

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

## **موضوع اقدام پژوهی**

**چگونه توانم مشکل یادگیری دانش آموزان در درس جغرافیا پایه اول**

**راهنمایی را برطرف کنم؟**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

#### فهرست مطالب

۴	مقدمه:
۴	موضوع یا عنوان مشکل:
۴	بیان مسئله (توصیف وضع موجود)
۴	گرد آوری اطلاعات (شواهد ۱)
۵	تجزیه و تحلیل داده ها و شواهد ۱
۷	اجرای راه حل های جدید و نظارت بر آن
۱۰	۷-گرد آوری شواهد ۲
۱۰	ارزشیابی تاثیر اقدام جدید
۱۱	حرف آخر:
۱۲	پیوست ها
۱۳	منابع و ماخذ

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## مقدمه:

جغرافیا یک دانش است که ما را با محیط پیرامون خود آشنا می کند.

جغرافی از دو کلمه Geo, Graphus گرفته شده و به معنای شناسایی محیطی که در آن زندگی می کنیم است. علم جغرافیا از علوم اجتماعی است که تمرکز اصلی آن بر روی پراکندگی مکانی است و باید محیط زندگی خود را بهتر بشناسیم که جغرافی سال اول راهنمایی ما را با محیط آب و هوایی که در آن زندگی می کنیم و دیگر مناطق آب و هوایی کشورمان آشنا می کند.

## موضوع یا عنوان مشکل:

چگونه می توانم مشکل یادگیری دانش آموزان در درس جغرافیا پایه اول راهنمایی را برطرف کنم؟

## بیان مسئله (توصیف وضع موجود)

اینجانب مستانه بابایی دبیر علوم اجتماعی مدرسه راهنمایی حدیث واقع در شهرستان خرم آباد؛ منطقه اسپستان هر سال هنگام تدریس درس جغرافیا پایه اول راهنمایی که در باره موقعیت ایران در جهان و منطقه و مبحث اصلی آن نوع آب و هوای ایران و آشنا شدن با سه ناحیه آب و هوایی کشور است. متوجه مشکل یادگیری دانش آموزان در این پایه بودم و امسال وضعیت بدتر از سالهای گذشته بود؟

با توجه به اینکه مهم ترین مسئله در آموزش این درس تشخیص آب و هوای سه ناحیه با خصوصیات جداگانه است بعد از تدریس فصل اول و با توجه به اینکه استان ما (لرستان) در ناحیه آب و هوای کوهستانی قرار دارد

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

در شروع تدریس این ناحیه متوجه شدم دانش آموزانم مطالب را خوب یاد نمی گیرند و مطالب را طوطی وار حفظ می کنند و هنگام پرسش جواب های ناقص و یا اشتباه می دهند.

به همین علت تصمیم گرفتم که مشکل را حل کنم به صورتی که دانش آموزانم به سطح آموزشی مورد انتظار برسند و مهارت لازم را همراه با توانایی یاد گیری کسب کنند.

## گرد آوری اطلاعات (شواهد ۱)

برای حل این مشکل لازم دیدم که ابتدا به جمع آوری اطلاعات بپردازم تا بهتر بتوانم از پس حل این مشکل  
برایم

۱- در ابتدا به شیوه تدریس خود بیشتر دقت کردم که آیا حق مطلب را ادا میکنم یا خیر و همچنین به نحوه پرسش و ارزشیابی این درس.

۲- کتاب راهنمای تدریس این درس را کاملا مطالعه کردم و مطالبی را جمع آوری نمودم.

۳- با دبیر سال قبل بچه ها (پایه پنجم) گفتگو کردم و با توجه به اینکه ابتدایی در شیفت مخالف قرار داشت کار مشکلی نبود و چند مرتبه با ایشان صحبت نمودم و از تجربیات او بسیار بهره بردم

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۴- صحبت با همکارانم (هم رشته) در جلسات کارگاهی و بهترین راه برای بهتر درس دادن این درس که پیشنهاد اکثریت استفاده از کارهای گروهی بود.

۵- صحبت در باره این مشکل در جلسات شورای معلمان و همفکری با سایر همکارانی که مشغول تدریس در این مدرسه بودند که آیا آنها هم مشکل دارند یا خیر.

۶- استفاده از تجربیات مدیر مدرسه با توجه به بازدیدهای که سال های قبل از بازدید کلاسی دارد و دیدن فرم های تکمیل شده سال قبل که توصیه ایشان استفاده از وسایل کمک آموزشی بود.

