

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

موضوع :

نابرابریهای طبقاتی - اجتماعی و گرایش های تحصیلی دانش
آموزان در جامعه شهری اسلام آباد غرب (ایران)

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۴	چکیده
۵	واژگان کلیدی
۵	مقدمه:
۷	بیان مسئله
۹	پیشینه مطالعاتی
۱۲	چارچوب نظری:
۱۳	ب-نظریه کارل مارکس:
۱۳	ج- ماکس وبر:
۱۴	چ- لوکاج:
۱۵	خ- گلدمن:
۱۶	مدل نظری :
۱۷	فرضیه های پژوهش
۱۸	فرضیه های جزئی:
۱۹	اهداف تحقیق :
۱۹	روش تحقیق:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- ۲۰ جامعه آماری :
- ۲۰ حجم نمونه:
- ۲۱ تکنیک نمونه گیری:
- ۲۲ ارائه یافته ها و تحلیل آنها
- ۲۲ (۱) نقش تحصیلات و دانش رسمی والدین:
- ۲۳ جدول شماره ۱-۴-تحصیلات پدر
- ۲۴ جدول شماره ۲-۴-تحصیلات مادر
- ۲۵ (۲) نقش شغل والدین :
- ۲۶ جدول شماره ۳-۴-وضعیت شغلی پدر:
- ۲۷ جدول شماره ۴-۴-وضعیت شغلی مادران:
- ۲۸ (۳) درآمد خانواده:
- ۲۹ جدول شماره ۵-۴-درآمد خانواده
- ۳۰ ۴-تسهیلات زندگی مادی:
- ۳۱ ۵-نقش خرده فرهنگ قومی:
- ۳۱ جدول شماره ۷-۴-بازتاب خرده فرهنگ قومی-طبقاتی
- ۳۳ نتیجه گیری:
- ۳۴ پیشنهادات:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

کتابنامه: ۳۶

چکیده

تازگی موضوع مقاله حاضر آن است که نقش تضادها و نابرابریهای طبقاتی - اجتماعی بر میزان گرایشهای تحصیلی دانش آموزان دبیرستانهای شهر اسلام آباد غرب در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ را مورد بررسی قرار دهد . موضوع این مقاله در واقع یک مسئله اجتماعی است که بر اساس چارچوب نظری با استناد بر نظریات نظریه پردازان : گیدنز: مارکس: ویر: لوکاج: گلدمن: تدوین شده است برای انجام مطالعه پنج فرضیه ارائه شده که قابل ذکر است که توسط متغیرهای تحصیلات-شغل و درآمد والدین، میزان دسترسی به امکانات مادی و خرده فرهنگهای طبقاتی - قومی اصطلاحات و مفاهیم مهم تعریف عملیاتی شده اندروش تحقیق بکاررفته با رهیافت کنونی و منطق پیمایشی در سطح پهنانگر بوده، و روابط متغیرها از نوع همبستگی همراه با گزارش توصیفی لحاظ نظر قرار گرفته و فن گردآوری اطلاعات پرسشنامه نیمه بسته می باشد. تجزیه و تحلیل اطلاعات بدست آمده با نرم افزار SPSS و جداول توصیفی براساس حجم نمونه ۴۰۰ نفر صورت گرفته است .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

نتایج حاصله از تحلیل نشان می دهد که بین، تحصیلات، اعتبارشغلی پدر و وضعیت درآمد والدین و گرایش تحصیلی و خرده فرهنگ طبقاتی - قومی و گرایش تحصیلی نوع رابطه معنا دار قدری بیشتر معلوم شده و توضیح مختصر داده شود

واژگان کلیدی

نابرابری طبقاتی ، سبک زندگی ، گرایش تحصیلی ، تضاد

مقدمه:

قلمرو رشد و فعال شدن استعدادها و توانایی های آدمی را زمان-مکان یا شرایط زمانی - مکانی (موقعیت) تعیین می کند و جهت می دهد. بنابراین تربیتی سودمند و اثر بخش خواهد بود که آن شرایط را در نظر بگیرد و با آن هماهنگ باشد و یا بتواند شرایط نامطلوب را به شرایط مطلوب تغییر دهد (شعاری نژاد ۱۳۸۱، ۲۱)

به دنبال توسعه و رشد علوم و ظهور جامعه شناسی آموزش و پرورش به عنوان یکی از شاخه های فرعی علوم اجتماعی و طرح مساله ایجاد زمینه و امکانات برابر برای آموزش همگان، پرداختن به عوامل اجتماعی موثر در پیشرفت تحصیلی افراد امری مهم دانسته می شود. پس اهتمام به مساله آموزش و کیفیت آموزش که از اصول اساسی در فرآیند توسعه و پیشرفت همه جانبه به شمار می آید

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

می تواند مبنا و زیر بنای عدالت اجتماعی قرارگیرد. همین امر محققان را وا می دارد که به پژوهش گسترده درآموزش مبادرت نمایند. در جامعه امروز- با هر نظام سیاسی واجتماعی، - به مساله تربیت به عنوان یک موضوع جامعه شناختی باتاکیدبرفرایندتعلیم توجه می شود. زیرا دنیای امروز، تربیت تخصصی-حرفه ای فرزند را از نیازهای اولیه زندگی مدرن می شناسد.
(معیری، ۱۳۷۷؛ ۹)

مدرسه مکانی است که در آن بهتر از هر جای دیگر میراث فرهنگی هر قوم می تواند منتقل شود؛ واستعدادهای بالقوه دانش آموزان پرورش یابد و آنان را برای شرکت فعال در جامعه آماده سازد. عدم موفقیت نظام های آموزش در انجام این رسالت در بسیاری از مواقع بصورت افت یا شکست تحصیلی بروز می کند. (شعاری نژاد ، ۱۳۸۱؛ ۲۲)

رفتار و طرز فکر انسانها ناشی از فرهنگ حاکم بر آنان می باشد، و فرهنگ خود منبعث از میراث آموزشهایی است که مردم به صورگوناگون دریافت کرده اند. پس هدف ، ایجاد تغییرات مطلوب در سازمان دهی ذهنی دانش آموزان بمنظور تحول در رفتار انسانهاست؛ ومهمترین نقشی که والدین می توانند دراین فرایند داشته باشند ایجاد محیطی آرام ومساعد برای مطالعه است. (ماهنامه تربیت، سال سیزدهم، فصل اول؛ ۲۲)

پرداختن به عناصر و شرایط اجتماعی موثر در این امر عمده ترین حوزه مطالعاتی این مقاله می باشد. بویژه آن که قصد عرضه اطلاعات پیمایشی رادریکی از جوامع توسعه نیافته شهری ایران باتاکیدبر ساختار آموزشی مدارس متوسطه اسلام آبادغرب دنبال می کنیم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

در گرایش تحصیلی دانش آموزان شرایط و عواملی چند دخالت دارند، که دانش آموزان فقط یکی از این آنها به حساب می آید. به نظر محققان همچنان که نمی توان تنها موفقیتها را به یاری خود دانش آموز نوشت، همه شکست ها و عدم موفقیت ها را هم نباید به گردن او انداخت . در این مقاله پژوهشی هدف روشن ساختن و تبیین جامعه شناختی گرایش فکری دانش آموزان و شناخت موانع پیشرفت تحصیلی شان در نظام آموزشی است که بر پایه چه اصول و متغیرهایی می باشد. خاطر نشان نموده در کشف و ارائه این اصول و متغیرها از ایده های منطق جامعه شناسی معرفت و جامعه شناسی آموزش و پرورش بایک رویکرد مطالعاتی درونی و بومی استفاده است.

