

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی مدیر و معاون مدرسه :

**بررسی علل بی نظمی و بی انضباطی دانش آموزان
و تلاش برای حل و رفع این مشکل**

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

- ۱۱..... بیان وضعیت
- ۱۱..... اهداف گزارش تخصصی :
- ۱۱..... اهداف جزئی گزارش :
- ۱۲..... گرد آوری اطلاعات راجع به موضوع
- ۱۳..... موانع موجود
- ۱۳..... علل بی انضباطی دانش آموزان
- ۱۴..... الف :علل مربوط به دانش آموزان مانند:
- ۱۵..... ب)علل مربوط به معلم
- ۱۶..... ج)علل مربوط به کلاس درس:
- ۱۷..... تأثیر محیط عاطفی کلاس :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۱۷.....(د) علل مربوط به خانواده:

۱۸.....(ه) علل مربوط به روابط اجتماعی:

۱۹.....(و) عوامل روانی:

۲۰..... فرصت های گزارش

۲۲..... تحلیل یافته های علمی و بیان راه حل

۲۲..... دلایل بی انضباطی دانش آموزان:

۲۳..... راههای کاهش یا حذف رفتار های بی نظمی

۲۹..... مقایسه با شاخص

۳۰..... انتخاب راه حل و اجرای آن

۳۱..... گردآوری اطلاعات بعد از اجرای راه حل

۳۲..... مزایا و نقاط قوت

۳۳..... نقاط ضعف و آسیب ها

۳۳..... ارزشیابی و نتیجه گیری و گزارش نهایی:

۳۳..... پیشنهادات حاصل از گزارش:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

منابع و مأخذ مورد استفاده:.....۳۵

مقدمه :

هر نوع رفتاری که از ارزش‌های پذیرفته شده جامعه به دور است (با توجه فرهنگ) و دارای تکرار شدت و مداومت است و در زمانها و مکانهای متعدد اتفاق می افتد و همچنین رفتاری است که با درماندگی و کاهش کارایی فرد همراه است. پایبندی به ضابطه ها در یک گروه اجتماعی باعث تداوم آن می شود. انضباط، اخلاق کلاس درس است و بدون آن کلاس تبدیل به یک ازدحام یا غوغا می شود. (سی ام فلینگ، الیزابت پروس، ۱۳۷۳، ص ۸۰)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

هر رفتار انسان، از جمله محصل، هدف دارد یا هدف گردان است. دانش آموزان، عملی را بی هدف انجام نمی دهند بلکه می خواهند با آن عمل خود نیاز یا نیازهایی را ارضا کنند. بنابراین، باید هدف ها و نیازهای ایشان را شناخت و جدی گرفت. مثلاً اگر رفتار نامطلوبی از دانش آموزی سر بزند نباید تنها جلب توجه را علت آن رفتار بدانیم .

کاربرد اصول و تدابیری می تواند به ما کمک کند که از رخ دادن مشکلات رفتاری جلوگیری کنیم یا آن ها را به حداقل برسانیم. از جمله:

از روز اول آغاز کلاس، مدیریت کامل را اعمال کنیم. باید روز اول به گروه تازه دانش آموزان خود بگوییم که مقررات ما در اداره کلاس کدام اند و از ایشان چه انتظاری داریم .

محیط کلاس را از هر لحاظ حتی فضا و تجهیزات، سالم گردانیم. باید مطمئن باشیم که دانش آموزان ما در کلاس راحت اند. در مدرسه احساس آرامش می کنند .

فعالیت های یادگیری را طوری طراحی کنیم که برای همه دانش آموزان، معنادار باشند؛ و با رغبت ها و توانایی های ایشان سازگار باشند. برای این منظور ناگزیریم اصول رشد و تکامل، خصایص رشدی هر سن، محتوای درسی خاص هر کلاس و هر مقطع، و رغبت های ویژه دانش آموزان خود را دقیقاً بدانیم .

برای همه دانش آموزان فرصت هایی فراهم آوریم که موفقیت را تجربه کنند. به تجربه دیده ایم که برخی از دانش آموزان به زودی نشان می دهند که پیشرفت درسی دارند در صورتی که برخی دیگر دیرتر خود را آشکار می کنند. با بعضی از دانش آموزان در دروس علمی و برخی در دروس اجتماعی پیشرفت نشان می دهند. در هر صورت، معلم باید تدابیر و راهبردهایی به کار ببرد که همه دانش آموزان، به شکلی، موفقیت را تجربه کنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

بیان وضعیت

با شروع مدارس متوجه شدم دانش آموزان سال هفتم متوسطه با توجه به این که تعداد آنها زیاد نیست نظم کلاس را به هم می ریزند-سر و صدا می کنند- با هم صحبت می کنند-در یک جای ثابت نمی شینند و مدام جابه جا می شوند و با توجه به تذکرات پی در پی مدتی نظم کلاس برقرار می شود اما دوباره به همان وضع سابق بر می گردد و بعد از گفت و گو با معلمان دیگر و مدیر مدرسه و مشاهده ی آن ها در وضعیت های مختلف مانند زنگ تفریح و پرسش از دانش آموزان پایه های دیگر و همچنین در طی گفت و گو با اولیای بعضی از دانش آموزان متوجه شدم وضع این کلاس در بیش تر درس ها و موقعیت های دیگر به همین گونه است پس تصمیم گرفتم راهکار مناسبی را برای این مشکل پیدا کنم.

اهداف گزارش تخصصی :

بررسی علل بی نظمی دانش آموزان و تلاش جهت رفع آنها

اهداف جزئی گزارش :

۱- بررسی علل بی نظمی دانش آموزان

۲- تلاش جهت یافتن راه هایی جهت جلوگیری از بی نظمی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

گرد آوری اطلاعات راجع به موضوع

بنده به عنوان مدیر مدرسه ، برای اینکه بتوانم درباره پریشی که مطرح کرده بودم اطلاعات دقیق تری بدست آورم تصمیم گرفتم این موضوع را با همکاران صاحب نظر در این زمینه، در میان بگذارم.

زمینه کار را فراهم کرده و در یک فرصت مناسب موضوع را با همکاران در میان گذاشتم همکاران عقاید و نظرات مختلفی داشتند. همچنین با دانش نیز گفت و گو کردم و نکات عمده ی حرف های همکاران و دانش آموزان را یادداشت کردم..

نظر خواهی از همکاران جهت کسب اطلاع از وضعیت رفتاری دانش آموزان در کلاس های دیگر دبیر زبان اظهار داشت که بیش تر دانش آموزان به غیر از ۲ یا ۳ نفر از آنها بدون اجازه صحبت می کنند و اکثر صحبت هایشان نیز در خصوص درس و مدرسه نیست ، تعدادی از آن ها کتاب خود را جا گذاشته و سر کلاس حاضر نمی کنند ، حتی بعضی از آن ها کتاب و وسایل خود را در کلاس جا گذاشته گاهی اوقات تعدادی از آنها را به علت بی انضباطی به دفتر می فرستند و یا جای بعضی از آن ها را عوض می کنند و در مجموع رفتار آن ها را مغل کلاس و آموزش می دانند .

دبیر ورزش :دانش آموزان برای رفتن به حیاط و ورزش کردن بدون نظم از کلاس خارج می شوند و همدیگر را هل می دهند ،وسایل بازی را در انحصار خود قرار می دهند و اجازه نمی دهند دیگران از آن استفاده کنند توپ ها را در جای مخصوص وسایل ورزشی قرار نمی دهند.

مشاهده وثبت دقیق رفتار دانش آموزان در موقعیت های مختلف از جمله زنگ تفریح و مراسم های صبحگاهی و در کلاس درس:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

در مراسم صبحگاهی نظم و انضباط را رعایت نمی کنند و در صف مشخصی نمی ایستند و با ایجاد سر و صدا
ومزه پرانی محل اجرای برنامه ها می شوند و در کلاس تخمه می خورند بی اجازه با یکدیگر صحبت می کنند
کتاب و وسایل خود را جا می گذارند و دقت و توجه آن ها برای یادگیری کم است.

نظر خواهی از مدیر و معاون پرورشی مدرسه برای کسب اطلاع از وضعیت رفتاری دانش آموزان در خارج از
ساعات درسی

مدیر و معاون پرورشی: در گفت و گو با معاون پرورشی و مدیر مدرسه نکاتی که بیان داشتند عبارت بود از: ۱-
عدم رعایت نظم و انضباط ۲- احترام قائل نشدن به دیگر دانش آموزان ۳- عجل بودن ۴- عدم رعایت انضباط
شخصی (نیوشیدن لباس فرم مناسب مدرسه)

گفت و گو با پایه های دیگر در مورد نوع برخورد دانش آموزان پایه ی دوم
پایه ی هشتم: در زنگ تفریح وارد کلاس آن ها می شوند و صندلی های آن ها را به هم می ریزند از گچ های
کلاس آن ها استفاده می کنند.

پایه ی نهم: آن ها نیز از طرز برخورد دانش آموزان پایه ی دوم نا راضی بوده واز برخورد نا مناسبی که با آنها
دارند شکایت می کنند.

موانع موجود

علل بی انضباطی دانش آموزان

بروز رفتارهایی از دانش آموزان که انضباط کلاس را مختل می کند تنها به معلم ، کلاس درس مربوط نیست
بلکه علل دیگری نیز نظیر عوامل آموزشگاهی، خانوادگی، اجتماعی وجود دارند که به طور مستقیم یا غیر

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

مستقیم زمینه را برای رفتارهای مخرب دانش‌آموزان فراهم می‌کنند . این عوامل را می‌توان به مواد زیر
تقسیم بندی کرد:

الف : علل مربوط به دانش آموزان مانند :

۱. ناراحتی‌های جسمی، روحی و روانی
۲. نداشتن علاقه و انگیزه
۳. سردرگم بودن و بی‌توجهی به انتظارات معلم و کلاس
۴. نداشتن برنامه‌ی شخصی مطالعه
۵. کم خوابی و خستگی مفرط
۶. انجام ندادن تکالیف خود
۷. تغذیه نامناسب
۸. ناامیدی به آینده
۹. استقلال طلبی و مقابله با اقتدار معلم (صفوی)

دانش‌آموزان که مشکلات خاصی ایجاد می‌کنند در نظر فونتانا شامل دو دسته‌اند:

۱. شاگردان سرآمد : چون بهره‌ی هوشی بالایی دارند ، سطح درس خیلی پایین‌تر از توانایی آنهاست پس به
طور خلاصه خستگی و کسالت مشکلاتی پدید می‌آورند.
۲. کودک آسیب دیده شدید : به علت مشکلات بنیادین روانی که در آنها وجود دارند به نوعی ناسازگاری
رسیده‌اند و رفتارهای نامطلوب را به وجود می‌آورند (فونتانا ۱۹۸۷)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

ب) علل مربوط به معلم

۱. فقدان آمادگی جسمی ، روحی و روانی معلم
۲. نامناسب بودن وضعیت ظاهری معلم
۳. نا آگاهی از روش‌های جدید تدریس و استفاده از روش‌های سنتی
۴. بی علاقه‌گی به شغل معلمی
۵. ناتوانی در برقراری ارتباط مطلوب با دانش‌آموزان
۶. تبعیض گذاشتن بین دانش‌آموزان
۷. نامناسب و نارسا بودن صدای معلم
۸. نداشتن طرح درس
۹. بی‌توجهی به دانش‌آموزان
۱۰. فعال بودن معلم و منفعل بودن دانش‌آموزان
۱۱. استفاده نامناسب از تشویق و تنبیه
۱۲. بی‌حوصلگی و نداشتن صبر و سعه صدر
۱۳. بی‌نظمی معلم (دیرآمدن به کلاس و ترک کردن زود هنگام آن)
۱۴. تسلط نداشتن به موضوع مورد یادگیری
۱۵. بی‌توجهی به مسائل و مشکلات دانش‌آموزان
۱۶. مبهم بودن توقعات و انتظارات معلم
۱۷. بروز رفتارها و حرکات نامنظم در کلاس

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۱۸. تحقیر و تمسخر دانش‌آموزان

۱۹. نداشتن روحیه‌ی انتقاد پذیری و خودداری از پاسخ‌گویی به سوالات دانش‌آموزان

۲۰. ناآگاهی از روش‌های اصلاح رفتار

۲۱. علاوه بر اینها شخصیت معلم نیز ممکن است نقش عمده‌ای در بی‌نظمی و یا برقراری نظم و انضباط کلاس داشته باشد، چنانچه برخی روانشناسان معتقداً در جایی که دانش‌آموزان معلم خود را از صمیم قلب دوست داشته باشند بی‌انضباطی وجود نخواهد داشت. (صفوی ۱۳۸۳)

ج) علل مربوط به کلاس درس:

محیط مدرسه را می‌توان از دو بعد فیزیکی و عاطفی مورد بررسی قرار داد.

تأثیر محیط فیزیکی کلاس: وضعیت فیزیکی کلاس مانند، نظافت و پاکیزگی، برخورداری از نور و هوای مناسب، میز و صندلی راحت و کافی، تخته و وسایل سرمایشی و گرمایشی مناسب نقش انکارناپذیری در ایجاد نظم و انضباط کلاس دارند (همان). "مارلند" (۱۹۷۵) در اهمیت محیط فیزیکی کلاس می‌گوید: «تأثیر فیزیکی کلاس می‌تواند کمک یا مانعی در آموزش باشد و بخشی از هنر کلاس داری استفاده‌ی مناسب از فضای کلاس است» (صفوی، نقل از زمانی ۱۳۷۸).

در کلاس که وسایل سرمایشی یا گرمایشی مناسب وجود نداشته باشد، دانش‌آموزان به دلیل سرمای زیاد یا گرمای بیش از اندازه نمی‌توانند راحت بنشینند. از این رو مجبور می‌شوند دست به اعمالی بزنند که نظم کلاس را مختل کند. (صفوی ۱۳۸۳)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

تأثیر محیط عاطفی کلاس :

علاوه بر عوامل فیزیکی کلاس ، عوامل عاطفی مانند تعویض مکرر برنامه‌ی درسی ، برخورد نامناسب دست
اندرکاران ستادی مدرسه با دانش‌آموزان ، یکنواخت بودن برنامه‌های صبحگاهی یا عصرگاهی مدرسه
بی‌توجهی به خواسته‌ها و انتظارات معقول دانش‌آموزان و... را می‌توان نام برد که شرایط و موقعیت را برای
بروز رفتارهای نامطلوب دانش‌آموزان فراهم می‌کند .

(د) علل مربوط به خانواده:

صاحب نظران روانشناسی تربیتی یکی از مهمترین نهادهای موثر در تربیت و رفتار آدمی را خانواده
می‌دانند؛ زیرا محیط خانواده اولین و با دوام‌ترین عامل در تکوین شخصیت کودکان و نوجوانان
می‌باشد (صفوی ۱۳۸۳) عوامل متعدد می‌تواند در رفتار کودکان و نوجوانان تأثیر بگذارد (از جانب خانواده) که
به موارد زیر اشاره می‌کنیم.

۱. فضای روانی و عاطفی ؛

منظور مجموعه روابط و تعاملات روانی و عاطفی است که بین اعضای خانواده وجود داشته باشد و بصورت
مستقیم (آموزش‌های اخلاقی و...) یا غیر مستقیم (همانند سازی و تقلید و...) رفتار فرزندان را تحت تأثیر قرار
می‌دهد.

۲. شرایط ناسالم خانوادگی:

شامل مواردی مانند طرد کودک ، تنبیه شدید ، عدم توجه به نیازهای اساسی کودک ، انتظار نابجا از کودک
و... می‌باشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۳. فقدان والدین:

نبود هر یک از والدین ، بویژه مادر چنانچه با کمبود ارضای نیازهای طبیعی و اساسی همراه شود اثرات ناگواری در شرایط اجتماعی کودک خواهد گذاشت.

۴. عدم ثبات قوانین و معیارهای اخلاقی:

چنانچه در محیط خانه اصول اخلاقی معینی حکم فرما نباشد یا اینکه اصول ثابت باشند و یا برای کودک تبیین نگردند در ایجاد مشکلات رفتاری کودک نقش خواهند داشت.

۵. ترتیب ولادت :

از دیدگاه آلفرد آدلر ترتیب ولادت در رفتارهای افراد نقش دارد آدلر معتقد است جایگاه ویژه فرزندان با تولد فرزند بعدی تهدید می شود و فرزند آخر نگران از دست دادن موقعیت خود نخواهد بود. (اصغری پور ۱۳۸۰) اختلافات خانوادگی و بی نظمی دار خانواده سبب تأثیر نامطلوب در رفتار فرد شده و زمینه‌ی لازم را برای بروز رفتارهای مخرب فراهم می آورد و به این ترتیب نظم و انضباط کلاس را به هم می زند. (صفوی)

۵) علل مربوط به روابط اجتماعی:

عوامل اجتماعی اغلب به طور مستقیم تأثیر شگرفی در رفتارهای دانش آموزان می گذارد (همان) از بین عوامل اجتماعی موثر در رفتارهای دانش آموزان به موارد زیر اشاره می کنیم:

۱. طبقه‌ی اجتماعی: شامل مواردی مانند میزان سواد والدین ، فرهنگ حاکم بر خانواده و که هر کدام به نوعی تأثیر می گذارد .

۲. گروه همسالان : مهمترین الگوی کودکان پس از والدین که تأثیر زیادی در رفتار کودکان می گذارد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۳. عوامل اجتماعی دیگر: از قبیل تلوزیون که به عنوان الگوی رفتاری از عوامل مهم تعیین کننده در رفتار است . (اصغری پور ۱۳۸۰)

(و) عوامل روانی :

از عوامل روانی موثر در اختلالات رفتاری می توان به موارد زیر اشاره نمود .

۱. تعارض: یعنی فرد در مقابل دو هدف قرار گرفته که قادر به انتخاب یکی نیست پس با انتخاب یکی در مقابل دیگری احساس محرومیت می کند و موجب پدیدار شدن فشار و ناراحتی می شود .

۲. ناکامی: منظور ناراحتی شدید از نرسیدن به یک هدف است . وقتی برای رسیدن به چیزی از لحاظ روانی برنامه ریزی می کنیم و به آن نرسیم دچار سرگردانی شده و موجب ناراحتی می شود

۳. استرس: هنگامی که مجموعه ای از عوامل روانی درونی و بیرونی در ذهن فرد تبدیل به ساختار تهدید کننده یا آسیب روانی می شود موجب ایجاد فشار و ناراحتی روانی می شود. (اصغری پور ۱۳۸۰)

برخی از راههای از بین بردن یا کاهش عوامل بی نظمی

برای کاهش عوامل بی نظمی دانش آموزان باید میان خانه و مدرسه هماهنگی وجود داشته باشد. (صفوی ۱۳۸۳)

برای کاهش عوامل بی نظمی معلمان باید معلم آمادگی تغییر رفتارهای به عنوان واکنشی نسبت به حقایق آشکار شده توسط مشاهده را داشته باشد. (فونتانا ۱۹۸۷)

برای کاهش عوامل بی نظمی موثر از کلاس باید شرایط فیزیکی کلاس را بهتر کنیم و روابط بین کارکنان و دانش آموزان بهتر شود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

برای کاهش این عوامل در خانواده باید والدین فرزندان خود را به انضباط تشویق کرده و وظایف شان را در
قبال فرزندان خود به خوبی اجرا کنند. (صفوی ۱۳۸۳)

فرصت های گزارش

در تحقیق بر روی دانش آموزان یکی از روستا های شهرستان بجنورد مشخص شد موقعیتهای اجتماعی و
اقتصادی ، سلامت بدنی و توانایی روحی، ثبات عاطفی می توانند در نظم و انضباط دانش آوزدر کلاس تأثیر
فراوان داشته باشد. و سعی کنیم با درگیر کردن دانش آموزان با مسولیت های گروه و کلاس از بی انضباطی
دانش آموزان جلوگیری کنیم و آنها را به همکاری تعاون با گروه ترغیب نمود و از ایجاد حساسیت بین دو
جنس جلوگیری نماییم. و نوعی خودکنترلی دانش آموزان بر اعمال خود داشته باشند.

-آقای حسین پیریایی در مقاله ای به بررسی اهمیت و ضرورت نظم و انضباط در کلاس روش تدریس
مناسب راه ها و فنون ایجاد نظم کلاس و یا مدیریت کلاس ویژگی های رفتاری و اخلاقی یک معلم و
رابطه ی آن با ایجاد نظم کلاس پرداخته است . همچنین در این مقاله ضمن تبیین وتوضیح موارد ذکر شده
و ارائه ی راه حل های کاربردی بر مبنای تئوری های علم تعلیم و تربیت در رابطه با موضوع مقاله ، در پایان
پیشنهادهایی نیز براساس موضوع مهم مدیریت کلاس که همه ی معلمان و استادان دانشگاه ها و مراکز
آموزش عالی با آن درگیر می باشند ، ارائه کرده اند .

-در مجله رشد معلم اسفند ماه ۸۷ مقاله ای توسط خانم فاطمه بیانی تحت عنوان منابع قدرت معلم ارائه
شده که در این مقاله به شیوهای برخورد با دانش آموزان شیوه های اداره کلاس و ضرورت توجه به نظم
کلاس پرداخته شده است .ونیز پیشنهاداتی برای برخورد با دانش آموزان خاطی بیان شده است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

-در مجله ی پیوند خرداد ماه ۸۸ مقاله ای توسط دکتر اسماعیل سعدی پور و قدرت الله بیابان گردتحت
عنوان چگونه می توان بدون ایجاد مجادله وبحث نظم وانضباط را برقرار کرد؟ارائه شده که در آن به شیوه
های کنترل نظم وانضباط پرداخته است.

-همچنین در سایت آفتاب (WWW.aftab.ir) مقاله ای تحت عنوان یادگیری، محصول مدیریت کلاس
به بررسی تغییرات عمیق در نظام آموزش و پرورش و تغییر درسیاستها وبرنامه ریزی های آموزشی، پرداخته
وسپاری از معلمان رادر رویارویی با مسایل ومشکلات آموزشی فاقد توانایی های لازم و اساسی دانسته
واستفاده از روش های قدیم ومهارت های سنتی و انفرادی برای اداره ی کلاس راباعث کندی فرایند یاددهی -
یادگیری و آسیب پذیری امر آموزش میدانند. لذا مدیریت کارآمد معلمان و ایجاد شرایط لازم برای تسهیل در
امر یادگیری در کلاس درس که مطابق نیازها و ویژگی های فراگیران باشد، را لازمی جامعه ی امروزی و
راه گشایی بسیاری ازمشکلات نوجوانان برمیشمرد، وتوصیه میکندبه جای این که به دانش آموزان توصیه ی نظم
وانضباط شود، باید به معلمان یادآوری گردد که در اداره ی کلاسشان از روش های نوین مدیریت کارآمد بهره
جویند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

تحلیل یافته های علمی و بیان راه حل

اهداف می توانند به وسیله روش ها تحت تاثیر قرار گیرند. (rozyck, ۱۹۹۹) بنابراین اعمال روش های درست تدریس و سبک های مناسب مدیریت با توجه به شرایط کلاس ، امکانات آموزشگاه ، توانایی معلم و نوع کتاب و محتوای درسی ، متفاوت میباشد. بررسی های به عمل آمده نشان می دهند که اغلب دانش آموزانی که دچار بی نظمی قرار می گرفتند مورد باز خواست قرار می گرفتند بی انضباطی خود را پاسخی به بی انضباطی دانش آموزان دیگر یا غفلت معلمان و اولیا بیان می کردند. به هر حال با توجه به این که اکثر دانش آموزان پاسخ هایی مبنی بر علاقه به رعایت نظم و اجرای قوانین با ثبات تر در مدرسه داده بودند ولی همچنان شاهد مواردی از بی نظمی و شلوغی در دانش آموزانم بودم. بنابر این باید به دنبال علتی برای توجیه این رفتار می گشتم تا بتوانم با شناسایی درست مشکل راه حل مناسب را اتخاذ کنم.

دلایل بی انضباطی دانش آموزان:

- ۱- موقعیت نامساعد آموزش (کوچکی کلاس)
 - ۲- به موقع اجرا نشدن عدالت و مقررات همگانی و تبعیض در ارائه ی پاداش و کیفر
 - ۳- غفلت از تقویت به موقع رفتار
 - ۴- روابط نامناسب خانواده و....
- در بررسی پرسش نامه مربوط به دانش آموزان نتایج زیر حاصل شد . پرسشنامه در پیوست ضمیمه شده است

بیشتر بی انضباطی دانش آموزان به دوستان و همسالان مربوط می شد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

و پس از آن بی علاقه گی دانش آموزان به درس علت مهم دیگر بی انضباطی دانش آموزان محسوب می
شد

سوالت دیگر پرسشنامه تقریباً در یک سطح از تاثیر قرار داشتند و عوامل فوق از علت های اصلی بی
انضباطی دانش آموزان شناخته شدند.

با توجه به درصد هایی که از اطلاعات پرسشنامه بدست می آید راههای زیر برای کاهش تنش و برقراری نظم
بیشتر در کلاسهای مختلط جهت کیفیت بخشی اداره کلاس و ارتقای امر یادگیری پیشنهاد می گردد.

راههای کاهش یا حذف رفتار های بی نظمی

۱. رفتارهای بی نظم را مشخص و قوانین کلاس را مطرح کند و دانش آموزان ملزم به رعایت آن شوند - (فونتانانا ۱۹۸۷)

۲. بطور انفرادی با افراد نا منظم برخورد کرده دلایل بی نظمی را جویا شوند.

۳. دانش آموزان باید رفتار مطلوب و مورد نظر معلم را بشناسند.

۴. بی توجهی به رفتار نا منظم دانش آموزان باعث می شود تا وی احساس کند که معلم فردی نا کارآمد است

۵. شرط لازم برای اجرای قوانین قابل درک و فهم بودن آن برای دانش آموزان است.

۶. آغاز کلاس با جذابیت و متعاقب آن دادن آزادی بیشتر به دانش آموز

۷. علاقه مند کردن دانش آموز به درس با یادگیری معنادار (کدیور ۱۳۷۹)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۸. خاموشی : برای اینکه رفتار نامطلوب دانش آموز ادامه نیابد می بایست شرایط طوری فراهم شود که برای انجام دادن آن رفتار نامطلوب پاداشی در یافت نکند . (شعبانی ۱۳۷۱)

۹. اشباع : رفتار نامطلوب شاگرد به مدت طولانی تقویت می شود تا دانش آموز اشباع شود و احتمال تکرار آن کاهش یابد یعنی درست برعکس خاموشی و این روش بر خلاف تنبیه عوارض جانبی ندارد . (شعبانی ۱۳۷۱)

۱۰. تقویت رفتار مغایر : رفتاری را که مغایر با رفتار نامطلوب است تقویت می کنیم که خود از یک اصل روانشناسی ناشی می شود که انسان نمی تواند خود را همزمان روی دو رویداد مخصوصاً اگر مغایر باشد متمرکز کند . (اصغری پور ۱۳۸۰)

۱۱. محروم کردن : یعنی دانش آموز به خاطر رفتار نامطلوبی که انجام داده است از دریافت تقویتی محروم می شود برای مثال دانش آموز که به کلاس علاقه دارد به خاطر بی نظمی از کلاس اخراج می شود . (شعبانی ۱۳۷۱)

۱۲. جریمه کردن : یعنی کم کردن مقداری از عامل تقویت کنند به دلیل انجام رفتار نامطلوب برای مثال کسر چند نمره به دلیل شیطنت یا بی نظمی . (شعبانی ۱۳۷۱)

مشاوره و مذاکره با دانش آموز نامنظم : معلم می تواند در برابر دانش آموز نامنظم از شیوه می صحبت آرام استفاده کند که بر اساس شیوه های مشاوره ولفگا نگ و گلیکمن می باشد ، در این روش معلم مشاوره می کند چون دانش آموز در کلاس او بی نظمی کرده و معلم می داند در آن هنگام دانش آموز مشغول چه کاری است و آن شرایط را به خوبی می شناسد معلم در مشاوره می تواند از نظرات دانشمندان چون گلاسر، ردل و... استفاده کند . این دانشمندان تأکید کرده اند که در بازبینی بی انضباطی دانش آموز باید موقعیت

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

فعلی وی در نظر گرفته شود در این هنگام معلم نباید از انتقاد زیاد استفاده کند چون باعث می شود دانش آموز حالت تدافعی به خود بگیرد و بهانه های بیشتری بترشد . معلم باید از طریق مذاکره ای صریح به دانش آموز بفهماند کارش تا چه اندازه زشت بوده است و بازنده ای اصلی نیز خود دانش آموز است و اگر این رفتار نامطلوب را ترک کند سود زیادی خواهد کرد . برای این کار معلم باید «از باب پرسش «طبق نظر گلاسر وارد شود برای مثال از شاگرد می پرسد»چرا به این کار(بی نظمی)پیشنهاد شدی « و به بهانه تراشی های وی توجه چندانی نمی کند در واقع معلم اعتقاد خودش را که رفتاری هر قدر هم غیر قابل قبول و نامطلوب باشد هدف داراست اعلام می کند این همان نکته ای است که گلاسر به آن تأکید دارد .(جی اسمیت، لا سلت (

۱۳. اصل تقویت منفی : برای اینکه دانش آموز را از انجام رفتار نامطلوبی باز داریم باید ترتیبی بدهیم که هر زمان رفتار او در جهت مطلوب تغییر کرد به موقعیتی که برای او ناخوشایند بوده است پایان می دهیم . در کاربرد این اصل پایان دادن باید به آسانی امکان داشته باشد زیرا در غیر این صورت دانش آموز فایده ای در تغییر دادن رفتار خود نمی بیند (اصغری پور ۱۳۸۰)

تنبیه : یعنی اضافه کردن یک محرک بیزار کننده به محیط پس از انجام رفتار نامطلوب .

این روش معایبی دارد : ۱. باعث نابودی رفتار نمی شود و فقط آن را وا پس می زند (همان) ۲. سبب ترس یا نگرانی شدید می شود ۳. از توجه دانش آموزان به فرد تنبیه گر کاسته می شود و به دستورهای او عمل نمی کند .(اصغری پور ۱۳۸۰)

علی قائمی راههای زیر را برای نظم بخشیدن به کودکان توصیه می کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۱۴. آموزشها: یعنی باید به کودک آموزش دهیم تا در دنیا ی جدید بدون سردرگمی زندگی کند . (علی قائمی)

۱۵. تذکرات: باید از انضباط برای کودک تعریف کرده و آن را لازمی موفقیت بدانیم

۱۶. تهیه مقررات : تهیه مقررات و تنظیم آن به کودکان یک کار اساسی است و باید قوانین منطقی در نظر بگیریم .

۱۷. جنبه الگویی : باید برای کودک الگو بوده و عامل و مجری نظم باشیم و اگر خود منظم نباشیم انتظار نظم از کودک بیهوده است .

۱۸. -تنظیم برنامه : باید سعی کنیم با برنامه‌ای به زندگی کودک نظم ببخشیم .

۱۹. نشان دادن آثار : کودک را باید از فواید نظم و زیانهای بی نظمی آگاه کنیم .

۲۰. سپردن مسولیت : باید مسولیت‌هایی در رابطه بانظم به کودک بسپاریم مثال: مسولیت نظم کلاس

۲۱. زمینه سازی برای عادات: اگر بتوان رعایت نظم را بخشی از زندگی کودک کرد در آن صورت کودک به آن عادت خواهد کرد .

۲۲. یادآوری به صورت یک کلمه‌ای باشد: نوجوانان به حواس پرتی و نشنیدن خصوصاً غر زدن والدین خود شهرت دارند. گفتن یک کلمه مثلاً: آشغال‌ها، بسیار مؤثرتر از پنج دقیقه سخنرانی در مورد اهمیت مسولیت‌پذیری یا تکرار کارهای روزمره‌ای که وقتی شما در سن او بودید انجام می‌دادید است. آنها پس از گفتن اولین کلمه بقیه را نشنیده می‌گیرند؛ بنابر این بهتر است این نکته را در نظر داشته باشید.

۲۳. برای موارد کم اهمیت به آنها اطمینان کنید و بگذارید رشد کنند: میل به قابل اعتماد بودن جزو طبیعت انسان است. بنابر این به نوجوانان نشان دهید که به آنها اطمینان دارید و این کار را با دادن فرصت‌هایی به

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

آنها برای اثبات قابل اطمینان بودن آنها انجام دهید. اگر نوجوان شما در گذشته نشان داده که قابل اطمینان نیست؛ این شانس را مجدداً و با شروع از کارهای کوچک و بعد کارهای مهمتر به او بدهید.

۲۴. نظم ظاهری معلم همیشه خوب و قابل قبول باشد. کلام معلم باید جویده جویده نباشد و کامل ادا گردد .

۲۵. نصب تابلوی سخن معروف حضرت علی علیه السلام از وصیت نامه ایشان به امام حسن مجتبی علیه السلام (اوصیکم بتقوی الله و نظم امرکم) در معرض دید .

۲۶. ارائه ی داستان هایی از رعایت نظم و ترتیب در زندگی بزرگان برای دانش آموزان .

۲۷. گردش در طبیعت و بازگو کردن نظم در طبیعت. در اردو های مدرسه.

۲۸. در محیط زندگی در مورد بی نظمی ها و نقایص موجود چون ترافیک، آلودگی و عدم رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی صحبت کنید و بخواهید برای رفع آن پیشنهاد دهند .

۲۹. تدارک برخی بازی ها برای ایجاد روحیه نظم بسیار موثر است. مثلاً تعدادی توپ کوچک شماره گذاری و به تک تک دانش آموزان داده و از آنها خواسته که این توپ ها را با خود به منزل ببرند و از آن مواظبت کنند بعد از یک هفته توپها را به مدرسه بازگردانند. سپس از بچه ها خواسته که تجربه های خود را بیان کنند و چه کار کنیم تا وسایلمان گم نشود .

۳۰. اجرای نمایش در مورد یک فردی که بطور مرتب وسایلیش را جا می گذارد یا آنها را سر جای خودشان نمی گذارد و همیشه دنبال وسایل خود هست و سر در گم است .

۳۱. در هر هفته دوبار معلم بخواهد که هر کدام جامیز و نیمکت و کیف خود را مرتب کنند با این کار عملی روحیه ی نظم طلبی در بچه ها نو می شود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۳۲. از بچه ها خواسته شود هر کدام معنی و مفهومی برای نظم و انضباط ارائه دهند و درباره ی تمامی نظرات بچه ها و تعاریف آنها به بحث و تبادل نظر پرداخته شود.

۳۳. از تقویت کننده های حافظه ای استفاده کنید مثلاً از علامت اختصاری استفاده کنند مثلاً (تیک) که به فرد یادآوری می کند که چه چیزهایی باید به مدرسه بیاورد (ت= تکالیف، ی=یادداشت والدین، ک= کتاب درسی) و یا استفاده از علائم و سمبل ها می تواند هشدار برای نظم باشد. مثلاً گذاشتن انگشت بر لب، به نشانه ی سکوت و یا این که زیر اطلاعات کلیدی خط کشیده شود.

۳۴. قوانین و مقررات در خانه و مدرسه با زبانی ساده و شیوا بیان شود و اطمینان حاصل شود که فرزندان با مقررات و وظایف خود آشنا هستند .

۳۵. ورزش بهترین فعالیت برای تربیت کودکان جهت ایجاد نظم می باشد زیرا در این سنین حرکات صفی، تغییر سمت ها، ستون ساختن ها، اجرای حرکات به نوبت، دو میدانی، والیبال و ... تاثیر به سزایی در ایجاد نظم دانش آموزان دارد .

۳۶. گاهی ایجاد محدودیت ها می تواند اقدامی برای نظم آموزی باشد مثلاً می توان کار کردن با کامپیوتر را برای مدت کوتاهی برایش ممنوع کرد .

۳۷. خط معلم و اولیا در نامه هایی که برای ارتباط با هم می نویسند و یاد داشت هایی که در دفتر یادداشت می گذارند ، خوب و منظم باشد .

۳۸. همیشه وعده ها و قرارها از سوی اولیا به موقع انجام شود .

۳۹. تدارک محلی برای نصب برنامه ها در مدرسه

۴۰. در صورت منظم بودن ، دانش آموز را تشویق گردد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۴۱. عادت به یادداشت کردن تاریخ و برنامه ها مانند تاریخ امتحانات، پروژه ها و فعالیتها بر روی تقویم
و نصب آن بر دیوار کلاس .

۴۲. دانش آموزانی را که در کنار یکدیگر نشسته اند و نظم کلاس را به هر طریقی به هم می زنند از هم جدا
کنند .

مقایسه با شاخص

آنچه که برای ما اهمیت دارد رابطه نظم و انضباط با مدرسه سالم است آیا می توان بین این دو ارتباط
تنگاتنگی برقرار کرد. آنچه که علم ثابت کرده و مشاوران مرتب روی آن در مدارس تأکید دارند، برنامه ریزی
است. حال آیا این برنامه ریزی به دانش آموزان با انضباط برمی گردد یا نه؟

برای اینکه مدرسه ای بانشاط داشته باشیم موارد زیر را در مورد انضباط رعایت کنیم:

*مدیر و معاون و معلمان مدرسه در همه کارهای مدرسه الگوی دانش آموزان باشند تا دانش آموزان
الگوگیری کنند و دنیای فردا از دریچه روشنایی به سوی دانش آموزان باز شود.

*اگر در مدرسه مسئولیت هایی به دانش آموزان سپرده شود و خود دانش آموزان مدرسه را با نظارت کادر

مدرسه کنترل کنند. برای مثال شورای دانش آموزی مدرسه، معمولا بهترین دانش آموزان مدرسه را از نظر

انضباطی تشکیل می دهند که توسط آراء دانش آموزان انتخاب می شوند و این دانش آموزان خیلی از کارهای

اجرایی مدرسه را در کنار مدیر و معاون مدرسه انجام می دهند. باید سعی کنیم تمام دانش آموزان مدرسه را

در کارها درگیر کنیم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

* بررسی مشکلات دانش‌آموزان و همراهی ایشان در لحظات سخت زندگی.

* هم صحبت شدن با دانش‌آموزان و خود را در کنار ایشان گذاشتن.

* آشنایی با والدین دانش‌آموزان که در انضباط تأثیر بسزایی دارد.

در چنین مدرسه‌ای دانش‌آموزان از نظر پرورشی و تربیتی رشد خوبی خواهند کرد. چون نظم و انضباط همه کارهای مدرسه را تحت‌الشعاع قرار می‌دهد و دانش‌آموزان وظیفه خود می‌دانند به موقع در صبحگاه، کلاس، نماز جماعت و... حاضر شوند یعنی از نظر دینی نیز دانش‌آموزان به تعالی می‌رسند این مدرسه، مدرسه‌ای بانشاط خواهد بود در این مدرسه اولویت اول با تربیت است سپس آموزش.

در مدرسه سالم و شاد که بر پایه انضباط است دانش‌آموزان خلاق و نوآور رشد می‌کنند و تفکر این دانش‌آموزان به طور کیفی است. به طوری که همیشه خدا را ناظر بر اعمال خود می‌دانند. دانش‌آموزان بانضباط، وقتی پا به اجتماع می‌گذارند، سریعاً خود را با اجتماع هماهنگ می‌کنند و به دنبال اهداف از پیش تعیین شده خود می‌روند. در این مدرسه که نظم و انضباط حاکم است جریان یاددهی - یادگیری هر روز بهبود می‌یابد و تعلیم و تربیت هیجانی و شوق‌انگیز می‌شود و مدرسه به سوی مدرسه سالم سوق داده می‌شود.

انتخاب راه حل و اجرای آن

با بررسی هایی که انجام شد و همفکری همکاران و به دلیل ضیق وقت تصمیم گرفتم از ابزارهایی استفاده کنم که بتوانم در بعد وسیع تری رعایت نظم را به آنها گوشزد کنم.

لذا تصمیم گرفتم قبل از انجام تدریس حدود ۵ دقیقه به صورت مختصر و با کمک گرفتن از خود دانش

آموزان و در مورد اهمیت دادن به نظم و نقش آن در پیشرفت وضعیت درسی صحبت کنم. (پیشنهاد ۳۲)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

همچنین به تعدادی از دانش آموزان مسئولیت اجرای نظم محول شد و همچنین در پایان ماه به تعدادی از دانش آموزان جوایزی جهت اجرای نظم بهتر در محیط خانه اجتماع و مدرسه اهدا شد که این کار تاثیر بسزایی در تشویق دانش آموزان دیگر داشت. (۲۰)

برای یاد آوری بیشتر به دانش آموزان برای انجام مسئولیت هایشان تابلویی بر دیوار نصب شد که بر روی آن تاریخ برنامه ها و فعالیت ها ی مختلف و امتحانات ثبت می شد. (۴۱)

اجرای نمایش توسط خود دانش آموزان در کلاس در مورد یک فردی که بطور مرتب وسایلش را جا می گذارد یا آنها را سر جای خودشان نمی گذارد و همیشه دنبال وسایل خود هست و سر در گم است تاثیر فراوانی بر رفتار آنان داشت. (۳۰)

گردآوری اطلاعات بعد از اجرای راه حل

در این مرحله تمهیدات ایجاد شده در دانش آموزان را در مدرسه و منزل مورد بررسی قرار دادم. دانش آموزان به جای در گیری های لفظی و دعوا مسائل مربوط به خود را از طریق گفت و گو با مراجعه به دفتر حل می کنند. اولیا دانش آموزان نیز از این تغییرات احساس رضایت داشتند . معلمان دیگر نیز اذعان داشتند که دانش آموزان به نحو چشمگیری از حالت بی انضباطی خارج شده سر وقت در کلاس حاضر شده تکالیف خود را به موقع انجام می دهند و بنا به نظر اکثر همکاران یادگیری نیز افزایش یافت .

بنا به نظر دبیر زبان که اینگونه بیان نمودند: دانش آموزان در ساعات درس زبان با میل و رغبت بیشتری به به درس گوش میدهند و کمتر به دنبال ایجاد بی نظمی در کلاس هستند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

دبیر پرورشی نیز که همواره از بی انگیزگی دانش آموزان وعدم فعالیت آنها در مناسبات مختلف اظهار نارضایتی مینمود واز در گیریهای دو جنس مخالف در کلاس واینکه مغل کار یکدیگر هستند گله مند بودند از اینکه دانش آموزان طی دو ماه گذشته تفاوت های فاحش وقابل ملاحظه ای داشته اند بسیار خرسند بودندو اظهار نمودند دانش آموزان به مناسبت های مختلف بصورت خود جوش برنامه هایی را تدارک دیده اند وجالب برای ایشان این بود که هر دو گروه با همکاری هم این برنامه را مدیریت وبرنامه ریزی کرده اند وهمگی در اجرای این برنامه نقش داشته اند و با نظم کامل این برنامه ها را به انجام رساندند.

در هر صورت ازاینکه این موضوع را برای پژوهش در عمل انتخاب نمودم و برای حل مشکل خودم که مشکل سایر همکارانم نیز بود مفید واقع شدم خرسندم واز اینکه توانستم کار نسبتاً مفیدی در تربیت فرزندان کشورم انجام دهم خداوند را شاکرم.

مزایا و نقاط قوت

اگر دانش آموزان در مدرسه نظم و انضباط را رعایت کنند نتیجه آن مسئولیت پذیری آنها خواهد بود. این دانش آموزان با رعایت حقوق تمامی افراد و برخورد های منطقی با مخالفین و احترام متقابل، از عصاره بدست آمده از رعایت رفتار و عمل به آن در سطح مدرسه و بعد از آن پیاده کردن کاربردی تر در سطح اجتماع رفتار می کنند که می تواند راهگشای بسیاری از مشکلات و کشمکش های موجود در داخل اجتماعات انسانی باشد.

اگر به دانش آموزان بی انضباط و یا کم فعال مدرسه مسئولیتی را بدهیم و اجازه دهیم آن را تجربه کنند قطعاً این دانش آموزان از نظر انضباطی بهبودی پیدا خواهند کرد فقط این کار مستلزم فرآیند آزمایش و خطاست.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

این مسئولیت‌ها باید از کوچک شروع شود و پس از آنکه دانش‌آموز از خود قابلیت ایفای مسئولیت را نشان داد مسئولیت‌های مهم داده شود. دانش‌آموز، با احساس مسئولیت کردن، به بحث و تصمیم‌گیری و مشارکت در مدرسه می‌پردازد که باعث ایجاد مدرسه‌ای نتیجه‌بخش می‌شود و محیط بهتری را برای آموزش فراهم می‌کند. رابطه نظم و انضباط با مسئولیت‌پذیری، رابطه‌ای متقابل است.

نقاط ضعف و آسیب‌ها

عدم حرف شنوی بعضی از دانش‌آموزان در اجرای طرح از معایب اجرای این طرح بود .

ارزشیابی و نتیجه‌گیری و گزارش نهایی :

اجرای طرح فوق برای برقراری نظم دانش‌آموزان مدرسه ی بسیار مفید بود زیرا با برنامه ریزی مطالعه و نظارت به اجرا در آمده توانستیم به دور از خشونت نظم پذیری را در آن ها تقویت کنیم .همچنین همکاران حاضر در این مدرسه سعی خود را جهت اجرای هر چه بهتر طرح به کار بستند.

در پایان به معلمان پیشنهاد می شود رابطه دوستانه و مبتنی بر قانون با دانش‌آموزان بر قرار نمایند. مسلماً این راه حل می تواند باعث کسب موفقیت های چشمگیر در زمینه ی علمی آموزشی و تربیتی گردد.

پیشنهادات حاصل از گزارش :

۱- به کار گیری مشکل شناسی به عنوان پایه اصلی رهبری و مدیریت انضباط در سازمان آموزشی .

۲- تعیین اهداف، استانداردها، قوانین و مقررات روشن .

۳- روش ساختن و تفهیم انتظارات مدرسه از دانش‌آموزان و کارکنان .

۴- کوشش برای اعمال کوشش‌ها و فعالیت‌های هماهنگ بین مدیر، معلمان، دانش‌آموزان و اولیاء .

۵- بالا بردن توانایی‌های معلمان و مدیران در انگیزش، روش تدریس و روابط .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۶- بستر سازی و دادن مسئولیت برای خود کنترلی دانش آموزان در امور مدرسه.

۷- داشتن روابط حسنه با دانش آموزان - احترام به جای ترس.

۸- پیش بینی برنامه های متنوع ولی منظم و زمان مند بر اساس نیازهای دانش آموزان و اهداف تعلیم و تربیت و تلفیق آن ها.

۹- به کار گیری و دخالت دانش آموزان در امور برنامه ریزی و استقرار نظم و انضباط.

۱۰- ارتباط بین اولیاء و مربیان و توافق آن ها در مسائل تربیتی و روش ها.

۱۱- اعمال روش های درست تشویق و تنبیه.

۱۲- برنامه دار بودن و پیش بینی فعالیت ها.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

منابع و مأخذ مورد استفاده:

۱. اصغری پور، حمید، ۱۳۸۰، کلیات راهنمایی و مشاوره، مشهد، نشر تمرین.
۲. ردولف دریکورس، ۱۳۸۷، ترجمه مینو واثقی و مریم وارش زاده، انضباط بدون اشک، تهران رشد.
۳. عمید، حسن، ۱۳۶۹، فرهنگ فارسی.
۴. فونتانا، دیوید ۱۹۸۷، کنترل کلاس، ترجمه ساده حمزه و مجید محمدی، ۱۳۷۵، تهران رشد.
۵. کلاک ماک لین ایزابل، راهنمایی مشاوره کودک در مدرسه ترجمه رضا شاپوریان، تهران امیر کبیر.
۶. علیمردان، محمد علی، جلد اول، مجموعه قوانین و مقررات دوره راهنمایی تحصیلی.