۷- صحبت با اولیای چند تن از دانش آموزان و آگاهی از نظر آنان و دانش آموزان

## تجزیه و تحلیل داده ها و شواهد ۱

پس از جمع آوری اطلاعات و تجزیه آنها معلوم شد که اکثریت دانش آموزان به صورت گروهی

نمی توانند مطالب را یاد بگیرند و این نقص موجب شد که دانش آموزان ضعیف نتوانند عملاً مطالب را یاد بگیرند زیرا در کار گروهی اکثر سر گروه ها و یا دانش آموزان زنگ فعالیت داشته و دانش آموزان ضعیف فقط برچسب همکاری در گروه را دارند و در یاد گیری نقش چندانی ندارند.

استفاده فقط از وسایل کمک آموزشی چندان موفق نبود.

در یاد گیری این درس مشکلاتی وجود داشت که به نظر من مهم ترین آنها به شرح زیر می باشد

۱- نبود کتاب واحدی با این حجم در دوران ابتدایی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

۲- حفظ اسامی زیادی که در این کتاب است

۳- نبود نقشه های مناسب در مدرسه

۴- کمبود زمان ۴۵ دقیقه

۵- عدم آشنایی با جغرافیای استان و نوع آب وهوای آن

۶-عدم همکاری اولیا به صرف اینکه دانش آموز از پس کارهای خود بر می آید

۷- وا گذاری فعایت های تکمیلی چون پژوهش های دانش آموزی بدون تخصیص وقت

۵-انتخاب راه حل جدید(راه حل موقت)

در این مرحله از کار مهم ترین مساله ارائه راه حل یا راه حل های مناسب وکار ساز برای رفع واز بین بردن مشکلات موجود می باشد.

بعد از بررسی راه کار های موجود وبررسی سطح مشکلات یاد گیری دانش آموزان در این مقطع یک روش عملی ودر عین حال صحیح ودرست برای رسیدن به تعقییر مورد نظر انتخاب کردم.

در این روش از راه کارهای زیر استفاده شد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

۱- تغییر روش تدریس استفاده از روش بارش مغزی که در کتاب راهنمای تدریس در آن بیشتر از سایر روش ها استفاده شده است

۲- تلفیقی از روش همیاری در گروه و ایفای نقش در بعضی از دروس و در پایان هر فصل

۳- تهیه فلش کارت

۴- شهربازی برای یاد گیری مراکز استانها

۵- گروه بندی دانش آموزان و تقسیم کلاس به سه نوع ناحیه آب و هوایی

۶- تهیه پازل

۷- تهیه کارت امتیاز

### **اجرای راه حل های جدید و نظارت بر آن**

در این مرحله از کار سعی کردم داده ها و راه حل های جدید را به کار بیندم و ببینم تا چه اندازه در روند پیشرفت یاد گیری دانش آموزان موثر است و تلاش کردم از همان آغاز کار بر پیشرفت آن نظارت داشته باشم و اگر نیاز به تغییری بود آن را انجام دهم تا بهترین نتیجه کسب شود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

گروه بندی دانش آموزان به سه ناحیه آب وهایی

۱- کوهستانی

۲-خزری

۳-بیابانی ونیمه بیابانی

از هر سه گروه خواستم قبل از تدریس درس را مرور کنند وبعد در زمان تدریس سعی شد که مطالب را از زبان دانش آموزان بگیرم وروی تابلو نوشتم ودر آخر به جمع بندی آنها پرداختم که نتیجه خیلی بهتری از روش سخنرانی که معلم همه کاره است داشت.

کنفرانس درس توسط کسانی که درس را خوب یاد گرفته بودند و دادن کار امتیاز به آنها.

برای یاد گیری اصطلاحات وتعریف آنها ومركز استانها وناحیه آب وهوایی آن فلش کارتها یی درست کردیم که اسم استان-مركز-رود ویا کوه مهمی که در آنجا بود- قله مهم و----- در روی آن نوشته شده بود

فلش کارتها رابین دانش آموزان تقسیم کردم سپس نام هر استانی که گفته می شد دانش آموزی که آن کارت را در اختیار داشت نوشته های آن را با صدای بلند برای همه می خواند ومن آنها را راوی تابلو می نوشتم.