بیان مسئله

آنچه در بیان مساله این مقاله مطرح می نماییم فضای مفاهیم گوناگون و جنبه های مجهولی است که در خصوص موضوع این تحقیق لحاظ نظر قراردادده ایم. بنظر نگارنده اگرچه استمرار و بقای هر

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

جامعه مستلزم آن است که مجموعه ای از باورها، ارزش ها، رفتارها، گرایش ها، دانش ها و مهارت های فرهنگی-اجتماعی جامعه به نسل جاری و جدید منتقل شود. اما ناگفته نباید گذاشت که سرآغاز آموزش و پرورش را باید در نهاد اجتماعی اصلی، یعنی خانواده جستجو کرد که تمام کارکردهای لازم برای بقا و دوام زندگی اجتماعی را عهده دار است. (علاقه بند، ۱۳۷۰؛ ۹) درعین حال آموزش و پرورش هر جامعه با نظام اجتماعی و فرهنگی آن پیوند معنا داری دارد؛ ولی دو نهاد آموزش و پرورش و خانواده بیش از پیش رابطه تنگاتنگی با هم دارند. لیکن برای روشن شدن ارتباط واقعی این دو نهاد پایدار نباید از پدیده خاستگاه طبقاتی خانواده غافل شد. به عبارت دیگر نمی توان مساله شرایط طبقاتی و منزلتی خانواده را در تحلیل ارتباط خانواده با آموزش و پرورش از نظر دور داشته و حذف نمود!!؟

بعلاوه در یک نگاه دیالکتیکی، تغییر و دگرگونی نظام طبقاتی جامعه در اثر گسترش آموزش و پرورش یک کارکرد ضمنی است که غالباً طبقه حاکم و صاحبان سرمایه را دچار هراس می سازد. زیرا برخورداری از آموزش و پرورش، ارتقای فرزندان طبقه کم درآمد جامعه را به پایگاه و مقام اجتماعی بالاتر میسر می سازد، و این فرایندی در جهت توسعه و پیشرفت جامعه است. (علاقه بند، ۱۳۷۰؛ ۷۱) از این رو والدین برای فرزندان خود خواهان آموزش و پرورش بهتر و بیشتر هستند تا از این طریق آنها در جامعه به منزلت و پایگاه اجتماعی بالاتر نائل گردند.

پیچیدگی و ظرافت مساله این است که دانش آموز از حوادث بالفعل زندگی درس می گیرد و از تجربه ها راهش را انتخاب می کند. برای او روحیه والدین و اولیه مدرسه، در حکم پیام، رفتارشان به منزله مواد خام و ارتباط در حکم نتیجه نهایی است؛ و هر ضربه ای از سوی محیط اطراف او را به انحطاط می کشاند. (مجله تربیت، سال ۱۱، شماره سوم، ۱۳۸۳؛ ۲۷) از این روبه نظر محققان برای شناخت دانش آموز، مطالعه پایگاه طبقاتی خانواده یکی از ریشه های مهم و مقتضیات زندگی جمعی به ویژه در جوامع شهری توسعه نیافته می باشد. مطالعه جامعه شناسی طبقات اجتماعی نشان می دهد کودکان طبقه بالا با این هدف تربیت می شوند تا استعداد های شان شکوفاتر گردد، ولی اعضاء خانواده های طبقات پایین خود را برای دست یابی به این هدف ترغیب نمی کنند؛ و گرایش چندانی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

به تحرک اجتماعی از خود بروز نمی دهند. چگونه این واقعیت اتفاق می افتد و چه زمینه ها و شرایطی دخالت دارند که این مساله، علائم و عوارض خود را در خانواده و آموزش و پرورش برجای می گذارد؟ و جریان اجتماعی شدن کودکان و نوجوانان جامعه را دچار تعلل و آسیب پذیری می کند؟

پیشینه مطالعاتی

منابع و متون غیر مستقیم و عمومی و تئوری درباره موضوع مورد نظر کم نیستند اما از آن جایی که قصد بررسی تجربی داریم یک چندی رجوعی به برخی سوابق نزدیک به موضوع داشته ایم که بقرار ذیل ملاحظه می نمایید

۱) حسن، طلایی « رساله با عنوان تاثیر قشر بندی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در شهرستان خرم آباد در سال تحصیلی (۷۱) »

در مقدمه این مقاله، رشد تحصیلی را به عنوان یک خصیصه فرهنگی در حیات قشرهای یک جامعه می داند که بسیاری از محققان علوم اجتماعی و تربیتی به مطالعه آن علاقه منداند. در این پژوهش، به روشنی تاثیر آشکار نابرابری های اجتماعی، اقتصادی بر آموزش و پرورش به خوبی بیان شده و قشر بندی به عنوان متغیر مستقل و رشد تحصیلی به عنوان متغیر وابسته منظور شده است. محقق با کمک شاخص هایی چون : تحصیلات، درآمد، شغل به تحلیل داده ها پرداخته و چنین نتیجه گیری کرده است: مردود شدن و تکرار کلاس در ایران قابل توجه است ؛ بین میزان همبستگی و رشد تحصیلی با قشر اجتماعی خانواده رابطه وجود دارد.

از انجام این پژوهش حدوداً ۱۸ سال می گذرد . نویسنده سه پایه ابتدایی - راهنمایی - دبیرستان را مدنظر داشته، و به سؤال اصلی پژوهش ما تا حدی پاسخ داده؛ البته بدیهی است با گذشت زمان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

و تفاوت اجتماع مورد بررسی ، نوع نتایج دیگری حاصل می شود که از این رو نیازمند به بررسی بیشتر می باشیم.

۲) افشار شریفی، تنها ؛ « رساله با عنوان بررسی رابطه پایگاه خانواده و موفقیت تحصیلی فرزندان دبیرستان پسرانه خرم دره زنجان در سال (۱۳۷۸) »

فرضیه های این پژوهش به قرار زیر می باشد:

- ۱- هر چه سطح تحصیلات پدر و مادر بیشتر باشد موفقیت در تحصیل فرزندان بیشتر است.
 - ۲- هر چه تعداد فرزندان خانواده بیشتر باشد موفقیت تحصیلی فرزندان کمتر است.
 - ۳- پایگاه اقتصادی خانواده در موفقیت تحصیلی فرزندان تاثیر دارد.
 - ۴- بین نوع شغل پدر و موفقیت تحصیلی فرزندان رابطه وجود دارد.
- در این پژوهش سطح تحصیلات، تعداد فرزندان، پایگاه اقتصادی شغل پدر، متغیر مستقل و موفقیت تحصیلی فرزندان پسر متغیر وابسته در نظر گرفته شده است.

روش پژوهش را پیمایشی و پرسشگری معرفی می کند. شیوه نمونه گیری در این پژوهش به صورت نمونه گیری سیستماتیک می باشد. در تجزیه و تحلیل داده ها پژوهشگر به این نتیجه رسیده است که: با احتمال ۹۹٪ می توان قضاوت کرد که رابطه دو متغیر پایگاه خانواده و موفقیت تحصیلی تصادفی نیست و ارتباط معنی داری بین دو متغیر فوق وجود دارد

۳) شوریده دادگر ((رساله با عنوان بررسی رابطه پایگاه اجتماعی - اقتصادی خانواده و نگرش دانش آموزان دختر سال آخر دبیرستانهای دولتی تهران نسبت به ادامه تحصیل در دانشگاه - تهران (۱۳۸۰))

اهداف کلی ایسن پژوهش عبارتند از به بوته آزمودن نهادن نظریه ها ، روشها و ابزار و فنون موجود در جامعه شناسی به شیوه ای تجربی تا از این طریق بتوان اولا کارایی و توانمندی آنها را در توصیف ،

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

بررسی و تبیین مسائل انسانی و اجتماعی - فرهنگی جامعه ایران به محک تجربه زد واز قابلیت
کاربردی آنها کسب اطمینان کرد.

ثانیا بااستفاده از نظریه ها ، روشها و فنون موجود در علوم اجتماعی به ویژه جامعه شناسی به شیوه
ای علمی و سنجش و اندازه گیری ،طبقه بندی و توصیف روابط پدیده ای اجتماعی و پدیده های
ذهنی رفتاری پرداخت .

نتایج به دست آمده از این تحقیق به طور خلاصه عبارتند از :

(۱) بین پایگاه اجتماعی - اقتصادی خانواده دانش آموزان و انتخاب رشته تحصیلی آنها برای ادامه
تحصیل رابطه معناداری وجود دارد .

(۲) بین پایگاه اجتماعی - اقتصادی خانواده دانش آموزان و نگرش آنها نسبت به ادامه تحصیل در
رشته مورد علاقه شان رابطه نسبتا قوی وجود دارد یعنی هر چه پایگاه اجتماعی اقتصادی خانواده
بالتر باشد نگرش دانش آموزان نسبت به ادامه تحصیل در رشته مورد علاقه شان مثبت تر است و
بالعکس .

از ابزاری که محقق برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز سود جسته است مصاحبه توام با پرسشنامه
بوده است . این تحقیق از جهات بسیار حائز اهمیت است :از سویی بر تاثیر قطعی خانواده بر
تحصیل فرزندان تاکید دارد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

چارچوب نظری:

در زمینه نابرابری و قشر بندی اجتماعی نظریه های متنوعی وجود دارد. در این مقاله آراء و نظرات
چندی صاحب نظران جدید و کلاسیک جامعه شناسی به منظور برخورداری از یک ساماندهی و تحیل
علمی فرضیه ها و یافته ها انتخاب شده است که در ذیل به اختصار شرح داده و بیان می نمایم:

الف- آنتونی گیدنز:

آنتونی گیدنز با آگاهی کامل از نظریه های مارکس، وبر، دور کیم «نظریه ساختی شدن» خود درباره
طبقه اجتماعی را به شیوه ای عرضه کرده است که یک دیدگاه جامع ترکیبی از آن به وجود می
آید. وی در کتاب خود به نام «ساخت طبقاتی جوامع پیشرفته» بر آن است که ماهیت طبقه و
قدرت، اهمیت بوروکراسی و نقش دولت را در جوامع پیشرفته نشان دهد. از دید او، نظام طبقاتی دو
طبقه ای «بورژوا در برابر پرولتاریا» شیوه ای کامل است، به طوری که بسیاری از طبقه های
بینابینی را به فراموشی می سپارد. وی باور دارد که پایه تفاوت های طبقاتی، داشتن و نداشتن وسایل
تولید (سرمایه ثابت و متغیر) است؛ همچنین طبقه ها ناشی از تفاوت های قدرتی گروهها در بازار
سرمایه داری هستند. در چارچوب اقتصادی، سرمایه داران، قدرت بیشتری نسبت به کارگران دارند.
زیرا دارای حق مالکیت بر وسایل تولید هستند. در حالی که کارگران، فقط حق فروش نیروی کار
خود را دارند. در اینجا گیدنز حق سومی را نیز یادآور می شود و آن، حق تملک و صلاحیت
تحصیلی است. از دید گیدنز این حق، یعنی مالکیت تحصیل با مهارت نیروی کار. (ربانی، انصاری،
۱۳۸۵؛ ۵۱-۵۰) پس بنابراین افراد محکوم تحمل تفاوت های طبقاتی در جوامع جدید که تجربه نظام
سرمایه داری راطی می نمایند هستند؛ و از آثار و عوارض آن متاثر می باشند. بخصوص آن که بلحاظ
پایگاه خانوادگی از امتیاز مالکیت تحصیل و مهارت نیروی کار برخوردار نباشند. از این روفرصت های
رشد و تحول روبه توسعه فکری-آموزشی افراد کاهش جدی یافته و تنزل پیدامی کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

ب- نظریه کارل مارکس:

مارکس عامل تفکیک طبقات اجتماعی را مبتنی بر رابطه ی انسانها با وسایل تولید می داند. ممکن است در یک جامعه، کشاورزی رونق داشته باشد. در این جامعه، دارندگان زمین و ابزار آلات کشاورزی اولین گروه اجتماعی را تشکیل می دهند. اگر جامعه صنعتی باشد دارندگان کارخانه های صنعتی، طبقه اول را تشکیل می دهند. به نظر مارکس رابطه ی بین طبقات، نوعی رابطه بهره کشی است. مارکس می نویسد: «کارگران عملاً بیش از آنچه کارفرمایان برای جبران هزینه ی اجیر کردن آنها نیاز دارند تولید می کنند. این ارزش اضافی منبع سود مهمی برای سرمایه داران محسوب می شود. ادامه این وضعیت موجب پیدایش اختلاف بیشتر طبقاتی می گردد». (گیدنز، ۱۹۹۴؛ ۱۲۵) این اختلافات است که نابرابریها را ایجاد نموده و دامن می زند. در نتیجه آنها نابرابریها قرار گرفته اند بطور قطع در بهره برداری از فرصتهای علمی-آموزشی و منزلت ها و دیگر امتیازهای ناشی از آن، در محدودیت جدی قرار گرفته و احساس محرومیت و فقر می کنند. این احساس یک حس واقعی اجتماعی است که آثار و عواقب زیان بار ناشی از خود را بر جای می گذارد و منزلت ها و دیگر امتیازهای ناشی از آن، در محدودیت جدی قرار گرفته و احساس محرومیت و فقر می کنند. این احساس یک حس واقعی اجتماعی است که آثار و عواقب زیان بار ناشی از خود را بر جای می گذارد؛ و پویایی های ذهنی و فکری خلاق و کارآمد را در فرزندان قشر و طبقه محروم جامعه عقیم و بی خاصیت می کند. می بینیم که فضا وافق دوران دیشانه ی این بحث رابه صراحت و روشنی از میراث اندیشه مارکس به یادگار داریم که می باید همواره مورد توجه و کارکرد علمی-پژوهشی قرار بدهیم.

ج- ماکس وبر:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

وبر معتقد است طبقه اجتماعی در جامعه اگرچه بر پایه شرایط اقتصادی که بطور واقعی تعیین شده، بنا می گردد؛ اما تقسیمات طبقاتی مبتنی بر کنترل یا فقدان کنترل وسایل تولید محقق می شود.

علت وجود این اختلافات اقتصادی و نابرابریهای اجتماعی ناشی از وجود مهارت در افراد، مدارک تحصیلی، نوع شغل و تخصص آنها می باشد که در طول زندگی پایگاه اجتماعی افراد موج ایجاد نموده و آنها را دامن می زند. در دوران معاصر این عوامل به صورت اکتسابی فراهم آورده می شود و از این رو به وسیله آنها می توانند طبقه اجتماعی خود را تغییر دهند. (گرب، ۱۳۸۵؛ ۶۴) آن اشخاص و خانواده هایی که از این فرصتها (مهارت، مدرک تحصیلی، شغل مناسب و تخصص) بهره مند نشوند در چالش فشارسنگین نابرابریهای اجتماعی قرار گرفته و از عوارض زیان بار آن متاثر می شوند.

چ - لوکاچ:

خدمت بزرگ لوکاچ، کارش درباره آگاهی طبقاتی است که به نظام های اعتقادی و مشترک کسانی اطلاق می شود که جایگاه طبقاتی همانندی را در جامعه اشغال می کنند. لوکاچ این را آشکار ساخته است که آگاهی طبقاتی نه مجموعه ای از آگاهیهای طبقاتی فردی و نه میانگین آنهاست، بلکه خصلت گروهی از آدمهایی است که جایگاه همانندی را در نظام تولیدی اشغال می کنند. پس آگاهی طبقاتی در واقع عبارتست از واکنشهای مناسب و عقلانی که در فرآیند تولید به موضع خاص نمونه مورد نظر «منتسب» می شود. (همیلتون، ۱۳۸۰؛ ۷۷)

از منظر جامعه شناسی، تمایز میان نظام های اقتصادی و ساختارهای اجتماعی جوامع عامل اصلی تعیین کننده آگاهی طبقاتی است. در واقع منظور لوکاچ این است که فقط در جوامع سرمایه داری و جوامع پس از آن می توانیم آگاهی طبقاتی بالفعل بیابیم. فقط در جوامع سرمایه داری است که منافع طبقاتی اقتصادی با روشنی به عنوان «نیروی محرکه» تاریخ پدیدار می شود و آگاهی طبقاتی شفاف می شود. پس مبارزه برای قدرت به صورت مبارزه برای آگاهی در می آید؛ یعنی مبارزه بر سر اختلافی ایدئولوژیک یا افشای علمی شالوده طبقاتی جامعه. بنابراین هر قدر که آگاهی طبقاتی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

در جوامع شهری ایجاد شده و رونق یابد، اعضاء طبقه عمومی مردم، نیروی محرکه ای می یابند که از یک طرف به سمت کاهش فشار نابرابریها قدم بردارند؛ و از طرف دیگر بر تلاش شان جهت کسب امتیازات و فرصت های مناسب زندگی از جمله رشد و پویایی علمی و آموزشی بیافزایند. اما اگر این آگاهی طبقاتی مشترک رقم نخورده و حاصل نگردد، بدیهی است که تکاپوهایی در فضای فکری- معرفتی نسل جوان آنچنان که موجبات توسعه اجتماعی و فرهنگی رابه بار آورد اتفاق نخواهد افتاد؛ بعلاوه آسیب پذیری ها، گسستگی ها و تفرقه های اجتماعی در قلمرو قشر و طبقه محروم یا پایین جامعه بویژه در سطح جوامع شهری نابالغ و توسعه نیافته و در حال گذر باتمام ابهام ها و بحران های دیگری که درگیر هستند، روز به روز بیشتر خواهد گردید.

خ- گلدمن:

به نظر گلدمن مفهوم بنیادی در علم اخیر همانا آگاهی بالقوه است؛ به عبارتی آگاهی بالقوه از امروز شرایط واقعی باید ایجاد شود. بدین معنی که آگاهی واقعی حاصل شرایط بالفعلی است که آگاهی طبقاتی تحت آن وجود دارد. آگاهی بالقوه بیانگر امکانات در دسترس آن طبقه در چارچوب ساختار اجتماعی معین آن است. آگاهی واقعی بدین ترتیب «آگاهی جمعی» یک طبقه در مرحله ای معین از تاریخ آن است. در واقع موضع طبقاتی بر مبنای کلیت مناسبات میان افراد و جامعه آنچه را که گلدمن «ساختار روانی» مشترک تمامی اعضای آن طبقه می نامد تولید می کند. اما این بدین معنی نیست که همه محصولات فکری نمایانگر مواضع طبقاتی است؛ تنها محصولاتی نقش نمایانگر ایفا می کنند که مبین ساختاری مشترک باشند (همیلتون، ۱۳۸۰؛ ۱۲۵)

ممکن است نشانه هایی از پویایی های فردی در حوزه آموزش و تحصیلات علمی مواجه باشیم؛ اما عمده این تلاشها بیشتر از کارکرد فردی برخوردارند، و فاقد موج جمعی مشترک هستند. ساختار روانی مشترک قشر و طبقه پایین و آسیب پذیر در جوامع شهری توسعه نیافته بگونه ای است که خود را حامل یک نوع آگاهی بالقوه موثر و کارآمد نمی داند و بیشتر خویش را در موضع ضعف، احتیاج و نگرانی های ناشی از آن، بحران کاستی اعتماد به نفس و فقدان خویشتن شناسی اجتماعی و تاریخی و فرهنگی (ملی-

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

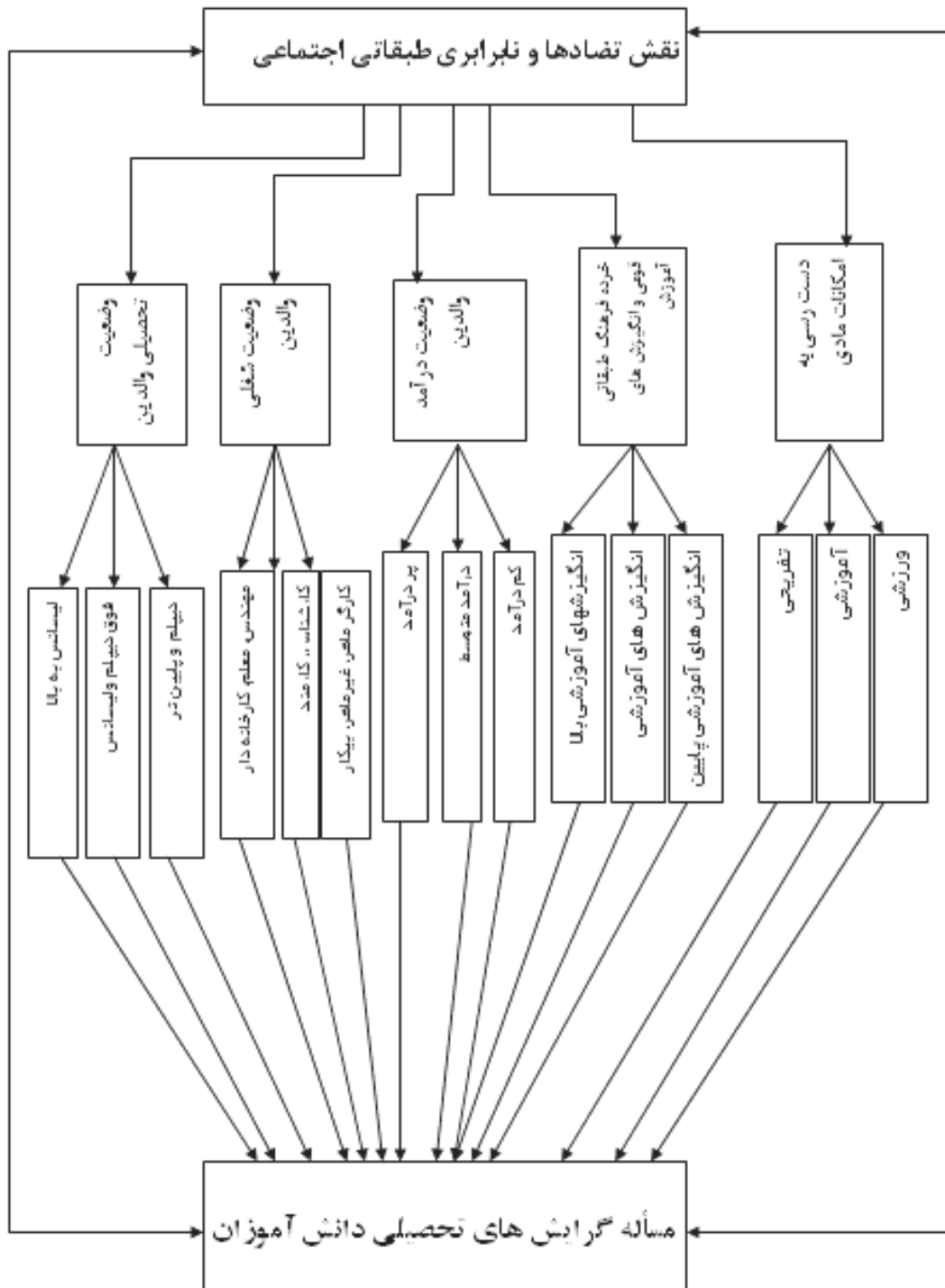
قومی) می بیند. همه این لوازم و شرایط کافی است که اشخاص را بجای آن که در فرایند تعلیم و هویت شهروندی پویا و موفق در نظام آموزش و پرورش، فعال و پراز انرژی خلاق و با مهارت و تخصص و شغل های پردرآمد نماید، برعکس اشخاص را دچار انفعال و انزوا در محیط های رسمی و اصلی نهادهایی مانند آموزش متوسطه و عالی می کند.

مدل نظری :

بر اساس مطالب نظری فوق جادارد مدل ترسیمی مباحث اصلی مورد نظر محقق انعکاس پیدا کند تا ضمن توافق نظری با محققان و خوانندگان این متن بتوان نهایی ترین نگرش به فضای مفهومی موضوع را بیان نموده و خاستگاه فکری باز تولید فرضیه های تحقیق را خاطر نشان کرد. به این منظور مدل ترسیم شده ذیل، طراحی و تنظیم شده است :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

فرضیه های پژوهش

بالهام واقتباس از قضایای نظری بیان شده، فرضیه های مطالعاتی زیر در دستور کار قرار گرفته اند تا با اجرای یک بررسی تجربی بتوان صحت و سقم آنها را معلوم نموده و در پایان به نظر مشخص درباره موضوع دست یافت. فرضیه کلی عبارت از این است که:

واقعیت تضادها و نابرابریهای طبقاتی - اجتماعی در گرایش های تحصیلی، ذهنی و فکری کودکان و نوجوانان ایرانی از جمله دانش آموزان نمونه مطالعاتی در جامعه شهری اسلام آباد غرب موثر می باشد.

فرضیه های جزئی:

باتاکید بر جامعه نمونه بررسی پیمایشی: نسل جوان دانش آموز در جامعه شهری اسلام آباد غرب؛

۱- به نظر محقق بین تحصیلات والدین بر گرایش های تحصیلی دانش آموزان رابطه پایداری وجود دارد.

۲- به نظر پژوهشگر بین شغل والدین بر گرایش های تحصیلی دانش آموزان رابطه همبسته مستقیم وجود دارد.

۳- بین درآمد والدین بر گرایش های تحصیلی دانش آموزان رابطه نسبتا پایداری وجود دارد.

۴- بین خرده فرهنگ طبقاتی - قومی و انگیزش های آموزشی بر گرایش های تحصیلی دانش آموزان رابطه موثری وجود دارد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۵- بین دسترسی به امکانات مادی «رفاهی، ورزشی، تفریحی، آموزشی» بر گرایش های

تحصیلی دانش آموزان رابطه موثری وجود دارد.

اهداف تحقیق :

هدف کلی؛ یافتن طرح و نظریه تحلیلی درباره نقش تضادها و نابرابریهای طبقاتی- اجتماعی بر گرایش های تحصیلی کودکان ایرانی بامطالعه تجربی و پیمایشی در جامعه دانش آموزی شهر اسلام آباد غرب .

اهداف جزئی: کشف ارتباط پایدار میان گرایش و توان فکری-تحصیلی دانش آموزان متغیرهای شاخصی

مانند: ۱-درجه تحصیلی والدین ۲-درآمد خانواده ۳-اعتبار و منزلت شغلی والدین ۴-خرده فرهنگ

طبقاتی و قومی ۵-شانس ها و فرصت های زندگی طبقاتی.

روش تحقیق:

تحقیق دارای پایگاه کشفی و مربوط به زمان حال می باشد. روش مطالعه پیمایشی بر رهیافت کنونی مبتنی است؛ زیرا در یک دوره زمانی مشخص یعنی سال تحصیلی ۸۹-۹۰ با استفاده از روش پیمایشی برون نگر (براساس فرضیه های از قبل تنظیم شده) و نیز مطالعه اسنادی کار پژوهشگر سازمان یافته است. مراد از پایگاه کشفی آن است که محقق قصد دارد مصداق عینی رابطه مفروض در این بحث را از منظر جامعه شناسی معرفت، جامعه شناسی آموزش و پرورش و جامعه شناسی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

قشر بندی بطور بین رشته ای بررسی نموده و تازه هایی رادراین میان حاصل نموده ومورد تحلیل جامعه شناختی قرار دهد. روش پیمایشی از روشهای کاربردی وتجربی در جامعه شناسی است که بخصوص در مطالعات میانه وکلان مورد استفاده محققان قرار می گیرد؛ و از این رودر تهیه وتدارک این مقاله پژوهشی در دستور کار قرار گرفته است.

جامعه آماری :

جامعه آماری مورد مطالعه عبارتست از: تمامی دانش آموزان دبیرستانهای شهرستان اسلام آباد غرب که در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ مشغول به تحصیل می باشند، در پژوهش حاضر ۴۰۰۰ نفر هستند که از این تعداد ۲۶۰۰ نفر دختر و ۱۴۰۰ نفر پسر می باشند

حجم نمونه:

حجم نمونه پژوهش حاضر ۴۰۰ نفر است. جهت برآورد حجم نمونه از فرمول کوکران استفاده شده است و نحوه محاسبه حجم نمونه برقرار زیر می باشد.

$$n \geq \frac{t^2 N \sigma^2}{t^2 \sigma^2 + N(e^2)} = \frac{1/96^2 \times 4000 \times 2/28^2}{1/96^2 \times 2/28^2 + 4000 \times 0/2^2} = \frac{3/84 \times 4000 \times 5/21}{\frac{3}{84} \times \frac{5}{21} + 4000 \times 0/04} = 400$$

تعداد حجم نمونه برابر با ۴۰۰ نفر می باشد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

تکنیک نمونه گیری:

نمونه گیری به سبک تصادفی است که شانس نماینده بودن را برای همه افراد جامعه آماری افزایش می دهد. بنابراین از نمونه گیری تصادفی استفاده شده است.

فنون جمع آوری اطلاعات :

گرد آوری اطلاعات در روش پیمایشی (survey) معمولا بهره برداری از فن پرسشنامه است. (تنهایی، ۱۳۷۵؛ ۱۶۲) در قسمتی از این پژوهش از فن فیش برداری متون تخصصی در دستر روش مطالعه اسنادی بهره گرفته ایم.

فن غالب پژوهش از نوع «فن پرسشنامه نیمه بسته» است . دلیل آن بیشترین است که افراد نمونه راتحت تاثیر فضای کلامی والقای محقق قرار ندهیم؛ و پرسش شونده بتواند سهولت جواب مورد نظر خود را عرضه نماید. ضمن آن که تلاش کرده ایم، حداکثر فضای اعتماد سازی را نسبت به پرسش شوندگان که همان جوانان دانش آموز جامعه شهری اسلام آباد غرب هستند فراهم آوریم.

سنجش اعتبار و روایی: منظور از اعتبار یک تحقیق میزان دقیق شاخصها و معیارهایی است که در راه سنجش پدیده مورد نظر تهیه شده است. پرسشنامه مورد استفاده در این تحقیق از اعتبار کافی برخوردار می باشد. زیرا مورد تأیید استاد راهنما، مشاور و دیگر همکاران مجرب واقع شده است.

مقصود از روایی آن است که وسیله اندازه گیری بتواند خصیصه مورد نظر را اندازه بگیرد و نه خصیصه دیگری را. (هومن، ۱۳۷۳ ؛ ۲۲۹) از این رو روایی پرسشنامه تحقیق در مقاله حاضر با استفاده از آلفای کرونباخ اندازه گیری شده است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

ارائه یافته ها و تحلیل آنها

تجزیه و تحلیل به عنوان مرحله‌ای علمی از پایه‌های اساسی هر پژوهش به شمار می‌رود که به وسیله آن کلیه فعالیت‌های پژوهش تا رسیدن به نتیجه، کنترل و هدایت می‌شوند. از این رو با تنظیم اطلاعات مستند و سپس با تطابق و تحلیل هر یک از فرضیه ها کار مطالعه را ادامه خواهیم داد.

(۱) نقش تحصیلات و دانش رسمی والدین:

از آن جایی که دانش رسمی والدین یکی از عناصر زمینه های تعیین بخش شرایط قشر بندی و زندگی طبقاتی دانش آموزان جوان مورد بررسی در جامعه شهری اسلام آباد غرب می باشد؛ از این رو فرض استدلالی ما بدین اعتبار بوده است که: بین تحصیلات والدین و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

در این زمینه به داده های مستند ذیل در قالب جدول توصیفی مورد نظر دست پیدا نموده ایم. ملاحظه کنید:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

جدول شماره ۱-۴-تحصیلات پدر

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
تحصیلات پدر * گرایش تحصیلی	400	100.0%	0	.0%	400	100.0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	.140	.045	3.083	.002
	Kendall's tau-c	.112	.036	3.083	.002
	Gamma	.260	.081	3.083	.002
N of Valid Cases		400			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

در جدول بالا فرضیه در سطح معنی دار ۹۹٪ اطمینان و آلفای ($p < 0.01$) و با ارزش tau-b: ۰/۱۴۰ تأیید می شود. زیرا سطح معنی دار (Sig) آن ۰/۰۰۲ است که از ۰/۰۱ کوچکتر می باشد. باتوجه به نظریه گیدنز که حق سومی را یادآور می شود آن حق تملک و صلاحیت تحصیلی است. از دیدگاه گیدنز این حق، یعنی مالکیت تحصیلی یا مهارت و نیروی کار، پدیده اساسی در ارتباط با ساختار سه گانه طبقاتی در جوامع هستند. بنابراین بین تحصیلات پدر و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. به عبارتی هر چه میزان تحصیلات پدر بیشتر باشد، گرایش تحصیلی دانش آموزان نیز بیشتر می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

در ادامه به بررسی نقش تحصیلات مادری پردازیم. جدول ذل را ملاحظه کنید:

جدول شماره ۲-۴-تحصیلات مادر

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
تحصیلات مادر * گرایش تحصیلی	400	100.0%	0	.0%	400	100.0%

Symmetric Measures

		Value	Asy mp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	.096	.046	2.059	.039
	Kendall's tau-c	.081	.039	2.059	.039
	Gamma	.169	.081	2.059	.039
N of Valid Cases		400			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

در جدول بالاملاحظه می کنید فرضیه در سطح معنی دار ۰/۰۵ /اطمینان و آلفای ($p < 0.01$) و با ارزش $\tau\text{-b}: 0/096$ تأیید می شود. زیرا سطح معنی دار (sig) آن $0/039$ است که از $0/05$ کوچکتر می باشد. ازدید گیدنز که حق مالکیت تحصیلی ومهارت نیروی کار رامطرح می کنداین پدیده اساسی در ارتباط با ساختار طبقاتی جوامع امروز موثرمی باشد.بنابراین بین تحصیلات مادر و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. بعبارتی هر چه میزان تحصیلات مادر بیشتر باشد، گرایش تحصیلی دانش آموزان نیز کیفیت بهتری می یابد.بعلاوه دراین جا به نقش کارسازآگاهی والدین یااعضاء خانواده پی می بریم.

۲) نقش شغل والدین :

چنانکه درمباحث نظری بیان شدشغل والدین یکی ازمهم ترین سکوهای معرفی وتعیین وضعیت طبقه وقشراجتماعی خانواده ای است که جوان دانش آموزبه آن متعلق می باشد.هرچند شغل والدین(خانواده) درشرایط ضعیف ودارای کاهش وجاهت ومنزلت،دانایی ومهارت و...باشداین واقعیت درآسیب پذیری فکری وآموزشی جوان دخالت نموده واو رادرتنگنا قرارمی دهد.شاید جا دارداضافه کنیم که این امردراحساس اعتمادبه نفس وانگیزه فعالیت وپویایی تحصیلی دانش آموزموثراست وآن راتحت الشعاع خود قرارمی دهد.باتوجه به درک وفهمی که جوان دانش آموزامروز نسبت به ارزش ها ومنزلت های برتروبهتر درفکرخود دارد،بدون شک وابستگی به وضیت شغلی عالی وبابلعکس ضعیف والدین درروحیه وانگیزه های مطالعاتی و تحصیلی شان نقش بسیار کارسازومهمی بازی می کند.بااین فرض مطالعه تجربه شده دراین مقاله این است که:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

«بین وضعیت شغلی والدین و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد .»

در این باره به گزارش مطرح شده در جدول ذیل دقت و توجه نمایید:

جدول شماره ۳-۴- وضعیت شغلی پدر:

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
شغل پدر * گرایش تحصیلی	400	100.0%	0	.0%	400	100.0%

Symmetric Measures

		Value	Asy mp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by	Kendall's tau-b	.113	.048	2.334	.020
Ordinal	Kendall's tau-c	.097	.041	2.334	.020
	Gamma	.192	.081	2.334	.020
N of Valid Cases		400			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

در جدول بالا فرضیه در سطح معنی دار ۹۵٪ اطمینان و آلفای ($p < 0.05$) و با ارزش tau-b: ۰/۱۱۳ تأیید می شود. زیرا در واقع سطح معنی دار (sig) آن ۰/۰۲۰ است که از ۰/۰۵ کوچکتر می باشد. با توجه به نظریه مارکس که عامل تفکیک طبقات اجتماعی را مبتنی بر رابطه ی انسانها با وسایل تولید می داند، و همین طور ماکس وبر که بر روی عناصری مانند شغل، مهارت، تخصص و... تأکید می کند، بنابراین بین وضعیت شغلی پدر و گرایش تحصیلی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

دانش آموزان رابطه وجود دارد. بدین معنی که شغل پدر در تعیین وجداسازی وضعیت طبقاتی
وقشربندی فرزندان دانش آموز موثر واقع می شود. بعبارتی هر چه وضعیت شغلی پدر بالاتر باشد،
گرایش تحصیلی دانش آموزان نیز بیشتر می باشد.

خالی از لطف نیست که نقش شغل مادران را دنبال نماییم. زیرا مادر که از ارکان اصلی خانواده ایرانی
است بنییم تاچه اندازه از لحاظ نوع شغل و پیامدهای آن در ساخت طبقاتی خانواده و موقعیت ذهنی
و آموزشی فرزندان نقش دارد؟

جدول شماره ۴-۴- وضعیت شغلی مادران:

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
شغل مادر * گرایش تحصیلی	400	100.0%	0	.0%	400	100.0%

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

Symmetric Measures

		Value	Asy mp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by	Kendall's tau-b	.083	.046	1.790	.074
Ordinal	Kendall's tau-c	.067	.037	1.790	.074
	Gamma	.157	.086	1.790	.074
N of Valid Cases		400			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

براساس داده های ارائه شده در گزارش جدول بالا فرضیه موردنظر مبنی بر نقش شغل مادران در موقعیت ذهنی و آموزشی فرزندان رد می شود. زیرا سطح معنی دار آن ۰/۰۷۴ می باشد که از ۰/۰۵ بزرگتر می باشد. بنابراین بین وضعیت شغلی مادر و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود ندارد. شاید دلیل بارز این مسئله آن است که از لحاظ نوع ذهنیت طبقاتی و فرهنگی، شغل مادربه عنوان زن، پایگاه رسمی و معتبری ندارد. شغل زن فاقد کارکرد اقتصادی و تعیین طبقاتی است. از اینرو ارتباط ساختی با موقعیت ذهنی-تحصیلی کودکان شان نمی تواند برقرار کند. میراث فرهنگ سنتی که شغل غیررسمی خانه داری را برای زن به عنوان مادر تعریف نموده، از این لحاظ نقش نامرئی و محوی را از لحاظ کارکردی-ساختی به زنان بخشیده است. به این دلیل مادران نمی توانند نقش موثر و بارزی در شرایط تحصیلی فرزندان دانش آموز خود ایفاء نمایند؛ بخصوص این پدیده در وضعیت طبقاتی پایینی جوامع شهری توسعه نیافته ایران مانند شهرنوپای اسلام آباد غرب بیشتر دیده می شود.

(۳) درآمد خانواده:

از دیدگاه موقعیت طبقاتی اشخاص بویژه دانش آموز توجه به میزان درآمد اعضاء خانواده بخصوص والدین بسیار مهم و قابل ملاحظه می باشد. هرچه درآمد کمتر باشد امکان جذب فرصتها و تسهیلات آموزشی بسیار کم می شود. از این لحاظ به طور معمول شرایط آسیب پذیری تحصیلی و آموزشی جوان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

دانش آموزیسترمی شود. از این جهت یکی از فرضیه های مطرح این مقاله توجه به میزان درآمد والدین بوده است. ملاحظه کنید: «بین وضعیت درآمد والدین و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.»

جدول شماره ۵-۴-درآمد خانواده

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
درآمد * گرایش تحصیلی	400	100.0%	0	.0%	400	100.0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by	Kendall's tau-b	.112	.047	2.364	.018
Ordinal	Kendall's tau-c	.103	.044	2.364	.018
	Gamma	.180	.075	2.364	.018
N of Valid Cases		400			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

براساس داده های گزارش شده در جدول بالا فرضیه بیان شده در سطح معنی دار ۹۵٪ اطمینان و آلفای (۰/۰۵) و با ارزش $\tau\text{-}b: ۰/۱۱۲$ تأیید می شود. زیرا سطح معنی دار (sig) آن ۰/۰۱۸ است که از ۰/۰۵ کوچکتر می باشد.

با توجه به نظریه مارکس و ماکس وبر که معتقد است طبقه اجتماعی افراد برپایه شرایط اقتصادی تعیین شده است، بنابراین بین وضعیت درآمد والدین و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

دارد. عبارت ساده تر هر چه وضعیت درآمد والدین بالاتر باشد گرایش تحصیلی دانش آموزان نیز بیشتر می باشد.

۴- تسهیلات زندگی مادی:

در پیوستار مطلب فوق می باید به نقش امکانات و تسهیلات مادی زندگی در خانواده های دانش آموز توجه داشته باشیم. فرضیه مورد نظر ما عبارت بود از: «بین میزان دسترسی به امکانات مادی و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود ندارد.»

جدول شماره ۶-۴- میزان بهره مندی از تسهیلات

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
امکانات * گرایش تحصیلی	400	100.0%	0	.0%	400	100.0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Kendall's tau-b	-.010	.048	-.218	.827
	Kendall's tau-c	-.009	.043	-.218	.827
	Gamma	-.017	.079	-.218	.827
N of Valid Cases		400			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

براساس داده های جدول بالا فرضیه بیان شده رد می شود. زیرا سطح معنی دار آن ۰/۰۵ می باشد که از ۰/۰۵ بزرگتر می باشد.

۵- نقش خرده فرهنگ قومی:

وجه تکمیلی مطالعه ما توجه و تمرکز بر جریان های فرهنگی-قومی از لحاظ بازتاب طبقاتی آن می باشد. مساله این است که این پدیده چه نقش و تاثیری بر فرایندهای ذهنی-آموزشی کودکان می گذارد. بدین منظور فرضیه مورد نظر ما عبارت بود از: «بین خرده فرهنگ طبقاتی - قومی و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.» این تعبیر را بیشتر با الهام از آراء کسانی چون لوکاج و گلدمن بیان کرده و مراد نظر قرار داده ایم. لطفاً به داده های جدول ذیل دقت نمایید:

جدول شماره ۷-۴- بازتاب خرده فرهنگ قومی - طبقاتی

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
خرده فرهنگ * گرایش تحصیلی	400	100.0%	0	.0%	400	100.0%

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

Symmetric Measures

		Value	Asy mp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by	Kendall's tau-b	.105	.046	2.283	.022
Ordinal	Kendall's tau-c	.095	.042	2.283	.022
	Gamma	.172	.075	2.283	.022
N of Valid Cases		400			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

در جدول بالا فرضیه در سطح معنی داری ۹۵٪ اطمینان تاییدی شو د. با توجه به نظریه گلدمن
که می گوید مفهوم بنیادی در علم اخیر همانا آگاهی بالقوه است؛ آگاهی بالقوه بیانگر امکانات در
دسترس آن طبقه در چارچوب ساختار اجتماعی معین آن است. در این مضمون امکانات باید نوع فهم
بهره برداری از امکانات را بیداضافه کرد. در برخی از خرده فرهنگ های طبقاتی - قومی، این نوع فهم
بسیار پایین است، ولی در برخی از خرده فرهنگ ها این گرایش و کیفیت بسیار بالاست. از این رو بین
میزان انگیزشهای آموزشی در خرده فرهنگ طبقاتی قومی و گرایش تحصیلی رابطه وجود دارد .
بعبارتی هر چه میزان انگیزش های آموزشی در خرده فرهنگ طبقاتی - قومی بالاتر باشد،
گرایش تحصیلی دانش آموزان نیز بیشتر می باشد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

نتیجه گیری:

خاطرنشان می نمایم که در این مطالعه به نتایج ساخت یابی شده ی ذیل رسیده ایم که :

۱- «بین تحصیلات والدین و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.»

این فرضیه باتوجه به نظریه ماکس وبروگیدنز تحصیلات پدر در سطح معنی داری ۹۹٪ اطمینان و آلفای « $P < 1\%$ » و با ارزش $TAU-B : .140$ و تأیید می شود . زیرا سطح معنی داری (sig) آن ۰/۰۰۲ است که از ۱٪ کوچکتر می باشد و تحصیلات مادر در سطح معنی داری ۱۰/۹۵٪ اطمینان و آلفای « $P < 5\%$ » و با ارزش $tau-b: 96\%$ تأیید می شود؛ زیرا سطح معنی داری (sig) آن ۳۹٪ است که از ۵٪ کوچکتر می باشد.

بنابراین بین تحصیلات والدین و گرایش دانش آموزان رابطه وجود دارد بعبارتی هرچه میزان تحصیلات والدین بیشتر باشد، گرایش تحصیلی دانش آموزان نیز بیشتر می باشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس: ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۲- بین وضعیت شغلی والدین و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. این فرضیه با توجه به نظریه مارکس و وبر ، برای شغل پدر در سطح معنی دار ۹۵٪ اطمینان و آلفای ($p < 5\%$) و با ارزش $\tau\text{-b}: 0/113$ تأیید می شود. زیرا سطح معنی داری آن ۲۰٪ که از ۵٪ کوچکتری باشد بنابراین بین وضعیت شغلی پدر و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. به عبارتی هرچه وضعیت شغل پدر بالاتر باشد، گرایش تحصیلی دانش آموزان نیز بیشتر می باشد ولی برای شغل مادر فرضیه رد می شود زیرا سطح معنی داری آن ۷۴٪ می باشد که از ۵٪ بزرگتر می باشد. بنابراین بین وضعیت شغل مادر و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود ندارد.

۳- (بین وضعیت درآمد والدین و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.))

این فرضیه با توجه به نظریه وبر در سطح معنی دار ۹۵٪ اطمینان و آلفای ($p < 5\%$) و با ارزش $\tau\text{-b}: 0/112$ تأیید می شود. زیرا سطح معنی داری آن ۱۸٪ که از ۵٪ کوچکتری باشد. بنابراین بین وضعیت درآمد والدین و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد؛ به عبارتی هرچه وضعیت درآمد والدین بالاتر باشد، گرایش تحصیلی دانش آموزان نیز بیشتر می باشد.

۴- بین خرده فرهنگ طبقاتی-قومی و گرایش تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. این فرضیه با توجه به نظریه لوکاچ در سطح معنی داری ۹۵٪ اطمینان و آلفای ($p < 5\%$) و با ارزش $\tau\text{-b}: 0/105$ تأیید می شود. زیرا سطح معنی داری آن ۲۲٪ است که از ۵٪ کوچکتر می باشد. بنابراین بین میزان انگیزش های آموزشی در خرده فرهنگ های طبقاتی-قومی و گرایش تحصیلی رابطه وجود دارد.

پیشنهادات:

با توجه به چارچوب نظری بیان شده، یافته ها و تجزیه و تحلیل به عمل آمده نشان دهنده این واقعیت است که نقش تضادها و نابرابریهای طبقاتی- اجتماعی بر میزان گرایش های تحصیلی دانش

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

آموزان در جامعه شهری ایران تأثیر بسزایی دارد. شاید این درساختار کاملاً روستایی، بازتاب و اعتباری
باین صراحت و محکمی نداشته باشد.

بر این اساس پیشنهادهای زیر در ابعاد ۱- پژوهشی ۲- راهبردی توصیه می شود:

۱- با توجه به نکته که بین میزان تحصیلات والدین و گرایش تحصیلی رابطه معنا داری وجود
دارد؛ بهتر است والدین در جلسات اولیاء و مربیان حضور فعال تر داشته باشند تا از وضعیت درسی
فرزند دانش آموز خود مطلع شوند، و طی ارتباط مستمری که بین آنها برقرار می شود اولیاء مدرسه به
تفاوتهای فردی و خصوصیات شخصیتی دانش آموز به نحو دقیق تر پی برده و در توان و شرایط واقعی
از وی تقاضا و انتظار داشته باشند که این امر به نوبه خود زمینه ی پیشرفت تحصیلی کودکان
نوجوان و جوان را افزایش می دهد.

۲- یکی از نتایج تحقیق وجود رابطه معنی دار بین متغیر شغلی والدین و گرایش تحصیلی است پس
پیشنهاد می شود که مسئولین به هنگام ثبت نام دانش آموزان به نوع شغل که وضعیت طبقاتی
وی را معلوم می کند و همچنین محل کار والدین توجه خاص داشته باشد، تا در صورت نیاز
بتوانند با آنان تعامل و تبادل نظر لازم را برقرار نمایند.

۳- نتیجه دیگر وجود رابطه معنادار بین متغیرهای مهمی مانند درآمد با گرایش تحصیلی دانش
آموز می باشد. ار این رو پیشنهاد می شود:

در هنگام ثبت نام اولیاء مدرسه به میزان درآمد والدین توجه خاص شود که از چه سطح درآمدی
برخودارند تا در صورت لزوم مورد توجه و تعامل بهتر اولیاء مدرسه قرار گیرند.

۴- در خصوص نتیجه دیگر یادآور شده که وجود رابطه معنادار بین دو متغیر خرده فرهنگ طبقاتی-
قومی و گرایش تحصیلی دانش آموزان، پیشنهاد می شود که: بررسیهای تکمیلی بیشتر در نمونه های
آماري متشابه صورت بگیرد تا بتوان به نتایج پایدار و تازه تری رسید.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

به امیدروزی که سطح رفاه نسبی مردم در جامعه ایران به حدی برسد که عوارض سوء محدودیت ها و محرومیت های بارز طبقات پایینی جامعه، تاثیر منفی خود را بر ظرفیت ذهنی-انگیزشی و آموزشی کودکان دانش آموزان برجای نگذارد.

کتابنامه:

- ۱- ابرکرامبی، نیکلاس و دیگران ، «فرهنگ جامعه شناسی» ترجمه حسن پویان ، تهران، انتشارات چاپخش، ۱۳۶۷.
- ۲- ادیبی ، حسین، «جامعه شناسی طبقات اجتماعی » ، تهران ، انتشارات دانشکده علوم اجتماعی تعاون، ۱۳۵۴.
- ۳- اشرف ، احمد، «جامعه شناسی طبقات اجتماعی در آمریکا» ، تهران، انتشارات موسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی ، ۱۳۴۶.
- ۴- اعزازی، شهلا، «جامعه شناسی خانواده»، انتشارات دانشکده علوم اجتماعی تهران.
- ۵- الماسی ، علی محمد، «تاریخ آموزش و پرورش اسلام در ایران»، دانش امروز، ۱۳۷۰.
- ۶- امین فر، مرتضی ، «علل وعوامل افت تحصیلی و چگونگی کاهش آن»، فصلنامه تعلیم و تربیت ، سال چهارم، شماره ۱۳، ۱۳۶۷.
- ۷- آشفته تهرانی، امیر، «جامعه و جامعه شناسی»، تهران: فرهنگ گستر، ۱۳۸۰.
- ۸- بیبی، ارل ، «روش های تحقیق در علوم اجتماعی»، جلد ۱ و ۲ ترجمه رضا فاضل ، تهرانی : سمت ، چاپ اول ، ۱۳۸۱.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۹-بودن ، ریمون، «منطق اجتماعی به روش تحلیل مسائل اجتماعی»، ترجمه عبدالحسین نیک
گهر .

۱۰-بیرو، آلن ، «فرهنگ علوم اجتماعی » ، مترجم باقر ساروخانی ، تهران ، انتشارات کیهان ،
۱۳۶۶.

۱۱-پاشا شریفی ، حسن ، و نجفی زند ، جعفر ، «روشهای آماری در علوم رفتاری» چاپخانه مهارت
چاپ هفتم، ۱۳۷۵.

۱۲-پورفار، عبدالوهاب «بررسی عوامل موثر بر افت تحصیلی» ، مجله علوم انسانی دانشکده ادبیات
دانشگاه ، سیستان و بلوچستان ، شماره ۱۴، تیرماه ۱۳۸۰.

۱۳-تامین، ملوین، «جامعه شناسی قشر بندی و نابرابری های اجتماعی»، ترجمه دکتر عبدالحسین
نیک گهر، تهران: توتیا، چاپ اول ۱۳۷۳.

۱۴-ترنر، جانانان ، «پیدایش نظریه جامعه شناسی» مترجم عبدالعلی لهسایی زاده ، انتشارات شیراز،
۱۳۷۱، ۸۲.

۱۵-تنهایی، ح، ۱، «جامعه شناسی در ادیان» انتشارات بهاباد، چاپ دوم ، ۱۳۷۸.

۱۶-تنهایی، ح، ۱، «درآمدی بر مکاتب و نظریه های جامعه شناسی» انتشارات مرنديز ، چاپ چهارم
، ۱۳۷۹.

۱۷-تنهایی، ح.ا. ، جواد نکهت ، «شیوه تنظیم رساله و پایان نامه» ، اراک، دانشکده تحصیلات
تکمیلی دانشگاه آزاد اراک.

۱۸-حافظ نیا، محمدرضا ، «مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی» ، تهران : سمت ، چاپ اول،
۱۳۸۲.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .**

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۱۹- حکمت علیرضا : «آموزش و پرورش در ایران باستان» ، موسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی و آموزشی ، ۱۳۵۰ .

۲۰- خدا بنده لو، سعید ، «جامعه شناسی قشرها و نابرابریهای اجتماعی» ، مشهد : انتشارات جهاد دانشگاهی ، ۱۳۷۲ .

۲۱- دلاور، علی، «احتمالات و آمار کاربردی دردوران شناسی و علوم تربیتی» ، تهران : رشد ، چاپ هفتم، ۱۳۸۲ .

۲۲- دلاور، علی ، «مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی واجتماعی» ، تهران : رشد ، چاپ دوم، ۱۳۷۴ .

۲۳- دواس، دی. ای. ، «پیمایش در تحقیقات اجتماعی» مترجم هوشنگ نایی ، تهران ، نشر نی، چاپ اول، ۱۳۷۶ .

۲۴- دادگر، شوریده ، «بررسی رابطه اجتماعی- اقتصادی خانواده ونگرش دانش آموزان دختر سال آخر دبیرستانهای دولتی تهران نسبت به ادامه تحصیل» طرح: دکتر باقر ساروخانی، تهران ، موسسه و تحقیقات اجتماعی ، شهریور، ۱۳۷۵ .

۲۵- دورکیم، امیل، تعلیم و تربیت، ترجمه ع ، شکیباپور، ناشر بنگاه مطبوعاتی فرخی .

۲۶- ذوالفقاری ، ابوالفضل ، «تیزهوشان تهران با تکیه بر پایگاه طبقاتی و متغیرهای اجتماعی ، اقتصادی ، فرهنگی در مقایسه با دانش آموزان عادی» ، پایان نامه کارشناسی ارشد، ۱۳۷۰ .

۲۷- رفیع پور، فرامرز، «آناتومی جامعه» ، تهران، شرکت سهامی انتشار، ۱۳۷۸ ، چاپ اول .

۲۸- ریترز، جورج ، «نظریه جامعه شناسی دردوران معاصر» ترجمه محسن ثلاثی، انتشارات علمی ، چاپ دوم، ۱۳۷۴ .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه
کنید .

شماره تماس : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir