

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد
و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir**

موضوع اقدام پژوهی :

چگونه انزوا و گوشه گیری علی را برطرف کنم؟

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد
و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir**

فهرست مطالب

۳	مقدمه:
۴	بیان مسئله:
۵	توصیف وضعیت موجود:
۷	جمع آوری اطلاعات (شواهد ۱):
۷	گوشه گیری وانزوا طلبی چیست؟
۸	گوشه گیری در لغت:
۹	مشاهده رفتار علی در مدرسه توسط معلم:
۱۰	مصاحبه از والدین ودوستان:
۱۱	اسناد و مدارک موجود:
۱۲	تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده به روش نقشه ی مفهومی:
۱۵	ارائه راه حل:
۱۶	اجرای راه حل:
۱۷	جمع آوری اطلاعات (شواهد ۲):
۱۸	تجزیه و تحلیل اطلاعات (دوم):
۱۸	ارزیابی نتایج و گزارش نهایی:
۱۹	منابع: فهرست منابع و مآخذ:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مقدمه:

همان طور که می دانید اصول و پایه ی هر کشوری از آموزش و پرورش آن کشور نشأت می گیرد و اگر کشوری بر آموزش و پرورش خود سرمایه گذاری کند، در بلند مدت شاهد پیشرفت های چشمگیری در تمام امور کشوری خواهند شد. در کشور ما نیز گرچه قبلاً اهمیت خاصی به آموزش و پرورش داده نمی شد ولی در چند سال اخیر در حال ارزش دادن و سرمایه گذاری در آن می باشند.

در کشور ما بر اساس سلسله مراتب، وزارت آموزش و پرورش در رأس قرار دارد که بر سازمان های آموزش و پرورش استانها نظارت دارد که این سازمان ها خود بر ادارات آموزش و پرورش شهرستانها و مناطق تابعه خود نظارت دارند و در نهایت این سلسله مراتب به مدارس ختم می شود که وظیفه تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم را بر عهده دارند که همه این سازمانها و تشکیلات هدفی جزء تعلیم و تربیت مردم کشور جهت به وجود آوردن نیروی کارآمد تر ندارند. البته در این راه تعلیم و تربیت مشکلات فراوانی برای معلم و متعلم وجود دارد که باید از عهده آنها برآیند که ما در این تحقیق به یکی از مشکلات که گوشه گیری و انزوا طلبی در دانش آموز خودم می باشد پرداخته ام و در تلاشم مشکل دانش آموز خود را با روش اقدام پژوهی برطرف کنم. در ادامه تحقیق با مراحل کار و نحوه ی انجام این تحقیق آشنا خواهید شد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد
و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir**

بیان مسئله:

در آموزش و پرورش معلم نقش یاد دهنده و دانش آموز نقش یاد گیرنده (متعلم) را دارد. در این راه
تعمیم و تعلم مشکلات فراوانی بر سر راه وجود دارد که با همکاری معلم و متعلم باید برطرف گردد تا
امر آموزش به سهولت انجام گیرد.

از مشکلات عدیده ای که در دانش آموزان وجود دارد می توان غیبت های بیش از حد دانش آموز،
بیش فعالیت دانش آموز ، حواس پرتی و عدم توجه به درس ، اضطراب و استرس ، انزوا طلبی و گوشه
گیری و... می باشد.

از میان این مشکلات انزوا طلبی و گوشه گیری در میان برخی از دانش آموزان وجود دارد. انزوا طلبی
و گوشه گیری عارضه ای است که باعث می شود کودک و نوجوان از برقرار کردن ارتباط با افراد و
محیط خارج دوری می کند و این کودکان نوجوانان نوعاً با تقلیل یافتن علایق ذهنی و عاطفی
نسبت به اطرافیان خود از داشتن دوست نزدیک و صمیمی محرومند. (سیف، ۱۳۸۰ : ۳۵).

این مشکل به نوبه ی خودنه تنها در روحیات فرد اثر می گذارد بلکه در درس آن نیز تأثیر گذار
خواهد بود و بهتر است معلم چاره ای برای برطرف کردن آن بیاندیشد. حال در مدرسه ی ماپسری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

با نام علی وجود دارد که دچار همین مشکل شده و ما در صدد آن هستیم که مشکل آن را برطرف کنیم که با چنین مسئله ای روبرو هستیم:

چگونه انزوا و گوشه گیری علی را برطرف کنیم؟

توصیف وضعیت موجود:

مدرسه ی مورد نظر ما در محیطی سرسبز و پوشیده از درختان بلوط و در فاصله ی دوری از شهر در یکی از روستاهای دورافتاده واقع گردیده است. این مدرسه به دلیل اختلافات محلی بین دو روستا ، در میانه ی دو روستا واقع گردیده. مدرسه نوساز بوده که چهار سال پیش توسط پیمانکار آموزش و پرورش در زمینی به مساحت ششصد متر مربع بنا شده که زیر بنای ساختمان آن صد متر مربع است. حیاطی بزرگ دارد که نیمی از آن در پشت ساختمان مدرسه واقع گردیده که در گوشه ی آن سرویس بهداشتی بنا شده و نیمی دیگر در جلوی ساختمان که به زمین ورزش دانش آموزان اختصاص داده شده است.

اما ساختمان مدرسه از چهار قسمت، هال و سه اتاق تشکیل شده است. وقتی از درب ساختمان وارد ساختمان شویم به قسمت هال میرویم که در انتهای آن سه درب چوبی وجود دارد، درب سمت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

راست مربوط به اتاق بزرگی به مساحت سی متر مربع که دارای دو پنجره ی بزرگ رو به آفتاب میباشد است که از این اتاق به دلیل شرایط مساعدش از آن برای کلاس درس استفاده می شود. درب بعدی که در روبرو قرار دارد مربوط به اتقی است که خود از دو قسمت مجزا تشکیل شده است اول قسمت بزرگ شش متر مربعی و دوم قسمت کوچک دو متر مربعی که از این اتاق دو قسمتی برای آزمایشگاه استفاده میشود. درب سوم که در سمت چپ قرار دارد مربوط به اتاق معلم می باشد که دارای آشپزخانه، حمام، سرویس بهداشتی و قسمت خواب می باشد.

این مدرسه در مقطع ابتدایی، چند پایه، مختلط و دولتی میباشد. مجموع کل دانش آموزان هفت نفر بوده که دو نفر پایه ی اول، دو نفر پایه ی دوم، پایه ی سوم دانش آموزی وجود ندارد، یک نفر چهارم و دو نفر پنجم بوده که همه در یک کلاس در حال تحصیل می باشند.

در پایه ی چهارم دانش آموزی وجود دارد که یازده سال سن دارد، یکصدوسی پنج سانتی متر قد و سی و یک کیلو گرم وزن آن می باشد، چشمانی درشت و قهوه ای رنگ که بعضی وقت ها سفیدی چشمان آن قرمز رنگ است ، پوستی گندم گون و سوخته ، موهای سیخ شده که اکثر مواقع آنها را کوتاه می کند، در لباس پوشیدن همیشه لباسهای او پاکیزه است ولی آنها را نامرتب می پوشد و نیز گاهی اوقات از عطر هم استفاده می کند، ناخن های خود را همیشه کوتاه می کند و سعی می کند که نظافت خود را همیشه رعایت کند. این دانش آموز بر روی کلاس همیشه ساکت و آرام است و معمولاً برای نشستن چه در کلاس و چه در حیاط گوشه ی آخر در کنج را انتخاب می کند، صحبت نمی کند مگر در مواقعی که سوالی از او بپرسیم که آن وقت هم تلاش می کند با سرعت جواب را بدهد و آرام بگیرد و اگر جواب را نداند به من نگاه می کند و هیچ جوابی نمی دهد و وقتی از او میخواهم صحبت کند فقط به من نگاه می کند. در زنگ ورزش با دیگر دانش آموزان بازی نمی کند و تنها در گوشه ای از مدرسه می ایستد و به آنها نگاه می کند. در زنگ های تفریح بارها و بارها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مشاهده شده که فقط در گوشه ای می ایستد و یا نشسته و سنگ های در دستش را به هم می کوبد. تابحال دیده نشده با دانش آموز دیگری در حال گفت و گو و قدم ردن باشد. در کلاس از حق خود دفاع نمی کند و فقط سرش را پایین می اندارد. ما این دانش آموز را با نام مستعار علی می شناسیم.

