

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار اول ابتدایی :

تقویت و بهبود نظم دانش آموزان پایه اول ابتدایی با راهکارهای مناسب

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

فهرست

۴	مقدمه (بیان و طرح موضوع)
۵	ارزیابی از وضع موجود :
۶	اهداف گزارش تخصصی :
۶	هدف اختصاصی :
۶	اهداف جزئی :
۶	مقایسه با شاخص :
۷	بررسی موانع و مشکلات بی انضباطی در دانش آموزان
۷	علل بی انضباطی دانش آموزان
۷	الف :علل مربوط به دانش آموزان مانند
۸	دانش آموزان که مشکلات خاصی ایجاد می کنند در نظر فونتاناشامل دو دسته اند
۸	ب)علل مربوط به معلم
۱۰	ج)علل مربوط به کلاس درس:
۱۰	تأثیر محیط عاطفی کلاس :
۱۱	د)علل مربوط به خانواده:
۱۲	۲. شرایط ناسالم خانوادگی:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۳. فقدان والدین: ۱۲
۴. عدم ثبات قوانین و معیارهای اخلاقی: ۱۲
۵. علل مربوط به روابط اجتماعی ۱۲
- عوامل روانی : ۱۳
- جمع آوری اطلاعات ۱۴
- مقالات در این زمینه : ۱۶
- تحلیل یافته های علمی و بیان راه حل: ۱۸
- دلایل بی انضباطی دانش آموزان: ۱۸
- کوچک بودن فضای کلاس ۱۹
- فقدان یکی از والدین ۱۹
- مشاوره و مذاکره با دانش آموز نامنظم : ۲۱
- انتخاب راه حل موقی و اجرای نظارت بر آن ۲۶
- ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت) ۲۷
- ارزشیابی و نتیجه گیری و گزارش نهایی: ۲۸
- منابع و مأخذ مورد استفاده: ۲۸

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

مقدمه (بیان و طرح موضوع)

هر رفتار انسان، از جمله محصل، هدف دارد یا هدف گردان است. دانش آموزان، عملی را بی هدف انجام نمی دهند بلکه می خواهند با آن عمل خود نیاز یا نیازهایی را ارضا کنند. بنابراین، باید هدف ها و نیازهای ایشان را شناخت و جدی گرفت. مثلاً اگر رفتار نامطلوبی از دانش آموزی سر بزند نباید تنها جلب توجه را علت آن رفتار بدانیم. کاربرد اصول و تدابیری می تواند به ما کمک کند که از رخ دادن مشکلات رفتاری جلوگیری کنیم یا آن ها را به حداقل برسانیم. از جمله:

از روز اول آغاز کلاس، مدیریت کامل را اعمال کنیم. باید روز اول به گروه تازه دانش آموزان خود بگوییم که مقررات ما در اداره کلاس کدام اند و از ایشان چه انتظارهایی داریم.

محیط کلاس را از هر لحاظ حتی فضا و تجهیزات، سالم گردانیم. باید مطمئن باشیم که دانش آموزان ما در کلاس راحت اند. در مدرسه احساس آرامش می کنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

فعالیت های یادگیری را طوری طراحی کنیم که برای همه دانش آموزان، معنادار باشند؛ و با رغبت ها و توانایی های ایشان سازگار باشند. برای این منظور ناگزیریم اصول رشد و تکامل، خصایص رشدی هر سن، محتوای درسی خاص هر کلاس و هر مقطع، و رغبت های ویژه دانش آموزان خود را دقیقاً بدانیم.

برای همه دانش آموزان فرصت هایی فراهم آوریم که موفقیت را تجربه کنند. به تجربه دیده ایم که برخی از دانش آموزان به زودی نشان می دهند که پیشرفت درسی دارند در صورتی که برخی دیگر دیرتر خود را آشکار می کنند. با بعضی از دانش آموزان در دروس علمی و برخی در دروس اجتماعی پیشرفت نشان می دهند. در هر صورت، معلم باید تدابیر و راهبردهایی به کار ببرد که همه دانش آموزان، به شکلی، موفقیت را تجربه کنند.

ارزیابی از وضع موجود :

اینجانب آموزگار پایه اول دبستان ، مدت سال سابقه خدمت در آموزش و پرورش دارم و هم اکنون در آموزشگاه مشغول به تدریس هستم. کلاسی که در آن مشغول به تدریس هستم ۱۵ نفر دانش آموز دارد.

با شروع مدارس متوجه شدم دانش آموزان کلاس اول که در آن تدریس میکنم ، با توجه به این که تعداد آنها زیاد نیست نظم کلاس را به هم می ریزند-سر و صدا می کنند- با هم صحبت می کنند-در یک جای ثابت نمی شینند و مدام جابه جا می شوند و با توجه به تذکرات پی در پی مدتی نظم کلاس برقرار می

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

شود اما دوباره به همان وضع سابق بر می گردد وبعد از گفت و گو با معلم دیگر و مدیر مدرسه و مشاهده ی آن ها در وضعیت های مختلف مانند زنگ تفریح و پرسش از دانش آموزان پایه های دیگر و همچنین در طی گفت و گو با اولیای بعضی از دانش آموزان متوجه شدم وضع این کلاس در موقعیت های دیگر به همین گونه است پس تصمیم گرفتم راهکار مناسبی را برای این مشکل پیدا کنم.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اختصاصی :

تقویت و بهبود نظم دانش آموزان پایه اول ابتدایی با راهکارهای مناسب

اهداف جزئی :

۱- بررسی علل بی انضباطی دانش آموزان پایه اول ابتدایی

۲- یافتن راهکارهایی برای بهبود بی انضباطی دانش آموزان پایه اول ابتدایی

۳- ارائه پیشنهادات و راهکارهایی قابل تعمیم برای سایر همکاران در مقطع ابتدایی جهت برقراری نظم

پایه اول

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص باید دانش آموزان نظم و انضباط را در کلاس رعایت کنند و در حقیقت نظم و انضباط در آنها نهادینه شود .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

بررسی موانع و مشکلات بی انضباطی در دانش آموزان

علل بی انضباطی دانش آموزان

بروز رفتارهایی از دانش آموزان که انضباط کلاس را مختل می کند تنها به معلم ، کلاس درس مربوط نیست بلکه علل دیگری نیز نظیر عوامل آموزشی، خانوادگی، اجتماعی وجود دارند که به طور مستقیم یا غیر مستقیم زمینه را برای رفتارهای مخرب دانش آموزان فراهم می کنند . این عوامل را می توان به مواد زیر تقسیم بندی کرد :

الف: علل مربوط به دانش آموزان مانند:

۱. ناراحتی های جسمی، روحی و روانی

۲. نداشتن علاقه و انگیزه

۳. سردرگم بودن و بی توجهی به انتظارات معلم و کلاس

۴. نداشتن برنامه ی شخصی مطالعه

۵. کم خوابی و خستگی مفرط

۶. انجام ندادن تکالیف خود

۷. تغذیه نامناسب

۸. ناامیدی به آینده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۹. استقلال طلبی و مقابله با اقتدار معلم (صفوی)

دانش آموزان که مشکلات خاصی ایجاد می کنند در نظر فونتانا شامل دو دسته اند :

۱. شاگردان سرآمد : چون بهره ی هوشی بالایی دارند ، سطح درس خیلی پایین تر از توانایی آنهاست پس به طور خلاصه خستگی و کسالت مشکلاتی پدید می آورند.

۲. کودک آسیب دیده شدید : به علت مشکلات بنیادین روانی که در آنها وجود دارند به نوعی ناسازگاری رسیده اند و رفتارهای نامطلوب را به وجود می آورند (فونتانا ۱۹۸۷)

ب) علل مربوط به معلم

۱. فقدان آمادگی جسمی ، روحی و روانی معلم

۲. نامناسب بودن وضعیت ظاهری معلم

۳. نا آگاهی از روش های جدید تدریس و استفاده از روش های سنتی

۴. بی علاقه گی به شغل معلمی

۵. ناتوانی در برقراری ارتباط مطلوب با دانش آموزان

۶. تبعیض گذاشتن بین دانش آموزان

۷. نامناسب و نارسا بودن صدای معلم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۸. نداشتن طرح درس

۹. بی توجهی به دانش آموزان

۱۰. فعال بودن معلم و منفعل بودن دانش آموزان

۱۱. استفاده نامناسب از تشویق و تنبیه

۱۲. بی حوصلگی و نداشتن صبر و سعه صدر

۱۳. بی نظمی معلم (دیر آمدن به کلاس و ترک کردن زود هنگام آن)

۱۴. تسلط نداشتن به موضوع مورد یادگیری

۱۵. بی توجهی به مسائل و مشکلات دانش آموزان

۱۶. مبهم بودن توقعات و انتظارات معلم

۱۷. بروز رفتارها و حرکات نامنظم در کلاس

۱۸. تحقیر و تمسخر دانش آموزان

۱۹. نداشتن روحیه انتقاد پذیری و خودداری از پاسخ گویی به سوالات دانش آموزان

۲۰. ناآگاهی از روش های اصلاح رفتار

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۲۱. علاوه بر اینها شخصیت معلم نیز ممکن است نقش عمده‌ای در بی‌نظمی و یا برقراری نظم و انضباط کلاس داشته باشد، چنانچه برخی روانشناسان معتقداً در جایی که دانش‌آموزان معلم خود را از صمیم قلب دوست داشته باشند بی‌انضباطی وجود نخواهد داشت. (صفوی ۱۳۸۳)

ج) علل مربوط به کلاس درس:

محیط مدرسه را می‌توان از دو بعد فیزیکی و عاطفی مورد بررسی قرار داد.

تأثیر محیط فیزیکی کلاس: وضعیت فیزیکی کلاس مانند، نظافت و پاکیزگی، برخورداری از نور و هوای مناسب، میز و صندلی راحت و کافی، تخته و وسایل سرمایشی و گرمایشی مناسب نقش انکارناپذیری در ایجاد نظم و انضباط کلاس دارند (همان). "مارلند" (۱۹۷۵) در اهمیت محیط فیزیکی کلاس می‌گوید: «تأثیر فیزیکی کلاس می‌تواند کمک یا مانعی در آموزش باشد و بخشی از هنر کلاس داری استفاده‌ی مناسب از فضای کلاس است» (صفوی، نقل از زمانی ۱۳۷۸).

در کلاس که وسایل سرمایشی یا گرمایشی مناسب وجود نداشته باشد، دانش‌آموزان به دلیل سرمای زیاد یا گرمای بیش از اندازه نمی‌توانند راحت بنشینند. از این رو مجبور می‌شوند دست به اعمالی بزنند که نظم کلاس را مختل کند. (صفوی ۱۳۸۳)

تأثیر محیط عاطفی کلاس :

علاوه بر عوامل فیزیکی کلاس ، عوامل عاطفی مانند تعویض مکرر برنامه‌ی درسی ، برخورد نامناسب دست اندرکاران ستادی مدرسه با دانش‌آموزان ، یکنواخت بودن برنامه‌های صبحگاهی یا عصرگاهی مدرسه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

بی توجهی به خواسته‌ها و انتظارات معقول دانش‌آموزان و... را می‌توان نام برد که شرایط و موقعیت را برای
بروز رفتارهای نامطلوب دانش‌آموزان فراهم می‌کند.

د) علل مربوط به خانواده:

صاحب نظران روانشناسی تربیتی یکی از مهمترین نهادهای موثر در تربیت و رفتار آدمی را خانواده
می‌دانند؛ زیرا محیط خانواده اولین و با دوام‌ترین عامل در تکوین شخصیت کودکان و نوجوانان
می‌باشد (صفوی ۱۳۸۳) عوامل متعدد می‌تواند در رفتار کودکان و نوجوانان تأثیر بگذارد (از جانب خانواده) که
به موارد زیر اشاره می‌کنیم.

۱. فضای روانی و عاطفی ؛

منظور مجموعه روابط و تعاملات روانی و عاطفی است که بین اعضای خانواده وجود داشته باشد و بصورت
مستقیم (آموزش‌های اخلاقی و...) یا غیر مستقیم (همانند سازی و تقلید و...) رفتار فرزندان را تحت تأثیر قرار
می‌دهد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۲. شرایط ناسالم خانوادگی:

شامل مواردی مانند طرد کودک ، تنبیه شدید ، عدم توجه به نیازهای اساسی کودک ، انتظار نابجا از کودک
و... می باشد.

۳. فقدان والدین:

نبود هر یک از والدین ، بویژه مادر چنانچه با کمبود ارضای نیازهای طبیعی و اساسی همراه شود اثرات
ناگواری در شرایط اجتماعی کودک خواهد گذاشت.

۴. عدم ثبات قوانین و معیارهای اخلاقی:

چنانچه در محیط خانه اصول اخلاقی معینی حکم فرما نباشد یا اینکه اصول ثابت باشند و یابرای کودک تبیین
نگردند در ایجاد مشکلات رفتاری کودک نقش خواهند داشت .

۵. ترتیب ولادت:

از دیدگاه آلفرد آدلر ترتیب ولادت در رفتارهای افراد نقش دارد آدلر معتقد است جایگاه ویژه فرزندان با تولد
فرزند بعدی تهدید می شود و فرزند آخر نگران از دست دادن موقعیت خود نخواهد بود. (اصغری
پور ۱۳۸۰) اختلافات خانوادگی و بی نظمی دار خانواده سبب تأثیر نامطلوب در رفتار فرد شده و زمینه‌ی لازم
را برای بروز رفتارهای مخرب فراهم می آورد و به این ترتیب نظم و انضباط کلاس را به هم می زند. (صفوی)

۵) علل مربوط به روابط اجتماعی :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

عوامل اجتماعی اغلب به طور مستقیم تأثیر شگرفی در رفتارهای دانش‌آموزان می‌گذارد (همان) از بین عوامل اجتماعی موثر در رفتارهای دانش‌آموزان به موارد زیر اشاره می‌کنیم:

۱. طبقه‌ی اجتماعی: شامل مواردی مانند میزان سواد والدین ، فرهنگ حاکم بر خانواده و ... که هر کدام به نوعی تأثیر می‌گذارد.

۲. گروه همسالان: مهمترین الگوی کودکان پس از والدین که تأثیر زیادی در رفتار کودکان می‌گذارد.

۳. عوامل اجتماعی دیگر: از قبیل تلوزیون که به عنوان الگوی رفتاری از عوامل مهم تعیین کننده در رفتار است . (اصغری پور ۱۳۸۰)

عوامل روانی :

از عوامل روانی موثر در اختلالات رفتاری می‌توان به موارد زیر اشاره نمود.

۱. تعارض: یعنی فرد در مقابل دو هدف قرار گرفته که قادر به انتخاب یکی نیست پس با انتخاب یکی در مقابل دیگری احساس محرومیت می‌کند و موجب پدیدار شدن فشار و ناراحتی می‌شود.

۲. ناکامی: منظور ناراحتی شدید از نرسیدن به یک هدف است . وقتی برای رسیدن به چیزی از لحاظ روانی برنامه‌ریزی می‌کنیم و به آن نرسیم دچار سرگردانی شده و موجب ناراحتی می‌شود .

۳. استرس: هنگامی که مجموعه‌ای از عوامل روانی درونی و بیرونی در ذهن فرد تبدیل به ساختار تهدید کننده یا آسیب روانی می‌شود موجب ایجاد فشار و ناراحتی روانی می‌شود. (اصغری پور ۱۳۸۰)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

برخی از راههای از بین بردن یا کاهش عوامل بی نظمی

برای کاهش عوامل بی نظمی دانش‌آموزان باید میان خانه و مدرسه هماهنگی وجود داشته باشد.
(صفوی ۱۳۸۳)

برای کاهش عوامل بی نظمی معلمان باید معلم آمادگی تغییر رفتارهای به عنوان واکنشی نسبت به حقایق
آشکار شده توسط مشاهده را داشته باشد. (فونتانا ۱۹۸۷)

برای کاهش عوامل بی نظمی موثر از کلاس باید شرایط فیزیکی کلاس را بهتر کنیم و روابط بین کارکنان و
دانش‌آموزان بهتر شود .

برای کاهش این عوامل در خانواده باید والدین فرزندان خود را به انضباط تشویق کرده و وظایف شان را در
قبال فرزندان خود به خوبی اجرا کنند. (صفوی ۱۳۸۳)

جمع آوری اطلاعات

برای اینکه بتوانم درباره پریشی که مطرح کرده بودم اطلاعات دقیق تری بدست آورم تصمیم گرفتم این
موضوع را با همکاران صاحب نظر در این زمینه، در میان بگذارم.

زمینه کار را فراهم کرده و در یک فرصت مناسب موضوع را با همکاران در میان گذاشتم

همکاران عقاید و نظرات مختلفی داشتند. همچنین با دانش نیز گفت و گو کردم و نکات عمده ی حرف های
همکاران و دانش آموزان را یادداشت کردم..

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

نظر خواهی از همکاران جهت کسب اطلاع از وضعیت رفتاری دانش آموزان در کلاس های دیگر

معاون مدرسه اظهار داشت که بیش تر دانش آموزان به غیر از ۲ یا ۳ نفر از آنها در زنگ تفریح نیز واکنش صحبت هایشان نیز در خصوص درس و مدرسه نیست ، تعدادی از آن ها کتاب خود را جا گذاشته و سر کلاس حاضر نمی کنند ، حتی بعضی از آن ها کتاب و وسایل خود را در کلاس جا گذاشته گاهی اوقات تعدادی از آنها را به علت بی انضباطی به دفتر می فرستند و یا جای بعضی از آن ها را عوض می کنند و در مجموع رفتار آن ها را مخل کلاس و آموزش می دانند.

معلم ورزش : دانش آموزان برای رفتن به حیاط و ورزش کردن بدون نظم از کلاس خارج می شوند و همدیگر را هل می دهند ، وسایل بازی را در انحصار خود قرار می دهند و اجازه نمی دهند دیگران از آن استفاده کنند توپ ها را در جای مخصوص وسایل ورزشی قرار نمی دهند.

مشاهده و ثبت دقیق رفتار دانش آموزان در موقعیت های مختلف از جمله زنگ تفریح و مراسم های صبحگاهی و در کلاس درس:

در مراسم صبحگاهی نظم و انضباط را رعایت نمی کنند و در صف مشخصی نمی ایستند و با ایجاد سر و صدا و مزه پرانی مخل اجرای برنامه ها می شوند و در کلاس تخمه می خورند بی اجازه با یکدیگر صحبت می کنند کتاب و وسایل خود را جا می گذارند و دقت و توجه آن ها برای یادگیری کم است.

تاریخ	مکان مشاهده	زمان مشاهده	مورد مشاهده
۹۴/۸/۸	زنگ تفریح	ساعت ۹/۵ صبح	در زنگ تفریح مشاهده شد که آرزو یکی از دانش آموزان سر یکی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

دیگر از دانش آموزان زد و او را حل داد و به او سلام داد.		«حیات مدرسه»	
بچه ها برای خارج شدن از کلاس از هم سبقت می گرفتند و یکدیگر را هل می دادند.	۹ ساعت	شروع زنگ تفریح دوم درب کلاس	۹۴/۸/۲۴
مریم خارج از صف ایستاده و زهرا با دانش آموزان دوم حرف می زد، آرزو با لحن کلامش شعر خواندن فهیمه در سر صف را مسخره می کرد، برای انجام ورزش صبحگاهی ادا بازی در می آوردند.	۷/۲۰ ساعت	مراسم صبحگاهی «حیات مدرسه»	۹۴/۹/۶

نظر خواهی از مدیر و معاون مدرسه برای کسب اطلاع از وضعیت رفتاری دانش آموزان در خارج

از ساعات درسی

مدیر و معاون: در گفت و گو با معاونت و مدیر مدرسه نکاتی که بیان داشتند عبارت بود از: ۱- عدم رعایت نظم و انضباط ۲- احترام قائل نشدن به دیگر دانش آموزان ۳- عجل بودن ۴- عدم رعایت انضباط شخصی (نیپوشیدن لباس فرم مناسب مدرسه)

مقالات در این زمینه :

در تحقیق بر روی دانش آموزان یکی از روستا های شهرستان نهاوند مشخص شد موقعیتهای اجتماعی و اقتصادی ، سلامت بدنی و توانایی روحی، ثبات عاطفی می توانند در نظم و انضباط دانش آوزدر کلاس تأثیر فراوان داشته باشد. و سعی کنیم با درگیر کردن دانش آموزان با مسولیت های گروه و کلاس از بی انضباطی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

دانش آموزان جلوگیری کنیم و آنها را به همکاری تعاون با گروه ترغیب نمود و از ایجاد حساسیت بین دو جنس جلوگیری نماییم. و نوعی خودکنترلی دانش آموزان بر اعمال خود داشته باشند.

- آقای حسین پیریایی در مقاله ای به بررسی اهمیت و ضرورت نظم و انضباط در کلاس، روش تدریس مناسب، راه ها و فنون ایجاد نظم کلاس و یا مدیریت کلاس، ویژگی های رفتاری و اخلاقی یک معلم و رابطه ی آن با ایجاد نظم کلاس پرداخته است . همچنین در این مقاله ضمن تبیین و توضیح موارد ذکر شده و ارائه ی راه حل های کاربردی بر مبنای تئوری های علم تعلیم و تربیت در رابطه با موضوع مقاله ، در پایان پیشنهادهایی نیز براساس موضوع مهم مدیریت کلاس که همه ی معلمان و استادان دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی با آن درگیر می باشند، ارائه کرده اند.

- در مجله رشد معلم اسفند ماه ۸۹ مقاله ای توسط خانم فاطمه بیانی تحت عنوان منابع قدرت معلم ارائه شده که در این مقاله به شیوه های برخورد با دانش آموزان، شیوه های اداره کلاس و ضرورت توجه به نظم کلاس پرداخته شده است . و نیز پیشنهاداتی برای برخورد با دانش آموزان خاطی بیان شده است.

- در مجله ی پیوند خرداد ماه ۸۸ مقاله ای توسط دکتر اسماعیل سعدی پور و قدرت الله بیابان گردتحت عنوان چگونه می توان بدون ایجاد مجادله و بحث نظم و انضباط را برقرار کرد؟ ارائه شده که در آن به شیوه های کنترل نظم و انضباط پرداخته است.

- همچنین در سایت آفتاب مقاله ای تحت عنوان یادگیری، محصول مدیریت کلاس به بررسی تغییرات عمیق در نظام آموزش و پرورش و تغییر درسیاست ها و برنامه ریزی های آموزشی، پرداخته و بسیاری از معلمان رادر رویارویی با مسایل و مشکلات آموزشی فاقد توانایی های لازم و اساسی دانسته و استفاده از روش های

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

قدیم و مهارت‌های سنتی و انفرادی برای اداره‌ی کلاس راباثت کندی فرایند یاددهی - یادگیری و آسیب‌پذیری امر آموزش میدانند. لذا مدیریت کارآمد معلمان و ایجاد شرایط لازم برای تسهیل در امر یادگیری در کلاس درس که مطابق نیازها و ویژگی‌های فراگیران باشد، را لازمی جامعه‌ی امروزی و راه‌گشایی بسیاری از مشکلات نوجوانان برمی شمرد. و توصیه میکند به جای این که به دانش‌آموزان توصیه‌ی نظم و انضباط شود، باید به معلمان یادآوری گردد که در اداره‌ی کلاسشان از روش‌های نوین مدیریت کارآمد بهره جویند.

تحلیل یافته های علمی و بیان راه حل :

اهداف می توانند به وسیله روش ها تحت تاثیر قرار گیرند. (rozyck، ۱۹۹۹) بنابراین اعمال روش های درست تدریس و سبک های مناسب مدیریت با توجه به شرایط کلاس ، امکانات آموزشگاه ، توانایی معلم و نوع کتاب و محتوای درسی ، متفاوت میباشد. بررسی های به عمل آمده نشان می دهند که اغلب دانش آموزانی که دچار بی نظمی قرار می گرفتند مورد باز خواست قرار می گرفتند بی انضباطی خود را پاسخی به بی انضباطی دانش آموزان دیگر یا غفلت معلمان و اولیا بیان می کردند. به هر حال با توجه به این که اکثر دانش آموزان پاسخ هایی مبنی بر علاقه به رعایت نظم و اجرای قوانین با ثبات تر در مدرسه داده بودند ولی همچنان شاهد مواردی از بی نظمی و شلوغی در دانش آموزانم بودم. بنابر این باید به دنبال علتی برای توجیه این رفتار می گشتم تا بتوانم با شناسایی درست مشکل راه حل مناسب را اتخاذ کنم.

دلایل بی انضباطی دانش آموزان:

۱- موقعیت نا مساعد آموزش (کوچکی کلاس)

۲- به موقع اجرا نشدن عدالت و مقررات همگانی و تبعیض در ارائه ی پاداش و کیفر

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۳- غفلت از تقویت به موقع رفتار

۴- روابط نامناسب خانواده و....

بی توجهی به انتظارات کلاس

متناسب نبودن پاداش و کیفر با نوع رفتار

کوچک بودن فضای کلاس

فقدان یکی از والدین

در بررسی پرسش نامه مربوط به دانش آموزان نتایج زیر حاصل شد.

بیشتر بی انضباطی دانش آموزان به دوستان و همسالان مربوط می شد(سوال ۱۱)

و پس از آن بی علاقه گی دانش آموزان به درس علت مهم دیگر بی انضباطی دانش آموزان محسوب می

شد(سوال ۴)

سوال دیگر پرسشنامه تقریباً در یک سطح از تاثیر قرار داشتند و عوامل فوق از علت های اصلی بی

انضباطی دانش آموزان شناخته شدند.

با توجه به درصد هایی که از اطلاعات پرسشنامه بدست می آید راههای زیر برای کاهش تنش و برقراری نظم

بیشتر در کلاسهای مختلط جهت کیفیت بخشی اداره کلاس و ارتقای امر یادگیری پیشنهاد می گردد.

راههای کاهش یا حذف رفتار های بی نظمی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۱. رفتارهای بی نظم را مشخص و قوانین کلاس را مطرح کند و دانش‌آموزان ملزم به رعایت آن شوند - (فونتانا ۱۹۸۷)

۲. بطور انفرادی با افراد نامنظم برخورد کرده دلایل بی نظمی را جویا شوند .

۳. دانش‌آموزان باید رفتار مطلوب و مورد نظر معلم را بشناسند .

۴. بی توجهی به رفتار نامنظم دانش‌آموزان باعث می‌شود تا وی احساس کند که معلم فردی نا کارآمد است

۵. شرط لازم برای اجرای قوانین قابل درک و فهم بودن آن برای دانش‌آموزان است.

۶. آغاز کلاس با جذابیت و متعاقب آن دادن آزادی بیشتر به دانش‌آموز

۷. علاقه‌مند کردن دانش‌آموز به درس با یادگیری معنادار (کدیور ۱۳۷۹)

۸- خاموشی : برای اینکه رفتار نامطلوب دانش‌آموز ادامه نیابد می‌بایست شرایط طوری فراهم شود که برای انجام دادن آن رفتار نامطلوب پاداشی دریافت نکند . (شعبانی ۱۳۷۱)

۹- اشباع : رفتار نامطلوب شاگرد به مدت طولانی تقویت می‌شود تا دانش‌آموز اشباع شود و احتمال تکرار آن کاهش یابد یعنی درست برعکس خاموشی و این روش بر خلاف تنبیه عوارض جانبی ندارد . (شعبانی

(۱۳۷۱)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱۰- تقویت رفتار مغایر : رفتاری را که مغایر با رفتار نامطلوب است تقویت می کنیم که خود از یک اصل روانشناسی ناشی می شود که انسان نمی تواند خود را همزمان روی دو رویداد مخصوصاً اگر مغایر باشد متمرکز کند. (اصغری پور ۱۳۸۰)

۱۱- محروم کردن : یعنی دانش آموز به خاطر رفتار نامطلوبی که انجام داده است از دریافت تقویتی محروم می شود برای مثال دانش آموز که به کلاس علاقه دارد به خاطر بی نظمی از کلاس اخراج می شود. (شعبانی ۱۳۷۱)

۱۲- جریمه کردن : یعنی کم کردن مقداری از عامل تقویت کنند به دلیل انجام رفتار نامطلوب برای مثال کسر چند نمره به دلیل شیطنت یا بی نظمی. (شعبانی ۱۳۷۱)

مشاوره و مذاکره با دانش آموز نامنظم :

معلم می تواند در برابر دانش آموز نامنظم از شیوه ی صحبت آرام استفاده کند که بر اساس شیوه های مشاوره ولفگانگ و گلیکمن می باشد ، در این روش معلم، مشاوره می کند چون دانش آموز در کلاس او بی نظمی کرده و معلم می داند در آن هنگام دانش آموز مشغول چه کاری است و آن شرایط را به خوبی می شناسد معلم در مشاوره می تواند از نظرات دانشمندان چون گلاسر، ردل و... استفاده کند . این دانشمندان تأکید کرده اند که در بازبینی بی انضباطی دانش آموز باید موقعیت فعلی وی در نظر گرفته شود در این هنگام معلم نباید از انتقاد زیاد استفاده کند چون باعث می شود دانش آموز حالت تدافعی به خود بگیرد و بهانه های بیشتری بتراشد . معلم باید از طریق مذاکره ای صریح به دانش آموز بفهماند کارش تا چه اندازه زشت بوده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

است و بازنده‌ی اصلی نیز خود دانش‌آموز است و اگر این رفتار نامطلوب راترک کند سود زیادی خواهد کرد .
برای این کار معلم باید «ازباب پرسش» طبق نظر گلاسر وارد شود برای مثال از شاگرد می‌پرسد «چرا به این
کار(بی‌نظمی)پیشنهاد شدی» و به بهانه تراشی های وی توجه چندانی نمی‌کند در واقع معلم اعتقاد
خودش را که رفتاری هر قدر هم غیر قابل قبول و نامطلوب باشد هدف داراست اعلام می‌کند این همان نکته
ای است که گلاسر به آن تأکید دارد .(جی اسمیت، لاسلت)

۱۳- اصل تقویت منفی : برای اینکه دانش‌آموز را از انجام رفتار نامطلوبی باز داریم باید ترتیبی بدهیم که
هرزمان رفتار او در جهت مطلوب تغییر کرد به موقعیتی که برای او ناخوشایند بوده است پایان می‌دهیم .در
کاربرد این اصل پایان دادن باید به آسانی امکان داشته باشد زیرا در غیر این صورت دانش‌آموز فایده‌ای در
تغییر دادن رفتار خود نمی‌بیند (اصغری پور ۱۳۸۰)تنبیه : یعنی اضافه کردن یک محرک بیزار کننده به
محیط پس از انجام رفتار نامطلوب .

(این روش معایبی دارد : ۱. باعث نابودی رفتار نمی‌شود و فقط آن را وا پس می‌زند (همان) ۲. سبب ترس
یا نگرانی شدید می‌شود ۳. از توجه دانش‌آموزان به فرد تنبیه گر کاسته می‌شود و به دستوره‌های او عمل
نمی‌کند.) (اصغری پور ۱۳۸۰)

علی قائمی راههای زیر را برای نظم بخشیدن به کودکان توصیه می‌کند .

۱۴- آموزش‌ها: یعنی باید به کودک آموزش دهیم تا در دنیا ی جدید بدون سردرگمی زندگی کند . (علی
قائمی)

۱۵- تذکرات: باید از انضباط برای کودک تعریف کرده و آن را لازمی موفقیت بدانیم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۱۶- تهیه مقررات : تهیه مقررات و تنظیم آن به کودکان یک کار اساسی است و باید قوانین منطقی در نظر بگیریم.

۱۷- جنبه الگویی : باید برای کودک الگو بوده و عامل و مجری نظم باشیم و اگر خود منظم نباشیم انتظار نظم از کودک بیهوده است .

۱۸- تنظیم برنامه : باید سعی کنیم با برنامه‌ای به زندگی کودک نظم ببخشیم.

۱۹- نشان دادن آثار : کودک را باید از فواید نظم و زیانهای بی نظمی آگاه کنیم.

۲۰- سپردن مسولیت : باید مسئولیت‌هایی در رابطه بانظم به کودک بسپاریم مثال:مسولیت نظم کلاس

۲۱- زمینه سازی برای عادات: اگر بتوان رعایت نظم را بخشی از زندگی کودک کرد در آن صورت کودک به آن عادت خواهد کرد .

۲۲- یادآوری به صورت یک کلمه‌ای باشد: نوجوانان به حواس پرتی و نشنیدن خصوصاً غر زدن والدین خود شهرت دارند. گفتن یک کلمه مثلاً: آشغال‌ها، بسیار مؤثرتر از پنج دقیقه سخنرانی در مورد اهمیت مسئولیت‌پذیری یا تکرار کارهای روزمره‌ای که وقتی شما در سن او بودید انجام می‌دادید است. آنها پس از گفتن اولین کلمه بقیه را نشنیده می‌گیرند؛ بنابر این بهتر است این نکته را در نظر داشته باشید.

۲۳- برای موارد کم اهمیت به آنها اطمینان کنید و بگذارید رشد کنند: میل به قابل اعتماد بودن جزو طبیعت انسان است. بنابر این به نوجوانان نشان دهید که به آنها اطمینان دارید و این کار را با دادن

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

فرصتهایی به آنها برای اثبات قابل اطمینان بودن آنها انجام دهید. اگر نوجوان شما در گذشته نشان داده که قابل اطمینان نیست؛ این شانس را مجدداً و با شروع از کارهای کوچک و بعد کارهای مهمتر به او بدهید.

۲۴- نظم ظاهری معلم همیشه خوب و قابل قبول باشد. کلام معلم باید جویده جویده نباشد و کامل ادا گردد.

۲۵- نصب تابلوی سخن معروف حضرت علی علیه السلام از وصیت نامه ایشان به امام حسن مجتبی علیه السلام (اوصیکم بتقوی الله و نظم امرکم) در معرض دید .

۲۶- ارائه ی داستان هایی از رعایت نظم و ترتیب در زندگی بزرگان برای دانش آموزان.

۲۷- گردش در طبیعت و بازگو کردن نظم در طبیعت. در اردو های مدرسه.

۲۸- در محیط زندگی در مورد بی نظمی ها و نقایص موجود چون ترافیک، آلودگی و عدم رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی صحبت کنید وبخواهید برای رفع آن پیشنهاد دهند.

۲۹- تدارک برخی بازی ها برای ایجاد روحیه نظم بسیار موثر است. مثلاً تعدادی توپ کوچک شماره گذاری و به تک تک دانش آموزان داده و از آنها خواسته که این توپ ها را با خود به منزل ببرند و از آن مواظبت کنند بعد از یک هفته توپها را به مدرسه بازگردانند. سپس از بچه ها خواسته که تجربه های خود را بیان کنند و چه کار کنیم تا وسایلمان گم نشود.

۳۰- اجرای نمایش در مورد یک فردی که بطور مرتب وسایلش را جا می گذارد یا آنها را سر جای خودشان نمی گذارد و همیشه دنبال وسایل خود هست و سر در گم است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۳۱- در هر هفته دوبار معلم بخواهد که هر کدام جامیز و نیمکت و کیف خود را مرتب کنند با این کار عملی روحیه ی نظم طلبی در بچه ها نو می شود.

۳۲- از بچه ها خواسته شود هر کدام معنی و مفهومی برای نظم و انضباط ارائه دهند و درباره ی تمامی نظرات بچه ها و تعاریف آنها به بحث و تبادل نظر پرداخته شود.

۳۳- از تقویت کننده های حافظه ای استفاده کنید مثلاً از علامت اختصاری استفاده کنند مثلاً (تیک) که به فرد یادآوری می کند که چه چیزهایی باید به مدرسه بیاورد (ت= تکالیف، ی= یادداشت والدین، ک= کتاب درسی) و یا استفاده از علائم و سمبل ها می تواند هشدار برای نظم باشد. مثلاً گذاشتن انگشت بر لب، به نشانه ی سکوت و یا این که زیر اطلاعات کلیدی خط کشیده شود.

۳۴- قوانین و مقررات در خانه و مدرسه با زبانی ساده و شیوا بیان شود و اطمینان حاصل شود که فرزندان با مقررات و وظایف خود آشنا هستند.

۳۵- ورزش بهترین فعالیت برای تربیت کودکان جهت ایجاد نظم می باشد زیرا در این سنین حرکات صفی، تغییر سمت ها، ستون ساختن ها، اجرای حرکات به نوبت، دو میدانی، والیبال و ... تاثیر به سزایی در ایجاد نظم دانش آموزان دارد.

۳۶- گاهی ایجاد محدودیت ها می تواند اقدامی برای نظم آموزی باشد مثلاً می توان کار کردن با کامپیوتر را برای مدت کوتاهی برایش ممنوع کرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۳۷- خط معلم و اولیا در نامه هایی که برای ارتباط با هم می نویسند و یاد داشت هایی که در دفتر یادداشت می گذارند ، خوب و منظم باشد.

۳۸- همیشه وعده ها و قرارها از سوی اولیا به موقع انجام شود.

۳۹- تدارک محلی برای نصب برنامه ها در مدرسه

۴۰- در صورت منظم بودن ، دانش آموز را تشویق گردد.

۴۱- عادت به یادداشت کردن تاریخ و برنامه ها مانند تاریخ امتحانات، پروژه ها و فعالیتها بر روی تقویم و نصب آن بر دیوار کلاس.

۴۲- دانش آموزانی را که در کنار یکدیگر نشسته اند و نظم کلاس را به هر طریقی به هم می زنند از هم جدا کنند.

انتخاب راه حل موقی و اجرای نظارت بر آن:

با بررسی هایی که انجام شد و همفکری همکاران و به دلیل ضیغ وقت تصمیم گرفتم از ابزار هایی استفاده کنم که بتوانم در بعد وسیع تری رعایت نظم را به آنها گوشزد کنم.

لذا تصمیم گرفتم قبل از انجام تدریس حدود ۵ دقیقه به صورت مختصر و با کمک گرفتن از خود دانش

آموزان و در مورد اهمیت دادن به نظم و نقش آن در پیشرفت وضعیت درسی صحبت کنم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

همچنین به تعدادی از دانش آموزان مسئولیت اجرای نظم محول شد و همچنین در پایان ماه به تعدادی از دانش آموزان جوایزی جهت اجرای نظم بهتر در محیط خانه اجتماع و مدرسه اهدا شد که این کار تاثیر بسزایی در تشویق دانش آموزان دیگر داشت

برای یاد آوری بیشتر به دانش آموزان برای انجام مسئولیت هایشان تابلویی بر دیوار نصب شد که بر روی آن تاریخ برنامه ها و فعالیت های مختلف و امتحانات ثبت می شد.

اجرای نمایش توسط خود دانش آموزان در کلاس در مورد یک فردی که بطور مرتب وسایلش را جا می گذارد یا آنها را سر جای خودشان نمی گذارد و همیشه دنبال وسایل خود هست و سر در گم است تاثیر فراوانی بر رفتار آنان داشت.

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت)

در این مرحله تمهیدات ایجاد شده در دانش آموزان را در مدرسه و منزل مورد بررسی قرار دادم. دانش آموزان به جای درگیری های لفظی و دعوا مسائل مربوط به خود را از طریق گفت و گو با مراجعه به دفتر حل می کنند. اولیا دانش آموزان نیز از این تغییرات احساس رضایت داشتند. معلمان دیگر نیز اذعان داشتند که دانش آموزان به نحو چشمگیری از حالت بی انضباطی خارج شده سر وقت در کلاس حاضر شده تکالیف خود را به موقع انجام می دهند و بنا به نظر اکثر همکاران یادگیری نیز افزایش یافت .

در هر صورت از اینکه این موضوع را برای پژوهش در عمل انتخاب نمودم و برای حل مشکل خودم که مشکل سایر همکارانم نیز بود مفید واقع شدم خرسندم و از اینکه توانستم کار نسبتاً " مفیدی در تربیت فرزندان کشورم، انجام دهم خداوند را شاکرم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

ارزشیابی و نتیجه گیری و گزارش نهایی:

اجرای طرح فوق برای برقراری نظم دانش آموزان مدرسه بسیار مفید بود زیرا با برنامه ریزی مطالعه و نظارت به اجرا در آمده توانستیم به دور از خشونت نظم پذیری را در آن ها تقویت کنیم .همچنین همکاران حاضر در این مدرسه سعی خود را جهت اجرای هر چه بهتر طرح به کار بستند.

در پایان به معلمان پیشنهاد می شود رابطه دوستانه و مبتنی بر قانون با دانش آموزان برقرار نمایند.مسلماً این راه حل می تواند باعث کسب موفقیت های چشمگیر در زمینه ی علمی آموزشی و تربیتی گردد.

منابع و مأخذ مورد استفاده:

- ۱) اصغری پور، حمید، ۱۳۸۰ ، کلیات راهنمایی و مشاوره ، مشهد، نشر تمرین.
- ۲) ردولف دریکورس، ۱۳۸۷، ترجمه مینو واثقی و مریم وارش زاده، انضباط بدون اشک، تهران رشد.
- ۳) عمید، حسن، ۱۳۶۹، فرهنگ فارسی.
- ۴) فونتانا، دیوید ۱۹۸۷، کنترل کلاس، ترجمه ساده حمزه و مجید محمدی، ۱۳۷۵، تهران رشد.
- ۵) کلاک ماک لین ایزابل ، راهنمایی مشاوره کودک در مدرسه ترجمه رضا شاپوریان ، تهران امیر کبیر.
- ۶- علیمردان ، محمد علی، جلد اول، مجموعه قوانین و مقررات دوره راهنمایی تحصیلی.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir