

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asebankafinet.ir

موضوع اقدام پژوهی:

پیشگیری از رفتارهای نادرست و نامطلوب دانش آموزان در کلاس

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۳	چکیده
۳	واژگان کلیدی
۴	مقدمه
۵	اهداف
۷	گردآوری اطلاعات(شواهد اول):
۸	تجزیه و تحلیل داده ها:
۸	خلاصه یافته های اولیه:
۹	چگونگی ایجادراه حلها:
۹	اقدامات لازم برای پیشگیری از رفتارهای نامطلوب دانش آموزان:
۹	اقدامات پیشگیرانه مطلوب دارای این ویژگی هستند:
۱۱	ارائه پاسخهای راهبردی به رفتارهای نامطلوب دانش آموزان:
۱۲	گردآوری اطلاعات(شواهد دوم):
۱۳	نتیجه گیری:
۱۴	منابع وماخذ:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

چکیده

توانایی اداره و هدایت کلاس، بخش مهمی از کار هر معلم و کلاس و نیز بسترناسبی برای یادگیری است. به نظر میرسد معلم برای اداره مطلوب و منظم کلاس درس به دومهارت احتیاج دارد: یکی، برقراری ارتباط موثر و مثبت با دانش آموزان و دیگری، مدیریت کلاس.

این مدیریت باعث تسهیل امرآموزش و کاهش رفتارهای نامطلوب در دانش آموزان می شود. برای کمک به معلمان برای ایجادجوی آرام و مطلوب در کلاس، چهارراهبرد پیشنهاد میشود:

الف) پیشگیری از رفتارهای نامطلوب دانش آموزان در کلاس،

ب) برقراری ارتباط موثر و مثبت با دانش آموزان ،

ج) استفاده از روش یادگیری مشارکتی در کلاس

د) فراهم کردن جو مثبت و مطلوب برای یادگیری و آموزش.

واژگان کلیدی :

دانش آموزان - رفتار مطلوب - ارتباط موثر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مقدمه

کلاس درس محیطی است که در آن برقراری ارتباط و مدیریت پیچیده است و گاهی حوادث غیرقابل پیش بینی اتفاق می افتد که با آنها روبرو می شود. بنابراین توجه ویژه معلم به مسایلی که موجب قطع توجه و ارتباط آموزش در کلاس می شود، لازم است.

بدیهی است، دانش آموزان نیازهایی دارند که معلمان باید به آنها توجه کنند ولی ممکن است گستاخی یک دانش آموز وی توجهی معلم به آن، باعث شود که دانش آموزان دیگر فکر کنند که معلم توانایی اداره کلاس را ندارد، بخصوص اگر این بی توجهی ها تکرار شود، ممکن است به افزایش بروز رفتارهای نامطلوب در دانش آموزان کمک کند.

بنابراین اگر معلم احساس کند که گرایشهای مختلف رفتاری در کلاس وجود دارد، باید سعی کند ماهیت عمومی آنها را بشناسد.

او باید برای مواجهه با بعضی رفتارهای نامطلوب دانش آموزان و پیشگیری از آنها آماده شود، در تغییر رفتار و نگرش آنها تلاش نماید و در باره تاثیر تصمیم گیریهای دراز مدت خود دوراندیشی کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

اهداف:

۱. هدف عملی، که پیشگیری از بروز رفتار نامطلوب بهتر از بروز واقداً به تغییر آن رفتار است.
۲. هدف انسانی، معلم، دانش آموزان را افرادی که هم یادگیرنده اندوهم انسان می پذیرد، بنابراین، خود را مسول اصلاح و برطرف کننده مشکلات آنها می داند. به طور کلی، پیشگیری بهتر از درمان است.

فرضیه های پژوهش:

۱. در بعضی از مواقع، رفتارهایی در کلاس نظم کلاس را برهم می زند. در این مواقع باید با عوامل این بی نظمی به طور انفرادی ارتباط برقرار کرد و از دلایل این بی نظمی مطلع شد.
۲. رفتارها و فعالیت هایی که موجب بی نظمی در کلاس می شوند را مشخص و قوانین و مقررات کلاس را مطرح و دانش آموزان را ملزم به رعایت آن کنید، مثلاً گدازدن به سطل آشغال، له کردن گچها، کثیف کردن دیوارها و آزار و اذیت همکلاسی ها را قداً کنید.
۳. منتظر بعضی از رفتارهای غیر قابل پیش بینی در کلاس باشید و از آنها برای بررسی میزان توانایی و انطباق خود با این موارد استفاده کنید.
۴. دانش آموزان باید بدانند رفتارهای مطلوب و مورد نظر معلم چیست. برای مثال معلم می تواند با گفتن اینکه :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

(دوست دارم هنگام صحبت کردن ،چهارم دست خود را بلند کنید) رفتار مورد نظر خود را به دانش آموزان معرفی کند.

۵. اگر همیشه به رفتارهای نامطلوب دانش آموزان بی توجهی شود، دانش آموزان شمارا فردی ناکارآمد در نظر می گیرند، بنابراین به رفتارهای نامطلوب آنان واکنش جدی نشان بدهید. در این مورد، سعی کنید بین رفتارهای مطلوب و نامطلوب تفاوت قایل شوید .

۶. در شروع کار، قوانین و ضوابط کلاس را مطرح کنید و نسبت به آن قوانین تعهد نشان دهید. بعضی از معلمان در شروع کار به چندین قانون اشاره می کنند. باید دانست تعداد قوانین در موفقیت معلم در کلاس موثر نیست، بلکه آنچه اهمیت دارد روشن و قابل اجرا بودن قوانین و دستورات است.

۷. شرط لازم برای اجرای قوانین کلاس، درک دانش آموزان از آن ضوابط و قوانین است. مثلاً در کلاسهای ابتدایی باید قوانین چهارمیه کلاس مطرح شود، در حالی که برای سطوح بالاتر، این ضوابط و قوانین جا افتاده است. در عین حال، هنوز هم معلم باید انتظارات خود را از دانش آموزان، به طور روشن ، مطرح کند. همچنین بهتر است نظر دانش آموزان در مورد ضوابط پرسیده شود.

۸. کلاس را در آغاز با جدیت شروع کنید و متعاقب آن، آزادی بیشتری به دانش آموزان بدهید، چرا که دادن آزادی بیشتر به دانش آموزان آسان ولی کنترل آنها پس از دادن آزادی های بیش از حد، مشکل است.



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۹. یادگیری را با اهمیت و معنی دار کنید و از این طریق دانش آموزان را به کلاس علاقه مند نمایید. در بسیاری از موارد، بی نظمی دانش آموزان در کلاس به دلیل ملال آوردن تکالیف درسی است. اگر مطالب درسی برای دانش آموزان با معنی و با اهمیت باشد، دانش آموزان از نظر شناختی درگیر و به یادگیری علاقه مند می شوند.

بیان مساله و توصیف وضعیت موجود:

اینجانب ، ادبیات فارسی ، مدت سال است که در آموزش و پرورش خدمت می کنم . در حال حاضر معلم پایه چهارم و پنجم مدرسه شهرستان هستم .

علی محمد دانش آموز پایه چهارم از نظر ظاهر کمی نامرتب بود، فرزند دوم خانواده که پدرش نگرهبان مجتمع مسکونی و مادرش خانه دار است. درشش بسیار ضعیف ، همیشه به همکلاسیهای خود آزار می رساند. وهنگام تدریس معلم ، رفتارهای نامطلوب نشان می داد و نظم کلاس را برهم می زد. تکالیف را انجام نمی داد و به هشدارهای معلم و اولیای مدرسه توجهی نشان نمی داد.

گردآوری اطلاعات (شواهد اول):

برای حل مشکل باید موضوع را با مدیر مدرسه و معاونین مدرسه و دیگر معلمان ، همچنین خانواده دانش آموز در میان بگذارم. حتی با بعضی از دانش آموزان که احساس می کردم به علی محمد نزدیکتر هستند. در این موقع بود که بطور جدی پیگیر مساله شدم ، تا علت رفتارهای نامطلوب وی و همچنین راه حلهای مناسب برای رفع آن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راپیداکنم، تاوظیفه خودرابه عنوان یک معلم درقبال اوانجام داده باشم. پس چهارمیارابه مدرسه دعوت کردم واز نزدیک با آنها صحبتی داشتم.

تجزیه و تحلیل داده ها:

پس از جمع آوری اطلاعات موردنیاز در مورد وضعیت خانوادگی علی محمد، و رفتارهای نامناسب وی در کلاس و... وضعیت رافهرست وارنوشتیم. و برای اصلاح رفتارهای او، چاره اندیشی نموده و تصمیم گرفتم از مدیرمدرسه و دیگر همکاران و خانواده دانش آموز یاری بگیرم.

خلاصه یافته های اولیه:

خلاصه یافته هاپس از تجزیه و تحلیل عبارتنداز:

- بی توجهی والدین نسبت به رفتارهای اوونشان ندادن عکس العملهای جدی دربرابروی.
- الگو قرار دادن رفتارهای نامناسب برادر.
- حالات درونی وانگیزه های ناخودآگاه.
- استقلال طلبی ومقاومت دربرابراقتدار معلم.
- جلب توجه دیگران ، مخصوصا معلم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- خستگی فوری از بحث و درس معلم.

- سردرگم بودن نسبت به انتظارات معلم وقوانین کلاس.

چگونگی ایجاد راه حلها:

پس از تحقیقات و بررسی های لازم متوجه شدم ابتدا باید درصدداصلاح رفتار نامناسب اوباشم.بامطالعه کتاب روانشناسی تربیتی(پروین کدیور)وچاره اندیشیهایی کردم .صحت هایی نیزبامدیرودیگرهمکاران داشته واز نظرات وراه کارهای انهانیزاستفاده کردم.همچنین به دلیل اشتیاق مادر جهت کمک به فرزندش راهکارهای لازم رابه اودادم.ودرطول سال تحصیلی باچهارمیدارتماس بودم.

اقدامات لازم برای پیشگیری از رفتارهای نامطلوب دانش آموزان:

بامطالعه ی رفتارمعلمان در کلاسهای دارای رفتارهای نامطلوب وکلاسهای عادی نشان می دهدکه تفاوت این کلاسها به نحوه پاسخگویی معلمان به رفتار نامطلوب دانش آموزان نیست،بلکه از اقدامات پیشگیرانه آنها ناشی می شود.

اقدامات پیشگیرانه مطلوب دارای این ویژگی هستند:

-نظارت:وقتی معلم بادانش اموزی کاری کندبایدازفعالیت دیگران نیز آگاه باشد،بدین ترتیب به رفتارهای نامطلوب دانش آموزان بدون تاخیر پاسخ میدهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

(نظارت) احتیاج به دومهارت دارد: یکی اینکه معلم به طور فعال بیش از یک دانش آموز را مورد توجه قرار دهد و دوم اینکه برای همه ی دانش آموزا فعالیتی مشخص کند.

پاسخ مقتضی و مناسب به رفتارهای نامطلوب دانش آموزان در کلاس: چگونه باید به رفتارهای نامطلوب پاسخ داد؟ البته این رفتار ها می تواند از یک رفتار زود گذر تا یک فعالیت و رفتار مکرر، که کلاس را مختل می کند، تغییر می کند. در این مورد می توان از راهبردهای ذیل که نارضایتی معلم را نشان میدهد استفاده کرد:

۱. معلم نگاهی خیره و کوتاه مدت به دانش آموز داشته باشد. در این حالت، معلم جریان آموزش را قطع نمی کند.

۲. استفاده از شیوه بیان غیرمستقیم، مثلا وقتی معلم در حال صحبت کردن است بگوید که صحبت و نجوای شمارا شنیدم.

۳. به شکل تصنعی از دانش آموزی که رفتار نامطلوب انجام داده است سوال کند. مثلا پرسد: که چرا به جای شرکت در کلاس، به فعالیت دیگری مشغولید؟ این سوالی تنبیهی و انتقادی نیست. این، سوالی تصنعی است که به وسیله آن می توان وضعیت کلاس را اصلاح کرد.

۴. استفاده از شیوه بیان مستقیم. مثلا به دانش آموز بگوید که لطفا گوش بدهید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۵. الگوسازی رفتار مطلوب. معلم به جنبه های رفتار مطلوب دانش آموزان دیگر اشاره کند تا الگویی از رفتار مطلوب به کلاس عرضه کرده باشد.

۶. پاداش دادن به رفتارهای مطلوب و نادیده گرفتن رفتارهای نامطلوب (شیوه اصلاح رفتار)

۷. دانش آموز خاطی را در قسمتی از کلاس منزوی کند یا اینکه او را از کلاس اخراج کند. البته این مشکل وجود دارد که دانش آموز یادانش آموزان خاطی نتوانند به دلیل اخراج شدن از کلاس، دانش آموزان منظم کلاس را مشاهده کرده و آنها را سرمشق خود قرار بدهند. از طرف دیگر، ممکن است بعضی از دانش آموزان نتوانند علت اخراج آن دانش آموز را بفهمند.

ارائه پاسخهای راهبردی به رفتارهای نامطلوب دانش آموزان:

این مساله به نگرش مدرسه و معلمان به دانش آموزان بستگی دارد. در این مورد سه موضوع مطرح می شود:

- نگرش انسانگرایانه معلم نسبت به دانش آموزان موجب می شود که

آنها خود را توانا بدانند و رفتار خویش را اصلاح کنند.

- مذاکره کردن منطقی با دانش آموزان که باعث می شود آنها در مورد مشکل خود فکر کنند. مثلاً از دانش آموز پرسیده

شود که چرا این کار را انجام دادی؟ نتایج و فایده این کار چیست؟ این سوالات به دانش آموزان کمک می کند

تا خصایص حل مشکل و شناسایی رفتار نامطلوب خود بپزدازند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

گردآوری اطلاعات(شواهد دوم):

طی تماسهایی که بامادرعلی محمد داشتم از توانایی های علی محمد وعلاقه مندی های اوسوالاتی کردم .چهارمیای دانش آموزازپیشرفت اوتاحدودزیادی راضی بودند.گرچه ازرفتارهای دانش آموز مشخص می شودکه تغییروتحولی در دانش آموز بوجودآمده است.

برای این که دقیقامشخص شودکه روشهای بکارگرفته شده موثربوده است یانه تصمیم گرفتیم درباره ی آنچه انجام داده ایم اطلاعات عینی وموثق جمع آوری کنیم.

-درکلاس جوی آرام ودلپذیر ایجادشده بود.

-رابطه اش بادوستانش روزبه روز صمیمی تر می شد.

-مسولیتهایی که درکلاس به اوداده می شدبه نحو احسن انجام می داد.

-دربحث های کلاسی وفعالیتهای محوله مشتاقانه شرکت می کرد.

-وضعیت درسی دانش آموز روز به روز بهتر می شد.

-والدین از پیشرفت تحصیلی ورفتارهای وی اظهاررضایت می کردند.

-مدیرمدرسه هم ازفراینده کارراضی بود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

باتوجه به وضعیت ایجادشده در دانش آموز مشخص می شود که پدر و مادرش نیز در این زمینه همکاری لازم نداشته اند و محیط خانه را به یک محیط آرام و صمیمی تبدیل کرده اند.

نتیجه گیری :

سوالی در اینجام طرح است که چگونه معلمان می توانند رفتارهای مطلوب را تثبیت و رفتارهای نامطلوب را حذف کنند؟ یکی از راهبردها، استفاده از تقویت مداوم و پیوسته برای رفتارهای مثبت است. در مورد دانش آموزی که به طور مداوم رفتارهای نامطلوبی دارد، معلم مجبور می شود تمام رفتارهای مودبانه او را تشویق کند. اگرچه این راهبرد، روش قابل قبولی نیست، ممکن است به تغییر رفتار بینجامد.

هر کلاس درس یک محیط اجتماعی است که در آن معلم و دانش آموز با یکدیگر به تعامل می پردازند. راهبردهای آموزشی معلم، ترکیبی است از ملاحظات نظری و ارزیابی ویژگیهای هر یک از دانش آموزان به منظور ایجاد ارتباط مناسب با آنها. توجه به موارد ذیل در برقراری ارتباط مناسب و موثر در کلاس موثر است:

۱. معلم باید مودبانه صحبت کند و بهتر است از کلماتی مانند باید، بایستی و مجبورید استفاده نکند، زیرا اینگونه دستورات تلاشهای او را برای بهبود ارتباط در کلاس تضعیف می کند.

۲. معلم باید در مواقع لازم و ضروری از دانش آموزان خواش و تقاضا کند. معلمی که قرارداد و فریاد می کشد نمی تواند از دانش آموزان تقاضایی داشته باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۳. به دانش آموزان بیاموزید تا احساسات خود را در مورد راز هرگونه افراط و تفریط نشان دهند و به آنها گوشزد کنید که استفاده از احساسات برای تاثیرگذاری بر دیگران کاردرستی نیست.

۴. گاهی اوقات سوالهایی غیرجدی مطرح کنید تا ساختار شخصیتی شما جدی و غیرقابل انعطاف به نظر نیاید، مثلاً می توانید از دانش آموزان سوالهای خصوصی و فردی کنید تا نسبت به شما احساس صمیمیت کنند.

منابع و ماخذ:

کدیور، پروین. (۱۳۸۶). روانشناسی تربیتی تهران، سمت چاپ یازدهم

www.asebankafinet.ir