محیطی سازگار کند که هر کس از حقوقی مساوی سهم می برد.

۲- اعمال و رفتار پدر و مادر باید به نحوی باشد که کودک آمادگی پذیرش محیط های جدید و سازش با آنها را داشته باشد.

۳- یاری و مساعدت والدین به کودک، باید به نحوی غیر مستقیم انجام بگیرد و کودک خود را عاملی بالقوه و بالفعل در برابر مشکلات ببیند.

۴- با برخورد صحیح و مشخص به کودک بقبولانیم که روابط ما با او همیشه عادلانه و منصفانه خواهد بود (گنج جو، ۱۳۶۸).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فهرست منابع

- ۱- پرینگل، میاکلمر (۱۳۸۶)، نیازهای کودکان، ترجمه نیره ایجادي و جوادشافعی مقدم، تهران، رشد
- ۲- خوش کام، سیمین (۱۳۸۱)، ترس از مدرسه، مجله تربیت، شماره ۲۸۱، صفحه ۴۸
- ۲- طالعی، سهیلا (۱۳۸۷)، مدرسه گریزی در کودکان را جدی بگیریم، بازبایی شده در تاریخ ۹۱/۳/۱۹ در سایت www.sohila.blogfa.com
- ۳- کریمی، رامین (۱۳۸۷)، آنچه هر معلمی باید بداند، تهران، نشر بهار سبز
- ۴- گنج جو، بهروز (۱۳۶۸)، «فوبیای مدرسه» ترس و مدرسه گریزی کودکان، نشریه اطلاعات، شماره ۱۲۴، صفحه ۱

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir