

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار علوم تجربی چهارم :

چگونگی بهبود وضعیت درسی دانش آموزان در

درس علوم تجربی چهارم ابتدایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۳.....	مقدمه: (طرح موضوع و بیان مساله)
۵.....	اهداف گزارش :
۵.....	هدف تخصصی :
۵.....	اهداف جزئی :
۶.....	موانع یادگیری علوم تجربی چهارم ابتدایی
۶.....	ارزیابی از وضع موجود :
۷.....	جمع آوری اطلاعات
۸.....	پیشینه تحقیق:
۹.....	تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها:
۱۱.....	ارائه راه حل ها:
۱۲.....	انتخاب و اجرای راه حل ها:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای راه حل ۱۲

ارزشیابی پایانی: ۱۳

مهمترین دلایل ضعف در مطالعه و پایین بودن نمرات: ۱۳

نقاط قوت : ۱۴

نقاط ضعف : ۱۴

نتیجه گیری و پیشنهادات: ۱۴

منابع و ماخذ: ۱۶

مقدمه: (طرح موضوع و بیان مساله)

علوم تجربی بخشی از دانش بشری است که حاصل مطالعه و جست و جوی اودرشناخت جهان مادی و نظام و قوانین آن است. این درس بی شک یکی از دروس پراهمیت دوره تحصیلی متوسطه اول محسوب می شود، چراکه پایه چهاردرس شیمی، فیزیک، زمین شناسی و زیست شناسی دوره متوسطه دوم را این درس مهم تشکیل می دهد. بنابراین محتوای کتاب درسی علوم تجربی و روش تدریس آن از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

متأسفانه در کشور ما این درس تا حدود سال ۱۳۷۸ با اجبار باید با روش های قدیم تدریس مانند سخنرانی، پرسش و پاسخ و... تدریس می شد (به دلیل نوع محتوای کتاب درسی). اما توجه به گسترش نیازهای دانش آموزان و نیز اهمیت روزافزون علوم تجربی کارشناسان را بر آن داشت که در محتوای این کتاب درسی و در نتیجه در روش

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

های تدریس آن تغییرات اساسی ایجاد کنند. لذا این تغییر در سال تحصیلی ۸۷-۸۶ با چاپ کتاب جدید علوم تجربی سال اول راهنمایی آغاز شد.

یکی از بخش هایی که در کتاب جدید دارای اهمیت زیادی است بخش مربوط به انجام آزمایش های این کتاب است که سعی شده است تا حد امکان بتوان آن ها را با استفاده از وسایل و مواد آزمایشگاهی ساده تری انجام داد.

مسئله یکی از روش های مهم فعال تدریس، مخصوصا در درس علوم تجربی انجام آزمایش است. چرا که کسب مهارت هایی مانند برنامه ریزی، مشاهده دقیق، اندازه گیری، ثبت دقیق و درست اطلاعات، ارائه صحیح نتایج و یافتن ارتباط منطقی بین متغیرها با انجام این فعالیت عملی، ممکن و میسر می شود.

از دیگر سو انجام آزمایش، آن هم توسط دانش آموزان و با نظارت معلم، آنان را قادر می سازد تا درباره اهداف آن فعالیت علمی به تفکر پردازند و با بررسی نتایج حاصله درک روشنی از مفهوم آموزش داده شده به دست آورند. انجام آزمایش در درجه بندی تکالیف بر حسب حیطه های یادگیری در زمره تکالیف مهارتی می باشد که موجب پایداری آموخته های می باشد.

مثل معروف: «می شنوم، فراموش می کنم؛ می بینم، به یاد می آورم؛ انجام می دهم، می فهمم» نیز نشانگر اهمیت فوق العاده انجام آزمایش توسط دانش آموزان است.

دیویدی نیز بهترین روش آموزش را به کاربردن روش پژوهش علمی از سوی خود دانش آموزی دانود کار معلم را بیش از هر چیز دیگر، راهنمایی و یاری آنان در پژوهش می داند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

انسان تنهاوقتی به طورعمیق وپایدارچیزی رافرمانی گیردکه به طورخودآگاه وفعالانه درباره آن به فعالیت های
عینی وذهنی پردازدوخودازآن کوشش هانتیجه گیری کند.

اهداف گزارش :

هدف تخصصی :

۱ - بهبود وضعیت درسی دانش آموزان در درس علوم تجربی چهارم ابتدایی

اهداف جزئی :

۱ - یافتن علل ضعف دانش آموزان در درس علوم تجربی

۲ - یافتن علل بی علائگی دانش آموزان در درس علوم تجربی چهارم ابتدایی

۳ - یافتن روش هایی جهت بهبود و تقویت یادگیری در درس علوم تجربی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

موانع یادگیری علوم تجربی چهارم ابتدایی

ضعف نسبی آگاهی‌های فراشناختی در کتاب علوم تجربی چهارم ابتدایی

لزوم برهم نهادن چارچوب های مفهومی برای یادگیری کامل

ناکاربردی بودن مفاهیم کتاب علوم تجربی چهارم

خلاقیت کم در کتاب های علوم تجربی چهارم ابتدایی

کم توجهی به ایده های نو و پیچیدگی در کتاب علوم چهارم

عدم توجه به خلاقیت در کتاب علوم تجربی چهارم

کمبود زمان آموزش علوم در کتاب علوم تجربی چهارم

لزوم آموزش به شیوه ی همیاری در کتاب علوم تجربی چهارم

اثر بخش بودن یادگیری کاوشگری در کتاب علوم تجربی چهارم ابتدایی

ارزیابی از وضع موجود :

اینجانب دارای مدرک علوم تجربی با.....سال سابقه خدمت به عنوان آموزگار پایه

چهارم در آموزش و پرورش هستم. در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ به عنوان آموزگار علوم تجربی پایه چهارم در یکی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹

ازمدارس آموزش و پرورش شهرستان..... استان به نام مدرسه
مشغول به تدریس بودم . تعداد دانش آموز پایه چهارم ۲۰ نفر بود .

دانش آموزان این کلاس از نظر اقتصادی در وضعیت متوسط قرار داشتند .

مسئله ی مورد مطالعه مربوط به تقویت یادگیری دانش آموزان پایه ی چهارم در درس علوم تجربی می باشد که طی چند جلسه تدریس و پرسش متوجه عدم توجه و بی علاقه دانش آموزان به درس و نمرات پایین وعدم نگرانی واهمیت تعدادی ازدانش آموزان به این نمرات پایین بااین اظهار که مااز پایه ضعیف هستیم و یاد نمی گیریم و اظهار گروهی دیگر که چندین دور برای امتحان خوانده اند و نمرات پایینی گرفته اند درصدد برآمدم که علت راجویاشوم واین معضل را برطرف کنم.

جمع آوری اطلاعات

جهت دستیابی به علل مشکل از طریق مشاهده ی خستگی و بی علاقه دانش آموزان در هنگام تدریس ، مصاحبه باخود دانش اموزان و بررسی پاسخهای آنان ، مصاحبه باوالدین دانش آموزان ، مصاحبه با مدیر ومعاون آموزشی ، بحث درجلسات گروه آموزشی علوم خصوصاً آموزگار سال قبل ، بررسی نمرات دانش آموزان درسال قبل از طریق استخراج از پرونده ی تحصیلی ونیزاطلاعات دیگری که ازاینترنت ومقالات به دست آورده بودم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

پیشینه تحقیق:

از آنجاکه روایی هر تحقیق ریشه در پیشینه آن دارد و از تکرار مطالب جلوگیری می نماید در سایت های مختلف به دنبال پیشینه تحقیق در زمینه راه های علاقمند کردن دانش آموزان به درس علوم تجربی گردیدم ، تحقیق سازمان یافته ای که کاملاً با این موضوع هماهنگ باشد وجود نداشت ، اما چند مورد شباهتی با موضوع داشتند که از این قرارند:

۱- موضوع تحقیق: دلایل ضعف دانش آموزان در درس علوم تجربی . پژوهشگر ندا خداداده . در این تحقیق به دلایل ضعف دانش آموزان در درس علوم تجربی پرداخته شده است از نکات مهم این تحقیق می توان به این مطالب اشاره کرد :

الف- کتاب های علوم همراه با پیشرفت های جامعه تغییر نکرده است

ب- از عوامل ضعف دانش آموزان در این درس عدم انجام آزمایش های کتاب برای دانش آموزان است.

۲- موضوع تحقیق . عدم درک مباحث شیمی کتاب علوم تجربی توسط دانش آموزان . پژوهشگر: سیداحمد ابراهیمی .

در این تحقیق یادآور شده اند که :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asemankafinet.ir

الف- موفقیت دراموختن مفاهیم هرپایه تحصیلی به دوره قبل وبعدان مربوط است به این صورت که اگرآموخته های دوره قبل کامل ودقیقصورت گیرد یادگیری درپایه جدید بسیارراحت ترخواهد بودوموفقیت بعد رابه همراه خواهد آورد .

ب- عدم تسلط معلمان علوم بر روش های نوین تدریس و استفاده از روش های سنتی یکی از معضلاتی است که سبب شده دانش آموزان درک کمتری از مفاهیم علوم داشته باشند.

ج- نبود امکانات آزمایشگاهی کافی در مدارس یا عدم انجام آزمایش توسط معلمان نیز در ضعف دانش آموزان در درس علوم تجربی تاثیر زیادی دارد.

تجزیه و تحلیل وتفسیر داده ها:

بعد از جمع آوری اطلاعات به نتایج زیر رسیدم :

۱-عدم دقت وتمرکز درحین تدریس خصوصاًقسمتهای درک کردنی وجل مسائل

۲-عدم آشنایی باروشهای صحیح مطالعه خصوصاًبرای امتحان

۳-نامناسب بودن روش تدریس بصورت روخوانی وگفتن سوال

۴-بی انگیزگی دانش آموزان

۵-عدم اهمیت درس خواندن از طرف خانواده های دانش آموزان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۶-عدم استفاده آموزگاران علوم تجربی از روش های فعال یاددهی-یادگیری مخصوصا روش های تدریس گروهی
وانجام آزمایش موجب کاهش قدرت یادگیری دانش آموزان و کم علاقه شدن آنان نسبت به درس علوم تجربی
می گردد.

۷-عدم انجام آزمایش های مربوط به یک موضوع درسی در درس علوم تجربی موجب عدم یادگیری کامل آن
موضوع می گردد.

۸-استفاده از وسایل و مواد آموزشی مخصوصا وسایل و مواد آزمایشگاهی در امر تدریس موجب افزایش قدرت
یادگیری دانش آموزان می گردد.

۹-استفاده از وسایل کمک آموزشی وانجام آزمایش های صحیح موجب افزایش خلاقیت ونوآوری در دانش آموزان
ودرک صحیح مسائل می گردد.

۱۰ - انجام آزمایش به هرنحوممکن چه در محیط کلاس وچه در هر جای دیگری دانش آموزان رابه یادگیری
درس علوم تجربی علاقمند می کند.

۱۱- همکاری والدین دانش آموزان باتوجه به علاقه ای که به موفقیت فرزندان خود دارند، در رابطه با تهیه
مواد آزمایشگاهی می تواند کمک موثری به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بنماید.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asemankafinet.ir

ارائه راه حل ها:

با نظر سنجی از همکاران و دانش آموزان و خانواده‌های آنان توسط پرسشنامه‌ای که تهیه کرده بودم و نیز مصاحبه با آنان راه‌حل‌های زیادی ارائه شده بود که در ذیل بعضی از آنها را آورده‌ام.

۱. هماهنگی با مشاور مدرسه جهت ارائه بروشور در زمینه چگونگی مطالعه صحیح.

۲. برگزاری جلسه معلمان در زمینه وضعیت تحصیلی و افت و رشد و ارائه توصیه های لازم

۳. آموزش خانواده و ارائه چگونگی برخورد با دانش آموزان و فراهم آوردن امکانات شرایط یک مطالعه خوب

۴. مشارکت فعالانه دانش آموزان در فرآیند تدریس به صورت کار و بحث گروهی.

۵. پرسش‌های شفاهی از تمامی دانش آموزان در هر جلسه.

۶. گروه بندی دانش آموزان کلاس و ایجاد حس رقابت بین آنها.

۷. تشویق دانش آموزانی که نسبت به قبل پیشرفت کرده‌اند

۸. تهیه تابلو علوم در کلاس.

۹. برقراری رابطه عاطفی بین معلم و دانش آموزان.

۱۰. اصلاح روش تدریس (روش تدریس فعال)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۱۱. انجام آزمایشات کتاب توسط دانش آموزان به صورت گروهی.

۱۲. استفاده از CDهای آموزشی یا فیلم آموزشی.

انتخاب و اجرای راه حل ها:

از راه حل های پیشنهادی فوق تعدادی که به مرحله اجرا در آمدند به شرح زیر می باشند.

۱. گروه بندی دانش آموزان کلاس به صورت گروه های همیار برای مباحثه درس، پرسش و پاسخ، و انجام تکالیف.

۲. مشارکت فعالانه دانش آموزان در فرآیند تدریس به صورت کار و بحث گروهی.

۳. انجام آزمایش های کتاب توسط دانش آموزان به صورت گروهی.

۴. برقراری رابطه عاطفی بین معلم و دانش آموزان.

۵. تهیه تابلو علوم جهت استفاده از فعالیت های خارج از مدرسه دانش آموزان.

ارزیابی بعد از اجرای راه حل

بنده پس از ارزشیابی طرح در پایان اردیبهشت ۹۵ به این نتیجه رسیدم که طرح موفق بوده و به اهداف کمی و کیفی آن نائل آمده است و دلایل زیر این موفقیت را تأیید می کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- کلاس از حالت انفعالی خارج و به کلاس فعال و با نشاط تبدیل شود. گروه‌ها به خوبی وظایف خود را انجام می‌دادند.

- دانش آموزان در فعالیت‌های خارج از مدرسه نیز از خود علاقه نشان می‌دادند و تابلو علوم حال و هوای کلاس را تغییر داده بود. و از نظر نمره نیز حدود ۴۰ درصد دانش آموزان نمره خوب را کسب نمودند و ۶۰ درصد دانش آموزان نمره‌ی خیلی خوب را کسب نمودند که در مقایسه با ابتدای سال ۶ نفر که حدود ۴۵ درصد نمرات ضعیف را داشتند بسیار نتیجه خوبی بود. و معدل کلاس در درس علوم نیز خوب بود .

ارزشیابی پایانی:

مهمترین دلایل ضعف در مطالعه و پایین بودن نمرات:

الف-عدم اطلاع از روش صحیح مطالعه

ب-عدم درک مطالب و حفظ مطالب درسی

ج- عدم تمرکز حواس و دقت کافی در مطالعه

شناخته شدند و با توجه به راه کارها و امتحاناتی که برگزار گردید مشخص شد که دانش آموزان و اولیاء و آموزگاران از وضعیت موجود که موجب درک مطالب و پیشرفت درسی گردیده است رضایت مندی بهتری احساس می کنند .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

نقاط قوت :

۱ - تدریس به روش همیاری موجب فعالسازی همه دانش آموزان در تدریس شد .

۲ - علاقمند شدن دانش آموزان به درس علوم تجربی

نقاط ضعف :

کمبود امکانات آزمایشگاهی در مدرسه

نتیجه گیری و پیشنهادات :

- اکثر دانش آموزان روش صحیح مطالعه کردن را یاد ندارند که به کمک مشاور مدرسه می توان این مشکل را برطرف کرد.

در پایان هم به جهت اهمیت موضوع راهکارهایی را به صورت زیر پیشنهاد می کنم که احساس می کنم توجه در این زمینه ها می تواند به پیشرفت آینده سازان این خاک پاک بیشتر کمک کند:

- مطالب کتابهای علوم به تقویت حس کنجکاوی وفعال شدن ذهن دانش آموزان کمک می کند لذا معلمین در هنگام تدریس مطالب علوم. بطور مستقیم جواب سوالات را ندهند تا دانش آموزان درباره آن فکر کنند و جوابهای گوناگون را بررسی کرده و بهترین جواب را انتخاب نمایند تا دانش آموز عادت کند تا درباره هر موضوع درسی فکر کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- از آنجائیکه وسایل لازم برای انجام آزمایش کمتر به آسانی فراهم می‌شوند و معلمین برای انجام آزمایشات دچار مشکل هستند به معلمین توصیه می‌شود که حتی الامکان از خود دانش آموزان بخواهند که وسایل ساده آزمایش را خودشان آماده نموده و از خرید وسایل گران قیمت پرهیز نمایند.
- آزمایشات حتی المقدور توسط دانش آموزان وبا راهنمایی و نظارت معلم انجام شود.
- در برنامه‌ریزی درسی توصیه می‌شود متناسب با آزمایشات و فعالیتهای خواسته شده ساعات بیشتری را به این درس اختصاص دهند.
- مطالب کتابها به علت پیشرفت علم دائما نیاز به بازنگری دارد و باید سازمان تالیف کتب درسی هر چند سال یک بار در تالیف کتب بازنگری کند.
- مطالب کتابهای علوم تجربی از ساده به مشکل طبقه‌بندی شده و حتی الامکان معلمان باید با توجه به تجربه خود درسهای علوم را از ساده به مشکل طبقه‌بندی نمایند در حدی که دانش آموزان علاقه مند شده و از علوم زده نشوند .
- مطالبه کتابهای جدید علوم بر پرورش قوه ابتکار و تخیل دانش آموزان کمک می‌کنند و معلمین باید زمینه این تخیل و ابتکار را در کلاس فراهم نموده تا دانش آموزان بهتر بتوانند دست به ابتکار و خلاقیت بزنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

- مطالب علوم باید ساده تر و در حد سن هر پایه معین شود و معلمین با مثال مطالب را به صورت ساده تر بیان کرده تا قابل فهم شود.

- مطالب باید به زندگی و احتیاجات روزمره ربط داده شود تا درس لذت بخش شود.

- به امکانات و نیازهای منطقه‌ای توجه نشده و معلمین باید با گزارشهای علمی و ربط دادن موضوعات درسی به نیازهای منطقه خود، دانش آموزان را با امکانات و نیازهای منطقه زندگی خود آشنا سازند.

- حل کردن برخی از مشکلات نیز از عهده من معلم به تنهایی بر نمی آید از قبیل:

الف- وجود مدارس ابتدایی چند پایه با یک معلم که سبب ضعیف بودن پایه درسی در دانش آموزان می شود.

ب- دادن نمره های افراطی توسط معلم ، به دانش آموزان در سنوات گذشته سبب شده تا دانش آموزان این را بدانند که حتی بدون اینکه درس بخوانند نیز قبول می شوند.

ج- استخدام معلمان با رشته های غیر مرتبط مثل دامپروری، باستان شناسی و ... برای تدریس دروس علوم پایه از جمله علوم تجربی.

و ...

منابع و ماخذ:

۱- سیف الهی ، وجه الله ، راهنمای اقدام پژوهی در آموزش و پرورش ، انتشارات گیلان ، ۱۳۸۱ ، چاپ اول

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

یا پیام به شماره : ۰۹۱۵۹۸۸۶۸۱۹ www.asebankafinet.ir

۲- شعبانی، حسن- مهارت‌های آموزش و پرورش، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی

۳- سیف ، علی اکبر ، روانشناسی پرورشی نوین ، تهران ، دوران ، ۱۳۸۷

www.asebankafinet.ir