

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی دبیر کار و فناوری :

چگونگی تشویق دانش آموزان به انجام کار گروهی و به دست آوردن مهارت عملی

در درس کار و فناوری

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده	۴
مقدمه (طرح موضوع و بیان مساله)	۵
ارزیابی از وضع موجود و بیان مساله	۷
اهداف گزارش تخصصی :	۹
هدف اصلی :	۹
اهداف جزئی :	۹
مقایسه با شاخص :	۱۰
مبانی نظری و پیشینه موضوع	۱۰
جمع آوری اطلاعات	۱۱

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱۴	تجزیه و تحلیل داده ها
۱۵	جدول شماره (۱)
۱۶	راه حل های پیشنهادی
۱۷	انتخاب راه حل
۱۸	مراحل اجرای راه حل و نظارت بر آن
۱۸	سازماندهی
۱۹	ارائه موضوع برای کار عملی
۱۹	نتیجه ی فعالیت و قضاوت
۲۱	ارزیابی بعد از اجرای طرح
۲۱	جدول نمرات درس عملی کار و فناوری
۲۲	ارزشیابی و تأثیر اقدام جدید و اعتبار یابی
۲۳	نقطه قوت :
۲۳	نقطه ضعف :
۲۴	نتیجه گیری

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

پیشنهادها: ۲۵

به همکاران محترم پیشنهاد می شود که: ۲۵

منابع و مآخذ ۲۶

چکیده

طرح گزارش تخصصی حاضر با هدف بهبود عملکرد دانش آموزان در انجام کارگروهی در مهارتهای عملی درس کار و فناوری گردآوری شده است. ابزارهای گردآوری کارهای عملی دانش آموزانی است که به منظور تعیین سطح علاقه و نگرش دانش آموزان به انجام کار گروهی در کارهای عملی کار و فناوری بود که اعتبار آن از سوی صاحب نظران مورد تأیید قرار گرفته است. پس از تجزیه و تحلیل داده ها مشخص گردید که عملکرد دانش آموزان در سطح پایینی قرار دارد. راه حل های اعمال شده در این طرح ضمن بهره گیری از مشارکت و نظرات ذیربطان شامل آموزش مهارت کار گروهی در انجام کار عملی مطرح کردن موضوع با مدیر مدرسه و درخواست کمک از مدرسه بود. پس از انتخاب راه حل ها با ابزارهای استفاده شده در جمع اوری اطلاعات به

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

ارزشیابی اقدام پرداختیم که نتایج حاصل کار عملی دانش آموزان نشان می دهد که عملکرد آنها بعد از اجرای
طرح بیشتر است.

مقدمه (طرح موضوع و بیان مساله)

انسان می تواند با توانایی هایی که خداوند در اختیارش گذاشته و با استفاده از امکانات طبیعی و قدرت
تفکر دست به اختراع و خلاقیت بزند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

استفاده از ابزار و منابع و امکانات طبیعی به دانش و کسب مهارت نیاز دارد و انسان این مهارت ها را به مرور زمان و کسب آموزش و تجربه به دست می آورد. این مهارت ها برای رفع نیازهای زندگی فردی و اجتماعی لازم است. مهارتهای عملی امر آموزش را تسهیل می کند و یادگیری مطالب درسی را با معنا تر ، کامل تر و در نتیجه مفیدتر خواهد کرد. آزوبل و برونر به استفاده از وسایل دیداری و شنیداری و کارگاهی تأکید می کردند و معتقد بودند که با استفاده از این وسایل می توان به درجه بالایی از آگاهی و مهارت عملی دست یافت. استفاده ی هم زمان از دروس تئوری و عملی در مدارس و استفاده از وسایل کمک آموزشی در قالب کارگاهی می تواند به بهبود آموزش و یادگیری کامل تر منجر شود. همچنین موفق شدن در ساخت وسیله کارگاهی باعث برخورداری از اراده و اعتماد به نفس قوی، قدرت تصمیم گیری و ابتکار، خلاقیت و نوآوری، سلامت فکر و بهداشت روانی، رابطه ی مستقیمی با میزان و چگونگی عزت نفس و احساس خود ارزشمندی فرد دارد. و همچنین امروزه در اصطلاح و درمان اختلالات شخصیتی و رفتاری کودکان و نوجوانان نظیر کمروبی و گوشه گیری، لجبازی و پرخاشگری تنبلی و کمروبی به عنوان اولین و مؤثرترین گام به پرورش احساس عزت نفس، تقویت اعتماد به نفس و مهارتهای فردی و اجتماعی آنان می پردازند. مسئله عزت نفس و اعتماد به نفس از اساسی ترین عوامل در رشد مطلوب شخصیت نوجوانان است. نوجوانانی که دارای احساس عزت نفس قابل توجهی هستند نسبت به همسالان خود در شرایط مشابه، پیشرفت تحصیلی و کارآمدی بیشتری از خود نشان می دهند و افرادی خلاق و خودکفا و کارآمد و از دیدگاه روشنتری برخوردار هستند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

غرض از اعتماد به نفس وجود قدرت و اتکایی مستقل در نفس است که در سایه آن آدمی بدون چشمداشت از کمک و مدد دیگران کاری را که آغاز کرده و می کوشد آن را به فرجام برساند. (قائمی، علی ۱۳۶۴ ص ۴۸)

ارزیابی از وضع موجود و بیان مساله

اینجانب دارای مدرک لیسانس در رشته کار و فناوری با سابقه سال خدمت که در آموزشگاه دوره ی اول مشغول به تدریس می باشم.
این مدرسه دارای ۱۷۳ دانش آموز است که ۴۰ نفر در پایه نهم و ۴۰ نفر در پایه هفتم و ۴۰ نفر در پایه هشتم متوسطه مشغول به تحصیل می باشند و آموزشگاه دارای ۸ کلاس درس ، یک دفتر ، یک نمازخانه ، و سایت رایانه و آزمایشگاه و کارگاه می باشد. مدرسه از نظر وضعیت اقتصادی و اجتماعی دانش آموزان در وضعیت مناسبی قرار دارند البته در این بین دانش آموزانی که شامل دهک های ضعیف جامعه که تحت پوشش باشند نیز وجود دارد.

در مقدمه ی کتاب آموزش کار و فناوری برای تدریس آن هفت هدف در نظر گرفته شده است. که از اهداف آن عبارت از «تقویت روحیه انجام دادن کار گروهی در دانش آموزان» و دوم «ایجاد زمینه برای شکوفایی استعداد های علمی، و پرورش خلاقیت در دانش آموزان». در جای دیگر آمده است که رعایت نکات زیر در طول اجرای برنامه موجب تسهیل در تحقق اهداف یاد شده خواهد شد. فعالیت هایی از قبیل «فکر کنید» ، «بحث

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

کنید» و «مقایسه کنید» برای فعال سازی دانش آموزان و به کارگیری اطلاعات و تجربیات دانش آموزان طراحی شده است. که سعی شود این فعالیت ها به دقت اجرا شود و در پایان یک بحث کوتاه تکمیلی از طرف معلم داشته باشیم.

بیشتر مواقع برای تدریس کار و فناوری در این درس دانش آموزان را گروه بندی می کنم که از فواید آن:

۱. کمبود وسایل کمک آموزشی در کارگاه

۲. تشویق به یادگیری بیشتر در بین گروه

۳. وجود رقابت بین گروهها

۴. درگیر و فعال شدن همه ی دانش آموزان

در این بین مسئله ای که با آن مواجه شدم به عهده نگرفتن مسئولیت در گروه و اینکه برای انجام کار عملی آن چنانعلاقه ای از خود نشان نمی دادند و با اینکه بعضی از دانش آموزان تمایل به کار گروهی نداشتند و دوست داشتند خود به تنهایی کار انجام دهند. لذا تصمیم گرفتم این موضوع را برای پژوهش انتخاب کنم تا بتوانم راه درست حل مشکل دانش آموزان را بیابم.

پس موضوع گزارش تخصصی را با عنوان:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

چگونگی تشویق دانش آموزان به انجام کار گروهی و به دست آوردن مهارت عملی در دروس کار و فناوری
انتخاب کردم.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

چگونگی تشویق دانش آموزان به انجام کار گروهی و به دست آوردن مهارت عملی در دروس کار و فناوری

اهداف جزئی :

- ۱- چگونه دانش آموزان را به انجام فعالیت های عملی درس و کار و فناوری علاقمند کنم
- ۲- بررسی مشکلات تدریس درس کار و فناوری
- ۳- ارائه پیشنهادات به سایر همکاران کار و فناوری برای تشویق دانش آموزان به انجام فعالیت های گروهی و عملی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص باید دانش آموزان بعد از اجرای راه حل به درس کار و فناوری و فعالیت های عملی و گروهی در آن علاقمند شوند .

مبانی نظری و پیشینه موضوع

در زمینه تأثیر بحث گروهی و فعالیت عملی گروهی در کلاس به تفکر انتقادی، سیلورمن و اسمیت

(۲۰۰۳) چنین بیان داشته اند:

ارتباط متقابل میان دانش آموزان که به صورت بحث گروهی و فعالیت عملی انجام گیرد نقش بسیار مهمی در فعال کردن تفکر انتقادی دارد. آن ها می افزایند که مباحث در زمینه ی مطالب درسی و کاربرد آنها به زبان آموزان اجازه می دهد، فرضیه بسازند؛ گفته ها را تحلیل نمایند؛ شواهد را ارزیابی کنند، دلایل خود را توضیح دهند؛ و آنها را توجیه کنند. گوفیل (۱۹۹۳) تأثیر روش همیاری را بر تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه رشته الکترونیک مطالعه کرده است. تحقیقات او نشان می دهد، روش همیاری، تفکر انتقادی را از طریق مباحثه و توصیف و ارزیابی عقایدافزایش می دهد. او عقیده دارد که اگر هدف آموزش ارتقای تفکر انتقادی و مهارتهای حل مشکل باشد روش همیاری و همفکری در فعالیت های عملی بسیار مفید است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

جمع آوری اطلاعات

یکی از اصول عمده فلسفه گرایان در تعلیم و تربیت؛ اهمیت دادن به محیط فعال یادگیری است. برای استفاده از محیط فعال بایستی کلاس درس را به گروه های کوچکی از دانش آموزان که بتوانند به صورت هماهنگ با یکدیگر کارهای فکری و عملی را کار کنند و در روش کار عملی بصورت گروهی علاوه بر رشد مهارت تحصیلی و درسی زمینه های لازم را برای رشد مهارتهای اجتماعی و تفکر انتقادی را به وجود می آورد. برای این منظور جهت کسب اطلاعات در مورد میزان آمادگی دانش آموزان در مورد فعالیت گروهی و عملی بعد از حضور در کارگاه ارزشیابی تشخیصی از شناخت فراگیران نسبت به وسایل ، مفاهیم و کاربرد انجام شد.

۱- بررسی وضعیت کارگاه مدرسه میزان استفاده از آن و بررسی دفتر ثبت فعالیت های کارگاهی، که این دفتر نشان دهنده ی میزان کارهای عملی انجام شده و ثبت شده در دفتر با ذکر تاریخ و ابزار و وسایل لازم به کار رفته است و همچنین نشان دهنده ی نحوه ی انجام کار و مراحل کار کارگاهی و تعداد کارهای عملی انجام شده در طول سال تحصیلی است هرچه تعداد گزارشات بیشتر باشد نشان دهنده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

علاقه و توانمندی گروههای دانش آموزی و مهارت های لازم در زمینه ی انجام کار عملی را نشان می دهد.

۲- گفتگو با مدیر مدرسه و معاون مدرسه جهت تهیه وسایل برای انجام کارهای کارگاهی. مدیر و معاونین مدرسه در هماهنگی و پیشرفت کار خیلی مؤثرند. زیرا مدیر می تواند با همکاری معلم در تهیه وسایل، تشویق دانش آموزان در انجام کارهای کارگاهی مؤثر واقع شود.

۳- گفتگو با والدین دانش آموزان ، و در مواردی می توان از فرم نظر سنجی نیز در بین اولیاء دانش آموزان استفاده کرد. دانش آموزانی که به لحاظ تواناییهای مهارتی ضعیف هستند شناسایی شوند ، شناخت دانش آموزان به لحاظ تفاوت های فردی برای انجام کار خیلی مهم است. زیرا دانش آموزان با توجه به موقعیتهای اجتماعی - فرهنگی - اقتصادی در موقعیت های مختلف قرار دارند. والدین می توانند معلم را یاری کنند. برای شناخت دانش آموزان به لحاظ انجام کارهای مهارتی و دستی و هماهنگی در انجام کار عملی در بین بچه های گروه خود که والدین می توانند معلم را یاری کنند.

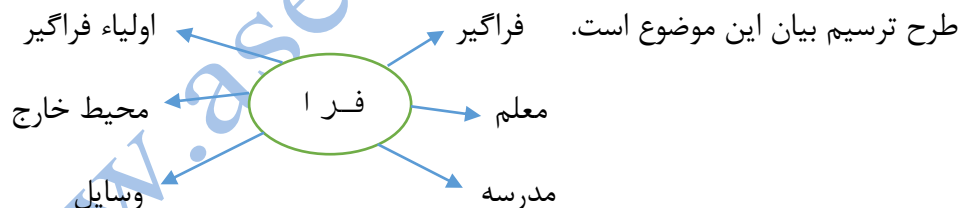
۴- تبادل نظر با دانش آموزان در باره نحوه انجام کارهای کارگاهی نحوه ی تدریس و نحوه انجام کار گروهی و اعضای گروهها با همدیگر و در کل مصاحبه با دانش آموزان پیرامون موضوع. این قسمت خیلی مهم است زیرا نظرات دانش آموزان خیلی سازنده است و می تواند در پیشبرد اهداف آموزشی کمک کننده ی مؤثر برای معلم باشد نظرخواهی از دانش آموزان در باره نحوه ی تدریس، نحوه کار

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

گروهی نحوه ی تقسیم بندی گروهها - هماهنگی اعضای گروه علاقه و رغبت دانش آموزان را در انجام کار عملی و حضور پر شور و فعال در انجام کار گروهی را موفق تر می کند. اهداف آموزشی زمانی تحقق خواهد یافت که با توجه به نیازهای افراد فراگیر باشد.

۵- مشاهدات معلم در زمان حضور دانش آموزان در انجام کار گروهی در کلاس و یا در کارگاه. معلم در زمان فعالیت گروهی دانش آموزان ضمن دقت به تک تک دانش آموزان به لحاظ انجام کار عملی و ارتباط خوب با هم در گروه و با توجه به دقت و سرعت و علاقه به ترغیب فراگیران می پردازد و یافته های دانش آموزان و تعامل خوب دانش آموزان را با هم میزان پیشرفت کار فراگیران در نظر می گیرد ارزیابی از میزان علاقه و رغبت دانش آموزان نسبت به انجام مهارت عملی در گروه خود باعث یادگیری عمیق تر و پایدارتر می شود. در این کار عملی گروهی، همکاری شرط لازم و اساسی است



۶- مشاوره با اساتید و روانشناسی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

تجزیه و تحلیل داده ها

در اولین جلسه با کار دانش آموزان را برای انجام کار به صورت گردهمایی کوچک تقسیم کردیم و برای هر گروه ، سر گروه تعیین نمودیم که سر گروه از دانش آموزانی بود که از لحاظ درسی و انجام کار عملی در موقعیت بهتری قرار داشت. و سپس توضیحاتی در رابطه با کارگاه مدرسه و توصیف کارگاه که از لحاظ مکانی با آزمایشگاه علوم مشترک بودند و در رابطه با کارگاه مدرسه که متصدی ندارد و نبود متصدی باعث به هم ریختگی و نامنظم بودن کارگاه می شود. که از سر گروه و دانش آموزان خواسته شد که نظم و انضباط گروهی را در رابطه وسایل بیشتر رعایت کنند. دانش آموزان در گروههای خود سازماندهی شدند. مدتی طول کشید تا بچه ها با هم هماهنگ شوند و بتوانند به صورت گروهی کار کنند وظایف مشخص شده توصیه های ایمنی جهت انجام کار در کردن کارگاه و حفظ نظم و انضباط پرهیز از شوخی کردن در هنگام کار با وسایل مخصوصاً وسایل برقی به دانش آموزان گوشزد شد. وسایل در اختیار گروهها قرار می گرفت و آنها هم بعد از توضیحات لازم توسط دبیر مربوطه شروع به ساختن وسیله ی مورد نظر می کردند معلم هم بعنوان راهنما بر کارهای دانش آموزان نظارت داشت و رفع اشکال می کرد. و توضیحاتی در باره وسایل نحوه کار و سوالات دانش آموزان را پاسخ می داد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

جدول شماره (۱)

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۶	۶	۶	۶	۴	۳	۳	۵	۶	۹	۷	۹	۱۱	۱۰	۷

۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۹	۹	۱۱	۱۰	۷	۱۱	۹	۸	۱۰	۱۱	۱۲	۱۱	۱۰	۸	۷

لازم به تذکر است جدول شماره یک مربوط به آزمون تشخیصی نسبت به شناخت وسایل و انجام کار گروهی ،
مشارکت دانش آموزان در گروه و انجام کار عملی می باشد و از ۱۲ نمره عملی درس کار و فناوری پایه سوم می
باشد و اسامی دانش آموزان بر اساس شماره دفتر نمره کلاس می باشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

راه حل های پیشنهادی

از آن جایی که هدف این طرح به کارگیری انجام کار گروهی و مهارت کار عملی در جهت بهبود عملکرد کار گروهی – عملی دانش آموزان است. ابتدا به مطالعه پیشینه ی پژوهش پرداخته شود تا دیدگاه روشنی نسبت به موضوع و مسائل پیرامون آن حاصل گردد.

پژوهش زمانی دارای اهمیت است که برآمده از مطالعات کافی در باره پیشینه موضوع باشد وقتی از اطلاعات دیگران آگاه باشیم می توانیم با نقد و تجزیه و تحلیل منطقی آنها وضعیت خودمان را مشخص کنیم و همواره از خود بپرسیم: آیا اطلاعات به دست آمده منطقی و عملی است ، اطلاعات به دست آمده دارای چه نکات مثبت و منفی است و پرسش های دیگر که تحقیق را هدایت کند. مطالعه دقیق روش های گروهی فعال ، گرفتن تست روان شناختی گروهی ویژه ی دانش آموزان، تشکیل جلسات توجیهی برای اولیاء، بررسی رفتار دانش آموزان خجالتی، اجرای راههای مناسب عملی برای تقویت روحیه ی پذیرش جمعی در کار عملی. برطرف کردن خجالت دانش آموزان، تشکیل نمایشگاه از فعالیت عملی دانش آموزان در گروه، تشویق و ترغیب مناسب و به جا ، اجرای روش های فعال تدریس، نظرسنجی از والدین و دانش آموزان در انتهای کارهای اجرایی.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

انتخاب راه حل

برای حل این مشکل راه حل های زیادی به ذهنم رسید و با نظرخواهی از خود دانش آموزان برای اینکه کارهای عملی و گروهی هم با کیفیت و کمیت، سازگاری داشته باشد و هم بتواند انتظارات فراگیران و معلم را هم برآورده کند پیشنهادهای مطرح شد.؟

۱- گروه بندی که یک نفر به عنوان سرگروه و هماهنگ کننده اعضاء و همچنین تقسیم وظایف بین

گروه

۲- تهیه کیت های آموزش کار و فناوری

۳- آموزش مهارت های جمعی و نحوه ی برقراری ارتباط گروه

۴- استفاده از نرم افزارهای آموزشی در باره کارهای عملی حرفه

۵- خرید چندین جلد کتاب در زمینه انجام کار عملی مربوط به کتاب و در اختیار قرار دادن دانش

آموزان

۶- مطرح کردن موضوع در شورای دبیران مدرسه و درخواست کمک از دیگر همکاران راه حل اول کار

مشکلی نبود و دانش آموزان با توجه به علاقه و روابط اجتماعی که با هم داشتند گروهبندی در بین

آنها انجام گرفت و سرگروهها مشخص شد. کار گروهی به دانش آموزان نحوه تعامل و برقراری

ارتباط با همدیگر را در آنها تقویت می کند و باعث میزان رضایت و پیشرفت در کار و علاقه مندی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

فراگیران برای کار عملی شد. و ثبت نمرات در سال نشان دهنده ی موفقیت فراگیران در کار
کارگاهی بود و مطالب برای آنها از عمق بیشتری برخوردار بود.

مراحل اجرای راه حل و نظارت بر آن

پس از برنامه ریزی های به عمل آمده زمینه برای اجرای راه حل ها فراهم گردید. گروهبندی هایی که
برای دانش آموزان در نظر گرفته بودیم و فعالیتهای عملی هر گروه را نیز مشخص نمودیم. مراحل کار گروهی -
عملی به شرح ذیل است:

سازماندهی

در زمینه فعالیت گروهی دانش آموزان بعد از شناخت ویژگی های اعضای کلاس تشکیل گروهها به
صورت دانش آموزان سطح بالا ، متوسط و ضعیف را نمودم. گروهبندی بین دانش آموزان به صورت
۶ گروه ۵ نفری تقسیم شدند. برای شرکت فعال در انجام کار عملی هر واحد درسی و انجام درست

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

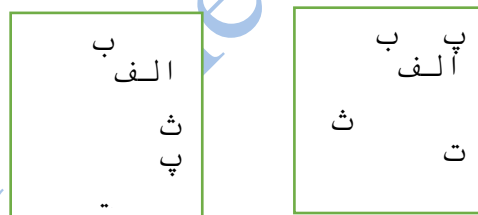
کار مربوط به خود در گروه توضیح داده شد.

۱۸

الف پ	الف	ب الف	ت پ
ب	ت	ت	ث

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir



ارائه موضوع برای کار عملی.

هر گروه برای انجام کار عملی وسایل لازم را از معلم تحویل گرفتند و برای انجام کار با سرپرستی
سرگروه شروع به کار ، بحث و تبادل نظر می کنند و با اتصال قطعات به هم که ساخت وسیله را به
همراه دارد و با این کار هم به مهارت می رسند و هم مطالب درسی از پایداری و عمق بیشتری
برخوردار خواهد بود.

نتیجه ی فعالیت و قضاوت

معلم بر اساس ارزشیابی از طریق مشاهده و از طریق انجام دادن کار تغییرات انجام شده را در
حیطه روانی - حرکتی مورد ارزیابی قرار می دهد. که هر گروه کار خود را با توجه به سرعت و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

مهارت کافی انجام دادند از نمره ی بهتری برخوردار می شوند. استفاده از گروهبندی باعث یک رقابت سالم در بین گروههای مختلف کلاس شد که هر گروه تلاش می کردند که کار عملی را بهتر و سریعتر و کامل تر از سایر گروهها باشد و باعث هم فکری ارائه نظر همه بچه های گروه تبادل نظر ، تقویت مطرح کردن نظرات خودشان در گروه و حتی در کلاس شد. که این کار باعث پیشرفت تحصیلی آن ها شد. کار کردن در گروه باعث آشنا شدن هم دانش آموز با ویژگی های دیگر دوستانش نیز می شود. و باعث تقویت حس اعتماد به نفس دانش آموزان ، دادن مسئولیت های مختلف و مشارکت در منظم کردن وسایل کارگاه را به همراه داشت. و بعد از مدتی انتخاب و یارکشی را به عهده ی خود دانش آموز قرار دادم و می دیدم که دانش آموز برای انتخاب همان بچه های خجالتی دیروز رقابت سختی صورت می گیرد زیرا آنها در گروه کار کرده بودند و لیاقت های خودشان را در گروه نشان داده بودند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح

در مرحله اول دانش آموزان در ارزشیابی تشخیصی که مربوط به انجام کار گروهی و کار عملی بود نمرات خوبی کسب نکردند. بعد از چند جلسه کار گروهی و عملی ارزشیابی انجام گرفت و نمرات دانش آموزان در حدود ۴ نمره نسبت به آزمون تشخیصی افزایش داد و میانگین ارزشیابی در حدود ۹ را نشان می داد.

جدول نمرات درس عملی کار و فناوری

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۰	۱۰	۹	۸	۸	۷	۷	۹	۱۰	۱۱	۱۰	۱۱	۱۲	۱۲	۱۱

۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۱۱	۱۱	۱۲	۱۲	۱۰	۱۲	۱۱	۱۱	۱۲	۱۱	۱۲	۱۲	۱۱	۱۱	۱۰

ادامه کار کارگاهی ، گروهی در دانش آموزان هم باعث علاقه به کارهای عملی و هم یادگیری مطالب درسی را عمقی تر نمود. برای دستیابی بهتر ارزشیابی به طریق انجام دادن کار را شروع کردیم که تغییرات انجام شده در حیطه روانی و حرکتی است. در این روش شاگرد به درستی مورد ارزشیابی قرار می گیرد. می توان اعمال و رفتار او را حین کار و مهارت و قدرت و سرعت عمل شاگرد بخوبی آشکار و ارزشیابی کرد. در این کار هم مهارت و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

سرعت عمل ملاک بود که هر گروهی سرعت عمل و مهارت بالای به کار برده از امتیاز بیشتری برخوردار خواهد بود. در ارزشیابی پایان ترم نمره کار عملی دانش آموزان نسبت به گذشته از پیشرفت بهتری برخوردار شد و میانگین کلاس نمره ی بالاتری را نشان داد.

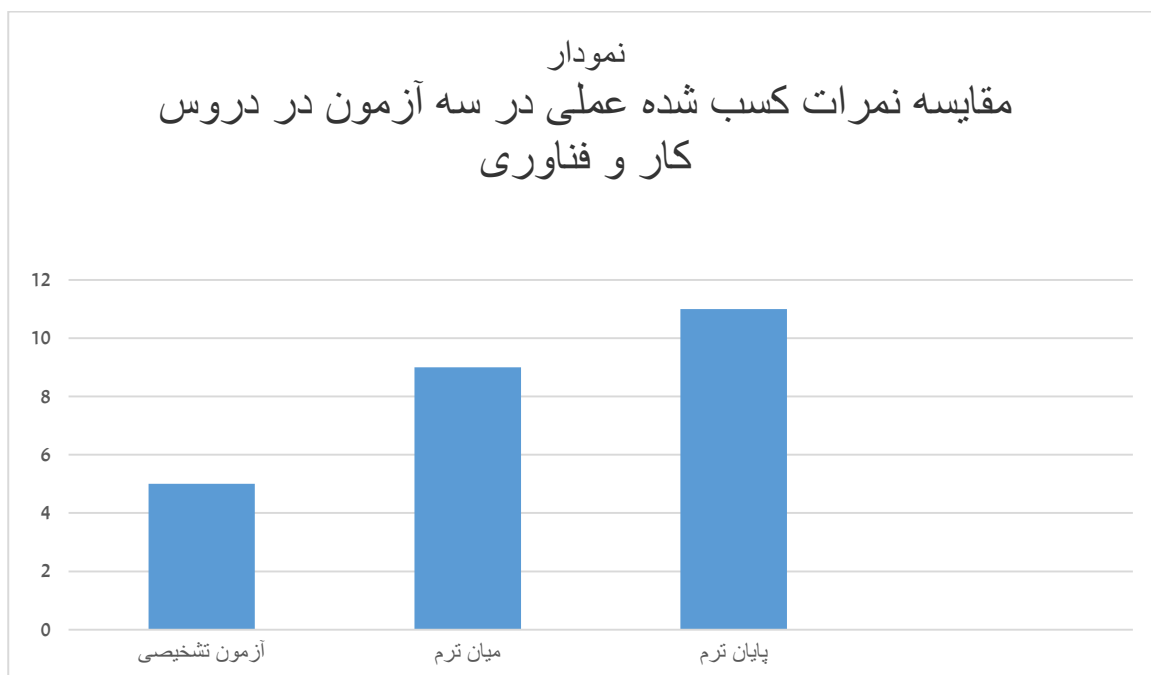
ارزشیابی و تأثیر اقدام جدید و اعتبار یابی

برای اینکه بپذیریم اقدام های به عمل آمده منایب بوده یا نه ، لازم است از کارهای انجام شده در مرحله ی اجرا، ارزشیابی عملی و منطقی به عمل آوریم، و باید نتایج به دست آمده را با وضعیت نامطلوب اولیه مقایسه کنیم.

یادگیری با وسایل کمک آموزشی و انجام کار عملی عمیق تر خواهد شد. در روش کار عملی فراگیران خودشان به نتیجه می رسند هرچند در ابتدا کار گروهی و عملی برای آنها سخت بود اما در صورت مناسب بودن امکانات و شرایط میزان علاقه و انگیزه برای کار عملی بیشتر می شود و باعث افزایش نمره ، و افزایش انجام کارهای ارائه شده و همچنین برگزاری نمایشگاه از کارهای دانش آموزان نشان از پیشرفت درسی آنها می دهد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir



نقطه قوت :

بعد از پایان ترم دانش آموزان تلاش بیشتری نمودند تا یادگیری درسی و عملی کار و فناوری بهتر گردد. و در نتیجه برای یادگیری بهتر از تحقیق و پژوهش استفاده کردند.

نقطه ضعف :

کمبود امکانات اصلی نقطه ضعف در انجام کارهای عملی درس کار و فناوری می باشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

نتیجه گیری

بطور کلی اجرای روش تدریس کار و فناوری همراه با کار عملی در قالب کار گروهی استفاده از وسایل کار عملی ارزشیابی در سطوح بالاتر یادگیری و ارتباط دانش آموزان را با همدیگر و معلم را در پی داشت و نتایج زیر را به همراه داشته :

- ۱- علاقه مند شدن دانش آموزان به درس کار و فناوری
- ۲- یادگیری آسان تر مطالب کتاب با استفاده از کارهای عملی
- ۳- ایجاد رابطه صمیمی با دانش آموزان
- ۴- جذاب تر شدن کلاس و ایجاد تنوع
- ۵- افزایش فعالیت گروهی و فعال شدن دانش آموزان منزوی
- ۶- افزایش دست سازه های دانش آموزان در جهت فعالیتهای کارگاهی
- ۷- تقویت احساس اعتماد به نفس و عزت نفس در دانش آموزان
- ۸- تشکیل گروههای ناهمگن از دانش آموزان سطح بالا ، متوسط و ضعیف
- ۹- تشویق کلامی یا غیر کلامی اعضای گروه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

پیشنهادها:

به همکاران محترم پیشنهاد می شود که:

۱. در آغاز کار هر گروه باید برنامه هایی داشته باشید برای رسیدن به هدف است . برنامه ریزی باید گروهی باشد و اعضای گروه حق اظهار نظر دارند باید انتقاد کردن و انتقاد پذیری را به دانش آموزان یاد بدهید که حرف حق و استدلال محکم در رابطه با موضوعی را حتماً بپذیرند.
۲. هدف از انجام کار گروهی را به دانش آموزان متذکر شویم که هدف یاد دادن پاره ای از آداب اجتماعی است تا یاد بگیرند که چگونه در کنار هم جامعه ای هرچند کوچک را به وجود آورند. هدفی انتخاب کنند و برای رسیدن به آن هدف ضمن تقسیم مسئولیت کار و تلاش کنند.
۳. برای صمیمی شدن با دانش آموزان زمان بگذارید و در محیط کار مسائل و مشکلات را به خوبی بررسی کنید.
۴. مهم ترین مرحله در اجرای یک برنامه گروهی از پیش تعیین شده هماهنگی در عمل است به دانش آموزان تفهیم کنید که اگر هماهنگ نباشند چه اتفاقی خواهد افتاد.
۵. برای حل بهتر مشکل یا مسئله با مختصان و همکاران هم رشته مشورت کنند.
۶. برای رسیدن به راه حل منایب اطلاعات کافی داشته باشند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۷. برای انتخاب سرگروه در کارهای گروهی باید ملاک هایی داشته باشید و مطمئن شوید که این ملاک ها برای بسیاری از دانش آموزان به عنوان معیارهای مهم تثبیت شده جا خواهد افتاد.

منابع و مآخذ

- ۱) حسن شعبانی مهارت‌های آموزشی و پرورشی (در روشها و فنون تدریس) تهران. (سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی) ۱۳۸۰.
- ۲) گزارشهای برتر اقدام پژوهی - گردآوری: پژوهشکده تعلیم و تربیت استان همدان - انتشارات کوثر، ۱۳۸۹
- ۳) اقبال قاسمی راهنمای عملی پژوهشی در عمل، تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت ۱۳۸۰