نقشه آب وهایی ایران را به صورت پازل در آورده وکامل کردن آن همراه با یاد گیری خصوصیات آن ناحیه تشویق دانش آموزان با اسامی که نام آنها را درست بیان می کردند مانند دماوند استوار-کارون خروشان و-----



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

-جمع آوری زیباترین نقشه کشیده شده و نصب آن در کلاس

-دادن کارت امتیاز به کسی که داوطلب پرسش باشد وبعد جمع آوری امتیازها و دادن جایزه به کسانی که بالاترین امتیاز را داشته باشند.

در بعضی از درس ها از روش همیاری در گروه و ایفای نقش استفاده کردم که بچه ها با اجرای نمایش در تدریس آن درس به من کمک می کردند.

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## ۷-گرد آوری شواهد ۲

از رشد نمرات درسی در ماههای بعد از اجرای شیوه های جدید کاملاً مشخص بود که اجرای شیوه های ارائه شده باعث بهبود نمرات درسی دانش آموزان شده است و به صورت کاملاً ملموسی حکایت از بهبود وضع موجود داشت و از تحولی که در دانش آموزان به وجود آمده بود کاملاً راضی بودم.

دانش آموزانم به موفقیت هایی دست یافته بودند دیگر مطالب را با هم قاطی نمی کردند و به سوالاتی که از آنها می شد کاملاً تسلط داشتند و به راحتی پاسخگو بودند.

## ارزشیابی تاثیر اقدام جدید

این طرح تحقیق و پژوهش توانست قسمت عمده ای از مشکلات مرا حل کند پس از تلاشهای مستمر و اجرای فنون مختلف و اجرای مراحل گوناگون دانش آموزانم توانستند در یاد گیری نواحی آب و هوایی ایران دچار مشکل نشوند که این نتیجه بعد از آزمونی که به عمل آمد مشخص شد.

در حدود ۹۵ تا ۹۰ درصد از دانش آموزان به سوالات این درس جواب درست داده اند در حالی که قبلاً حدود ۴۰ تا ۴۸ درصد از دانش آموزان می توانستند پاسخ درست بدهند و بعد از امتحانات نوبت اول این درصد در برگه های امتحانی نمایان بود پس معلوم شد این روش مؤثر بوده و دانش آموزان مطالب را بهتر فرا گرفته اند.

برای حل مشکلات به طور مؤثر باید

درمان باید گسترده و همه جانبه باشد

درمان باید پیگیری شود

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

فرهنگ مطالعه و آشنایی با محیطی که در آن زندگی می کنند رواج داده شود

بردن دانش آموزان به اردوهای درسی- تفریحی

جا انداختن این مطلب که این درس اطلاعات مفید زیادی به آنها می دهد که می توانند به موقع از آنها استفاده کنند به طور مثال اگر به یک استان سفر کنند می توانند در مورد مرکز آن ،رود، قله،دریاچه،نوع آب وهوای آن و----برای همراهان بگویند که این باعث به وجود آمدن احساس غرور وشادی در آنها می شود.

### **حرف آخر:**

آموزش یا درس دادن(بهتر یاد دادن و یاد گرفتن)امری است که همه انسانها با آن درگیر هستند وخواهندبود(زگهواره تا گور دانش بجوی)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

### **پیوست ها**

نمونه فلش کارتهایی که تهیه کردیم

نام استان-

گیلان مرکز-رشت (شهر باران)

ناحیه آب وهوایی -خزری

رود مهم سفید رود که بعد از بهم پیوستن دو رود شاهرود و قزل اوزن به این نام خوانده می شود وجلگه گیلان را

به وجود می آورد

از رشته کوه های البرز سرچشمه می گیرد

به دریاچه خزر می ریزد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)**

محصولات مهم-برنج -چای در شهر لاهیجان -زیتون در شهر رودبار

شهرهای مهم-آستارا-بندر انزلی -رودبار-لاهیجان-رود سر-لنگرود

## منابع و ماخذ

۱-قاسمی، پویا، اقبال-جزوه درسی مربوط به اقدام پژوهی

۲- قاسمی، پویا، اقبال-معلم پژوهنده کیست

۳-فراهانی، مهدی-چیستی و چرایی در پژوهش

۴-حائری زاده، جوانا، وهمکاران-یادگیری از طریق همیاری-ایفای نقش

۵-ریچادرز، مری-استرس-ترجمه راحله نجف الهی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه

کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)