

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی مدیر مدرسه یا معاون مدرسه :

چگونگی کاهش تعداد غائبین در مدرسه به کمک

روش های خلاقانه و پیشنهادات حرفه ای

نام و نام خانوادگی مولف اول /مجری اصلی :

بست سازمانی :

رشته تحصیلی :

آخرین مدرک تحصیلی :

دوره تحصیلی :

سمت فعلی :

شماره پرسنلی :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

- ۴..... چکیده
- ۵..... مقدمه
- ۷..... اهداف گزارش :
- ۷..... هدف کلی :
- ۷..... اهداف جزئی :
- ۷..... تشریح کلیات (بیان مسئله ، جمع آوری اطلاعات)
- ۹..... توصیف مشکل
- ۹..... جمع آوری اطلاعات
- ۹..... مشاهده:
- ۱۰..... مصاحبه:
- ۱۱..... یافته های علمی
- ۱۲..... مهمترین خصوصیات آدم های شاد عبارت است از:
- ۱۲..... عوامل مؤثر بر شور و نشاط دانش آموزان
- ۱۲..... خانواده
- ۱۲..... مدرسه شاد و با روح

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- ۱۳.....الف) شاداب سازی ظاهری مدرسه.....
- ۱۳.....ب) دبیر شاد و با روحیه:.....
- ۱۴.....پیشینه تحقیق:.....
- ۱۵.....تجزیه تحلیل اطلاعات.....
- ۱۵.....بررسی نقاط ضعف و موانع مدارس که باعث غیبت دانش آموزان می شود.....
- ۱۵.....چرا بچه ها از مدرسه فراری اند؟.....
- ۱۶.....علل تنفر بچه ها از مدرسه:.....
- ۱۶.....اضطراب.....
- ۱۷.....تنهایی.....
- ۱۸.....قلدرها.....
- ۱۸.....مشکل یادگیری.....
- ۱۹.....ناسازگاری با خلق و خوی آموزگار.....
- ۱۹.....ارائه راه حل ها :.....
- ۲۰.....مراحل اجرا.....
- ۲۰.....اقدام اول:.....
- ۲۱.....اقدام دوم:.....
- ۲۱.....اقدام سوم:.....
- ۲۲.....مراحل پیگیری غیبت دانش آموز توسط اولیاء محترم:.....
- ۲۷.....ارزیابی.....

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- ۲۹..... برخی از اقداماتی که کارکنان مدارس می توانند انجام دهند عبارتند از:
- ۳۰..... شکوفایی خلاقیت در کلاس درس:
- ۳۱..... چگونگی ایجاد فضای شاداب در مدارس
- ۳۲..... نتیجه گیری:
- ۳۳..... پیشنهادهاتی جهت ایجاد شادی و نشاط و تحقق مدرسه زندگی
- ۳۳..... نکته‌هایی برای تأمل در غنی‌سازی برنامه درسی و فرهنگ آموزش
- ۳۵..... منابع:

چکیده

دانش آموزان ممکن است در سنین مختلف به علل مختلفی مثل دبیران ضعیف، توقعات زیاد از دانش آموز و عدم پیشرفت تحصیلی. پاسخ دادن درس توسط دانش آموز در کلاس و... ممکن است در پی غیبت از کلاس و مدرسه برآیند . اکثر صاحب نظران معتقدند که بهترین درمان جذاب نمودن محیط آموزشی در اسرع وقت و به هر وسیله ممکن است. مشخص و رفع کردن علت غیبت (مثلا اذیت و آزار سایر دانش آموزان) البته مفید خواهد بود. با وجود این حتی وقتی علت آن روشن نیست، مدیران و معاونینی جدی و فهمیده می‌توانند به تدریج دانش آموز را برای آمدن به کلاس درس ترغیب نمایند. اینچنان با چنین مشکلی در مدرسه مواجه شدم. در سال تحصیلی اخیر بسیاری از دانش آموزان به بهانه های مختلف سعی می کردند در مدرسه و کلاس درس حاضر نشوند و در صدد غیبت کردن غیر موجه بر می آمدند. بنده با ارائه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

راهکار های جذاب مدرسه محور و اجرا ی آن تصمیم گرفتم غیبت دانش آموزان را به کمترین مقدار ممکن
برسانم . و این کار جز با جذاب نمودن محیط آموزشی مدرسه ممکن نبود.

مقدمه

مدرسه گریزی اگر همراه با رفتارهای ضد اجتماعی و گاهی بزهکارانه مثل نزاع، قشقرق راه انداختن،
یاتهدید کردن و فرار کردن از خانه باشد می تواند نشان دهنده یکی از اختلالات رفتاری دوران دانش آموزی به
نام اختلال سلوک باشد. ویژگی های اصلی اختلال سلوک شامل رفتارهای ضد اجتماعی، پرخاشگرانه و
خودسرانه است. چنین دانش آموزانی اغلب به نظر دبیرانشان بی علاقه به مدرسه، فاقد اشتیاق به ادامه تحصیل

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

و بی توجه به کار هستند. آنها اغلب مردود می شوند و در مقایسه با همسالان خود زودتر ترک تحصیل می کنند. همه دانش آموزان گاه و بی گاه درباره مدرسه غر می زنند اما طبق آماری که کارشناسان کلینیک اختلالات عصبی دانشگاه نوادا در آمریکا اعلام کرده اند ۵ تا ۱۰ درصد دانش آموزان آنقدر از مدرسه بدشان می آید که نمی خواهند به مدرسه بروند. به گفته روانشناسان متخصص اگر متوجه شدید فرزندتان وقتی حرف مدرسه می شود افسرده یا مضطرب می شود ، خودش را به مریضی می زند تا مدرسه نرود و در خانه بماند، در مدرسه مدام از اتاق بهداشت یا دفتر سر در می آورد یا عمداً از صحبت کردن درباره بخش بزرگی از اتفاقات مدرسه سر باز می زند باید مراقب باشید.

خوشبختانه معمولاً می توان این مشکل را حل کرد و گاهی اوقات راه حل بسیار هم ساده است. مثلاً ممکن است دبیر فقط به شاگردانی که جلوی کلاس می نشینند توجه داشته باشد و از آنها سوال کند. به این ترتیب دانش آموزانی که ته کلاس می نشینند احساس می کنند مورد بی توجهی و بی مهری قرار گرفته اند و ممکن است علاقه خود را به درس از دست بدهد. در چنین موردی فقط با عوض کردن جای دانش آموز و آوردن او به ردیف های جلوی کلاس مشکل حل می شود و او دوباره به درس و مدرسه علاقمند می شود اما گاهی اوقات مشکل اساسی تر و پیچیده تر از این هاست و حل آن هم به تلاش و صرف وقت بیشتری نیاز دارد. در زیر به تعدادی از مهمترین علل تنفر دانش آموزان از مدرسه اشاره شده است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

اهداف گزارش :

هدف کلی :

کاهش تعداد غائبین مدرسه

اهداف جزئی :

۱ - بررسی علل غیبت کردن دانش آموزان از مدرسه

۲ - ارائه راه حل هایی جهت کاهش غیبت دانش آموزان

تشریح کلیات (بیان مسئله ، جمع آوری اطلاعات)

امروزه در همه جوامع مدرسه در حکم مهم ترین نهاد تعلیم و تربیت جایگاه ویژه ای دارد و در کنار خانواده وظیفه تعلیم و تربیت دانش آموزان را به دوش می کشد و انسان امروز به شدت به تربیت رسمی و مدرسه نیاز دارد. زیرا مدرسه محل تجربه و راهنمای زندگی انسان است و بخش مهمی از زندگی دانش آموزان مدرسه است زندگی و تربیت برای انسان دو مفهوم لازم و ملزومند. انسان تا وقتی زنده است به تربیت نیاز دارد و او را تربیت می کنند تا بتواند زندگی کند. تحصیل علم و کسب دانش، چگونه زیستن و تجربه اندوختن از اهداف والای آموزش و پرورش می باشد. اما مدارس امروز به دلیل مختلف خواسته ها و نیازهای اغلب نوجوانان را برآورده نمی کنند و نمی توانند در آنان ایجاد انگیزه نمایند. به عبارتی دیگر تک بعدی شده اند و فقط به جنبه های آموزشی به طور مطلق اهمیت می دهند و نیازهای عاطفی و احساسی و روحی و روانی آنان را در مراتب پایین تر قرار می دهند. برای ایجاد فرآیند یادگیری در محیط های آموزشی، ابتدا باید بستری مناسب فراهم باشد یعنی اینکه دانش آموز ابتدا به مدرسه و مسئولین علاقمند باشد و با روحیه ای شاد و با نشاط وارد این محیط بشود و در فضای آموزشی موجود احساس آرامش و امنیت و شادابی داشته

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

باشد. یادگیری در محیطی توأم با تهدید و ترس و ارباب به سهولت انجام نمی گیرد. در چنین محیط هایی به جای برقرار فرآیند یادگیری متفکرانه هیجانات منفی و واکنش های نامطلوب شکل می گیرد. شادی و نشاط یکی از نیازهای روحی و روانی انسان است که در بسیاری از جنبه های حیاتی نقش موثری ایفا می کند و از نگاه صاحب نظران پیش نیاز اساسی و بستر لازم برای یک نظام تعلیم و تربیت پویا است. به عبارت دیگر نشاط به زندگی انسان معنا و مفهوم خاص می بخشد و حتی عواطف منفی ای مانند: ناکامی، ترس، نگرانی و ناامیدی را کاهش می دهد. یکی از عوامل موثر و مهم برای ایجاد نشاط و شاد بودن لبخند است چهره های متبسم و خوش رویی افراد عامل موثری است که به فضای آموزشی نشاط بیشتری می بخشد و با آفرینش لبخند می توان به محیط شادابی داد. شاید برای معدودی از دانش آموزان «مدرسه» تنها مکانی است که در آن جا غم ها و مشکلاتشان را فراموش می کنند و تصور می نمایند که ساعاتی که در مدرسه سپری می کنند از غصه هایشان کاسته می شود و این تغییر روحیه عامل موثری در شادابی آنان می باشد. همکاران محترم فرهنگی لطفاً به این احساس زیبا و خوشایند آنها توجه لازم را داشته باشیم و آنان را درک نماییم. استفاده از دو عنصر محبت و عاطفه، لبخند و شادی بزرگ ترین سرمایه موجود در مدارس می تواند تاثیرات بسزایی داشته باشد و هم چنین اگر روابط حاکم بر دانش آموز لذت بخش و صمیمی توأم با محبت و احترام باشد و برنامه های آموزشی متعالی باشند این محیط برای آنان بسیار دوست داشتنی و لذت بخش می باشد. پس می توان چنین گفت: که یکی از مهم ترین کارکردهای نظام آموزشی تربیت انسان هایی است که بتوانند با حضوری فعال پویا و با نشاط در نظام اجتماعی موثر و شاداب زندگی کنند و در عبور از فراز و فرودهای زندگی و یافتن راه درست از خطا موفق باشند. به امید این که این مهم در آینده ای نه چندان دور تحقق یابد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

توصیف مشکل

اینجانب شهرستان ... هستم. بنده دارای مدرک ... هستم و در سال تحصیلی اخیر با ... دانش آموز در ... رشته مختلف در ارتباط هستم. در ... ما در اوایل سال دانش آموزان به علت های مختلف از حضور در کلاس و مدرسه خود داری می نمودند و غیبت های غیر موجه یا خلاف واقع داشتند. از آنجا که موضوع حضور به موقع دانش آموزان در کلاس درس و مدرسه اهمیت زیادی دارد بنده تصمیم گرفتم از طریق راهکار های مختلف جذاب سازی محیط آموزشگاه از غیبت کردن غیر موجه دانش آموزان جلوگیری نمایم. بنا بر این در پی این بر آمدم که چگونه می توانم محیط مدرسه را بانشاط سازم که از غیبت های دانش آموزان کاسته شود.

جمع آوری اطلاعات

مشاهده :

باتوجه به مطالب و توضیحاتی که در قسمت توصیف وضع موجود و شرایط فیزیکی محیط مدرسه بیان شد مانند: کمبود فضا و مناسب نبودن حیاط مدرسه و فضا نسبت به تعداد دانش آموزان ، دانش آموزان همواره در پی آن بودند که از حضور در مدرسه و کلاس بکاهند و تا جایی که می توانند دنبال دلایل غیر موجه برای غیبت نمودن باشند.

پس ماچه کارهایی باید انجام دهیم که برشادی دانش آموزان بیافزاییم غیبت دانش آموزان را به حداقل برسانیم و برنامه های فرهنگی و تفریحی متنوعی ایجاد کنیم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

• مصاحبه :

بایکی از دبیران آموزشگاه که ۲۰ سال سابقه آموزشی داشت صحبت نمودم ایشان شادابی دانش آموزان را در آموزشگاه و مدرسه برگرفته از شادابی دبیران و مدیر و معاون آموزشگاه می دانستند و اذعان داشتند فضایی که امروزه بعضی از مدارس و اقعادارند بخصوص کوچک بودن صحن آموزشگاه و کمبود امکانات باعث شده که دانش آموزان نتوانند در ساعت استراحت کلاسی شادباشند و انرژی های مازاد خود را تخلیه نمایند و روی بیاورند به غیبت کردن و حضور کمرنگ در مدرسه که به این وسیله بتوانند انرژی خود را بیرون مدرسه تخلیه نمایند.

ایشان اظهار داشتند که ساعت استراحت کلاسی برای ماحکم یک کابوس را پیدا کرده است و هر ساعت آن که به سلامت می گذرد نفس راحتی می کشیم و خدا را شکر می کنیم ایشان می گوید که از طرفی نمی شود جلوی غیبت همه ی دانش آموزان را گرفت و از طرفی دیگر این ساعت زمینه را برای غیبت در ساعت های بعدی فراهم می آورد.

یکی از اولیای دانش آموزان که همان روز به مدرسه مراجعه نموده بودند در تکمیل صحبت های همکار محترم آموزشگاه گفتند که ای کاش آموزش پرورش در ساختن مدارس به مجموعه ای از عوامل از جمله به نیازهای جسمی و روحی دانش آموزان بیشتر توجه می کرد و محوطه های بزرگ تری می ساخت و یا یک برنامه ای خاص در ساعت استراحت دانش آموزان ترتیب می داد تا انرژی دانش آموزان تخلیه شود و یا بیشتر منجر به شادی دانش آموزان گردد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

یافته های علمی

نشاط رامی توان به شادی و شور و شغف معناگردامابه خودی خودشادی آفرین نیست و نیازمندیک سری ابزارها و لوازم امکانات و محیط مناسب است تا به نشاط معنای واقعی بخشد .

اکنون باید ببینیم نشاط در مدرسه که یک محیط آموزشی و تربیتی محسوب می شود به چه امکانات و شرایطی نیازمند است که با آنها بتوان محیطی مناسب و موفق در تربیت و آموزش و ارتقای علمی دانش آموزان در فضایی کاملا متنوع صمیمی و بانگیزه های مثبت ایجاد کرد. برای رسیدن به چنین هدفی باید به عوامل ذیل به عنوان ضروریات یک محیط علمی بانشاط توجه شود.

به عقیده روانشناسان رنگ اشیاء فضا و لباس افراد تاثیر مستقیمی در برقراری ارتباط شخص با آنها دارد بارها کوشیده ایم با فرد و فضا و یا حتی غذایی که می خوریم ارتباط برقرار کنیم اما نتوانسته ایم زیرا این دقیقا تاثیر رنگ آنها بر روان ماست از این روتازمانی که دانش آموزان نتوانند خود را با فضای کلاس و اشیای داخل آن میز و نیمکت لباس دبیر و مانند آنها تطبیق دهند نمی توانند از حضور در کلاس درس لذت ببرند و در فضای آن احساس آرامش کند. به همان میزان که رنگ قرمز محرک و شادی بخش است و رنگ آبی ایجاد آرامش می کند و احساسی آمیخته با صلابت و شکوه در فرد ایجاد می کند و رنگ صورتی مهربانی و عطوفت ایجاد می کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

•مهمترین خصوصیات آدم های شاد عبارت است از:

- ۱- کنترل زندگی ۲- توجه به جسم و روح ۳- زندگی را صحنه برد و باخت نمی دانند ۴- از زندگی یاد می گیرند ۵- برنامه ریزی دارند ۶- هدفمند هستند و با یادآوری شادی های زندگی احساس لذت می کنند
- ۷- به آینده دید مثبت دارند ۸- مسئولیت پذیرند ۹- بعضی از اتفاقات را

عوامل مؤثر بر شور و نشاط دانش آموزان

-خانواده

خانواده اولین نهادی است که انسان در آن رشد می کند و تأثیر مستقیم بر اعمال و رفتارها و نگرش ها و طرز تلقی های فرزندان دارد. برخی خانواده ها عموماً دنیا را مکانی قابل اعتماد، منظم، پیش بینی پذیر، قابل مهار می بینند. آن ها خود را با کفایت می شمارند، سایر خانواده ها اطراف خود را محیطی خطرناک، ناستوار و متزلزل، غیرقابل پیش بینی می انگارند که خطر بالقوه در آن وجود دارد (گلدبرگ، ۱۳۸۷، ص ۱۲). بنابراین دیدگاه خانواده و رفتار اعضای خانواده بر نوجوانان تأثیر فراوان دارد.

-مدرسه شاد و با روح

مدرسه موقعیتی فراهم می کند تا دانش آموزان بتوانند فارغ از دغدغه های بزرگ سالانه، زندگی را بازی و تمرین کنند و کم کم آماده شوند تا در زمین واقعی زندگی به اجرا درآورند (سنجانی، ۱۳۸۷، ص ۳۴).

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

الف) شاداب سازی ظاهری مدرسه

محیط ظاهری و فیزیکی شاد بر شادابی و شادمانی افراد تأثیر دارد. این بخش شامل:

۱- فضاسازی و زیباسازی حیاط مدرسه: دیوارهای تزیین شده با نقاشی های زیبا، سطح زمین مناسب، کاشت درخت و فضای سبز، قرار دادن نیمکت های رنگی، زیبا، تابلوی زیبا در سردر مدرسه، مناسب بودن اندازه محیط مدرسه.

۲- زیباسازی ساختمان مدارس: رنگ آمیزی در و پنجره و ساختمان، نصب پرده های زیبا، زیباسازی راهروها، کلاس ها و قرار دادن گلدان های گل های طبیعی و مصنوعی در راهروها، مناسب بودن اندازه کلاس ها و ...

۳- زیباسازی و تمیز بودن نمازخانه، کتابخانه و کارگاه: استفاده از خوش بو کننده ها، قفسه های زیبا، مناسب بودن محیط کتابخانه، نمازخانه و کارگاه.

۴- پوشش های ظاهری دبیر ها، مدیر و کارکنان، دانش آموزان: استفاده از روپوش های شاد برای دانش آموزان و همچنین پوشش مرتب و استفاده از رنگ های شاد و روشن برای کارکنان مدرسه.

۵- رعایت بهداشت: تمیز بودن محیط مدرسه، کلاس ها، بهداشت فردی، اجتماعی، دانش آموزان

ب) دبیر شاد و با روحیه:

دبیر آهنگ و فضا و جو کلاس درس را تنظیم می کند، چنانچه قرار باشد که روح دانش آموزان پرورش و رشد یابد، باید این روند از روح دبیر آغاز گردد. حال اگر روح دبیر افسرده و ناتوان باشد شانس ناچیزی برای تقویت و مراقبت از روح دانش آموزان بوجود خواهد آمد. دبیر با انواع روش های تدریس آشنا باشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

اطلاعاتش به روز باشد، دبیر باید بداند که دانش آموزان دارای تفاوت های فردی هستند و نیز باید با روش های تشویق و تنبیه آگاهی لازم داشته باشد و پر روحیه و بانگیزه باشد.

پیشینه تحقیق :

پژوهشی تحت عنوان چگونه می توانیم مدرسه ای شاداب و بانشاط داشته باشیم:

(هماپورنعیم آبان ۸۵ تا تیرماه ۸۷)

نتایج بررسی در دو دبیرستان دخترانه و پسرانه در شهرستان چناران چنین بیان می کند:

۱- برای زیباسازی فضای مدرسه (رنگ آمیزی- گل سبزی- پیام بهداشتی) ۹۴ درصد پسران و ۹۲ درصد دختران

۲- ایجاد موقعیت هایی برای بازی و تفریح ۹۰ درصد پسران و ۹۲ درصد دختران نظر مثبت دادند.

۳- موسیقی ۸۷ درصد پسران و ۸۳ درصد دختران

۴- پر بار بودن برنامه صبحگاهی ۸۹ درصد پسران و ۸۵ درصد دختران

۵- افزایش زمان و تنوع زنگ استراحت پسران ۷۰ و دختران ۶۳

باتوجه به نتیجه مذکور نسبت پسران به دختران برای افزایش زمان ساعات استراحت بیشتر است .

(زهراسدی ۸۷)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

در پژوهشی تحت عنوان چگونه می توانیم مدرسه راشاداب سازیم توجه خاص به ساعات استراحت دارد
وایشان برای راحل این این مساله ورزش صبحگاهی وزیباسازی و جذاب کردن محیط مدرسه وساختمان
آنرا موثر دانسته است.

تجزیه تحلیل اطلاعات

باتوجه به یافته های علمی ومشاهداتی که در جمع آوری اطلاعات بیان شد ومصاحبه هایی که باهمکاران
آموزشگاه اولیا دانش آموزان انجام شدمویداین مطلب است که بهترین راه حل جهت شادکردن دانش آموزان
راهنمایی وارشادکردن آنان به بازی هایی از قبیل بازی های بومی ومحلی مانند طناب بازی و...و ورزش های
صبحگاهی در مراسم آغازین وبرگزاری مسابقات ورزشی درساعت استراحت و بازی های بی خطر می باشد که
باعث شادی ونشاط دانش آموزان می گردد. و با جذاب شدن محیط مدرسه به فکر بیرون رفتن در ساعات
کلاسی نباشد.

بررسی نقاط ضعف و موانع مدارس که باعث غیبت دانش آموزان می شود

چرا بچه ها از مدرسه فراری اند؟

همه بچه ها گاه و بی گاه درباره مدرسه غر می زنند اما طبق آماری که کارشناسان کلینیک اختلالات
عصبی دانشگاه نوادا در آمریکا اعلام کرده اند ۵ تا ۱۰ درصد کودکان آنقدر از مدرسه بدشان می آید که نمی
خواهند به مدرسه بروند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

به گفته روانشناسان متخصص اگر متوجه شدید فرزندتان وقتی حرف مدرسه می شود افسرده یا مضطرب می شود ، خودش را به مریضی می زند تا مدرسه نرود و در خانه بماند، در مدرسه مدام از اتاق بهداشت یا دفتر سر در می آورد یا عمدا از صحبت کردن درباره بخش بزرگی از اتفاقات مدرسه سر باز می زند باید مراقب باشید.

خوشبختانه معمولا می توان این مشکل را حل کرد و گاهی اوقات راه حل بسیار هم ساده است. مثلا ممکن است معلم فقط به شاگردانی که جلوی کلاس می نشینند توجه داشته باشد و از آنها سوال کند. به این ترتیب دانش آموزانی که ته کلاس می نشینند احساس می کنند مورد بی توجهی و بی مهری قرار گرفته اند و ممکن است علاقه خود را به درس از دست بدهد. در چنین موردی فقط با عوض کردن جای دانش آموز و آوردن او به ردیف های جلوی کلاس مشکل حل می شود و او دوباره به درس و مدرسه علاقمند می شود اما گاهی اوقات مشکل اساسی تر و پیچیده تر از این هاست و حل آن هم به تلاش و صرف وقت بیشتری نیاز دارد. در زیر به تعدادی از مهمترین علل تنفر بچه ها از مدرسه اشاره شده است .

علل تنفر بچه ها از مدرسه:

اضطراب

یکی از ترس هایی که باعث می شود کودکان از مدرسه لذت نبرند اضطراب جدایی است که معمولا زمانی اتفاق می افتد که چیزی در خانواده مایه نگرانی شده یا این که کودک قرار است به مدرسه جدیدی برود. متاسفانه پدر و مادره با نحوه واکنش نسبت به اضطراب کودکشان آن را تشدید می کنند. روزهای اول مدرسه به روش خداحافظی کردن خود با بچه های کوچکتر دقت کنید. جمله " روز خوبی داشته باشی و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

من سر ساعت ۱۲ که تعطیل می شوی دنبالت می آیم " که خیلی محکم بیان بشود کار ساز تر از این است تا بگویند " نگران نباش هر وقت به من احتیاج داشتی ۱۰ دقیقه ای خودم را می رسانم " .

باید به فرزندتان در مواجهه با موقعیت هایی که باعث ترسش می شود کمک کنید. از صحبت کردن در کلاس تا امتحان دادن را در خانه تمرین کنید. کمک کنید فرزندتان افکاری مانند " نمره نمی آورم " را با " از پشش بر می آیم " جایگزین کند.

تنهایی

بعضی از بچه ها از مدرسه خوششان نمی آید چون هیچ دوستی ندارند. اگر فرزندتان همیشه تنهاست، تظاهر به بیماری می کند تا در بازی های دسته جمعی شرکت نکند یا وسایل با ارزشش را به دیگران می دهد تا دوستش داشته باشند، شاید مشکل او هم همین است. معمولاً مشکل تنها بودن با تقویت مهارت های اجتماعی برطرف می شود. کودک باید یاد بگیرد وقتی با دیگران صحبت می کند به چشم هایشان نگاه کند یا این که بلند تر از زمزمه و آرام تر از فریاد حرف بزند. شاید هم لازم باشد بعضی کلیدهای دوست یابی را به او یاد بدهید. مثل " اسم من مریمه اسم تو چیه؟ "

بسیاری از کودکانی که تنها می مانند هیچ وقت کسی از آنها تعریف نکرده . اگر کودک تنهایی در کار به خصوصی مهارت دارد، مثل نقاشی با کامپیوتر، باید کاری کرد که دانش آموزان دیگر با او کار کنند. این کار اعتماد به نفس او را بالا می برد و کمک می کند دوست پیدا کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

قدرها

گاهی اوقات بچه ها از مدرسه متنفرند چون می ترسند. اگر فرزندان خیلی ساکت و عصبی است دوستان کمی دارد و اعتماد به نفسش ناگهان کم می شود، شاید قربانی یک قلدر شده است. نصیحت معمول در این زمینه همیشه کار ساز نیست. این که به فرزندان یاد بدهید اعتماد به نفس داشته باشد. حتی وقتی بچه ها اعتماد به نفس داشته باشند قلدرها باز هم آنها را می زنند. بچه های دبستانی باید این مشکل را با معلم در میان بگذارند. در راهنمایی و دبیرستان دانش آموزان مورد هدف باید همیشه با دوستانشان باشند و جاهایی که پاتوق قلدرهاست نروند. اگر پدر و مادری بخواهد در این زمینه مداخله کند باید پیش مدیر مدرسه برود نه پدر یا مادر بچه قلدر. برای اینکه فرزندان خجالت زده نشود هوشمندانه عمل کنید. اگر در راه مدرسه قلدرها فرزندان را اذیت می کنند کافی است کنار او باشید تا آزارها قطع شود.

مشکل یادگیری

گله و شکایت بعضی از بچه ها از مدرسه از مشکلات جسمی آنها سرچشمه می گیرد تنفر آنها از مدرسه فقط به این دلیل است که همیشه یک قدم از سایرین عقب ترند.

مشکلات بینایی بین دانش آموزان بسیار متداول هستند و پدر و مادرها باید به نشانه های این مشکل حساس باشند. دقت کنید آیا فرزندان هنگام خواندن روی یک چشمش را می پوشاند، سرش را کج می کند یا جایش را عوض می کند. اگر این طور است او را به چشم پزشک ببرید. بعضی از دانش آموزان شاید حرف

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

معلم را خوب نشنوند که او را باید به شنوایی سنجی ببرید. اگر حدس می زنید ممکن است فرزندتان ناتوانی یادگیری دارد او را برای ارزیابی نزد روانشناس ببرید.

ناسازگاری با خلق و خوی آموزگار

اگر فرزندتان مدام از بی انصافی و بد اخلاقی معلم شکایت کرد چه باید کرد؟ گاهی اوقات راه حل ساده است. مثلاً می توانید معلم را دعوت کنید تا با فرزندتان ناهار بخورد و به این ترتیب رابطه شان را بهبود بخشید.

ممکن است معلم زیادی سخت گیر باشد و دانش آموزی را تنبیه کند دانش آموزان دیگر فکر می کنند نفر بعدی آنها هستند. در چنین مواردی فهرستی از برخوردهای ناراحت کننده معلم را تهیه کنید و برای معلمش بخوانید. اگر آموزگار تصدیق کرد که این کارها را انجام داده از مدیر بخواهید کلاس فرزندتان را عوض کند.

به یاد داشته باشید اگر فرزندتان داستانهای عجیب و غریب از مدرسه تعریف کرد بی درنگ همه آنها را حقیقی تلقی نکنید. با معلم، مدیر یا مشاور مدرسه صحبت کنید و تفاوت‌های فردی را هم در نظر بگیرید.

ارائه راه حل ها :

(روش هاوارهاکارهای ایجادشادی و نشاط در محیط آموزشی و ساعت استراحت کلاسی)

۱- دیوار کلاس و راهرو و دیوارهای محوطه ی آموزشگاه باید از خشکی و بی روحی خارج شود و بهترین راهکار در این خصوص مزین کردن فضای آموزشی به پوسترهای مناظر طبیعی و تاریخی و رنگ آمیزی آنهاست

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

که باعث شادی و نشاط در مدرسه می باشد. (به اعتقاد روانشناسان رنگ هادخلق شادی و انبساط روحی معجزه می کند :-روانشناسی بازی دکتر احمدوند)

۲- پارک و شهر بازی جذاب ترین فضاها برای نوجوانان و حتی بزرگسالان هستند روی همین اصل باید فضای مدرسه حتی الامکان با فضای پارک و جنگل شبیه سازی شود و دانش آموزان در ساعت استراحت کلاسی به ورزش های بی خطر و بازی های آموزشی روی بیاورند که هم شادی آنها را شاد کند و هم انرژی جسمی آنها تخلیه شود.

۳- کشور ما از لحاظ قومی و زبانی و سبک زندگی مردمی بسیار متنوع است و تمامی اقوام و طوایف مانند پازلی هستند که ایران را در نقشه جغرافیایی جهان جاودانه ساخته اند در این میان بازی های محلی به اذعان اکثر جهانگردان خارجی جذاب ترین بخش فرهنگ سنتی ایران زمین را تشکیل می دهند انجام بازی های محلی در مدارس و بخصوص در ساعت استراحت کلاسی نه تنها این بخش از فرهنگ کشور را از غبار فراموشی حفظ خواهد کرد بلکه موجی از نشاط - تلاش - شادی - رقابت و مثبت اندیشی در مدرسه ایجاد می کند.

مراحل اجرا

اقدام اول:

پس از بررسی محیط آموزشگاه و در نظر گرفتن فضاهای مناسب جهت انجام کار برای ایجاد تغییرات در خصوص رنگ آمیزی مدرسه و دیوارهای حیاط جهت بانشاط کردن مدرسه وارد مذاکره شدیم. پس از مشورت و جلسه با انجمن اولیا و مربیان قول مساعد دادند که پس از تعطیلی مدارس و با کمک مالی انجمن دیوارها رنگ آمیزی و شعارهای مذهبی و نوشته های علمی بر روی دیوارها جهت لذت بردن دانش آموزان و همچنین افزایش سطح

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

علمی آنها نوشته شود و همچنین می توان از دست نوشته های آنان بر روی دیوارها کمک گرفت که خود این عمل دانش آموزان بسیار در شادابی و لذت آنها کمک می کند.

اقدام دوم:

باتوجه به این که ورزش و بازی در دوران آموزشگاه جزو نیازهای اصلی و اساسی نوجوانان می باشد تا انرژی های مازاد خود را از این طریق تخلیه نمایند و همچنین بازی باعث شکل گیری شخصیت نوجوانان در سنین بزرگسالی می شود ما بر آن داشت تا به فکر وسایل شادی بخش و جذاب در آموزشگاه بیفتیم ولی چون نصب وسایل بازی هزینه بر است و نیز آموزشگاه فضای کافی برای نصب وسایل را ندارد امکان پذیر نمی باشد ما از همکاران عزیز فرهنگی تقاضا داریم در آموزشگاههایی که فضای کافی دارند و یا از نظر مالی مشکلی ندارند برای این کار اقدامات لازم را انجام دهند و یا با کمک خود دانش آموزان و اولیای آنان درخت بکارند تا هم محیط آموزشگاه از نظر اکسیژن تامین شود و هم فضایی آرام بخش برای دانش آموزان ایجاد شود.

اقدام سوم:

باتوجه به این که اقدام دوم امکان پذیر نبود به فکر این افتادیم که برای شادی و نشاط دانش آموزان از وسایلی استفاده کنیم که نیاز به فضا و هزینه زیادی نداشته باشد پس به همین خاطر تصمیم گرفتیم که ورزش صبحگاهی را در مراسم آغازین فعال تر نماییم و برای این منظور با مربی محترم تربیت بدنی هنرستان نیز هماهنگ شد که هر روز ۵ دقیقه رابه این کار اختصاص دهد و این کار یک ماهی است که در آموزشگاه اجرامی شود که باعث شادابی دانش آموزان و رضایت همکاران محترم شده است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

دومین اقدامی که انجام گرفت و نتیجه بخش و رضایت مند بود و دانش آموزان بسیارراضی و خوشنودبودندروی آوردن آنها به بازی های ورزشی از قبیل والیبال - بسکتبال - توپ راکت - بدمینتون و طناب بازی و همچنین برگزاری مسابقه ی جذاب طناب کشی بود که هیچ هزینه ی اضافی دربرنداشت . فقط ذوق و اشتیاق و علاقه مندی آنها را به ورزش چند برابر نمود و نکته ی بسیار جالب این که از درگیری های فیزیکی و لفظی و بی هدف و نگران کننده ای که قبلا در ساعت استراحت کلاسی انجام می گرفت کاسته شد .

سومین اقدام مهمی که در این راستا انجام دادیم تدوین یک آیین نامه انضباطی جدی و نصب آن در راهرو هنرستان بود که اگر دانش آموزان در ساعت کلاسی غیبت غیر موجه داشته باشند به صورت جدی با آنها برخورد خواهد شد و نمره انضباط آنها به شدت تحت تاثیر این موضوع خواهد گرفت . بنا بر این دانش آموزان سعی می کردند . به فکر غیبت غیر موجه نیفتند و بیشتر به درس و مدرسه اهمیت بدهند .

مراحل پیگیری غیبت دانش آموز توسط اولیاء محترم:

۱- در روز غیبت : تماس ولی محترم تا قبل از ساعت ۹ صبح و اعلام غیبت دانش آموز .

۲- روز پس از غیبت:

الف) در صورت بیماری دانش آموز و داشتن گواهی پزشکی:

ارائه گواهی پزشکی + دست نوشته ی ولی محترم توسط دانش آموز در اولین روز پس از غیبت

ب) در صورت عدم مراجعه به پزشک و نداشتن گواهی پزشکی و در سایر موارد:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

حضور ولی محترم به همراه دانش آموز در اولین روز پس از غیبت و ثبت در دفتر مربوطه قبل از ورود دانش آموز به کلاس

تذکر ۱ - پس از طی مراحل پیگیری و گزارش غیبت توسط ولی محترم ، تشخیص موجه و یا غیر موجه بودن غیبت به عهده مسئولین مدرسه و شورای آموزشگاه می باشد.

تذکر ۲ - در صورت عدم پیگیری ولی محترم در هر یک از مراحل پیگیری غیبت مانند تماس نگرفتن تا ساعت ۹ صبح ، حاضر نشدن در روز پس از غیبت و یا عدم ارائه دستنوشته و یا گواهی پزشکی ، غیبت دانش آموز غیر موجه فرض می گردد و سبب کسر نمره انضباط خواهد بود.

تذکر ۳ - در صورت عدم پیگیری و مراجعه ولی محترم ، دانش آموز در کلاس پذیرفته نخواهد شد.

تذکر ۴ - غیبت در هر یک از آزمونهای ماهانه که بصورت هماهنگ برگزار می گردد ، نمره صفر در درس مربوطه را به همراه خواهد داشت

در دنیای کنونی زندگی که متفاوت از زمان های گذشته است پدیده های جدید متنوع و به هم پیچیده آنچنان فراوان و نو به نو شده اند که دانایی ها، توانایی ها و امکانات را اجتناب ناپذیر می کند. البته این دانستنی ها و مهارت ها باید قادر باشند امنیت روانی و احساس زیبایی دوستی را در مواجهه با مشکلات زندگی تضمین کند. در روند استفاده از امکانات در راه مقابله منطقی و فراگیر مسایل دنیای جدید به خصوص نگرش های جوانان باید از اصول بهداشت روانی استفاده نمود، چرا که نوجوانان ما نیازمند فضای شاد برای شاداب زیستن هستند. در شرایطی که اکثر منازل شهری تبدیل به آپارتمان های کوچک و به دور از فضاهای بازی شده است. حداقل کاری که می توان در تامین بهداشت جسمی و روحی فرزندان داشته

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

باشیم ایجاد فضای مفرح و شاد ی بخش در مدرسه است. زیرا اگر فضاسازی مناسبی در مدارس انجام شود به شاد زیستن فرزندان خود کمک بسیار مهمی خواهیم کرد.

برای دست یابی به تحقق آرمان های مربوط به شاداب سازی مدارس باید تحولات جدی در نگرش مدیران و مسئولان نظام آموزش و پرورش ایجاد نمود. در واقع شاداب سازی مدارس را باید در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جستجو کرد.

عصری که ما در آن زندگی می کنیم به کلی متفاوت از زمان های گذشته است پدیده های جدید متنوع و به هم پیچیده آنچنان فراوان و نو به نو شده اند که دانایی ها، توانایی ها و امکانات را اجتناب ناپذیر می کند. البته این دانستنی ها و مهارت ها باید قادر باشند امنیت روانی و احساس زیبایی دوستی را در مواجهه با مشکلات زندگی تضمین کند. در روند استفاده از امکانات در راه مقابله منطقی و فراگیر مسایل دنیای جدید به خصوص نگرش های جوانان باید از اصول بهداشت روانی استفاده نمود، چرا که نوجوانان ما نیازمند فضای شاد برای شاداب زیستن هستند. در شرایطی که اکثر منازل در مناطق شهری تبدیل به آپارتمان های کوچک و تاریک و به دور از فضاهای بازی و حرکتی برای دانش آموزان است حداقل کاری که می توان در تامین بهداشت جسمی و روحی آنان داشته باشیم ایجاد فضای مفرح و شادی بخش در مدرسه است چرا که دانش آموزان چندین ساعت از روز را در مدرسه می گذرانند و اگر فضاسازی مناسبی در مدارس انجام شود مسلماً به شاد زیستن فرزندان خود کمک بسیار مهمی خواهیم کرد.

با توجه به اینکه جامعه ی فردا را فرزندان امروز ما اداره خواهند کرد. اگر خوب تعلیم بیابند و خدایی تربیت شوند جامعه نیز شاداب و منظم و خوشبخت و سالم خواهد بود. در غیر این صورت هیچ امیدی نمی توانیم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

داشته باشیم .با این حال شکی نیست که در امر به سازی میهن اسلامی مان باید پیش از هرچیز و بیش از همه چیز به مسئله آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت اهمیت بدهیم .

برای این که سلامت جسمانی و روانی دانش آموزان، دانش آموزان، اطرافیان و خودمان حفظ شود، باید سعی کنیم با شناسایی عوامل مؤثر بر شادی، موجبات تقویت عوامل مثبت و تقلیل عوامل منفی مؤثر بر شادی را فراهم کنیم. از آن جا که شادی بزرگ ترها عامل مؤثر در شادی و نشاط دانش آموزان است و اولیا و مربیان غمگین نمی توانند فرزندان و دانش آموزانی شاد تربیت کنند، از این رو با ارائه نظام اعتقادی درست برای دستیابی به شادی، می توان به افزایش شادی در میان افراد جامعه کمک کرد. به این ترتیب مردم می توانند تغییری مثبت در زندگی خود به وجود آورند، احساس پیشرفت و لذت در زندگی داشته باشند و به شادی و مسرت دائمی دست یابند و فقط در این صورت است که می توانند شادی و مسرت را در وجود دانش آموزانشان نیز پرورش دهند.

لذا سیراب نشدن فرزندان از محبت و عاطفه کافی، عدم تعادل روحی و روانی را به دنبال دارد، نا آشنایی خانواده ها به روش های مؤثر تعلیم و تربیت را می توان با آموزش احساس مسئولیت در برابر خود، خانواده، واقع بینی توام با نگرش مثبت، تقویت روحیه همکاری و کار گروهی، آموزش مهارت های زندگی، تقویت مهارت ادراکی، و..... به کمک کلیه دست اندرکاران محیط آموزش تا حدود زیادی حل کرد تا نهایتاً محیطی شاداب، سازنده، قانونمند ایجاد شود و نتیجتاً فرزندان مفید، هدفمند و کاربردی به بار آید.

دانش آموزان مهم ترین رکن نظام آموزش و پرورش هر کشوری محسوب می شوند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

عواملی که می تواند این سرمایه ملی را برای رشد بهینه و کیفی آماده سازد، مهارت های رفتاری است که در محیط آموخته می شود نه فقط محفوظات علمی .

مدارس تامین کننده نیروی کیفی جامعه اند و نه فقط تامین کننده کمیتی از خیل عظیم نیروی انسانی که به عنوان تحصیل کرده روانه جامعه می شوند. پس شناسایی و ایجاد زمینه برای رشد خصایل ممتاز بشری، اولین دغدغه دست اندرکاران تعلیم و تربیت در کلیه فعالیت های علمی یا فرهنگی است که باید با تمام وجود خود را وقف ایفای این وظیفه سنگین کنند.

نشاط و شادابی در مدرسه باعث رشد و تکامل همه ابعاد وجودی یک دانش آموز در بعد جسمانی، شناختی، عاطفی، اخلاقی و معنوی می شود. چنانچه یک بعد از این ابعاد دچار صدمه شود و یا مورد غفلت و فراموشی قرار گیرد، دانش آموز به توانایی ها و شایستگی های کامل دست نخواهد یافت.

این وظیفه مسئولین تعلیم و تربیت است که شرایطی را فراهم آورند تا تمام نیازهای او تامین شود. شاد زیستن برای دانش آموز به همان اندازه مهم است که تغذیه خوب، محبت کردن و حفاظت از او اهمیت دارد، زیرا سلامت روحی و روانی و فیزیکی و جسمانی او را تامین می کند. نرخ شادی و خنده در مدارس ما بسیار پایین است. میزان شیوع خنده و توسعه فضای فرح بخش در آموزشگاه ها مورد بی مهری قرار گرفته است. در جامعه و مدرسه فاقد شادی، سخن گفتن از شادی قدری مشکل خواهد بود. یکی از مشکلات هر جامعه غفلت از شادی و نشاط و در نتیجه افزایش بیماری های مختلف روانی از قبیل اضطراب و افسردگی است. با شادی و نشاط زندگی معنا پیدا می کند و در پرتو آن دانش آموزان خصوصاً در دوران نوجوانی و جوانی می توانند خود را ساخته و قله های سلوک و پله های ترقی را چالاکانه بپیمایند. جامعه زنده و پویا جامعه ای

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

است که عناصر شادی آفرین در آن فراوان باشد. در گذشته به نظر می رسید که وظیفه آموزش و پرورش تولید عدهای فارغ التحصیل است که فقط بتوانند امرار معاش کنند اما چنین می نماید که در قرن جدید نظام های آموزش و پرورش این مرحله را پشت سر گذاشته و سرلوحه تعلیم و تربیت در یک جمله خلاصه شده است؛ "شوق زندگی کردن را به دانش آموزان بیاموزیم". پس باید معتقد باشیم که درحقیقت رشد پایدار ما در گرو شادی پایدار است.

ارزیابی

با توجه به برنامه هایی که در بیان مساله داشتیم ، از جمله : شاداب سازی ساعت استراحت کلاسی ، حضور معاون در این ساعت و مدت زمان ساعت استراحت، و در جمع آوری اطلاعات که شامل مشاهده و مصاحبه غیبت دانش آموزان بسیار کم شد .

در آموزش و پرورش مدرن افزون بر مهارت های خواندن، حساب کردن و نوشتن نیازهای جدیدی در قالب کسب مهارت زیستن و حل مسئله و چگونگی رویارویی با چالش های هزاره سوم مطرح شده است پژوهش ها حاکی از آن است که فرایند تعلیم و تربیت فعال متخصص وجود شور و طرب، نیاز و جوشش، تلاش و پشتکار و نشاط در همه ی ابعاد آن است چرا که هر گونه ارتباط و تعلیمی که بدون روح تحرک، پویایی و شادی و نشاط باشد به شکست منتهی می گردد. شادی یکی از نیازهای اساسی انسان و لازمه زندگی اوست. پیامبر اکرم می فرمایند بازی کنید و شاد باشید همانا من ناراحتم که در دین شما خستگی و بی نشاطی دیده شود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

فوردیکسون (۱۹۹۸) اظهار داشته است که شادمانی و سرور قسمتی از شادکامی است که منجر به بازی و سرگرمی شده و امکان توسعه مهارت های جسمی اجتماعی و ذهنی را فراهم می سازد و علاقه منجر به اکتشاف و افزایش معلومات می گردد. مدرسه شاد می تواند شوق زندگی را به دانش آموزان هدیه دهد.

تحقق اهداف متعالی آموزش و پرورش و لزوم توجه به روحیات و ویژگی های نسل دانش آموز ایجاب می کند که اداره امور مدارس مبتنی بر افزایش قدرت تصمیم گیری استقلال نسبی انعطاف پذیری و روش های غیر متمرکز و مشارکت جویانه باشد تا بتواند فضای عمومی مدرسه را پویا پرنشاط و فعال نموده و توانمندی ها و خلاقیت های مدیران دبیران و دانش آموزان را به خوبی شکوفا و متجلی سازد. (ص ۶ آیین نامه های اجرایی مدارس)

علم به مطالب بیان شده باعث تقویت مسئولین آموزش و پرورش از جنبه تئوریکی می شود. اما مسأله این است که این مبانی تئوریکی کمتر عملی می شود. شاهد این مدعا دانش آموزان است که در مدرسه با نگاههای مکرر به ساعت منتظر پایان ساعت مدرسه و رهایی از آن هستند. توجه به این نکته لزوم تجدید نظر در شیوه اداره مدرسه و برنامه های آن را به ما گوشزد می کند. بنابراین هر یک از ما ملزم به ارائه برنامه هایی جهت شاد کردن محیط مدرسه برای دانش آموزان هستیم تا شوق حضور در محیط شاد مدرسه را در دانش آموزان ایجاد کنیم تا بدینوسیله به ارتقا سطح کیفی تعلیم و تربیت کمک نماییم.

مدرسه نیز خود از یک روح سرشار برخوردار است، این موضوع به ندرت مورد تایید قرار می گیرد، و در عوض مدرسه به صورت یک ماشین و یا یک کارخانه شناخته شده است. در مدرسه می توان دانه جست و جوگری و پرسش را در زمین فکر و اندیشه نسل کوچک و کم سال کاشت تا این دانه رشد کند، همراه او بزرگ

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

شود و زندگی بزرگسالی او را از زود باوریهها، ساده اندیشی ها، بی دقتی ها، تقلیدها، پیروی ها و باری به هر جهت گذراندن ها نجات دهد. در عوض او را انسانی متفکر، منطقی، فکور، اندیشمند، علت جو، هدفدار، خواهان حقیقت بار آورد. هیچ نسخه ای برای توسعه و پرورش مقدس و یا یک مدرسه شاد و با روح و سرزنده وجود ندارد به هر حال ما میتوانیم شرایطی را به وجود آوریم تا اجازه پرورش روح را بدهد و ایجاد نشاط نماید. روشهایی برای فعال کردن مدرسه و کلاس ارائه میشود امید است که این روشها باعث شود شوق و انگیزه ی بیشتری در دانش آموزان بوجود آید و نشاط بیشتری احساس شود.

برخی از اقداماتی که کارکنان مدارس می توانند انجام دهند عبارتند از:

۱- تشخیص اهمیت مطالب غیر کلامی

۲- توجه به زیبایی محیط آموزشگاه و کلاسهای درس

۳- نقل داستانهایی در باره مدرسه

۴- برگزاری جشنها و مراسم مذهبی

۵- حقیقت و اعتبار

۶- پرورش و تقویت بیان

۷- پرورش روح دانش آموزان

۸- شناسایی علتها به جای توبیخها

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

عقاید و باورهای ما: ما عقیده داریم که مهمترین بستر ایجاد آرامش روانی همان ارتباط با حق است و معتقدیم که دلها جز با یاد خدا آرام نمی گیرد. پس نقش ایمان و تقوی را در ایجاد روحیه شاد و آرامش خاطر باید همواره مد نظر قرار داد.

شکوفایی خلاقیت در کلاس درس:

به نظر میرسد، برای بشر داشتن نشاط و روحیه شاد مهمترین عامل غذا و خواب است. دانش آموزانی که فقر نشاط دارند یاد نخواهند گرفت. آیا ملاحظه کرده اید که انسان با چه شور و عشقی به دست ساخته خود مینگرد؟ خداوند نیز هنگامی که بشر را آفرید با عشق از روح خود در آن دمید و فرمود: فتبارک ا... احسن الخالقین، این یکی دیگر از روشهایی است که برای فعال کردن کلاس ارائه میشود، تلاشی که دانش آموزان برای خلق کارهای جدید و متفاوت از دیگران به کار میبرند احساس توانمند را به آنها القا میکند و از این راه به خودباوری میرسند. در واقع، دبیر زمینه سازی میکند و دانش آموزان اندیشه ورزی و سپس اندیشه خود را به صورت کار عملی متجلی میکنند. به کمک این روشها کارآیی دبیران برای تفهیم مطالب درسی بیشتر میشود. امروزه، وظیفه دبیر ایجاد انگیزه یادگیری و تسهیل یادگیری است و بطور کلی یادگیری پدیده ای است که خود شخص باید انجام دهد. چگونگی دستیابی به تحقق آرمان های شاداب نمودن مدارس: برای بهره گیری مناسب از شرایط و امکانات برای ظهور استعدادها و خلاقیت های نوجوانان باید تحولات جدی در نگرش مدیران و مسوولان نظام آموزش و پرورش ایجاد کرد چرا که در تعریف مدیریت به عنوان یک رشته علمی «فرایند به کارگیری موثر و کارآمد منابع مادی و انسانی در برنامه ریزی و سازماندهی - بسیج منابع و امکانات و هدایت و کنترل است برای دستیابی به اهداف سازمانی و براساس نظام ارزشی مورد قبول صورت می گیرد.» مدیر وظیفه دارد با هماهنگی و اتخاذ تصمیمات پیش برنده ای که براساس مقررات و اصول

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

پذیرفته شده در نظام ارزش ها شکل می پذیرد حیات مادی و معنوی سازمان و افرادش را تدارک ببیند و یک مدیر آموزشی مسوولیتی بس اساسی تر و مهم تر بر عهده دارد، چرا که با روح و روان و جسم دانش آموز و نوجوان سر و کار دارد و بالندگی جامعه و جوانان امروز و سرافرازی و اقتدار فردای آنان به حرف و شعار تنها پیش نمی رود. برخورداری از نسلی جوان و کارآمد و اصرار در به کارگیری مناسب جوانان در چرخه کار و فعالیت های جامعه و پذیرش مسوولیت از سوی آنان در فردایی نه چندان دور می تواند بسیار کارساز و اثربخش باشد. واضح است که انجام چنان ماموریت مهم به آسانی محقق نمی شود و رشد تعالی آنان به تصادف حاصل نمی شود. باید نوجوانان و جوانان را به خوبی بشناسیم و از جامعه و شرایط دیروز و امروز و فردای آنان درک درستی داشته باشیم، راه ها و روش های مناسب علمی و پیش برنده برای مجهز نمودن آنان به تربیت دانایی و توانایی و مهارت یابی را فرا بگیریم.

چگونگی ایجاد فضای شاداب در مدارس

در تبیین موضوع شاداب سازی را از ابعاد مختلف می توان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کلام به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئنا می توانیم روح و روان و جسم و جان نوجوان را شاد کنیم چرا که نوجوان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

نتیجه گیری:

پس از انجام اقدامات فوق ، محیط مدرسه تا اندازه ای تغییر کرد که این تغییر هم در رفتار دانش آموزان مشهود بود و هم دانش آموزان و دبیران احساس آرامش بیش تری داشتند و هم موجب یادگیری بهتر دروس دانش آموزان در کلاس گردید.

علاوه بر این تعداد زیادی از بازی های خطر آفرین آنان مانند : دویدن های اضافی ، لگد بازی ، دعوا ، کشتی و... در محیط آموزشی کاسته شد و دانش آموزان به ورزش و بازی های جذاب و بی خطر روی آوردند ؛ دبیران نیز همواره در پی یافتن راه های جدید برای ایجاد نشاط بیش تر و آرامش روحی و روانی دانش آموزان در ساعات استراحت کلاسی بودند .

با توجه به تعداد زیاد دانش آموزان و کمبود فضای تفریحی و آموزشی مطالعات ، بررسی ها و مشاهدات انجام شده و تلاش های مستمر مدیرآموزشگاه ، مربی پرورشی ، مربی ورزش ، همکاران ، اولیای محترم دانش آموزان و در پایان و پیگیری های خودم به این نتیجه رسیدیم که می شود با کمترین امکانات ، میتوان محیط شاد و با نشاطی را (بدون در نظر گرفتن مدت زمان) در ساعات استراحت کلاسی بوجود آورد ارزیابی تاثیر اقدام جدید و اعتبار بخشی :

بعد از اجرای طرح و نظر خواهی از دانش آموزان و اولیاء آنها به این نتیجه رسیدم که طرح مورد توجه دانش آموزان قرار گرفته وبا اظهار رضایتی که با تکمیل پرسشنامه نشان دادند متوجه شدم که بحمدالله توانسته ام

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

رضایت دانش آموزان را جلب نمایم. نظرات دانش آموزان هر کلاس را بررسی نموده و خواسته های هر کدام را جداگانه دسته بندی نمودم و در هر کلاس طبق خواسته های آنها و تقاضا هایشان را عمل می کردم.

انجام همه این کارها باعث شده بود نظر دانش آموزان. تغییر کرده و تا حدودی باعث ایجاد علاقه و انگیزه در آنها شود. اما هنوز کار تمام نشده و باید باز هم تحقیق کرد و کار کرد چرا که راهی طولانی پیش رو داریم و دانش آموزان و فکر و روح آنها سروکار داریم به امید روزی که آنگونه باید بتوانیم بر دانش آموزان عزیز و توانمند این مرز و بوم اثر گذار بوده و در راه پیشرفت و سرفرازی ایران عزیزمان بیش از پیش قدم برداریم .

پیشنهاداتی جهت ایجاد شادی و نشاط و تحقق مدرسه زندگی

نکته‌هایی برای تأمل در غنی سازی برنامه درسی و فرهنگ آموزش

دو هدف آموزش و پرورش که همه‌ی مردم و متخصصان آموزش و پرورش به دنبال آن هستند، یعنی توانایی علمی و پرورش شخصیت، نه تنها یکدیگر را از میدان به در نمی‌کنند، بلکه مکمل هم هستند. (وین و والبرگ، ۱۹۸۵). بدین معنی که توانایی علمی باعث شکوفایی شخصیت شده و بالعکس.

گینز برگ و هانسون، ۱۹۸۶، گزارش داده‌اند که دانش‌آموزانی که دارای انضباط ذاتی بوده، مذهبی‌تر و سخت‌کوش‌تر هستند و یا برای آموختن، ارزش بیش‌تری قایل هستند و درآزمون‌های پیشرفت درسی، نمرات بالاتری کسب می‌کنند.

بر این اساس مدارس باید در قبال پرورش شخصیت و رشد همه جانبه‌ی کارکنان، دانش‌آموزان و اولیای آنها حساس بوده و متعهدانه عمل کنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

باید بپذیریم که رشد همه جانبه‌ی شخصیت دانش‌آموزان نیازمند داشتن برنامه‌ی جدی در مدرسه است و صرفاً به اجرای تکنیک‌های خاصی از آموزش شخصیتی نباید بسنده کرد، آموزش هنر و موسیقی، تربیت بدنی، بسیاری از جنبه‌های شخصیت انسان را در بر می‌گیرد و این در حالی است که متأسفانه حرمت این دروس در مدارس از شأن کافی برخوردار نیست.

ارزشمندترین خوی و خصلت مردان حلم است. عقلی که همراه و مقارن با حلم نباشد، خیری در آن نیست. به منزلت حقیقی ایمان نمی‌توان رسید مگر با حلم و رأفت. «نهج‌البلاغه»

هنگامی که ارزش‌های دوستی، همکاری و تعاون و مسئولیت‌پذیری، صبوری، جدی گرفته می‌شوند، مدرسه به‌عنوان بهترین محیط برای یادگیری و روابط دوستانه به‌شمار می‌آید. وقتی که برنامه‌ی درسی زاید و تکراری وجود ندارد و فقط نکات اساسی مطرح می‌شود، دانش‌آموزان فرصت تفکر در آن‌چه را که می‌آموزند، به‌دست می‌آورند.

آن‌ها معنی و مفهوم و اهمیت آن‌چه را که می‌آموزند، به خوبی درک می‌کنند و این موجب می‌شود که دانش‌آموزان به مدرسه و کلاس درس علاقه پیدا کنند و احساس تعلق خاطر و وابستگی به مدرسه را در خود رشد دهند.

سوارز، میلز و استوارت، ۱۹۸۷، ویژگی‌های محیطی را که تفکر در آن پرورش می‌یابد چنین برشمرده‌اند: قدرشناسی، بخشش، عطوفت، هم‌دردی، بردباری، تفاهم، بصیرت، خوش اخلاقی، عزت‌نفس، همکاری، انعطاف‌پذیری و توانایی تمرکز و تلاش، محیط رشد اندیشه و تفکر خلاق و ظرفیت‌های انسانی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

است، در مقابل، رقابت، نیاز به اثبات خود، سردرگمی، ترحم، بی‌صبری، شتاب‌زدگی، خستگی، حالت تدافعی، تعارض، سرزنش، خودخواهی، عصبانیت، موجب مرگ‌اندیشه‌ها و مانع تفکر است.

برای عملیاتی کردن این رویکرد، خلاصه‌پردازی و فشرده‌سازی و تلفیق برنامه‌ی درسی دوره‌ی ابتدایی را باید جدی گرفت، حلقه‌های غنی‌سازی مدرسه، قبل از شروع سال تحصیلی می‌توانند، فشرده‌سازی و تلفیق برنامه‌ی درسی را در دستور کار خود قرار دهند و با حذف موادزاید و تکراری، تلفیق موضوعات درسی با ارزش‌ها و مهارت‌های زندگی، فرصت‌های لازم برای تفکر و مطالعه عمیق‌تر محتوا، ارتباط مفاهیم درسی با یک‌دیگر، تکرار آزمایش‌ها و تجربیات اساسی، مشاهده و ترسیم و جمله‌بندی، گزارش و بحث روی نتایج و تجربه‌ها، حل معماها و درک دقیق‌تر مفاهیم پس از آزمایش‌ها، و بالاخره کسب مهارت‌های زندگی، بوجود آورند.

در واقع برنامه‌ی درسی بین رشته‌ای (تلفیقی) می‌کوشد، مجموعه درس و زندگی را به‌طور واقعی و ملموس در هم تنیده سازد. دانش‌آموزان در مدرسه با این رویکرد فرصت می‌یابند با تمرین دموکراسی، مهارت‌های زندگی را بیاموزند، چرا که یادگیری دروس و مهارت‌های زندگی تفکیک‌ناپذیرند. در تلفیق محتوی با مهارت‌ها و ارزش‌ها، از خود باید پرسید کدام مهارت یا ارزش را با کدام محتوی باید تلفیق کرد؟

منابع:

۱. حوریزاد، بهمن، برفراز قابلیت‌های مدیران و دبیران، غنی‌سازی فرهنگ آموزش، ۱۳۸۵

۲. حوریزاد، بهمن، غنی‌سازی تکالیف آموزشی؛ انتشارات لوح زرین، ۱۳۸۴، چاپ چهارم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۳. حوریزاد، بهمن، بینشی نو در غنی سازی مدرسه، انتشارات لوح زرین، ۱۳۸۴، چاپ ششم

۴. عبدالحلیم، احمد مهدی، تعلیم ارزش ها، تربیت اسلامی، بهار ۷۹، مرکز مطالعات تربیت اسلامی

۵. مجموعه مقالات سومین سمپوزیوم جایگاه تربیت، معاونت پرورشی، ۱۳۷۳

www.asebankafinet.ir