جمع آوری اطلاعات (شواهد ۱):

گوشه گیری و انزوا طلبی چیست؟

عارضه ای است که باعث می شود کودک و نوجوان از برقرار کردن ارتباط با افراد و محیط خارج دوری کند. این کودکان و نوجوانان نوعاً با تقلیل یافتن علایق ذهنی و عاطفی نسبت به اطرافیان خود از داشتن دوستان نزدیکو صمیمی محرومند. نوجوان که گوشه گیر است معمولاً از حضور در فعالیت های جمعی سر باز می زند و فقط با تک دوست خود که نوعاً به او بسیار وابسته می شود اوقات خود را می گذراند.

این رفتار یکی از رفتارها نسبتاً شایعی است که فرد را به شدت آزار می دهد و اگر درمان نشود فرد را به سمت مشکلات دیگری مثل عدم اعتماد به نفس، افسردگی، اضطراب و زودرنجی سوق می دهد. عدم احساس توانمندی و کمی عزت نفس و نیز ناتوانی در بروز احساسات، بیان افکار و نظریات خود باعث جدایی فرد از فعالیت های گروهی است.

برخی از کودکان و نوجوانان در برخورد با محرومیت عاطفی و ناکامیها و تنشهای موجود در خانواده راه عزلت طلبی و انزوا گزینی را پیش می گیرند و بر خلاف افراد پرخاشگر که دیگران را مورد پرخاشگری خویش قرار می دهند او با پرخاشگری درونی، خود را هدف پرخاشگری شان قرار می

دهند. (لیندن فیلد، ۱۳۸۳ : ۲۰۷)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

حساسیت های شدید یک نوجوان در کنار برخی از برداشت های غلط وی، بد بینی و انزوای او را به همراه آورده و همین عوامل به بی علاقه شدن وی نسبت به درس انجامیده است. از طرف دیگر معلمی که در زندان هوا وهوس و خود پرستی هستند برای توجیه کوتاهی خود در انجام وظایف انسانی نسبت به دانش آموز که نیازمند راهنمایی و کمک است سعی می کند با زدن بر چسب هایی نظیر روانی، استثنایی و... ضمن توجیه عدم مساعدت خود به این قبیل از دانش آموزان مانع از خجلان ذهن مرداب گونه خود شوند. همین برچسب های شکننده سبب می شود تا انزوا و بدبینی شاگرد عمیق تر شود و در نهایت کار به جایی بکشد که دانش آموز به سبب رفتارهای نابهنجارش با برچسب های بسیا زنده از مدرسه اخراج شود

گوشه گیری در لغت:

گوشه گیری از نظر لغوی به معنای تنها و مجرد و در خلوت نشستن و از جمع کناره گرفتن است. گوشه گیر کسی است که از مردم دوری کند و عزلت می گزیند و بدان وسیله خود را با محیط اطراف سازگار می سازد، البته هر نوع عزلت و در تنهایی ماندن گوشه گیری تلقی نمی شود، هر انسان گاه گاهی دوست دارد تنها باشد تا به خود شناسی و حل مشکلات زندگی بپردازد. گوشه گیری زمانی حالت بیماری پیدا می کند که فرد از آمیزش با جمع و هم نوعان بیزار و بیمناک باشد. در این مورد اگر گوشه گیری به موقع درمان نشود به پیدایش حالات روانی شدید و افسردگی منجر میشود. (سیف، ۱۳۸۴: ۳۳۵)

انواع انزوا طلبی و گوشه گیری:

کناره گیری اجتماعی - لالی انتخابی - دوری گزینی - اوتیسم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

درکنه گیری اجتماعی افراد انزوا طلب در سازگاری اجتماعی دچار شکست می شوند و از بروز برخورد و معاشرت با مردم خود داری می کنند و سرگرمی های فردی را بر هر چیزی مقدم می شمارند. اغلب آرام و بی سرو صدا بوده و دارای حرکاتی کند می باشند ولی گاهاً عکس العملی تند از خودشان نشان می دهند و در انجام امور دچار شرم می باشند و این کار موجب عدم توانایی در کسب مهارت‌ها می‌گردد.

افراد گوشه گیر در کلاس درس اشکالی برای معلم خود به وجود نمی آورند و اکثرأ معلم با آنها برخوردی ندارد و اغلب به حال خود رها میشوند و چنین دانش آموزی از این کار رها شدن در عذاب است. (شفیع آبادی، ناصری، ۱۳۸۳: ۱۸۶)

مشاهده رفتار علی در مدرسه توسط معلم:

علی بر روی کلاس همیشه گوشه آخرو کنج کلاس را برای نشستن انتخاب می کند. در بحث های گروهی اصلاً شرکت نمی کند و فقط به هنگام سوال و جواب حرف می زند آن هم آهسته و به صورت زمزمه ولی با این حال در امتحانات کتبی نمرات متوسطی را کسب می کند در کلاس شکایتی از کسی ندارد حتی اگر بچه ها او را اذیت کنند.

در زنگ تفریح اکثراً تنهاست و گاه وقتی با یکی از بچه ها به نام اکبر هم صحبت می شود. در مواقع تنهایی در گوشه ای از حیاط مدرسه می ایستد و با نوک پا به زمین می کوبد و یا می نشیند و سنگها را به هم می زند. در زنگ ورزش در بازی با بچه ها اصلاً شرکت نمی کند و کتاب در دست میگیرد و وقتی از او خواسته می شود که با بچه ها بازی کند فقط به دنبال بچه ها می دود و حتی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

از توپ گریزان است واز گرفتن آن خوداری می کند. در هنگام رفتن به خانه تنها و سربه زیر به خانه می رود و گاهی اوقات اکبر او را همراهی می کند.

مصاحبه از والدین ودوستان:

روزی به خانه علی رفتم و با والدین او ملاقات کردم. پدر او فردی مسن تقریباً شصت و پنج ساله و مادرش نیز مسن بود. پدرش این گونه بیان میکرد که شش فرزند دارم چهار پسر ودودخترکه هر کدام بعد از ازدواج به شهر رفتند و علی آخرین فرزند من است که او در سن سه سالگی دچار تشنج شد و بعد از مداوا کمی لکنت زبان داشت که در سن شش سالگی برطرف شد و الان هیچ مشکلی ندارد اما پسر مؤدب و کم حرفی است او را خیلی دوست دارم و هرچه بخواهد برای او آماده می کنم. مادرش بیان می کند او همیشه بعد از انجام تکالیفش به سراغ تلویزیون میرود، کمتر بیرون میرود و وقتی از اومی خواهیم کاری انجام دهد و یا به خانه ی اقواممان بیاید بدون چون چرا می پذیرد اما در مهمانی ها آرام و ساکت است و با کسی هم حرف نمی زند و فقط به سوالات دیگران جواب کوتاه می دهد و بارها او را نزد پزشک برده ایم و گفتند که هیچ مشکلی ندارد.

دوست علی (اکبر) که الان کلاس پنجم می باشد می گوید علی از اول ابتدایی تا الان با من است او پسر خوبی است ولی بچه ها او را دوست ندارد چون خوب بازی نمی کند اما او پسر مؤدب و ساکتی است و با کسی کاری ندارد درس هایش را هم خوب می خواند و فقط دوست ندارد زیاد با کسی حرف بزند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

همکلاسی های دیگر علی می گویند که ما کاری با او نداریم او خودش دوست ندارد با ما باشد و با ما بازی نمی کند حتی روی کلاس هم چیزی به ما قرض نمی دهد و دوست دارد همه چیزش فقط مال خودش باشد و یکی از بچه گفت " آقا او مریض است " بقیه بچه ها هم او را تأیید کردند

معلم سال قبل علی میگوید که علی در سال قبل نیز چنین آرام وساکت بود و هر چه تلاش کردم که او را تغییر دهم که بر روی کلاس اظهار نظر کند و خود را نشان دهد در او اثری نداشت و گاهی به تنبیه متوسل می شدم که بدتر در او تأثیر عکس داشت. و در طول سال مأمورانی که از طرف بهداشت آمدند اظهار داشتند که علی در سن پایین دچار تشنج شده و لازم است که توجه بیشتری به او شود

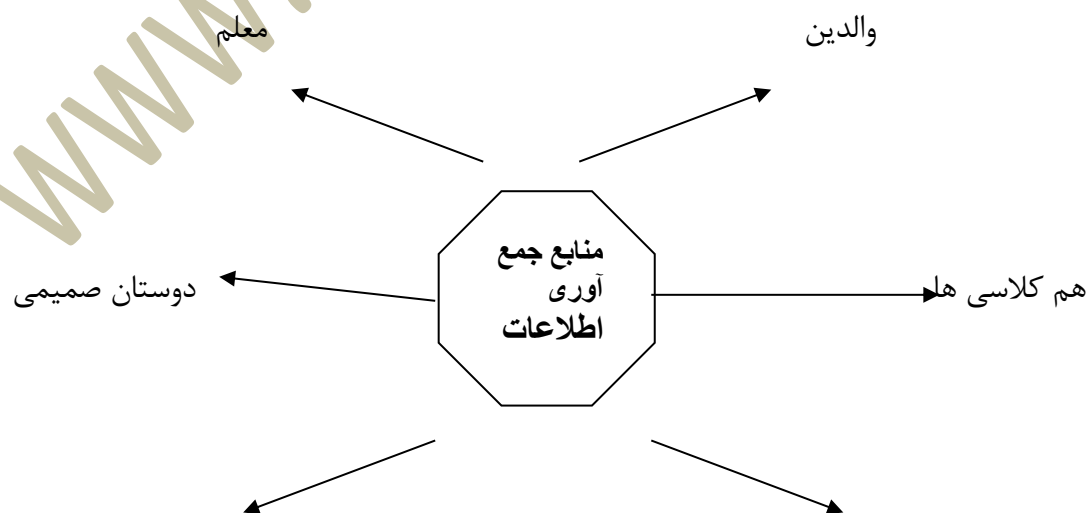
اسناد و مدارک موجود:

با توجه به کارنامه های علی در سالهای قبل پی بردم که علی در دروس شفاهی نمرات پایینی داشته و میانگین نمرات بقیه ی دروس آن متوسط است و همیشه در درس ورزش نمره حداقل را کسب نموده و در سال جاری نیز نمرات دروس شفاهی و در پرسش و پاسخهای کلاسی نمرات ضعیفی داشته ولی در امتحانات کتبی نمرات متوسط اما قابل توجهی را کسب نموده.

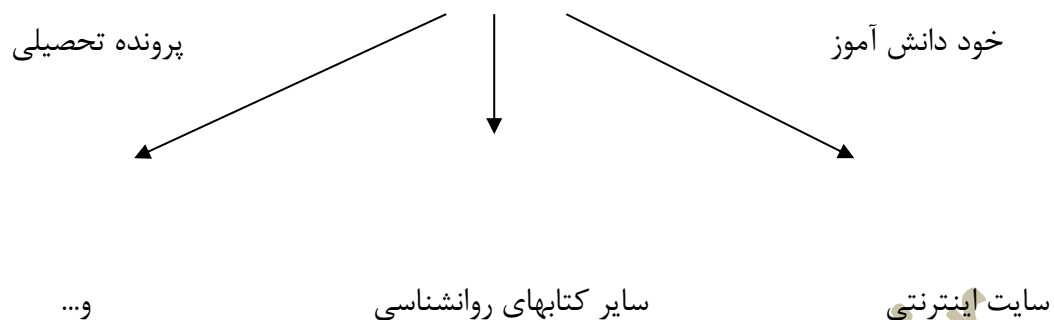
در پرونده دانش آموز که دفترچه سلامت آن را مطالعه کردم علی از هر لحاظی مشابه بقیه ی هم سن سالان خودش سالم می باشد ولی در قسمت یادداشتهای پایانی آن نوشته " به گفته ی والدین دچار بیماری تشنج شده " که ما این را نیز باید مد نظر داشته باشیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد
و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده به روش نقشه ی مفهومی



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد
و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir**



* محرومیت از محبت خانواده

* عدم امنیت روانی در محیط خانه و مدرسه و غشاهای روانی مستمر

* شکست و تحقیر شدن در جمع

علل انزوا طلبی
و گوشه گیری

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد
و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir**

← * اختلال در تکلم و گوش دادن

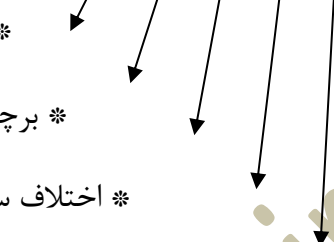
* نقص عضو و بیماری های جسمی فیزیولوژیک

* کنترل شدید تربیتی و سخت گیری های وسواس گونه و غیر منطقی

* تنبه، توبیخ و سرزنش کودک و نوجوان توسط والدین بویژه محرومیت از عواطف مادر

علل گوشه گیری
و انزوا در علی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- 
- * بیماری تشنجی که در کودکی به آن مبتلا شده.
 - * برچسب زدن بیماری توسط دیگران.
 - * اختلاف سنی زیاد والدینش با او و عدم محبت والدین
 - * تربیت کنترل شده ی والدین که او را در قفس خود قرار داده اند
 - * سرزنش و توبیخ زیادی توسط معلمان گذشته
 - * ندادن مسئولیت به او برای نشان دادن خود در جمع
 - * عدم پذیرش او در بازی های جمعی توسط دیگر دانش آموزان

ارائه راه حل:

- در تجزیه و تحلیل اطلاعات بدست آمده برای حل مشکل علی راه حل های جدید و جالبی بدست آمده که به ترتیب اولویت عبارتند از:
- * حمایت عاطفی و واگذاری مسئولیتهای مناسب باتوجه به میزان توان جسمی و ذهنی علی جهت تقویت اعتماد به نفس آن
 - * قرار ندادن علی در موقعیت هایی که شکست را به دنبال دارد و بالعکس تشویق و زمینه سازی جهت حضور علی در فعالیت های جمعی و گروهی
 - * ایجاد آمادگی لازم برای جرأت ورزی در بیان عقاید و نظریات خود و نیز پذیرش نظریات مخالف از طرف مقابل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

* مراجعه به پزشک و بررسی وضعیت جسمی علی (در صورت وجود مشکل) و رفع مشکل و اندیشیدن راه جدید

اجرای راه حل:

در اجرای راه حل بر طبق اولویت بندی راه حل اول یعنی:

((حمایت عاطفی و واگذاری مسئولیت های مناسب با توجه به میزان توان جسمی و ذهنی علی جهت تقویت اعتماد به نفس آن.))

را برگزیدیم و جهت اجرای به منوال زیر اقدام کردیم.

در اولین اقدام از اولیاء علی دعوت کردیم که به مدرسه آیند ولی تنهامادر علی به مدرسه آمد بعد از احوالپرسی های روزمره خواسته های خود را به ترتیب اولویت های زیر با اودر میان گذاشتم و از او خواستم که آنها را با خانواده در میان بگذارند و حتماً به آن عمل کنند.

*مسولیت کارهای علی را به خود او واگذار کنند.

*در کارهای خانه از علی کمک بخواهند و به او مسئولیت واگذار کنند.

*فرزند خود را با نام های آقای مهندس ، آقای دکتر و... صدا بزنند.

*در جمع هایی که علی حضور دارد از او تعریف و تمجید کنید.

و نیز تصمیم گرفتم خودم در مدرسه کارهای زیر را برای بهبود علی انجام دهم

*علی را به عنوان نماینده ی کلاس معرفی کنم.

*در زنگ ورزش علی را در بازی ها شرکت دهم و خودم عضو تیم او باشم.

*در زنگ های تفریح از او چشم بر ندارم و سعی کنم با او خلوت کنم و با او هم صحبت شوم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

*بیشتر او را پای تخته بیاورم و از او سولات شفاهی بپرسم.

*کارهای خارج منزل و به صورت گروهی (که علی عضو گروه باشد) به آنها بدهم مانند ساختن بالن.

*و در نهایت مسئولیت هایی در مدرسه به او بدهم که بیشتر با دانش آموزان هم کلام شود. مثلاً

شهردار مدرسه

جمع آوری اطلاعات (شواهد ۲)

پس از اجرای راه حل ارائه داده شده نوبت به جمع آوری اطلاعات میرسد و ما در این مرحله میخواهیم بدانیم که آیا نتایج خوبی را از این راه حل بدست آورده ایم یا راه حل جدیدی برای مشکل علی انتخاب کنیم.

معلم: بعد از تغییر جای علی به نیمکت اول دیگر در ردیف های آخر او را مشاهده نکرده ام در زنگ تفریح هنوز هم در گوشه ای می ایستد ولی بعضی وقت ها مشاهده می شود که کنار بچه ها ایستاده و به حرف های آنها گوش می دهد. در زنگ ورزش با بچه ها بازی می کند ولی هنوزم از توپ گریزان است و تویی که به او می سپارند فوراً به فرد دیگری می سپارد تا از مسئولیت آن فرار کند. در دروس شفاهی بهتر شده اما هنوزم اثرات استرس واضطراب در چهره ی او آشکاراست و کار خود را به عنوان نماینده ادامه می دهد و همه ی دانش آموزان از او راضی هستند.

والدین: در دیداری که با والدین علی در مدرسه داشتم اظهار داشتند که علی در جلوی آینه می ایستد و با خود حرف میزند (که این نشانه ی تلاش علی برای اجتماعی شدن می باشد). وقتی به مهمانی میخواهیم برویم فوراً حاضر و آماده می شود. کارهایی را که به او می دهیم بعضی وقت ها آنها را خراب می کند اما بازهم دوست دارد در کارهای خانه به ما کمک کند. گاهی اوقات دوست او علی به خانه می آید و با هم بازی می کنند و درس می خوانند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

دوستان علی و همکلاسی ها: علی در درسهایش پیشرفت کرده و در زنگ ورزش با ما بازی می کند. هم گروهی های علی اظهار داشتند علی در کارهای گروهی خیلی خوب است و کارهایش را درست انجام می دهد و به ما هم کمک می کند. اکبر می گوید: من به خانه علی میروم و با او بازی میکنم و در درسهایش به او کمک می کنم، علی با بقیه بچه ها دوست شده و بچه دیگر به او بیمار نمی گویند.

تجزیه و تحلیل اطلاعات (دوم):

در اطلاعات به دست آمده از مشاهدات معلم (خودم) و والدین و دیگر دوستان مبنی بر اینکه علی در اجتماع و گروهها حاضر می شود و از با آنها بودن لذت می برد حاکی از آن است که تلاشهایی که انجام داده ایم علی را از حالت انزوا و گوشه گیری در آورده و در حال سوق دادن به سوی اجتماعی شدن می باشد. گرچه نمی توانیم ادعا کنیم که علی کاملاً بهبود یافته اما این را می توانیم بگوییم که علی تغییرات چشمگیری داشته و در این راه در حال پیشرفت می باشد و ما برای بهبود کامل علی همین رویه را در پیش می گیریم به امید آنکه علی یکی از شخصیت های اجتماعی این مرز و بوم گردد.

ارزیابی نتایج و گزارش نهایی:

من در این تحقیقی که انجام دادم به نتایج مهمی رسیدم که تأثیرات این نتایج نه تنها در دانش آموز بوده بلکه در خودم نیز تأثیرات فراوانی داشته. به این نتیجه رسیدم که یک معلم در امر آموزش فقط وظیفه ی یاد دادن معلومات به روشهای مختلف به دانش آموزان را ندارد بلکه باید در لحظه ی ورود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

به کلاس ابتدا وضعیت روحی آنها را بسنجد و اگر دانش آموزی از لحاظ روحی آماده نباشد معلم نمی تواند کار خود را شروع کند. یک دانش آموز ممکن است مشکل کوچکی در او باشد و اگر معلمی متوجه آن بشود و درصدد رفع آن تلاشی نکند بزرگترین ظلم را در حق آن کودک معصوم انجام داده است زیرا ممکن است آن مشکل کوچک در دراز مدت به مشکلی بزرگ و غیر قابل درمان شود و در مورد دانش آموز خودم (علی) در نهایت پی بردیم که علت به وجود آمدن مشکل علی در وهله ی اول عدم اعتماد به نفس، عدم محبت و توجه اطرافیان و ترد شدن توسط دوستان و همکلاسی هایش بوده که ما در پیش گرفتن روش ((حمایت عاطفی و واگذاری مسئولیت های مناسب با توجه به میزان توان جسمی و ذهنی علی جهت تقویت اعتماد به نفس آن)) به علی در زمینه ی ابراز محبت به او نیز اعتماد به نفس داده ایم که نه تنها مشکل گوشه گیری او را رفع کرده بلکه او فردی اجتماعی با اعتماد به نفس بالا گردیده

منابع: فهرست منابع و مآخذ

- ۱- شفیق آبادی، عبدا... . ناصری، غلامرضا. (۱۳۸۳). نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران: ناشر مرکز نشر دانشگاهی.
- ۲- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۴). تغییر رفتار و رفتار درمانی نظریه ها و روش ها. تهران: نشر دوران.
- ۳- لیندن فیلد، گیل. (۱۳۸۳). اعتماد به نفس برتر . مترجم: حمید اصغری پور، نگار اصغری پور. تهران: ناشر جوانه رشد.
- ۴- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۰) روانشناسی تربیتی (اصلاح الگوی رفتاری کودکان): انتشارات دوران.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد
و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir