

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

**موضوع :**

**نقش معلمان در رونق بخشی به مساجد و نماز**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

فهرست

۳	چکیده
۴	کلید واژه :
۴	مقدمه
۶	بیان مسئله
۸	اهمیت موضوع :
۸	نقش های معلم در رونق بخشی به نماز ومساجد
۸	الف - رشد فکری و عقلی دانش آموز
۹	ب - شخصیت بینی :
۱۰	ج -کاهش ارتباط با خانواده :
۱۱	مسجد و جایگاه آن در آموزش مسائل تربیتی و مذهبی در دوره ی دبیرستان :
۱۲	راهکارهایی جهت رونق بخشی به مسجد و نماز در دانش آموزان
۱۷	بحث و بررسی
۱۸	نتایج پیوند مدرسه ، مسجد و خانه :
۱۹	نتیجه گیری

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

پیشنهادات..... ۲۱

منابع و ماخذ..... ۲۴

## چکیده

مسجد و آموزش و پرورش روحی برخاسته از ارزش هاست که از طرق مختلف بر پیوند و استحکام سازمان آموزش و پرورش و نهاد خانه و خانواده از یک طرف و مدرسه از طرف دیگر اثرات مطلوب دارد یکی از این اثرات ان است که مسجد هم الگویی صحیح و درست ارائه می کند وهم بینش انتخاب صحیح الگو را به انسان ها و نسل های جوان نشان می دهد .

امروزه، لازم است مدارس یک علاقه واقعی و باطنی برای حضور مستمر و ارتباط نزدیک دانش آموزان با مساجد در آنان ایجاد کنند. در این راستا، مدارس نباید فقط به ساختن نمازخانه ها اکتفا کنند . هرچند ساخت و توسعه نمازخانه ها اقدامی مثبت و ارزنده برای رسیدن به ارزشها و مقدسات والای دینی است، اما هیچگاه جای مساجد و اثرات سازنده ی آن را نمی گیرد . لازم است همه ی تلاش دست اندرکاران تعلیم و تربیت بر این باشد که پیوندی واقعی بین خانه، مدرسه و جامعه (این مثلث تربیتی) ایجاد کنند. البته این پیوند باید مستمر باشد نه مقطعی. فرهنگ انس گرفتن با مسجد و در رأس آن نماز به عنوان یک حرکت ارادی، آگاهانه و مستمر باید از آغاز دوران کودکی در نظام تربیتی خانه، مدرسه و جامعه به عنوان یک اصل مهم تربیتی مد نظر قرار بگیرد.

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

مدرسه محل آموزش و یادگیری است و غالباً دبیران موفق الگوی دانش آموزان قرار میگیرند، در این محیط آموزشی که دانش آموزان آمادگی دریافت آموزشهای گوناگون را دارند، با برنامه ریزی و مخاطب شناسی دقیق می توان شرکت در مسجد و مکان های مذهبی را آموزش داد، در این مورد هم، پیوند خوب امام جماعت مسجد محل با مدرسه و حضور منظم ایشان در برنامه های فرهنگی، اردویی مدرسه، می تواند عامل خوبی برای جذب نوجوانان و جوانان به مسجد باشد.

در این پژوهش که از روش توصیفی و با استفاده از منابع اینترنتی و کتابخانه ای تهیه شده است به بررسی نقش معلمان در رونق بخشی به مساجد و نماز می پردازیم .

## کلید واژه :

نماز ، مساجد ، معلمان ، دانش آموزان

## مقدمه

بهترین جا برای تحقق تربیت دینی و اسلامی فرزندان ما مسجد است، زیرا مسجد مکان انسان سازی است، از سوی دیگر در جامعه اسلامی، آنچه باید محور قرار بگیرد، تربیت است.

« اگر تربیت اصل قرار گرفت به طبع سیاست، اقتصاد، مدیریت، فرهنگ و آموزش جامعه نیز اصلاح خواهد شد، زیرا تربیت هسته جامعه است و باید در سیاستگذاری های کلان و خرد جامعه اسلامی مانند میزان رشد و تعامل مساجد با سایر نهادها

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

باید این اصل باشد که چه میزان می توان مساجد را در مسیر تربیت دینی افراد جامعه قرار داد و بعد از آن به ابعاد و قابلیت‌های دیگر مساجد پرداخت.» (حکیمی، محمد مهدی، سخنرانی: اصلاح جمعی و جایگاه کانون های فرهنگی مساجد، بهار ۱۳۸۸)

شاید کسی نباشد که منکر جایگاه و قابلیت تربیتی افراد جامعه اسلامی، مخصوصاً برای نسل کودک، نوجوان و جوان باشد، ولی این امر بسیار مهم این است که مهم ترین و اصلی ترین رسالتی که توانسته مسجد در عصرهای مختلف و مخصوصاً در عصر کنونی ایفا کند، همین جنبه تربیتی است، زیرا مسجد دارای ارزش و قابلیت‌های ذاتی است که شاید نتوان این ویژگیها را در هیچ یک از نهادهای دیگر جامعه دینی و انسانی پیدا کرد، ولی باید به این مسئله توجه نمود که با حرفهای کلی و آرمانی نمی توان به حالت مطلوب رسید. بلکه باید با توجه به اصول لایتغیر و فرامین اسلامی و اقتضات امروزی، یک سیاستگذاری مناسب تربیتی و آموزشی صحیحی را اتخاذ نمود. برای نمونه یکی از بارزترین ویژگی های مسجد حضور جامعه اسلامی در کنار هم و اجتناب از تکرور هاست:

«آموزش ابزار تربیت است و مراکز آموزشی (مانند: مدرسه و دانشگاه) بستری مناسب برای تربیت است. لذا از مهم ترین کارکردهای مسجد ایجاد حیات معنوی جمعی و همبستگی اجتماعی مومنان است. اسلام به خلاف مسیحیت، دینی فردگرا نیست، حتی به حیثیت جمعی انسانها توجه بیشتری دارد.» (متن جزوه ی کمیسیون راهکارهای توسعه منابع انسانی و جذب جوانان کمیسیون تخصصی راه کارهای توسعه کمی و کیفی مساجد و چگونگی جذب جوانان)

ضرورت عقلی و شرعی اقتضا می کند که قبل از همه باید به محکم سازی و استوار سازی ستون دین پر داخته شود، و پرداختن به این امر مهم را فرهنگ سازی نماز نام می نهیم . . نماز رکن اصلی دین است و به عنوان نمودی بارز و آشکار از رفتارهای دینی باید اصلی ترین جایگاه را در زندگی مردم داشته باشد . وقتی که خود را در مقام عضوی از پیکره تعلیم و تربیت می بینیم این اندیشه در ذهن ایجاد می شود که واقعاً وظیفه ی تعلیم و ترویج اقامه نماز برعهده چه کسی است و با چه کیفیتی و با چه روش هایی انجام پذیرد ؟ البته در این زمینه نقش معلمان و محققان و مدیران آموزش و پرورش و عالمان فرهنگی به عنوان سکنداران یک نهاد فرهنگ ساز (مدرسه ) حائز اهمیت است .

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

از آنجا که کودکان و نوجوانان بیشترین و مناسب ترین اوقات عمر خویش را در مدرسه می گذرانند لذا ، مانوس نمودن آنان با این فریضه ی الهی و ترغیب آنان به نماز نیازمند فراهم آوردن شرایط و امکانات متناسب در مدرسه است . در فرهنگ اسلامی مدرسه جایگاه تربیت و پایگاه تعلیم است در مدرسه هم باید اخلاق و فضیلت و معنویت را گسترش بخشید و هم علوم و فنون را تعلیم داد . تا بر اساس این اندیشه وقتی کودک با فطرت پاک خدادادی وارد مدرسه می شود امکان حرکت هماهنگ و همسو و وابسته با یکدیگر را داشته باشد . از یک سو باید روح و روان و جسم او متناسب با نیازهای فطری و اجتماعی پرورش یابد ، اصول اخلاقی را باز شناسد و به آنها متخلق شود ارزش های اسلامی را محترم شمارد و از آنها پاسداری نماید و برای عبودیت خداوند و زندگی بر مبنای تعالیم الهی در جامعه اسلامی تربیت شود واز سوی دیگر باید بتواند متناسب با نیاز حال و آینده جامعه معلومات و فنون مورد نیاز را فراگیرد با اطلاعات و علوم روز آشنا شود و مهارت های ضروری برای حضور در صحنه تولید و سازندگی را آکسب کند . تحقق اهداف مذکور و فراهم آوردن زمینه های رشد و شکوفایی استعداد های کودکان و نوجوانان وابسته به عوامل متعدد از جمله وجود معلم و مربی علاقه مند و دلسوز ، برنامه های مناسب و آموزنده ، آموزش های سازنده و جذاب ، مدیریت آگاه و دقیق و فضای دلپذیر و شاداب می باشد . اگر این عوامل به نحو مطلوب در مدرسه ای فراهم آید می توان رشد و بالندگی دانش آموزان آن را نظاره نمود در غیر این صورت فرآیند تعلیم و تربیت آسیب دیده و بازده امکانات و منابع به حداقل خواهد رسید ، فرزندان انقلاب بهترین دوران زندگی خود را در مدرسه می گذرانند و تربیت مذهبی آنها نیاز به شناخت عمیق و فراهم آوردن امکانات انسانی و فیزیکی مناسب دارد ؛ لذا با توجه به سپری کردن دوران کودکی و نوجوانی در مدرسه و تحولات روحی و روانی این دوران اتخاذ راه کارهای کلیشه ای و تکراری نمی تواند پاسخ به نیازهای هر دوره باشد .

## بیان مسئله

یکی از مشکلاتی که نظام تعلیم و تربیت ما با آن مواجه است نبودن رابطه ی مناسب و مستحکم بین خانه و مدرسه است ، این فقدان تاثیر زیادی در کیفیت آموزش و به خصوص تربیت و ارشاد فرزندان و نوباوگان مملکت اسلامی دارد . در تربیت و هدایت فرزندان عوامل مختلف محیطی، مکانی تاثیر گذارند ولی تاثیر هیچکدام به اندازه ی خانه و مدرسه و ارتباط این دو نیست . هماهنگ ساختن اندیشه ی تربیت صحیح و فضای ارزشی سالم که بتواند روح ماجرا جو و پر هیجان انسان را ارضاء

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

کند در محیط خانه و مدرسه اجتناب ناپذیر است و می تواند بهترین و موثر ترین توجه را به دانش آموزان ما بدهد . توجه به الگو پذیری دانش آموزان عامل مهمی است که باید اثرات آن را در خانه و مدرسه جستجو کرد. دانش آموزان ما دارای روحیه ی الگو پذیری هستند . که این الگو باید از همه نظر پیشرفته باشد. و به تمام صفات و ارزش های انسانی و اسلامی متصف باشد دانش آموز ما در خانه از پدر و مادر الگو می پذیرد و در اجتماع مدرسه، از معلم و سایر دانش آموزان الگو پذیری دارد . و اینجاست که نقش مسجد به عنوان یک پایگاه اسلامی مشخص می شود.

مسجد می تواند بین خانه و مدرسه پلی برقرار سازد که الگوهای این دو در مسجد گرد هم آمده به خوبی نسل جوان ما را که دارای روحیه ی لطیف و ضربه پذیر هستند را به خوبی هدایت کند. روح و فطرت آدمی به گونه ای است که برای رشد و کمال مقتضیات فراوانی را طلب می کند، که الگو پذیری والگو بینی مهمترین آن است. کودکان در محیط هایی که قرار می گیرند بر حسب خواست فطری خود الگو می بینند و با توجه به شرایط و عوامل یا جو غالب الگویی انتخاب نموده از آن تاثیر می پذیرد . در سن نو نهالی و قبل از دبستان مادر الگوی کودک است که به تقلید از او می پردازد و رفتار هایی را مقلدانه انجام می دهد . وقتی که کودک از مادر جدا شده و وارد محیط پیش دبستانی و مهد کودک قرار میگیرد مربی الگو ی دیگر اوست کودک سعی میکند از کوچکترین رفتار های مربی الگو پذیری داشته باشد . وقتی که کودک وارد دبستان و مدرسه می شود عوامل جدیدی وارد زندگی او می شود . اینجاست که از دوستان دانش آموزان مدرسه و از معلم و مدیر و ناظم مدرسه و مربی پرورشی بیشترین تاثیر و الگو پذیری را دارد ، که معلم در سال های اول، دوم و سوم خاصیت الگوی اش تاثیر بیشتری بر روی دانش آموزان دارد که حتی دانش آموز حرف معلم را بر حرف پدر و مادر ترجیح می دهد برای مثال اگر معلم نا خواسته در مسئله ای اشتباه کرده باشد کودک حاضر نیست درست آن را از پدر و مادر بپذیرد. به مرور زمان و با رشد سنی بچه ها قدرت تعقل او بالا می رود و پدیده ها و عوامل نا شناخته و مجهولات روز به روز یکی پس از دیگری بر او مکشوف می شوند . به هر حال تا پایان دوره ی ابتدایی عوامل کمتری تهدید کننده ی علاقه ی کودک به مدرسه، خانه و خانواده است . عوامل منحرف کننده کمتر وارد عرصه ی دوره ی ابتدایی می شوند و نتیجه ی منفی در این دوره کمتر به ظهور می رسد. اما به محض ورود به دوره ی متوسطه با

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

پدیده ها و عوامل جدیدی رو به رو می شود که هر یک تاثیر زیاد در شخصیت و منش بچه ها دارد که در ذیل به پاره ای از این عوامل به صورت مختصر اشاره خواهیم کرد.

## اهمیت موضوع :

با نگاهی به نقش مساجد از صدر اسلام تاکنون خواهیم دید که مسجد در تمامی فعالیتهای سیاسی ، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، مذهبی و حتی جهاد نقش کلیدی و به عنوان محور همه این فعالیتها بوده است. مساجد با قدرت معنوی خود همواره توانسته است نیروهای متدین، معتقد، فعال و عالم را پرورش دهد تا در مواقع حساس از دین و اسلام و مملکت دفاع نموده و حاضر به همه نوع فداکاری از جمله نثار جان خویش باشند.

دشمنان اسلام سالها به نقش این پایگاههای مذهبی و علمی پی برده و با انواع تبلیغات تلاش نموده که با ایجاد حربه ها و سرگرمیهای متنوع و جذاب و فریبنده جوانان را از مساجد و روحانیت جدا نمایند. لذا ضرورت برنامه ریزی برای پیوند کودکان، نوجوانان و جوانان به مساجد بیش از پیش احساس می شود. لذا بر همه عوامل مؤثر بر تربیت دینی دانش آموزان از جمله: مدیران، مربیان، معلمان، دبیران، اولیاء و ائمه جماعات لازم است با تکیه بر قرآن و سنت و رهنمودهای معصومین (ع) و متون اصیل اسلامی از جمله نهج البلاغه و صحیفه سجادیه برای تربیت اسلامی فرزندان این مرز و بوم تلاش نمایند.

با توجه به این مطالب نقش معلم به عنوان یک الگوی مناسب در ترویج نماز و رفتن به مساجد نقش موثری می تواند ایفا کند.

## نقش های معلم در رونق بخشی به نماز و مساجد

### الف - رشد فکری و عقلی دانش آموز

به تناسبی که کودک رشد می کند به همان میزان از احساسات او کاسته می شود و جایش را کم به تحلیلیگری علت یابی و برخورد با مجهولات می دهد . اینجاست که آشنایی او با مسائلی که در نتیجه ی رابطه ی دوستیش با دوستانش بدست آورده و یا در لا به لای کتاب درسی و غیر درسی حاصل نموده یا مطالبی که از معلمین خود در طی سال ها آموخته و یا از اردو



# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

ها، مسافرت ها ، شرکت در مناظره ها، تفریحگاه ها به آن رسیده است . همه ی اینها می تواند نگرشی خاص به کودک می دهد. او از تمام خواندنی ها و آموختنی ها برداشت های مثبت و منفی برای خود به ارمغان می آورد.

حال اینجاست که مسجد می تواند به عنوان یک مکان مذهبی جایگاهی باشد که معلمین بچه ها را در این مکان به مسائل دینی علاقمند سازد . اگر معلم ما و والدین بچه ها به هنگام نماز به مسجد بیایند و در مسجد نمازشان را بخوانند ، کودک با دیدن این صحنه پی می برد که مسجد هم می تواند جایگاهی برای پیشرفت او باشد . البته همه ی مدارس در کنار مساجد قرار ندارند . اینجاست که نمازخانه ی مدرسه می تواند حکم مسجدی زیبا را در ذهن بچه ها تداعی کند . همکاری والدین و معلمین در دوره ی ابتدایی در این زمان که شیوه های تدریس پیشرفته شده نیز افزایش یافته است چه خوب است این همکاری تنها در زمینه ی درسی و آموزشی نباشد . بلکه تربیت دینی و مذهبی نیز سر لوحه ی کار باشد.

## ب - شخصیت بینی :

احساس شخصیت در درون کودکان شکلی جدی تر و قویتر به خود می گیرد به گونه ای که رفتار و کردار او را تحت الشعاع قرار می دهد . در شکل پوشیدن ، راه رفتن و ... و به خصوص رفتار او با معلمین و دوستانش نمایان می شود . در سال های متوسطه اول بچه ها به بلوغ جنسی می رسند و طوفان غریزه ی جنسی فکر و وجود او را متاثر می سازد . غرور جنسی در کنار غرور نفس و شخصیت بینی می نشیند و هر دو چون شعله ای فروزنده وجود او را برای عرصه های وجودی برتر در جامعه تحریک می نماید.

محیط جدید محیط مدرسه با شاخص های ویژه ی خود پنجره ی دیگری بر روی دانش آموز می گشاید . دانش آموزی که در دوره ی دبستان با یک معلم سرو کار داشت اکنون وارد محیطی می شود که دبیران متفاوت درسی های مختلف ، سلیقه ها و گفتارهای مختلف ، جلوی او خود نمایی میکند قید و بند های خاص دوره ی دبستان حذف می شود و کودک خود را در محیط بزرگتر و آزاد تر احساس می کند ، در دوره ی متوسطه اول ، دانش آموز اظهار نظر های سیاسی، اجتماعی و اقتصادی را از دبیران یا تابلو های خبری و یا روز نامه های دیواری می آموزد . این اطلاعات نطفه های زندگی آگاهانه ی او را بارور می سازد . در این محیط ورزش و بازی ها را به خوبی از دوستان یا مجلات یا بازیکنان ورزشی یاد می گیرد . به سینما و هنر

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

پیشگان داخلی و خارجی علاقه مند می شود و از آنها الگو می گیرد . در این دوره ارتباط دانش آموز با خانواده نسبت به دوره ی ابتدایی کمتر می شود . مساجد و مکان های مذهبی اگر توسط معلمان برای بچه ها خوب جلوه داده شود . می تواند مکانی برای خلق زیبایی معنوی و اخلاقی باشد.

## ج - کاهش ارتباط با خانواده :

در دوره متوسطه اول ، دانش آموزان ارتباطشان با دوستان ، همکلاسی ها ، معلمان بیشتر می شود تا با خانواده، در این سن بچه ها احساس اجتماعی بودن می کنند . بیشتر به مکان های اجتماعی می روند . به سالن های ورزشی مراجعه کرده بخشی از روزشان را با دوستانشان را به ورزش و سرگرمی می پردازند . اگر مربی از بچه ها به خوبی حمایت کند ، بچه ها با پشتکار و علاقه مندی به همراه مربی سعی می کنند اطلاعات و آگاهی خود را در زمینه های مختلف علمی ، اخلاقی و معنوی افزایش دهند . مهمترین شاخصه های این دوره عبارتند از:

- ۱ - به وجود آمدن احساس تجزیه و تحلیل مستقل و احساس شخصیت ، خود بینی و غرور
- ۲ - کم شدن رابطه ی فیزیکی و بعضاً احساسی و عاطفی از خانواده.
- ۳ - بروز تلاطم روحی و جستجوی پناهگاهی مطمئن و نمونه ، پیدا کردن الگویی که تکیه گاه افکار و رفتار او باشد.
- ۴ - جستجوگری در میدان های مختلف و یافتن الگویی بیرون از محیط خانواده به ویژه الگویی ورزشی و هنری.

کاهش ارتباط با خانواده باید به نحوی به سمت دوستان مناسب هدایت شود ، در این دوستان مسجدی به عنوان بهترین مکان برای دانش آموزان می باشد . باز هم اینجا حلقه مفقوده معلم و نقش او برای هداست دانش آموزان به مسجد و نماز بیشتر آشکار می شود. معلمان باید در این میان اهمیت مساجد و نماز و دوستان خوب را برای دانش آموزان آشکار ساخته و آنها را به سمت مساجد هدایت نمایند .

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

## مسجد و جایگاه آن در آموزش مسائل تربیتی و مذهبی در دوره ی دبیرستان :

در این دوره عامل جدیدی وارد زندگی فرد می شود او به طور اجتناب ناپذیری در برابر ان اعلام موضع می کند این عامل عبارت است از احساس حضور عقیده و اندیشه ی مدون و معیار در زندگی . در این دوره درک مکتب و آشنایی با تاثیرات آن از دوره های پیش برای دانش آموز ضرورت می یابد. و او به عنوان یک کار شخصیتی و به عنوان یک نیاز اساسی وارد صحنه ی ایمان و عقیده می شود . نوجوان در این سن به مرحله ای از درک و شعور اجتماعی رسیده است که می تواند تا حدود زیادی به سر نوشت خویش فکر کند و آینده ی با سعادت خود را در پرتو انتخاب عقیده ای سعادت مند جستجو می کند . او در این دوره به دو اصل مهم یعنی آینده و خوشبختی و سعادت و توجه به مکتب را در متن زندگی به عنوان عامل اصلی سرنوشت سازی آینده ی خود و خوشبختی خود دست به فعالیت های مختلف می زند . در این دوره جوانانی که الگو پذیری مثبت داشته اند به سمت موفقیت می روند و آنان که به الگوهای منفی روی آورده اند دچار گمراهی می شوند . جوانان در این سن خاصیت الگو پذیری بالایی دارند . سعی می کنند به الگوهایی واحد و مشترک که بین خانه و مدرسه وجود دارد دست پیدا کنند . و سعی می کنند بین الگوی ارائه شده از طرف مدرسه و خانه ارتباطی صحیح برقرار نمایند . اگر بین الگوهای مدرسه و الگوهای خانه تناقض و تعارضی باشد و هر کدام از این دو بخواهند جوان را به سمت وسویی بکشند دانش آموز دچار حیرت و سرگردانی می شود و تصمیم گیری و انتخاب را از دست می دهد . اگر ما معلمین به عنوان الگوی پذیرفته شده ی بچه ها بتوانیم شخصیت خود را به دور از هر گونه خطا و اشتباه شکل بدهیم و از طرف دیگر تناقض را از الگوهای خانه و مدرسه و جامعه برداریم . توانسته ایم پیوند محکمی بین خانه و مدرسه ایجاد کنیم . درست است که دانش آموزان اکثر اوقات جوانیشان را در خانه و مدرسه می گذرانند. ولی چون شرایط مدرسه و خانه برای دانش آموز از لحاظ سن و مکانی دست خوش تغییر است. بنا بر این لازم است حلقه ای بین این دو مکان باشد . که بتواند آینده سازان مملکت اسلامی را بر هدایت و حقیقتی اسلامی و انسانی استوار بدارد و این حلقه ی مستحکم که بتواند پیوند خانه و مدرسه را در تمام دوران و شرایط از عوامل انحراف دور نموده و موجب سعادت و هدایت شود، چیزی نیست جز مسجد خانه ی خدا . پیوند بین خانه ، مسجد و مدرسه در حقیقت پیوند استوانه های تربیت صحیح و منطقی است . در این محیط است که نه خانه بدون مسجد الگویی سالم معرفی می کند و نه مدرسه بدون ارتباط با مسجد می تواند تربیت مذهبی را در نسل جوان و نوجوان ما به ودیعه گذارد .

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

امروزه همان اندازه که رابطه ی خانه با مسجد ضرورت دارد و جزء نیاز های اساسی ما قلمداد می شود مدرسه هم به مسجد نیاز دارد . زیرا مسجد محل سجده گاه و مرکز عبادت و نماز ، سازنده و نگهدارنده روح سالم است . ارتباط خانه با مدرسه در واقع ارتباط نماز ، قران، انسانیت و تمام ارزش های والای انسانی با خانه ی اوست با این ارتباط مستحکم شعاع انوار دین و معنویت و اخلاص و فهم و شعور . از مسجد تا خانه منتقل می شود و همچنین است ارتباطی که بین مسجد و مدرسه است . ساختن نماز خانه در مدرسه که در راستای این ارتباط است بخشی از فعالیت های لازم برای انتقال ارزش های مقدس و انسان ساز مسجد است و کفایت کننده نیست . باید مدرسه علاقه ی حقیقی و باطنی در دانش آموزان ایجاد نماید و دانش آموزان را به حضور مستمر در درون مسجد فعال سازد .

## راهکارهایی جهت رونق بخشی به مسجد و نماز در دانش آموزان

۱ - حضور امام جماعت مسجد در مراسم نماز جماعت مدراس همجوار حداقل هفته ای یک بار برای برقراری ارتباط بادانش آموزان دعوت برای حضور امام جماعت در جلسات ستاد نماز مدرسه، انجمن اولیاء و مربیان، شورای معلمین و ارائه مباحث مربوط به مسجد، نماز و ... و هماهنگی های لازم بین عوامل مسجد و مسولین مدرسه دعوت از امام جماعت مسجد برای شرکت در مراسم مناسبت های مذهبی، ملی و انقلابی مدرسه .

۲ - دعوت از امام جماعت مسجد محل برای اهداء هدایا به دانش آموزان ممتاز درسی و اخلاقی در مدرسه .

۴ - اجرای برنامه مراسم جشنها و اعیاد و جلسات انجمن اولیاء و مربیان و ... در مساجد و حسینیه های محل .

توجه: مدارس می توانند با هماهنگی های لازم برای جلسات عمومی، از مکان مساجد و حسینیه ها برای برگزاری جلسات علمی مذهبی، تربیتی استفاده نمایند.

۵-توجیه خادمین محترم و اهالی مساجد برای برخورد خوب و مناسب با کودکان، نوجوانان و جوانان . متأسفانه گاهی شاهدیم که بعضی از خادمین برخوردهای تندی با کودکان و نوجوانان دارند که باعث زدگی آنها از مسجد می شود و این بخاطر عدم

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

اطلاع آنها از روحيات و خصوصيات سنی این سنين می باشد که لازم است توسط امام جماعت محترم توضیحات لازم داده شود.

۶- دادن مسئولیت به کودکان، نوجوانان و جوانان:

دانش آموزی که مسئولیتی در مسجد به او داده می شود خود را متعلق به مسجد و مسجد را متعلق به خود می داند و تمام تلاش خود را برای انجام وظیفه ای که به او سپرده شده بکار می بندد لذا ضروری است فعالیتهای مساجد به دست آنها سپرده شود و هیأت امناء و امام جماعت مدارس نظارت و رهبری را به عهده گیرند.

اهم مسئولیتهایی که می توان به کودکان، نوجوانان و جوانان داد شامل: مسئولیت کتابخانه، اذان، اقامه، قرائت قرآن، دعا پس از نماز، کفشداری، پهن کردن سجاده ها، سیستم صوتی، برنامه ریزی و اجرای مناسبتها، تزئینات و تبلیغات و زیبا سازی مساجد، مسئولیت فنی مسجد (با توجه به تخصص دانش آموزان بخصوص رشته های فنی) و ...

۷- تجلیل از دانش آموزان ممتاز درسی و اخلاقی در مساجد: بحمدالله بعضی از مدیران محترم مدارس برای ایجاد پیوند

دانش آموزان با مساجد برنامه های تشویقی خود را در مساجد محل انجام می دهند که کار بسیار شایسته ای است. دانش آموزان در مساجد حضور یافته و همراه با انجام سایر برنامه ها از دست مدیر و امام جماعت هدایا و لوح تقدیر خود را دریافت می نمایند.

۸- اذان شعار اسلام و اعلام وقت نماز است چه خوب است که مؤذنین مساجد از بین کودکان، نوجوانان و جوانانی که قبلاً تمرین مؤذنی نموده اند و اذان را زیبا و صحیح بیان می کنند انتخاب شوند. متأسفانه در تعدادی از مساجد افرادی اذان می گویند که از نظر صوت نازیبا و از نظر صحت قرائت نیز اذان را غلط بیان می کنند. با یک برنامه ریزی مختصر و در اختیار گذاشتن یک نوار و یا سی دی اذان تعدادی از دانش آموزان را می توان هماهنگ نمود تا مؤذنین خوبی برای مساجد پرورش یابند. به امید روزی که گلبانگ اذان در مساجد هم زیبا و جذاب و هم صحیح خوانده شود.

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۹- ارتباط صمیمی امام جماعت محترم مسجد با کودکان، نوجوانان و جوانان یکی از مهمترین عوامل جذب و استحکام حضور آنان در مساجد می باشد. اگر امام جماعت چند دقیقه ای مانده به اذان در مسجد حضور داشته باشد و گفتگویی دوستانه، خیرخواهانه، پدران با کودکان، نوجوانان و جوانان داشته باشد در جذب آنها و یا تداوم حضور آنها بسیار مؤثر می باشد.

گاهی یک لیخند روحانی به یک جوان، گاهی یک گفتگوی دوستانه، گاهی یک دست به شانه ی نوجوان زدن، یکی دو قدم با او هم قدم شدن و صحبت های نوجوان را شنیدن مسیر زندگی او را تغییر می دهد.

اگر امام جماعت مسجد حلقه هایی از گروه های مختلف علمی، مذهبی را تشکیل دهند و ارتباط چهره به چهره را با کودکان، نوجوانان و جوانان داشته باشد بسیار در جذب آنها مؤثر است.

۱۰- مساجدی که کمک هایی از موقوفات دارند یا به نحوی می توانند نسبت به تهیه پذیرایی اقدام نمایند به منظور تبلیغ و جذب دانش آموزان می توانند در مناسبت های مختلف بسته های پذیرایی تهیه و به اسم مسجد و با هماهنگی مدیران مدارس بین دانش آموزان توزیع نمایند.

۱۱- امام جماعت مسجد از فرزندان مایومین برای شرکت در برنامه ها دعوت به عمل آورند معمولاً در مساجد افراد مسن حضور می یابند که هر یک از آنها اگر یک نفر از فرزندان یا نوه های خود را به مسجد بیاورند حضور کودکان و نوجوانان و جوانان در مساجد رونق می گیرد. ---۱۰- گروه های همسال بخصوص دانش آموزان عضو تشکلهای می توانند قرارهای ملاقات رسمی و غیر رسمی خود را با هماهنگی مسئولین مدرسه در محل مساجد بگذارند.

۱۲- برگزاری مسابقات مختلف، از جمله عوامل مؤثر بر جذب کودکان، نوجوانان و جوانان به مساجد می باشد. مسابقاتی از قبیل احکام، قرآن، نهج البلاغه، حفظ حدیث، خطاطی، نقاشی، تهیه روزنامه دیواری و ... مسابقات ورزشی (دو دوچرخه سواری و فوتبال و ...) نقش بسیار سازنده ای دارند.

۱۳- یکی از مشکلات موجود نحوه اطلاع رسانی فعالیت های مساجد به دانش آموزان می باشد. متولیان امر بخصوص امام جماعت مسجد و هیأت امنای می توانند برنامه های مسجد را با همکاری مدیران و مربیان مدارس به اطلاع دانش آموزان

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

برسانند و تبلیغات لازم در این خصوص انجام گیرد.

۱۴ - برگزاری اردوهای علمی، تفریحی، زیارتی و ... برای نوجوانان و جوانان توسط هیأت امناء مساجد و با حضور امام جماعت و با همکاری مدارس در جذب و تربیت دینی دانش آموزان بسیار مؤثر است.

۱۵ - جلب مشارکت خیرین در برنامه های فرهنگی مساجد، خیرین عزیز با تأمین بخشی از هزینه های اجرایی فعالیتهای اردویی و فرهنگی مساجد می توانند نقش بسیار مهمی در سازندگی نوجوانان و جوانان داشته باشند.

۱۶ - برنامه ریزی برای تجلیل از کودکان، نوجوانان و جوانانی که در مساجد حضور می یابند بر تداوم حضور آنها می افزاید) حداقل تجلیل اعلام نام آنها توسط امام جماعت و درخواست صلوات برای آنها می باشد)

۱۷ - استفاده از شیوه های تبلیغی جدید: ما معمولاً در انجام تبلیغات به اولین چیزی که فکر می کنیم سخنرانی می باشد . هر چند که سخنرانی در جای خود با رعایت اصول آن بسیار مؤثر است اما با توجه به روحیه کودکان، نوجوانان و جوانان، آنان حوصله و علاقه ای برای شنیدن از خود نشان نمی دهند و باید از شیوه های تبلیغی دیگری استفاده نمود.

گاهی نمایش یک فیلم اثر چندین سخنرانی را دارد. (کار سازمان تبلیغات اسلامی که تعدادی از مساجد را مجهز به سیستم اینترنت نموده اند کار بسیار شایسته ای می باشد. )

۱۸ - طولانی نشدن نماز جماعت از عوامل مؤثر برای جذب کودکان، نوجوانان و جوانان و حفظ و تداوم حضور آنها در مساجد می باشد. چه خوب است که امام جماعت مسجد به واجبات نماز جماعت اکتفا نمایند و مستحبات را برای بعد از نماز بگذارند.

۱۹ - تقویت کتابخانه مساجد با کتابهای مفید و ارائه فهرست کتابهای موجود در کتابخانه مساجد به مدارس. اگر معلمین و مسئولین محترم مدارس از فهرست کتابهای موجود در کتابخانه مساجد مطلع باشند می توانند تحقیقاتی که به دانش آموزان می دهند در آن راستا باشد تا دانش آموزان بتوانند از امکانات موجود مساجد نیز استفاده نمایند.

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۲۰ - تبلیغات گسترده در خصوص نماز و بیان فلسفه نماز: تعدادی زیاد از نوجوانان و جوانان علت اینکه چرا باید نماز بخوانند را نمی دانند. باید به روشهای مناسب و قابل درک فلسفه نماز توسط معلمین، دبیران، مسئولین مدرسه و امام جماعت مسجد بیان گردد.

۲۱ - نقش والدین در ترغیب فرزندان به نماز بسیار مؤثر است وقتی قول و عمل والدین در مورد نماز یکی باشد و نوجوان ببیند که والدین او به نماز بیش از هر چیزی اهمیت می دهد. او نیز به این امر الهی ترغیب می شود. در این دنیای کنونی که بسیاری از آسیبهای روحی، روانی و حتی جسمی جوانان و نوجوانان را تهدید می کند مثل بیماری خطرناک ایدز، اعتیاد به مواد مخدر، اعتیاد به روان گردانها، انحرافات اخلاقی و ... تنها راه نجات فرزندان متصل کردن آنها به خدا با وسیله نماز می باشد. طبق تحقیقات انجام شده باورهای دینی و مذهبی نقش بسیار مهمی در آلوده نشدن نوجوانان و جوانان به انواع انحرافات دارد. خداوند این مطلب را در قرآن مجید بیان نموده که نماز انسان را از کار زشت و ناپسند باز می دارد. (ان الصلوه تنهی عن الفحشاء و المنکر)

۲۲ - یکی از روشهای جذب شدن کودکان، نوجوانان و جوانان به مسجد و نماز عادت پیدا کردن به آن می باشد. عادت به کارهای خوب بسیار پسندیده است. علت اینکه اسلام سفارش می کند که فرزندان را از کودکی به نماز و روزه عادت دهید به دلیل این است که انجام فرائض در بزرگسالی بر آنان دشوار نگردد.

۲۳ - حضور مدیران، معلمان و دبیران رشته های مختلف در نماز جماعت مدرسه و نماز مسجد در کنار دانش آموزان عامل بسیار مهمی در جذب دانش آموزان به نماز و مسجد می باشد. دبیران عزیزی که از فرصتهای خود در مساجد و حسینیه ها برای رفع اشکال درسی دانش آموزان استفاده می کنند بدون شک به سنت رسول خدا (ص) عمل می نمایند و اجر و پاداشی توصیف ناشدنی را نصیب خود می نمایند.

۲۴ - امکانات مناسب مساجد از قبیل زیبایی و تمیزی و نظافت مسجد، تهویه مناسب، سیستم گرمایشی و سرمایشی مناسب، جا کفشی، وجود سرویسهای بهداشتی و وضوخانه مناسب، سیستم صوتی مناسب و مهرهای تمیز، سجاده های مرتب، نور کافی، و تزئینات مناسب همه به نوعی در جذب دانش آموزان به مساجد مؤثر است.



# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۲۵ - برگزاری مناسب جشن عبادت یکی از شیوه های مهم جذب دانش آموزان به نماز و تکریم نماز و نمازخوان است. که لازم است علاوه بر اینکه در مدارس به این مهم توجه می شود. در خانواده ها نیز مراسم جشن عبادت با حضور دوستان و اقوام و ... برگزار گردد.

۲۶ - تعریف مسئولیت ها در برگزاری نماز جماعت در مسجد یا نمازخانه و سپردن مسئولیت به دانش آموزان تحت عنوان اصحاب مسجد یا خادمین نماز و برنامه ریزی برای تجلیل از آنان.

## بحث و بررسی

نماز خانه هیچگاه جای مسجد را نمی گیرد اگر ملاک گیرد و همه چیز به آن ختم شود تاثیر مطلوبی را به جای نمی گذارد و هیچ گاه به هدف پیوند مسجد و مدرسه نمی رسیم . اما ناگفته نماند که نماز خانه های مدارس گام های بلندی در جهت رسیدن به مسجد و مقدسات والای آن برداشته است . حضور دانش آموزان در نماز خانه ی مدرسه نشان دهنده ی این است که علاقه مندی بچه ها به دین و مذهب در سطح بسیار بالایی است . گاهی حضور زیبای بچه ها در نماز خانه زیبایی وصف ناشدنی دارد حضور پر رنگ بچه ها به همراه مربی و معلم به هنگام نماز از یک طرف و از طرف دیگر زیبا سازی که بچه ها در محوطه ی نماز خانه ایجاد می کنند دلیل دیگری است که نشان می دهد نمازخانه پل ارتباطی است بین خانه و مدرسه . تمام مدیران آموزشی و مربیان باید به این حقیقت که پیوندی باید بین مسجد و مدرسه برقرار شود تا در عصر کنونی که استعمار گران سعی می کنند دین و مذهب بچه های ما را خدشه دار سازند را مد نظر قرار دهند استعمار گران از هر راهی برای لطمه زدن به قشر جوان و نوجوان وارد می شوند و اکنون انگشت آنها دین و مذهب نوجوانان ما را هدف قرار داده است به عنوان معلم معتقدم که باید پیوندی محکم بین خانه ، مدرسه و مسجد، با مدیریت والدین در خانه و در مدرسه نیز، با تدبیر مربیان و مدیران ، و در مسجد نیز، با حضور روحانیون ، مداحان اهل بیت ، نخبه گان مذهبی تمام تلاشمان را صرف کنیم تا خانه و مدرسه با حلقه ی محکمی به نام مسجد به هم پیوسته و مستحکم شود با این پیوند هم خانه فضای اسلام و معنویت را به خود می گیرد و مدرسه نتیجه ی الگوی سالم ، سازنده و هدایتگر خواهد شد . وقتی که فضای معنوی حاکم شود و اصول و

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

ارزش های موجود در مدرسه و خانه یکسان و مشترک گردد در این صورت است که هیچ گونه انحراف و کجی در الگو نخواهیم داشت،

## نتایج پیوند مدرسه ، مسجد و خانه :

یک: پیوند میان خانه ، مدرسه و مسجد ، مقطعی و منحصر به شرایط و زمان خاص نیست بلکه کاری است مستمر مداوم و جاودانه ، که می طلبد از آغاز تولد شروع شده و در پیش دبستانی پر رنگ تر شده و در تمام مقطع تحصیلی به کار خود ادامه دهد ، به عبارت دیگر منظورمان این است که ارتباط خانه و مسجد با نماز و قرآن خواندن کودک شروع شده و گام به گام به جلو پیش می رود تا جایی که گامی جلوتر از مسجد و مدرسه لازم است

دو : برای تحکیم رابطه ی سه گانه نیاز مند برنامه ای دقیق ، سنجیده و لازم هستیم چرا که شرایط زمانی و مکانی دائماً در حال تغییر و تحول است و هر زمان و مکانی مقتضیات خاص خود را به همراه دارد . همانطور که می دانیم دشمن دائماً در کمین جوانان و ارزش های دینی آنها نشسته و هر آن آرزو مند متمدن شدن نسل جوان ما به پر نگاه نیستی است.

سه : پیوند دادن مسجد با مدرسه چون در یک حرکت اجتماعی و گروهی انجام می گیرد کار عمیق و پیچیده ای است لذا تنها با چند بار بردن دانش آموزان به مسجد و حضور فیزیکی نمی توان به نتیجه ی مطلوب و رضایت بخش دست پیدا کرد . در نظر گرفتن فرهنگ مسجد و نماز و رفتار عملی باید در وجود معلمان و مربیان و مدیران وجود داشته باشد تا جو نماز گرای و مسجد طلبی فراهم شود.

بنابراین مسجد و در راس آن نماز چنانچه به عنوان یک حرکت آگاهانه و مستمر از آغاز در نظام تربیتی خانه و مدرسه با جدیت به عنوان بزرگترین اصل از اصول تربیت مد نظر قرار گیرد چنان فطرت خدا گرای کودک را پرورش خواهد داد که هیچ عامل و شرایطی موجب انحراف او نمی گردد . به این ترتیب الگو ها که نقش تعیین کننده ای در سر نوشت و زندگی افراد دارند در سنین مختلف در راستای ایمان و اعتقاد صحیح اسلامی اختیار می شوند و جوان بر تمامی شرایطی که در دوره ی راهنمایی و متوسطه با آن مواجه می شود در تمام زمینه های سیاسی ، اجتماعی ، علمی و .... به موفقیت و رشد بالنده می

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

رسد و تمامی بزرگان و پیشتاژان معرفت و انسانیت و جامعه سازان از شهید فهمیده گرفته تا امام خمینی ( ره ) همه مشغول تربیتی هستند که دررکن تربیت آنها اهمیت نماز و حضور در مساجد و کانون های مذهبی در راس بوده و هست.

## نتیجه گیری

آموزش مسائل دینی و مذهبی امری بسیار مهم می باشد و آموزش بالاترین موضوع یعنی نماز که پایه و اساس دین می باشد . از جایگاه خیلی مهمی برخوردار است و این موضوع نه در مدرسه، نه در خانه و نه در مساجد به تنهایی نمی توان آموزش داد . بلکه برای این امر مهم باید از هر سه مکان به نحو شایسته بهره گرفت . به همین خاطر باید یک ارتباط تنگاتنگ بین این سه بر قرار شود تا در امر تربیت فرزندانمان موفق شویم . اگر بچه ما مذهبی باشد ولی خانواده بی مذهب و بی اعتنا به مسائل مذهبی مسلماً بچه های ما دچار دوگانگی شخصیت می شوند . همانگونه که اگر علم آموخته شده در مدارس همراه با اخلاق و تربیت مذهبی نباشد هم گاهی سر به نا کجا آباد می زند و هیچ فایده ای برای انسانیت ندارد که هیچ بلکه مشکلات عدیده ای هم پیش پای انسانیت می گذارد . از مسجد نیز نمی توان توقع داشت که فقط با صرف آموزش مسائل دینی و بدون

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

آموزش دیگر مسائل و نیاز هایی که یک جوان و نوجوان به آنها نیاز دارد فرزندان ما را به خوبی تربیت نماید . بلکه با ارتباط صحیح و سازنده بین خانه ، مدرسه و مسجد است که می توان فرزندان با خدا ، نماز خوان و اندیشمند داشت . لذا باید سعی نماییم که مشکلات و موانعی که مانع بر قراری این ارتباط می باشند را شناسایی و در برطرف کردن آنها اقدام نماییم . آنوقت است که دیگر کسی از مسجد و نماز گریزان نیست که هیچ بلکه همگان مسجد و نماز را راه سعادت خود می داند . باید نگرشمان به فرزندانمان نگرشی مثبت و سیستماتیک باشد . باید روحیات آنها را شناخت . باید با احترام گذاشتن به عقاید و نظرات آنها سعی در تربیت صحیح بچه هایمان نمود . آموزش مسائل دینی را از خانه شروع کرد، درمدرسه تداوم بخشید و در مسجد نیز آنها را بارور و به نتیجه برسانیم . باید با دیدی واقع بینانه موانع و مشکلات پیش روی دوست شدن بچه هایمان به مسجد و مذهب را شناسایی کرد و به صورت علمی به دنبال راه چاره باشیم . افراط و تفریط را کنار بگذاریم، اجبار و سلطه را، جایش را به اختیار و تعقل بدهیم . خود عملاً رعایت کننده ی مسائل دینی و مذهبی باشیم و سپس فرزندانمان را به سوی نماز ، دین و مذهب فرا خوانیم . باشد که در این کار موفق باشیم و در این راه خداوند نیز ما را به خودمان وانگذارد .

معلمان متعهد و دلسوز و آشنا به مبانی روان شناختی مذهبی سعی می کنند در بیان یا ظهور هر اندیشه و رفتار مذهبی احساس خوشایندی در قلوب پاک جوانان پدید آورند. حضور فعال مربیان به همراه جوانان در مساجد علاوه بر فضیلت های معنوی به تقویت اکتساب های آموزشی نیز خواهد انجامید و حضور چشمگیر امام جماعت مسجد در مدرسه و گفت و گو با مربیان و دانش آموزان و احساس نزدیکی و قرابت با ایشان به این پیوند مقدس شکوه بیشتری می بخشد. معلمان متعهد که بهترین الگو برای جوانان می باشند می توانند در کلاس های درسی خود در کنار تدریس درس مربوطه به آموزش مسائل مذهبی پرداخته و جوانان را نسبت به آنها آگاه و علاقه مند گردانند. از جمله اینکه برای آنها از اجر و پاداش و فواید نماز جماعت در مسجد گفته و هم چنین برای ترغیب بیشتر جوانان به مسجد شرایط لازم را جهت آشنایی و ارتباط آنها با مساجد فراهم آورند و بعضاً می توانند فعالیت های مذهبی جوانان را در مساجد در دفتر نمره خود ثبت نموده و نمره ای خاص - جهت تشویق جوانان - به آنها اختصاص می دهند.

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

مطرح کردن احادیث و روایات و تعریف خاطراتی از بزرگان در مورد نماز جماعت در مساجد و معرفی کتبی در این مورد به دانش آموزان می تواند انگیزه جوانان را برای شرکت در نماز جماعت و مساجد مضاعف کند.

## پیشنهادات

۱- نماز خانه های مدارس باید فضای مناسب و پاک و تمیز و دلنواز داشته باشد تا دانش آموزان میل و رغبت بیشتری در حضور در نماز خانه پیدا نمایند .

۲- در مدارس همواره نماز جماعت اقامه شود و روحانیان زنده و خبره و متبحر در مسائل دینی بخصوص نماز برای پیش نمازی و پاسخ گویی به مسائل دینی استخدام شود .

۳- کادر آموزشی مدارس اعم از مدیران ، معلمان ، ناظران ، خادمان و سایر مسئولین مقیدا به نماز جماعتی که در مدارس اقامه می شود شرکت نمایند . این موضوع از اهمیت فوق العاده برخوردار است اگر معلمین و مربیان در مدرسه تمام واجبات و مستحبات و آداب و احکام و شرایط و اهمیت و فضیلت نماز را به دانش آموزان بیا موزند و آن هارا دعوت به انجام آموخته های شان بکنند و تا کید هم نمایند ولی وقت فرا رسیدن نماز خود به جماعت شرکت نکنند و دانش آموزان از پنجره های نماز خانه ببینند که مدیر و معلم و ناظم در حیاط مدرسه قدم می زنند و یا در دفتر مشغول نوشیدن چای هستند، اینجا تمام آنچه را که در باره نماز به دانش آموزان از لحاظ نظری یاد داده اند بی تأثیر و بی نتیجه خواهد شد . و اثرات نا مطلوب بر روحیه دانش آموزان خواهد داشت .

۴- نماز خانه ها به پوستر ها ، شعارها ، و مطالب مربوط به نماز تزئین شود .

۵- برنامه های آموزشی و درسی در مدارس باید طوری برنامه ریزی گردد که تزامن با نماز اول وقت نداشته باشد . در باره ارزش و فضیلت نماز اول وقت در لسان آیات و روایات آنقدر تأکید و سفارش شده است که حد و اندازه ندارد ، انسان مؤمن وقتی بانگ اذان به گوشش می رسد به هر کار مهمی که مشغول باشد آن را رها نموده به نماز می شتابد. امام العارفین مولا امیر المؤمنین علی (ع) می فرماید : « لیس عمل احب الی الله عز وجل من الصلاة فلا یسغلنکم عن او قاتها شیء من امور الدنيا »

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

(۴) هیچ عملی در نزد خداوند متعال دوست داشتنی تر از نماز نیست . پس امور دنیایی شما را از اقامه نماز اول وقت باز ندارد .

۶- اگر مانند زنگهای تفریح ، زنگی به نام زنگ نماز در هنگام اذان در مدارس نواخته شود و سپس اذان گفته شود فکر می کنم تأثیری خوبی در یاد آوری نماز و گسترش فرهنگ نماز خواهد داشت .

۷- مسابقات کتابخوانی ، نقاشی ، شعر، انشاء نویسی پیرامون نماز ومسائل واحکام وآداب واسرار واهمیت وفضیلت آن در سطح دانش آموزان البته متناسب با مقطع درسی و سطح فکری شان برگزار شود وبه برترین ها جوایزی اهدا گردد .

۸- در فرصت ها ومناسبت های مختلف ، کتاب های مربوط به نماز به دانش آموزان معرفی شود . کتاب های مربوط به موضوعات نماز باید بطور خلاصه معرفی ولیست ودر جای مناسب مدرسه تابلوگردد .

۹- در کتابخانه مدارس کتاب های مربوط به نماز تهیه وگرد آوری وانگیزه کتاب خوانی در دانش آموزان خلق شود .

۱۰- معلمین ، ومربیان در تبیین احکام ومسائل و آداب وشرايط واهمیت نماز ، اهتمام وتوجه ویژه داشته باشند .

۱۱- برگزاری مراسم جشن تکلیف برای آن عده از دانش آموزانی که تازه بر سر سفره عبودیت وبندهگی خداوند می نشینند از سوی مدارس جدی گرفته شود ۱۲- در ایجاد روحیه دینی شاگردان مدارس پیمودن راه های تشویقی مؤثر تر از هر برنامه ی دیگر است ، بنا بر این در پرورش و تربیت دینی ومذهبی دانش آموزان ، هیچگاه از راه های ارعاب وتهدید وتنبیه واز شیوه های خشونت آمیز وامر ونهی واجبار که با روحیه آزادی طلبی دانش آموزان منافات دارد ، استفاده نگردد .

۱۳- یکی از روش های که در توسعه فرهنگ نماز مؤثر است طرح واجرای اردو های نماز از سوی مدارس است . مدارس همانطوری که اردو های تفریحی وآموزشی وعلمی دارند ، اردوی نماز هم داشته باشند ودراین اردو دانش آموزان را به اماکن مقدس ومساجد که خانه های خدا در زمین است ، گردش دهند ، ویا به دیدار جهره های مؤمن وعارف وشخصیت های بزرگ ومعروف دینی ومذهبی ببرند وخلاصه در اردوی نماز باید برنامه های غنی وپربار وشوق آفرین واحساس بر انگیز تهیه وتدارک

# این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

دیده شود . فکر می کنم این یکی از بهترین و عمیق ترین شیوه های تربیتی دینی و تشویق به عبادت و پرستش در دانش آموزان در راستای گسترش فرهنگ نماز خواهد بود .

۱۴- در مدراس بایستی یک بخش مشا و ره رایگان به وجود آید تا در مورد باید ها و نباید ها و هنجار ها و ناهنجاری های رفتاری دانش آموزان به خانواده ها و اولیا ء مشاوره بدهند

اگر می خواهیم شاهد اقامه نماز در جامعه بطور اعم و در مدارس و مساجد بطور اخص باشیم بایستی ائمه مساجد ، خادمین مساجد ، و ... خوش اخلاق ترین افراد باشند همچنین باید معلم های خوش برخورد ، خوش اخلاق ، محبوب دانش آموزان صف اول بایستد نماز را با فیزیک و امور تربیتی را با شیمی و ریاضی عجین کنیم .

مدرسه های مانیز به همین ترتیب بایستی اساتید مدرسه در خط اول نماز جماعت باشند . نکته اخر اینکه مساجد باید نسبت به مدارس پیشقدم باشند ؛ اگر در هر منطقه آموزشی کشور ائمه مساجد میزبان دانش آموزان دختر و پسر باشند و آنان را به مسجد محل دعوت کنند ممکن است از دختران و پسرانی که اصلاً نماز نمی خوانند بر ای اولین بار در مساجد حضور پیدا کنند . تجربه هم نشان داده است دانش آموزان ب هسراغ مربی و مدیر مدرسه خود خواهند رفت تا زمان بعدی حضورشان را در مسجد را بدانند . در نهایت اینکه ما باید سعی کنیم در پرورش احساسات مذهبی دانش آموزان و تقویت شناخت آنها ان چنان بینشی در آنان ایجاد کنیم تا رفتارهای مذهبی که جلوه بارز و آشکارش در نماز و حجاب است به صورتی زیبا از ایشان جلوه گر بشود .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

#### منابع و ماخذ

- ۱- ضرابی، عبدالرضا، مقاله نقش و عملکرد مسجد در تربیت، مجله معرفت، فروردین و اردیبهشت ۱۳۷۹ - شماره ۳۳.
- ۲- نماز نشانه حکومت صالحان (مجموعه مقالات)، ۱۳۷۰، مشهد، ستاد اقامه نماز.
- ۳- محسن قرائتی (۱۳۷۲)، پرتوی از اسرار نماز، چاپ ۷، ناشر، طرح اقامه نماز.
- ۴- نماز گنجینه ذکر و راز (۱۳۷۲)، تهران، موسسه فرهنگی قدر ولایت.
- ۵- رجالی، تهرانی (۱۳۵۷)، نماز در نهج البلاغه، قم انتشارات دارالصادقین.
- ۶- قائمی، علی (۱۳۷۵)، اقامه نماز در دوران کودکی و نوجوانی، انتشارات ستاد اقامه نماز.



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۷- نوبهار، رحیم(۱۳۷۵)، مسجد نمونه، چاپ دوم، تهران، ستاد اقامه نماز

۸- نماز راهی به سوی کامیابی (مجموعه سخنرانی و میزگرد) (۱۳۷۶)، ستاد اقامه نماز.

۹- رفسنجانی، هاشمی (۱۳۷۶)، جایگاه نماز در حکومت، مجموعه سخنرانی و مقالات نماز راهی به سوی کامیابی، ناشر: ستاد اقامه نماز.

۱۰- علیقلی، محمدمهدی (۱۳۷۶)، محراب عشق، قم، ستاد اقامه نماز.

۱۱- شیرازی، علی(۱۳۷۷)، راز و نیاز عارفانه، قم، نشر خرم.

۱۲- ابوالقاسمی، محمدجواد (۱۳۷۸)، امام و ماموم در جلوگاه حضور، تهران، نشر یاس کبود.

۱۳- رهبری، حسین (۱۳۸۰)، مسجد نهاد عبادت و ستاد ولایت، تهران سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

۱۴- مجموعه سخنرانی نماز، حکومت، تربیت، جلد دوم (۱۳۸۰)، ستاد اقامه نماز.

۱۵- موسوی راد لاهیجی(۱۳۸۰)، نماز از دیدگاه قرآن و حدیث، قم، دفتر انتشارات اسلامی.

۱۶- ولی ابر قویی، روح اله (۱۳۸۵) - قم، انتشارات رواق دانش .

۱۷- قرائتی، محسن (۱۳۸۶) - اولین سرمایه داران دنیا - مجله رشد مدیریت مدرسه، شماره ۷، دوره پنجم - صص ۴-۷