

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی دبیر علوم تجربی :
جذاب کردن درس علوم تجربی برای دانش آموزان با استفاده از
شیوه های نوین تدریس

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۴	مقدمه
۵	بیان مساله و توصیف وضعیت موجود:
۶	اهداف گزارش :
۶	هدف کلی :
۶	اهداف جزئی :
۸	ارزیابی از وضع موجود
۸	تجزیه و تحلیل داده ها (موانع موجود در تدریس علوم تجربی)
۹	نظرات همکاران:
۱۰	نظرات دانش آموزان :
۱۱	مقایسه با شاخص :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۱۱..... اجرای راه حل جدید :

۱۱..... روش اجرا :

۱۳..... روش تدریس :

۱۵..... ارزشیابی

۱۶..... اولین ارزشیابی کلاس:

۱۹..... ارزیابی بعد از اجرای راه حل

۲۱..... ارزیابی تاثیر اقدام جدید و اعتبار بخشی :

۲۳..... نتیجه گیری :

۲۴..... نقاط قوت :

۲۴..... نقاط ضعف :

۲۵..... پیشنهاداتی جهت فراگیری بهتر درس علوم تجربی:

۲۷..... کلام آخر :

۲۸..... منابع قابل استفاده :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

مقدمه

یکی از مهم ترین و اساسی ترین سوالاتی که در ذهن کارشناسان و معلم های واقعی نقش بسته است ، آن است که چگونه می توان مفاهیم آموزشی را در ذهن مخاطبین نهادینه کرد و هریک از آنان به فراخور تجربه و حوصله خود راه حلی را برای برون رفت از چالش پیش رو پیشنهاد می کنند . از جمله ، موضوعاتی که مطرح می شود مساله نقش تکنولوژی آموزشی در تسهیل آموزش هاست . این گونه معلمان از برنامه ها و وسایل کمک آموزشی بیشتر از از همکاران خود استفاده می کنند و اغلب خود مبادرت به ساختن ابزارها و وسایل کمک آموزشی می نمایند . چنین معلمانی قادرند از کمترین امکانات بیشترین بهره برداری ها را بنمایند . با توجه به مطالب ذکر شده بنده نیز برای علاقه مند نمودن دانش آموزان به درس علوم تجربی سعی نموده ام که از روش سخنرانی و متکلم وحده بودن در کلاس خارج شده و از وسایل

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

کمک آموزشی و تدوین مطالب علوم تجربی به صورت powerpoint و فیلم آموزشی و انواع روش های
مشارکتی استفاده نموده و کلاس فعال و با نشاط داشته باشم تا دانش آموزان با میل و رغبت بیشتری
در کلاس درس حاضر شوند.

بیان مساله و توصیف وضعیت موجود:

مساله ای که بنده با آن مواجه شدم و باعث شد که تغییراتی در کلاس ایجاد کنم هر ساله در پایان هر دو
نیم سال (اول و دوم) از دانش آموزان می خواهم که نقطه نظرات خود را در قالب نظرات ، انتقادات و
پیشنهادات در مورد روش تدریس بنده ارائه دهند پس از جمع آوری به این نتیجه رسیدم که دانش آموزانم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

به درس علوم تجربی کمتر توجه نشان می دهند و نمره ارزشیابی های مستمر آنان در این درس کمتر است
به همین دلیل تصمیم گرفتم پژوهشی در این زمینه انجام دهم.

اهداف گزارش :

هدف کلی :

جذاب کردن درس علوم تجربی برای دانش آموزان با استفاده از شیوه های نوین تدریس

اهداف جزئی :

- چرا دانش آموزان به درس علوم تجربی علاقه چندانی ندارند؟
 - آیا شیوه تدریس بنده یا دبیران سال های قبل سبب بی انگیزه نمودن آنها به درس علوم تجربی شده است؟
 - عدم آشنایی دانش آموزان به نحوه ی مطالعه این درس ،سبب بی علاقه ای آنها به این درس شده است ؟
 - عدم توجه به ارزشیابی های مستمر و تکوینی در یادگیری درس علوم تجربی تاثیر داشته است ؟ - عدم استفاده از وسایل کمک آموزشی در تدریس توسط دبیران موثر بوده است ؟
 - چگونه می توان دانش آموزان را به درس علوم تجربی علاقه مند سازم؟
- اینها سوالاتی بودند که باید پاسخ آنها را پیدا کرده و راهکارهای مناسب برای آنها پیدا می کردم.
ارزشیابی بخشی از فرایند یاددهی - یادگیری است. همه دست اندرکاران امور آموزشی و تربیتی با کلمه ارزشیابی و امتحان آشنایی دارند . اگر بگوییم که ارزشیابی حلقه مفقوده یادگیری محسوب می شود زیاد به خطا نرفته ایم چرا که از یک نظر ارزشیابی آخرین حلقه از فعالیت های آموزشی معلم و برنامه درسی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

محسوب می شود و از نظر دیگر ارزشیابی در روش های فعال تدریس علوم تجربی باید مقدم و استمرار دهنده برنامه های درسی و فرایند تدریس شمرده شود. همه گمان می کنند که ارزشیابی مخصوص اندازه گیری دانش ها و مهارت های دانش آموزان از مطالب مطرح شده در کلاس درس است در حالی که ارزشیابی باید شامل برنامه درسی و فعالیت های معلم در کلاس و نحوه تدریس وی نیز می باشد و به عنوان ابزاری برای درک نقایص برنامه و روند تدریس و یادگیری دانش آموز به کار رود. حال می توان گفت که ارزشیابی بخشی از فرایند یاددهی - یادگیری است و جدا از آن و در انتهای آن قرار نمی گیرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

ارزیابی از وضع موجود

پژوهش حاضر در بین دانش آموزان سال هفتم و هشتم و نهم می باشد که در برنامه آموزشی آنها درس علوم تجربی گنجانده شده است. امسال هم طبق سالهای قبل برای اینکه بدانم چرا دانش آموزان به درس علوم تجربی علاقه کمتری نشان می دهند و چه کار کنم که دانش آموزان از این حالت خارج شوند و با دید دیگری به این درس نگاه کنند به اهمیت درس علوم تجربی پی ببرند ابتدا از خود آنها خواستم که نظرشان را درباره این درس و کلاس بنویسند و بگویند چه انتظاری از کلاس علوم تجربی دارند و دوست دارند از چه روشی برای تدریس این درس استفاده شود. بعد از نظر خواهی از دانش آموزان با مشاور و همکارانم در باره علل بی علاقه و ضعف دانش آموزان در این درس صحبت نمودم سپس از تعدادی از اولیاء دانش آموزان ضعیف دعوت به عمل آمده و علل بی علاقه و ضعف فرزندشان را نسبت به درس جویا شدم.

تجزیه و تحلیل داده ها (موانع موجود در تدریس علوم تجربی)

پس از بررسی نظرات و مطالعه کتاب ها و مجلات مختلف و همفکری و مشاوره با مشاور در مدرسه و سایر همکاران درباره علت عدم علاقه دانش آموزان به درس علوم به نتایجی دست یافتم که به شرح ذیل می باشد:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

نظرات همکاران:

- نداشتن انگیزه

- توجه بیش از حد به مسائل جانبی و حاشیه ای (تفریح و میهمانی ، شب نشینی و...)

- توجه ،علاقه و تحت تاثیر برنامه های تلویزیونی و ماهواره ای قرار گرفتن

- سطح پایین تحصیلات خانواده

- تحت تاثیر محیط قرار گرفتن

- نداشتن برنامه ریزی و عدم رسیدگی به موقع به تکالیف نظرات والدین

- عدم علاقه به مطالعه

- نداشتن انگیزه و هدف

- صرف اوقات زیادی از شبانه روز برای دیدن برنامه های تلویزیونی

- سطح تحصیلات خانواده

نظر خواهی از دانش آموزان برای من بسیار حائز اهمیت بود به همین دلیل از آنها خواستم که نظرات
،خواسته ها و علت عدم علاقه شان به درس علوم تجربی را بدون نوشتن مشخصاتشان روی برگه ای برایم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

بنویسند. البته نظر خواهی از دانش آموزان فقط اختصاص به سال دومی ها نداشت بلکه از پایه های بالاتر هم نظر سنجی به عمل آمد. علاوه بر نظر خواهی از کلیه دانش آموزان با چند تن از دانش آموزان ممتاز و درس خوان و دانش آموزان ضعیف مصاحبه ای ترتیب دادم که مختصری از گزارش به شرح ذیل می باشد.

نظرات دانش آموزان :

الف- نظر دانش آموزان ممتاز و درس خوان :

- نحوه تدریس دبیر

- خشک و بی روح بودن کلاس

- ترس و دلهره و اضطراب دانش آموزان از پرسش های شفاهی

- زمان کم و حجم زیاد درس استان شناسی

ب- نظر دانش آموزان ضعیف

- نداشتن انگیزه و درک درست و روشن از آینده

- عدم علاقه به مطالعه و عدم آگاهی به نحوه صحیح مطالعه

- تحت تاثیر محیط قرار گرفتن

- نداشتن علاقه به کلاس و درس

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

موارد ذکر شده مهمترین مسائل دانش آموزان بود که حالا جزئی از دغدغه های ذهنی من شده بود و باید تا جایی که می توانستم در بهبود وضعیت تلاش می کردم.

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص ما باید راهکارهایی ارائه دهیم تا دانش آموزان به کلاس درس علوم تجربی علاقمند شوند .

اجرای راه حل جدید :

بنابر این جهت تنوع تدریس علوم تجربی اکثر اوقات با دانش آموزان به کارگاه رایانه می رفتیم.

روش اجرا :

قبل از ارزشیابی باید درس را تدریس نمود. هرچند موضوع روش ارزشیابی ونحوه علاقه نمودن دانش آموزان به درس علوم تجربی می باشد ولی ابتدا اشاره ای کوتاه به روش تدریس اینجانب در کلاس درس نموده وبعدا به روش ارزشیابی می پردازم. بنده حدود ۱۷ سال است که در شهرستان علی آبادکتول به تدریس علوم تجربی مشغول هستم در طول این سال ها تمام سعی وتلاش بنده این بوده که حداکثر توان علمی وتجربی خویش را جهت بالا بردن کیفیت تدریس با استفاده از روشهای مختلف تدریس به کار گیرم تا بیشترین نتیجه را در یادگیری وشکوفایی استعدادهای دانش آموزان داشته باشم. در طول این سالها با روش های مختلفی آشنا شده و اغلب دارای نتایج خوبی بوده اندهر چند که بعضی از آنها وقت زیادی را نیاز داشته اند. در این راستا با دانش آموزان متفاوتی سرو کار داشته ام از تیز هوشان ونمونه تا کارودانش ومدارس عادی و ... سعی نموده ام در هر کلاس با توجه به سطح فکر دانش آموزان از روش

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

های متفاوتی برای تدریس و ارزشیابی استفاده نمایم. همچنین در طول این سال ها به این نتیجه رسیده ام

که تدریس زمانی می تواند بیشترین راندمان را داشته باشد که :

- معلم به موضوع مورد تدریس علاقه واقعی داشته باشد و برای آن ارزش قائل شود.
- برای دانش آموزان ارزش قائل شود که این درس در هر رشته ای که باشد مورد استفاده قرار گیرد.
- آشنایی با انواع روش های نوین تدریس در امر یادگیری و استفاده از وسایل کمک آموزشی نظیر نرم افزار علوم و تدوین آن ، فیلم آموزشی و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

روش تدریس :

معمولا جلسه اول ورود به هر کلاس را با نام جلسه معارفه و آشنایی آنان با روش تدریس و انتظارات دبیر از آنان و آگاه نمودن آنان به اهمیت یادگیری علوم تجربی می پرداختم .

در جلسه دوم که تدریس شروع می شود برای اینکه به عمق مطالب درسی پی ببرند در جلسه اول مطالبی راجع به نحوه مطالعه این درس در اختیار دانش آموزان قرار می دهم اینکه محیطی را برای مطالعه انتخاب نمایند فضای آرام و ساکت ، از لحاظ نور دهی مکان مطالعه ، اختصاص چه زمانی برای مطالعه هر درس ، پیش مطالعه دروس قبل از تدریس دبیر با وجود توضیحاتی که در جلسه معارفه حاصل تجربیات بنده در مورد شیوه مطالعه بوده در اختیار دانش آموزان قرارداد تا آنان را به مطالعه و کتابخوانی نه تنها به درس علوم تجربی بلکه به سایر دروس و مطالعات غیر درسی علاقه نشان دهند.

قبل از تدریس در جلسه اول از دانش آموزان می خواهم به مدت ۱۵ الی ۲۰ دقیقه سر کلاس به مطالعه درسی که معمولا بر اساس بودجه بندی خودم هر جلسه ۶ صفحه بیشتر تدریس نمی کنم بپردازند تا بنده رؤس مطالب و اهداف رفتاری را یا روی تابلو برای آنها می نویسم یا نرم افزار علوم تجربی را که خودم برای اکثر دروس به صورت پاورپوینت آماده نموده ام در سایت راه اندازی نمایم.

در حین پیش مطالعه در کلاس به نحوه مطالعه دانش آموزان توجه می کنم که یکی از مشکلات آنان مطالعه با صدای بلند بود . برای دانش آموزان توضیح دادم که هنگام مطالعه سعی نمایید با تمرکز حواس بیشتر و با چشم مطالعه نمایید یا اگر فرصت شد قبل از تدریس مبحث اصلی حداقل ۵ دقیقه در مورد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

اهمیت موضوع تدریس بحث نمایم یا گوشه ای از فیلم آموزشی راجع به تدریس رابرای آنان نمایش دهم
وآنقدر موضوع را مهم و جذاب جلوه می دهم که دانش آموز دوست داشته باشد موضوع را بداند.

به عنوان مثال :

- تدریس به کمک وسایل کمک آموزشی و بوسیله پاور پوینت مثل کره زمین ، انواع آزمایش ها
- روش تدریس تنها یک روش نیست بلکه از روش سخنرانی - گروهی - پرسش و پاسخ - الگوی کاوشگری
با استفاده از فیلم آموزشی و نرم افزار علوم با توجه به موضوع درس و وضعیت کلاس استفاده می شود.
درحین تدریس به دانش آموزان فرصت مطرح نمودن سؤالاتی که به ذهنشان می رسد را می دهم واز سایر
دانش آموزان می خواهم که پاسخ دهند ودر نهایت پاسخ های دانش آموزان را جمع بندی و اصلاح می
نمایم.

- سعی می کنم کلاس را زنده وفعال نگه دارم بدین منظور در ضمن تدریس سوال می کنم
هر دانش آموزی پاسخ صحیح را بدهد همان موقع نمره می گیرد. به منظور علاقه مند نمودن دانش
آموزان موضوعات علوم تجربی را در اختیار آنها قرار می دهم تا به دلخواه به صورت گروهی موضوعات علوم
تجربی مثلا اهمیت محیط زیست و مواد .

- روش دیگر برای علاقه مند نمودن دانش آموزان اختصاص بخشی از نمره مستمر علوم تجربی به جمع
آوری آلبوم عکس علوم تجربی از موضوعات علوم تجربی در طبیعت استان یا استانهای دیگر به خصوص در

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

نیمسال دوم به صورت گروهی که یا به صورت دوربین عکاسی می توانند از پدیده های طبیعی یا انسانی که استفاده از powerpoint زیر تصاویر را نوشته وبا استفاده از نرم افزار یولید به صورت سی دی تحویل نمایند.

- روش دیگر جهت علاقه مند نمودن دانش آموزان : استفاده از وسایل دست ساخت علوم تجربی مثل ماکت و مدل پدیده های علوم تجربی - نقشه برجسته و... در جشنواره های دانش آموزی

ارزشیابی

فعالیت های دانش آموزان در کلاس شامل : تهیه مقاله - تدوین نرم افزار به صورت powerpoint از خلاصه دروس علوم تجربی- فیلم های آموزشی که از تلویزیون در مورد موضوعات علوم تجربی ضبط کرده اند با توجه به موضوع کتاب- یک تکه از روزنامه - تهیه عکس از اینترنت - جمع آوری اخبار و اطلاعات علمی و تهیه آلبوم عکس علمی - کنفرانس در کلاس و... در تعیین نمره ارزشیابی نقش دارد یعنی مجموع نمراتی را که به صورت آزمون کتبی - شفاهی - جمع آوری نقشه - عکس - تحقیق - فعالیت انجام داده اند جمع تقسیم بر تعداد نمره مستمر آنان خواهد بود.

در اجرای روش ارزشیابی مراحل زیر انجام می شود که عبارتند از :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

در دومین جلسه حضور در کلاس موضوع درس تدریس می شود و شیوه های ارزشیابی به دانش آموزان در جلسه اول معارفه گفته می شود

اولین ارزشیابی کلاس:

یکی از اولین ارزشیابی های طول سال اولین ارزشیابی است زیرا دانش آموزان معلم را و معلم دانش آموزان را ارزشیابی می کند. دانش آموز نوع سوالات معلم - روش ارزشیابی - صحت ارزشیابی را و معلم دانش آموزان قوی و ضعیف و سطح کلاس را تشخیص می دهد.

- از جلسه دوم به بعد دانش آموزان کلاس به دو گروه الف و ب تقسیم می شوند و هر جلسه از یک گروه درسی پرسیده شود در هر گروه هم دانش آموزان ضعیف هستند هم قوی . هر جلسه از یک گروه درسی می پرسیم و نمی گوئیم از جایی که از شما درس نپرسیده ام درس می پرسیم و جلسه بعد از گروه بعدی به این ترتیب همه کلاس همه ی کتاب را ارزشیابی می شوند . (استفاده برای سال دومی ها)

اما سال سوم انسانی یک جلسه تدریس یک جلسه پرسش شفاهی را انجام می دهیم و بعد از اتمام هر فصل آزمون کتبی به عمل می آوریم که تاریخ را در صفحه اول دفتر نمره ثبت می نمایم تا با آزمون های دیگر تداخل نداشته باشد.

- در پایان هر ماه گروه الف و ب مقایسه می شوند نماینده هر گروه نمرات را جمع می کند و میانگین گیری می شود. در دفتر نمره من یادداشت می شود مثلا گروه الف ۱۴/۵ و گروه ب ۱۶/۵ برای دانش آموزان هم رقابت بر انگیز است و هم ایجاد تنوع و شادی می کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- در پایان هر ماه برترین ها به مدیر مدرسه معرفی می شوند ، البته به دانش آموزان گفته می شود که بدترین ها هم معرفی خواهند شد ولی هرگز این کار نمی شود اما به صورت خصوصی از اولیا دعوت به عمل می آید.

- معرفی سر صبحگاه - تشویق توسط دانش آموزان - دادن جایزه به برترین ها .

این روش بسیار رقابت بر انگیز و ترغیب کننده است در بین دانش آموزان شور و هیجان ایجاد می کند اینکه بسیاری از دانش آموزان برای اولین بار اسمشان سر صف خوانده می شود ، جایزه می گیرند اسمشان به عنوان دانش آموز زرنگ روی تابلو می رود.

- بالای ۱۷ را تشویق یا در صورت امکان به اردو می بریم .

- اگر این نمره شما خوب باشد بیشترین تاثیر را در نمرات مستمر دارد.

- قبل از شروع درس هر جلسه حتما حضور و غیاب انجام می شد و از علت غیبت دانش آموزان مطلع می شدم و احوالشان را می پرسیدم همین کار باعث می شد که دانش آموزان احساس ارزش کنند و بدانند که معلمش به او علاقه مند است و حضورش در کلاس برایم مهم است.

- برای ایجاد انگیزه مذهبی نیز در دانش آموزان هر جلسه برخورد لازم می دانستم حتما نیاز نیست که همه مسائل مذهبی یا اخلاقی - مهارت های زندگی را دبیران الهیات مطرح نمایند بخشی از اوقات فراغت را علاوه بر حل فعالیت ها توسط دانش آموزان در کلاس و تکمیل توسط اینجانب انجام می شد با استفاده از یک آیه - حدیث یا خواندن مطالبی مثلاً آیه هایی که در قران در مورد علوم تجربی آمده است .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- یکی دیگر از کارهایی که با توجه به نظر یکی از همکاران که در جلسه شورای دبیران مطرح نمودند انجام دادم این بود که هر دانش آموز قوی و درس خوان با دانش آموزی که از نظر درسی ضعیف است کار کند و وضعیت دانش آموز ضعیف بهتر شود به نسبت بهبود وضعیت دانش آموز ضعیف ، دانش آموز قوی را تشویق خواهیم کرد. دانش آموزان درس خوان داوطلبانه وبه اختیار با یک یا دو دانش آموز ضعیف کار نموده وضعیت درسی بهتر از قبل شد.

نکته ای که من موقع تصحیح اوراق امتحانی خردادماه با آن مواجه شدم وباعث خوشحالی من شد علاوه بر نمرات خوب دانش آموزان ، این بود که تعدادی از آنها عبارات وجملات زیبایی که در کلاس روی تابلو نوشته می شد یا جملات زیبا وجدیدی را پایین برگه های امتحانی شان نوشته بودند که من احساس کردم این روش خوبی بود ومورد توجه دانش آموزان قرار گرفته است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای راه حل

بعد از انجام دادن این کارها تصمیم گرفتم که دوباره نظر دانش آموزان را نسبت به کلاس جویا شوم ، به همین دلیل برگه های نظر خواهی را بین دانش آموزان توزیع نموده واز آنها خواستم نظرات ، انتقادات و پیشنهادات خود را نسبت به درس علوم وروش تدریس بیان کنند

۱ - کلاس درس علوم تجربی فقط به علوم تجربی اختصاص نداشته باشد در صورت امکان از مباحث بیشتری راجع به مسائل نوجوان و جوان وخواسته ها ونیازهایشان صحبت شود.

۲- در هنگام نوشتن سریع ، خط دبیر خوانا نیست سعی شود بیشتر از نرم افزار پاورپوینت علوم تجربی استفاده شود که توسط خود دبیر تدوین شده است .

۳- اظهار علاقه زیادی به فیلم های آموزشی فراهم شده توسط دانش آموزان در مورد موضوعات علوم تجربی داشتند.

۴- در نهایت اظهار رضایت اکثر دانش آموزان از نحوه تدریس وشیوه ارزشیابی وگذشت از یک نمره بد آنها اگر سایر نمرات روند صعودی داشته باشد. در نهایت به پیشنهاد و همکاری یکی از دوستان که در امر تدریس علوم تجربیات ارزنده ای دارند پرسش نامه ای در باره علل عدم علاقه دانش آموزان به درس علوم تجربی ،راهکارهای برای بهبود وضعیت تهیه و بین دانش آموزان توزیع شد .

با توجه به اظهار نظر دانش آموزان به این نتیجه رسیدم که بیشترین تاثیر را در علاقه مندی یا عدم علاقه دانش آموزان به کلاس ودرس را :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- رفتار و برخورد و نحوه ارزیابی و تدریس معلم و استفاده از شیوه های مختلف تدریس و آشنایی با شیوه های
نوین آموزشی

- استفاده از نرم افزارهای آموزشی

- فیلم آموزشی

- نرم افزار علوم تجربی

- آزمایشگاه عملی

- برنامه تلویزیونی

-وبلاگ تدوین شده توسط دبیر بر جای می گذارد.

به طور کلی بزرگترین هدف آموزشی پر کردن ذهن نیست ، بلکه نظم بخشیدن به آن است ، یعنی آن را
چنان پرورش دهیم که از قابلیت های خودش استفاده کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

ارزیابی تاثیر اقدام جدید و اعتبار بخشی :

بعد از اجرای طرح و نظر خواهی از دانش آموزان و اولیاء آنها به این نتیجه رسیدم که طرح مورد توجه دانش آموزان قرار گرفته وبا اظهار رضایتی که با تکمیل پرسشنامه نشان دادند متوجه شدم که بحمدالله توانسته ام رضایت دانش آموزان را جلب نمایم. نظرات دانش آموزان هر کلاس را بررسی نموده و خواسته های هر کدام را جداگانه دسته بندی نمودم و در هر کلاس طبق خواسته های آنها و تقاضا هایشان را عمل می کردم. مهم ترین مسائلی که برای علاقه مند شدن به درس علوم تجربی عنوان می کردند عبارت بودند از :

- نحوه تدریس و برخورد دبیر
- ایجاد انگیزه و شور و شوق و تنوع در کلاس
- استفاده از فیلم های آموزشی و برنامه های آموزشی تلویزیونی ضبط شده توسط دانش آموزان در مورد موضوعات علوم

- تدوین نرم افزار علوم تجربی به صورت powerpoint با استفاده از خلاصه دروس دبیر

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- تهیه نقشه های برجسته ،ماکت و وسایل دست ساخت موضوعات علوم تجربی جهت شرکت در مسابقات
وجشنواره های دانش آموزی

- نوشتن مطالب زیبا وپند آموز از معصومین و بزرگان روی تابلو وتوضیح مختصری در مورد آنها

-صحت راجع به مسائل ومشکلات جوانان و آینده رشته تحصیل آنها

در ضمن طرح وپرسش نامه ای را که تهیه کرده بودم را در اختیار مدیر دبیرستان ، سر گروه آموزشی
وسایر همکاران علوم تجربی قرار دادم ونظرشان را در مورد طرح جویا شدم که خوشبختانه مورد توجه واقبال
آنان قرار گرفت.

انجام همه این کارها باعث شده بود نظر دانش آموزان در باره کلاس علوم تجربی تغییر کرده وتا حدودی
باعث ایجاد علاقه وانگیزه در آنها شود . اما هنوز کار تمام نشده وباید باز هم تحقیق کرد وکار کرد چرا که
راهی طولانی پیش رو داریم وبا دانش آموزان وفکر وروح آنها سروکار داریم به امید روزی که آنگونه باید
بتوانیم بر دانش آموزان عزیز وتوانمند این مرز وبوم اثر گذار بوده ودراه پیشرفت وسرافرازی ایران عزیزمان
بیش از پیش قدم برداریم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

نتیجه گیری :

نتیجه این روش ها را در امتحان نیمسال دوم بارها و بارها مشاهده کرده ام :

- میانگین نمرات کلاسی حدود ۲ نمره افزایش یافت.

- دانش آموزانی بوده اند که کل دروس را نمره پائین آوردند ولی علوم تجربی را نمره خوب آوردند .

- خود دانش آموزان از روش تدریس وارزشیابی - اداره کلاس و روش های مختلف بسیار راضی و خشنود
بوده اند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

راههای علاقه مندی دانش آموزان به کلاس :

- فعال نمودن و شرکت دادن دانش آموزان به کلاس در بحث های گروهی و ارائه کنفرانس توسط آنان.
- ایجاد انگیزه در دانش آموز
- برخورد محترمانه و ارزش گذاری به شخصیت دانش آموز و درک آنها
- آموزش نحوه صحیح مطالعه ۵- ایجاد تنوع و نشاط در کلاس با استفاده از روش های نوین یادگیری
- همیاری باعث رشد ادراک دانش آموزان می شود ، زیرا آنها رغبت در پی فعالیت گروهی سطوح بالاتر یادگیری (کاربرد ، تجزیه و تحلیل و ارزیابی) می شوند (الیس ووالن ، ۲۸۰، ۱۳۸۲)
- در بحث های گروهی همه ی اعضای گروه فرصت اظهار نظر و رهبری را می یابند و مهارت رهبری آنان تقویت می شود ، هم چنین کار کردن بایکدیگر را به طور طبیعی تجربه می کنند

نقاط قوت :

- ۱ - همکاری همه دانش آموزان در اجرای راه حل
- ۲ - علاقمند شدن دانش آموزان به درس علوم بعد از اجرای راه حل

نقاط ضعف :

کمبود امکانات

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

پیشنهاداتی جهت فراگیری بهتر درس علوم تجربی:

- استفاده و آشنایی دبیران محترم با انواع روش های نوین تدریس در فرایند یاد دهی و یادگیری که موجب تنوع و علاقه مندی بیشتر دانش آموزان در بحث های درسی و علمی می شود.
- پیش مطالعه درسی توسط دانش آموزان ۲۰ دقیقه قبل از تدریس دبیر در کلاس.
- تهیه وسایل کمک آموزشی مربوط به آموزش علوم تجربی مانند انواع فیلم ، سی دی و نرم افزارهای آموزشی رایانه ای ، نقشه البته به شرط استفاده از این وسایل توسط دبیران.
- برگزاری بازدید های علمی برای دانش آموزان در درس علوم تجربی به صورت هدفمند و سازماندهی شده
- مشارکت هرچه بیشتر دبیران و مسئولان مدرسه ها با دانش آموزانی که قصد انجام فعالیت های خارج از مدرسه را دارند ، مانند تهیه ملزومات و امکانات برای تهیه ماکت ، وسایل دست ساخت و روزنامه دیواری و تحقیقات میدانی و تشویق این گونه فعالیت ها
- افزایش اهمیت دادن به دوره های تخصصی آموزش ضمن خدمت دانش افزایی دبیران علوم تجربی و شرکت فعال همکاران
- استفاده نکردن از دبیران غیر متخصص برای تدریس علوم تجربی
- استفاده از ارزشیابی مستمر از نحوه تدریس و تهیه چک لیست های آموزشی - یادگیری توسط دبیران

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- مجهز کردن کتابخانه های مدارس به کتاب های علوم تجربی ومجلات آموزشی این رشته
- در صورت امکان تاسیس وتجهیز اتاق علمی مدارس ومناطق آموزش وپرورش وسیستم هوشمند رایانه ای
- برگزاری جشنواره های تدریس دبیران وجشنواره های از وسایل دست ساخت وتحقیقات دانش آموزی
- استفاده از سایت تکنولوژی آموزشی وتجهیز مدارس به وسایل مورد نیاز به خصوص نقشه های آموزشی لازم و نرم افزارهای مورد نیاز آموزشی در درس علوم تجربی که تدریس مطالب آن به کارگاه آموزشی مناسب نیاز دارد
- در صورت امکان برای هر درس کلاسی اختصاص داده شود وامکانات لازم مورد نیاز برای هر درس به تناسب رشته تحصیلی ودرسی که تدریس می شود در اختیار معلم ودانش آموزان قرارداده شود
- استفاده بیشتر از نرم افزاهای آموزشی می تواند در علاقه دانش آموزان موثر باشد به عنوان مثال مطالب درسی را به صورت powerpoint آماده کرده ودر کلاس استفاده شود همانطوری که بنده در دروس علوم تجربی این کار را انجام داده ام .
- تشکیل وحمايت از انجمن های علمی فرهنگیان ودانش آموزان با امکانات وفضای فراهم تشکیل بانک اطلاعاتی در دسترس عموم از موفقیت ها وتجارب گذشته دانش آموزان برتر وفرهنگیان نمونه
- احیای پژوهشگاه معلم به شکل علمی - پژوهشی نه صرفا در قالب گروههای آموزشی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- برنامه ریزی و سرمایه گذاری صبورانه و هدفمند بر کیفیت آموزشی که به تبع بعد از چند سال کمیت آموزشی مورد نظر را نیز فراهم می کند.

کلام آخر :

معلم نمونه همواره سعی می کند :

- با مطالعه و تحقیق چالش های مسیر کلاس خود را بشناسد و فاصله ذهنی و مهارتی خویش را با دانش آموزانش کم کند.

- در کلاس درس به فعالیت های کلاسی به مثابه لحظات مهم اصل زندگی می نگرد نه صرفاً وظیفه

- همه دانش آموزان را دوست دارد اگر چه مطمئن است ممکن است همه آنها او را دوست نداشته باشند.

- در فعالیت های کلاسی و شخصی خود را هدفمند ، پرتلاش، علاقه مند و کم انتظار نشان می دهد

- دانش آموزان را برای آینده ای که می بیند می سازد نه صرفاً برای برآوردن انتظارات روزمره گذشته

و امروز

- به دانش آموزان شوق و زیبایی های زندگی، اندیشیدن و ارزش علم را می آموزد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

منابع قابل استفاده :

- ایس ، سوزان ووالن . آشنایی با یادگیری از طریق همیاری ، ترجمه طاهر رستگار ومجید ملکان، نشرنی ،
تهران ، چاپ هفتم ، ۱۳۸۲
- بروس ، چویس، ویل ، مارشال ، الگوهای تدریس ۲۰۰۰ ، ترجمه محمد رضا بهرنگی ، نشر کمال تربیت
تهران ، چاپ اول ، ۱۳۸۰ .
- شعبانی ، حسن ، مهارت های آموزشی ، روش ها وفنون تدریس ، انتشارات سمت ، تهران ، ۱۳۸۴ .
- حایری زاده ، قاسم خان ، سودابه ، محمد حسین ، یادگیری از طریق همیاری ، نشرنی ، تهران ، چاپ
چهارم ، ۱۳۸۴ .
- کرامتی ، محمد رضا ، الگوهای برتر تدریس ، یادگیری مشارکتی ، نشر فراانگیزش ، مشهد ، چاپ دوم
۱۳۸۴ .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- رقابت یا رفاقت در کلاس ، مجله روانشناسی تربیتی ، دانشگاه تهران ، سال سی و یکم ، شماره ۲ ، پاییز

وزمستان ۱۳۸۰ . ۲۹

www.asebankafinet.ir