

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی دیر زبان انگلیسی :

افزایش علاقه دانش آموزان پایه هشتم به درس

زبان انگلیسی

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

۳	چکیده طرح:
۴	مقدمه
۵	اهمیت و ضرورت تحقیق :
۶	توصیف وضع موجود:
۷	اهداف گزارش :
۷	هدف تخصصی :
۷	اهداف جزئی :
۸	مقایسه با شاخص :
۸	جمع آوری اطلاعات
۱۰	تجزیه و تحلیل (موانع و مشکلات تدریس زبان)
۱۳	ارائه راه حل های ممکن:
۱۵	انتخاب راه حل ها :
۱۶	ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت طرح)
۱۶	نمرات بعد از اجرای طرح
۱۷	نتیجه گیری و پیشنهادات
۱۹	منابع پژوهش:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

چکیده طرح:

با توجه به شرایط موجود در آموزش زبان در مدارس و مشکل عدم توانایی دانش آموزان در استفاده از
آموخته های خود در پایان سال تحصیلی و کاربردی نبودن این آموزش ها در زندگی واقعی نوعی بی
علاقگی و سردی ،دانش آموزان را در این واحد درسی فرا گرفته است.

این طرح هم با مشاهده ی این مشکل به ارائه راهکارهای عملیاتی و کاربردی ای در جهت رفع این مشکل تا
حد قابل قبولی می پردازد.

در نتیجه ی این پژوهش، بسیاری از مشکلات و موانع پیشرفت و عللی که انگیزه ی یادگیری را از دانش
آموزان گرفته بود شناسایی کردم و به کمک خود دانش آموزان و اولیای مدرسه اطلاعاتی بدست آمد که از
طریق آنها عمل پژوهشی ام را انجام دادم .ابتدا به علل و عواملی که منجر به این بی علاقه گی شده پرداختم
و در ادامه با مصاحبه با کارشناسان و دانش آموزان به ارائه ی راه حل هایی پرداختم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

مقدمه

در مباحث روانشناسی تربیتی، انگیزش و تعلیم و تربیت رابطه ای مانند آب و ماهی را دارند. برای کسب مهارت در یک زمینه یا کسب دانش در موضوعی خاص اگر انگیزه، شوق یا علاقه در میان نباشد، هیچگاه به هدف خود نخواهیم رسید. حال آنکه بی علاقه گی به موضوعی در بیشتر موارد باعث ترد آن از طرف یادگیرنده میشود. برای اینکه بتوانیم میزان علاقه و میزان انگیزه را افزایش دهیم از تقویت کننده های موثر استفاده میکنیم.

هم رفتارگرا ها هم شناخت گراها، هر دو گروه از تقویت کننده های موثر استفاده میکنند. گروه اول از انگیزه بیرونی و گروه دوم از انگیزه های درونی استفاده میکنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

در میان دروس دوره ی متوسطه اول زبان انگلیسی زیاد مورد علاقه ی اکثر دانش آموزان نیست و معمولاً به درس زبان انگلیسی بعنوان چیزی نگاه می کنند که در آینده به آن هیچ نیازی ندارند، و تصور می کنند که این زبان یک زبان بیگانه و کهنه است و در زندگی امروزی هیچ جایگاهی ندارد و تنها زبان زنده ی روز را زبان فارسی می دانند و نسبت به یادگیری زبان انگلیسی علاقه ای نشان نمی دهند. معمولاً در طول تدریس این بی انگیزگی را کاملاً درک کرده ام . من در این پژوهش از هر دو روش تقویت کننده ها، هم بیرونی هم درونی استفاده کردم تا به نتایج مطلوب خودم برای حل مشکل دست پیدا کنم.

اهمیت و ضرورت تحقیق :

در عصر کامپیوتر ، انرژی هسته ای ، IT ، ماهواره و سرعت موشکوار بشریت برای کسب دانش ، ارتباط برقرار کردن با جهان و دنیای خارج از مرزهای کشور امری ضروری است . از آنجایی که مسئولین آموزشی به این

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

امر واقف هستند و واحد زبان انگلیسی را از سال هفتم تحصیلی قرار داده اند می توان فهمید که ما باید به این توانایی دست پیدا کنیم اما شایان به ذکر است که بار کج هرگز به مقصد نمی رسد.

همه چیز مهیاست برای آموزش زبان در کشور اما اندکی مشکلات چوب لای چرخ این ارابه ی آموزشی میگذارند. ای پژوهش نیز در صدد است تا ابتدا به علل عدم موفقیت و سپس به راههای موفقیت بپردازد.

اهمیت و ضرورت این پژوهش از این جهت بالاست و موضوع حائز اهمیت است که ما در مدارس ۷ سال وقت و بودجه ی کشور را صرف آموزش زبان برای دانش آموزان می کنیم ، اما آنچنان که باید و شاید به آن نتیجه ایده آل نمی رسیم. پس جستن راهی برای رهایی از این مشکل از اهم مسائل گروه های آموزشی زبان است. برای بنده نیز این مطلب از اهمیت و حساسیت بالایی برخوردار بود که به فکر ارائه ی راه حل هایی در جهت بهبود و افزایش میزان علاقه و اشتیاق دانش آموزان افتادم.

توصیف وضع موجود:

اینجانب در مدرسه ی بعنوان دبیر درس زبان انگلیسی تدریس می کنم. یک روز وقتی وارد کلاس هشتم شدم با تعجب دیدم که همه ی دانش آموزان کتاب جغرافیا را روی نیمکت در مقابل خود گذاشته اند و همگی مشغول مطالعه ی جغرافیا هستند زیرا قرار بود ساعت بعد دبیر جغرافیا از این درس پرسش مستمر بعمل بیاورد، البته این اولین بار نبود که دانش آموزان این کلاس را می دیدم که در کلاس زبان به خواندن کتاب دیگری مشغولند اما این بار از این تعجب بیشتر شد که با ورود خودم به کلاس دانش آموزان نمی خواستند کتاب جغرافیا را کنار بگذارند و حتی از من خواهش کردند این ساعت، آنها را به حال خودشان واگذارم و زبان تدریس نکنم. پس از سلام و احوالپرسی وقتی دیدم که دانش آموزان هیچ علاقه ای

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

ندارند تا کتاب زبان را از توی کیف هایشان بیرون بیاورند ، از آنها پرسیدم: الان چه درسی دارید؟ چرا کتاب
جغرافیتان را بر نمی دارید؟ همگی گفتند: ما از درس زبان خوشمان نمی آید.

با خود فکر کردم که باید بفهمم چرا اینقدر دانش آموزان این کلاس نسبت به درس زبان بی رغبت
شده اند و به آن علاقه ای ندارند، لذا تصمیم گرفتم یک اقدام پژوهی عملی انجام دهم تا مشکل موجود را
به نحوی مرتفع گردانم. ابتدا سعی کردم به علل و عوامل بی انگیزگی دانش آموزان این کلاس نسبت به
درس زبان بپردازم سپس راهکارهای ممکن را بکار گیرم، لذا با تکیه بر اظهارات خود دانش آموزان از طرق
مصاحبه ی غیر رسمی یعنی گفتگوی دوستانه و همچنین گفتگو با اولیای مدرسه به نکات مهمی پی بردم
که تا این حد دانش آموزان را از درس زبان انگلیسی گریزان کرده است، زیرا من در ابتدا خودم و شیوه ی
تدریس را عامل اصلی این بی علاقگی دانش آموزان می دانستم، بنابر این، همین امر انگیزه ای شد تا با
پژوهش عملی در این زمینه به علل و عوامل بی انگیزگی دانش آموزان به درس زبان پی ببرم، تا راه حل
ممکن را برای حل این مشکل ارائه دهم .

اهداف گزارش :

هدف تخصصی :

افزایش علاقه دانش آموزان پایه هشتم به درس زبان انگلیسی

اهداف جزئی :

۱ - بررسی علل بی علاقگی دانش آموزان به درس زبان انگلیسی

۲ - بکار بردن روش هایی جهت افزایش علاقه دانش آموزان به درس زبان انگلیسی

۳ - ارائه راهکارهای مناسب به سایر همکاران دبیر زبان انگلیسی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان باید به درس زبان انگلیسی علاقمند شوند و در یادگیری آنها پیشرفت حاصل شود .

جمع آوری اطلاعات

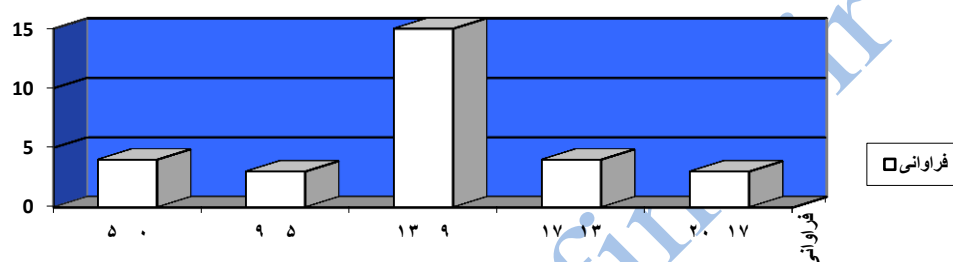
ضعف و عدم رغبت دانش آموزان در درس زبان را از روی بی میلی آنان هم اگر نتوان دید ، از روی نمرات ترم اول آنان در این درس می توان متوجه شد که آنان در این درس آنچنان میل و رغبتی ندارند.
در نمودار زیر فراوانی نمرات دانش آموزان کلاس هشتم را می بینیم که بیشتر نمودار در بین نمرات محدوده ۹-۱۳ است که این حاکی از نداشتن انگیزه و رغبت برای تلاش در این واحد را دارد . مطمئنا دانش آموزی نمره ی خوبی کسب میکند که به آن ماده ی درسی علاقه داشته باشد. چون علاقه و کسب موفقیت دو سوی یک تساوی هستند.

نمرات دانش	۰-۵	۵-۹	۹-۱۳	۱۳-۱۷	۱۷-۲۰
آموزان					
فراوانی	۳	۵	۱۰	۹	۳

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

نموداری هم که در زیر مشاهده میکنید نمرات دانش آموزان سال دوم راهنمایی است که در ترم اول کسب کرده اند.



با مصاحبه هایی که با دانش آموزان انجام دادم در مجموع به این نتیجه میشد رسید که آنان از کتاب بی رنگ و لعاب خود ناراضی هستند. همیشه وقتی من آنان را به اتاق سمعی و بصری میبردم بچه ها بسیار خوشحال می شدند طوری که با دعای خیری که نصییم میشد اطمینان پیدا می کردم که بهشت نصیب من خواهد شد.

هدف آغازین از این پژوهش این است که بدانم چرا دانش آموزان اینقدر به درس انگلیسی بی رغبت هستند؟ و چرا علاقه ای به یادگیری زبان انگلیسی ندارند؟ زیرا بعضی از دانش آموزان دارای استعداد های بالایی هستند اما در درس انگلیسی نمره ی کم می گیرند. این مرحله فقط به کشف علل و عوامل بی علاقه می پردازیم. همیشه فهمیدن سوال ، نیمی از جواب است و فهمیدن اینکه سوال ما در این تحقیق (بی علاقه) به چه علت است بسیار حیاتی و مهم است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

هدف میانی از این پژوهش اینست که می خواهیم دانش آموزان را به یادگیری درس زبان علاقمند سازم و بتوانم روحیه ای در شاگردان ایجاد نمایم تا همانطوریکه خود را ملزم می کنند به یادگیری دروس دیگر، مثلاً می گویند زبان فازی زبان روز است، باید دانش آموزان به این دیدگاه برسند که زبان انگلیسی زبان روز دنیا است و ما برای ارتباط با سایر کشورها بدان نیاز داریم زیرا حد اقل نیازی که به این زبان داریم اینستکه زبان علم، ارتباط و زبان زنده ی دنیا است.

هدف غایی و نهایی از این پژوهش اینستکه دانش آموزان ، زبان انگلیسی را هم سطح زبان فارسی بدانند و احساس کنند، برای استفاده از کامپیوتر ناچاریم برخی اصطلاحات زبان انگلیسی را یاد بگیریم دانش آموزان با خود فکر کنند که زبان انگلیسی کلید فهم متون جدید است . و هیچ کسی با پیشرفت علمی مخالفتی ندارد و سفارش به فراگیری علم همیشه مورد توجه بوده است. وقتی در دانش آموزان چنین احساسی بوجود بیاید ، هم دانش آموزان به فراگیری زبان انگلیسی علاقه پیدا می کنند و هم مدرّسین زبان انگلیسی با علاقه و شور و شوق در سر کلاسهای درس حاضر می شوند، بنا بر این با مطالعه و سرمایه گذاری علمی و طرح و برنامه های بهتری به تدریس زبان انگلیسی می پردازند و در نتیجه شاهد اینهمه افت در درس انگلیسی نمی باشیم.

تجزیه و تحلیل (موانع و مشکلات تدریس زبان)

با اطلاعاتی که از طرق مختلف، مثلاً مصاحبه ، گفتگو ، مطالعه منابع تخصصی و پرسش سوالات هدایت شده از دانش آموزان جمع آوری کردم ، بنده علل بی علاقه دانش آموزان به زبان انگلیسی و عوامل افت یادگیری آنها را در ۱۰ مورد به صورت فشرده و سهل مطالعه آوردم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

در گفتگوهایی که با دانش آموزان بعمل آمد و همچنین با در جریان قرار دادن مدیر مسائل مهمی مطرح شد و از جمع بندی کل اطلاعات بدست آمده به علل و عواملی اشاره شد که باعث افت یادگیری دانش آموزان در درس انگلیسی شده است. بطور کلی می توان علت‌های عدم پیشرفت در یادگیری درس انگلیسی و علاقه نداشتن دانش آموزان به این درس را در موارد زیر خلاصه کرد:

۱- به دلیل استفاده از دبیران غیر متخصص و غیر مسلط و نا مرتبط با ادبیات انگلیسی در سنوات گذشته دانش آموزان، اطلاعات اولیه و پایه ای که پیش نیاز مطالب سطح بالاتر است ندارند و اکنون درس انگلیسی برای آنها به یک کابوس تبدیل شده است و تصور می کنند که یادگیری انگلیسی ناممکن است و هیچ روحیه ای برای فراگیری آن ندارند.

۲- دومین عامل که متأثر از همان عامل اول است نتیجه ی مستقیم آن می باشد ارفاق‌های بی حد و حصر دبیران دوره های قبل بخصوص دوره ی ابتدائی باعث شده است که دانش آموزان با همان روحیه ی تکدی نمره تربیت شوند و از خود هیچ سعی و تلاشی بعمل نیاورند.

۳- عدم وجود عوامل تشویق کننده و حتی وجود برخی از موارد بازدارنده ، مثلاً خود اولیای دانش آموزان بیشتر به فراگیری و تقویت زبان فارسی توصیه می کنند و خیال می کنند اگر فرزند آنها انگلیسی یاد بگیرد از ارزش و پایگاه اجتماعی بهتری برخوردار نیست و برخی هم با اهداف خاصی این مطلب را القاء می کنند که زبان انگلیسی یک زبان بیگانه است و زبان دشمنان ما است ، مثلاً همین برنامه های طنزی که از صدا و سیما پخش میشود و زبان انگلیسی را به مسخره می گیرد باعث شده است که نسل جوان ما که در دوره ی راهنمایی درس می خوانند نسبت به آموزش زبان انگلیسی به دید تمسخر بنگرند که این خود عامل مهمی است که انگیزه را از دانش آموزان می گیرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۴- عدم تنوع در مطالب کتابهای درسی که جذابیت خاصی ندارند تا دانش آموزان به آن رغبت پیدا کنند. مثلاً در کتابهای درسی انگلیسی مطلب ورزشی کمتر دیده می شود. سراسر مطالب کتابهای درسی انگلیسی، تمرین های گرامری می باشد که باعث یکنواختی مطالب درس انگلیسی شده است. این مطلب که هدف آموزش زبان انگلیسی 'القای گرامر به دانش آموز است صحیح نیست ولی گرامر را متوان لابلای داستانهای متنوع و جذاب و یا در ضمن عنوان کردن یک لطیفه و حکایت پند آموز خیلی از لغات و اصطلاحات متون انگلیسی را آموزش داد.

۵- آنطوریکه خود دانش آموزان عنوان می کنند مطالب کتابهای درسی انگلیسی هیچ تناسبی با روحیات جوانانی که در این سنین درس می خوانند ندارد مثلاً دانستنیهای علمی، مسائل روز، شعر و ... که بیشتر به مذاق دانش آموزان خوش آیند است در کتابهای درسی انگلیسی کمتر مورد توجه بوده است.

۶- اگر هدف از تدریس یک زبان آن است که بتوانیم با این زبان در حد مکالمه ی روزمره صحبت کنیم چرا دبیران انگلیسی به زبان انگلیسی حرف نمی زنند؟ و چرا ساعت مشخصی را برای مکالمه اختصاص نداده اند و بیشتر بر قواعد خشک و سنگین تکیه می شود؟

۷- در هر درس مطالب زیادی از قواعد آمده است که این قواعد دارای تمرینات زیادی هم هست و این عامل باعث شده است که کتاب انگلیسی سنگین و مشکل بنظر برسد و روحیه ی یادگیری را از دانش آموزان می گیرد.

۸- وجود تصاویر تکراری و گاه نامربوط و غیر جذاب و بدون کیفیت نه تنها کمکی به امر یادگیری نمی کند بلکه فقط حجم کتاب را زیاد کرده است .

۹- با وجود تمام عوامل فوق وقتی چنین درسی در ساعت آخر برنامه گنجانده شود مشکل معلم و دانش آموزان مضاعف میشود البته این نمی تواند بهانه ای برای دانش آموزان باشد زیرا تمام دبیران در ساعت آخر

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

درس دارند و تدریس می کنند و معلم انگلیسی هم باید در سر یکی از کلاسها حاضر شود. گاه اتفاق افتاده است که دانش آموزان در ساعت اول هم مشکل دارند. مثلاً بعلت دوری مسافت خانه تا مدرسه بیشتر دانش آموزان دو ساعت اول روز های شنبه که تایم صبح باشند غیبت می کنند و همیشه از درس عقب می مانند و چند بار که این اتفاق بیافتد جبران آن بسی مشکل می شود.

۱۰- بد آموزی برخی از همکاران در سنوات گذشته باعث شده است تادانش آموزان فقط به مطالب کتاب درسی بپردازند آن هم در حد حفظ کردن مطالب، چون دانش آموز با این روحیه تربیت شده است دیگر قدرت درک و فهم ندارد و اگر مطلبی عین کتاب نباشد نمی تواند به آن پاسخ دهد در نتیجه در امتحانات هماهنگ نمی تواند نمره ی قبولی کسب کند.

ارائه راه حل های ممکن:

در سطح کلی میتوان راهکارهای بهتری برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان نسبت به درس انگلیسی ارائه داد که از جمله این راهکارها می توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱- تا جایی که امکان دارد از دبیران متخصص درس انگلیسی استفاده شود و حتی برای دبیران متخصص درس انگلیسی ، آموزشهای ضمن خدمت جهت تدریس بر اساس الگوهای نوین تدریس هم لازم و ضروری است.

۲- فعال بودن گروههای آموزشی بمعنی واقعی آن به اینصورت که سر گروه درس انگلیسی از بین با سوادترین و مجرب ترین دبیران انتخاب شود و در روز معین و مشخصی در محل گروههای آموزشی حضور داشته باشد و یک شماره تلفن در اختیار تمام دبیران انگلیسی قرار دهد تا در صورت نیاز بتوان با او مشورت

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

کرد و با برگزاری جلسات ماهیانه به رفع مشکلات آموزشی پرداخته شود و هماهنگیهای لازم میان دبیران ایجاد شود.

۳- شناسایی و معرفی دبیران موفق در امر آموزش و تدریس و تقدیر از آنها جهت الگو سازی برای سایر دبیران .

۴- در پایان هر ترم فرمهای نظر خواهی به دانش آموزان داده شود تا بدون ذکر نام خودشان نظرات و انتقادات و پیشنهادهایشان را عنوان کنند و نتیجه ی این نظر خواهی به اطلاع دبیران رسانده شود.

۵- امکانات کمک آموزشی در اختیار دبیران درس انگلیسی گذاشته شود. در دسترس بودن سی دی های آموزشی و مجلات رشد زبان انگلیسی در مدارس لازم و ضروری است.

۶- برگزاری مسابقات و المپیادها برای ایجاد روحیه ی رقابت در میان دانش آموزان و شناسایی و معرفی و تشویق کردن نفرات برتر.

۷- استفاده از سرودها و ترانه های ساده ی انگلیسی که هم کوتاه باشند و هم به زبان اصلی اجرا شده باشند.

۸- اختصاص دادن ساعت مشخصی به کلاس مکالمه و آزمایشگاه زبان انگلیسی بطوریکه درس مکالمه یک درس مستقل از کتاب انگلیسی باشد.

۹- استفاده از عناوین مختلف روزنامه ها و مجلات انگلیسی در همه ی زمینه های ورزشی، ادبی، علمی، سیاسی، نظامی و رخدادهای مهم .

۱۰- موضوعات دروس از منابع اصلی انگلیسی آنها انتخاب شوند تا جذابیت خود را از نظر بلاغت ادبی از دست ندهند. مثلاً از آثار ویلیام شکسپیر ، چامسکی، جک سی ریچارد و.. باشد تا دانش آموزان خود را در فضای کاملاً انگلیسی احساس کنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

انتخاب راه حل ها :

برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان و علاقمند کردن آنها در فراگیری درس انگلیسی ابتدا باید تا حد امکان در رفع عواملی که انگیزه را از دانش آموزان گرفته است کوشید. بنابراین اول از راه تشویق و آسان جلوه دادن درس انگلیسی شروع کردم و این مطلب را بارها به دانش آموزان گوشزد می کردم که هر کس بتواند از نمره ی خوبی کسب کند برایش جایزه ی ارزشمندی تهیه خواهم کرد از طرف دیگر تصمیم گرفتم نمرات امتحانی را به پشت شیشه مدسه بزنم تا تمام دانش آموزان از نمرات همدیگر با خبر شوند و این را قبلاً به اطلاع دانش آموزان رساندم تا بتوانم یک جو رقابتی در میان آنها ایجاد کنم.

مدیرمدرسه هم به مناسبتهای مختلف در سر صف تذکرات هشدار دهنده ای را به عموم دانش آموزان می داد مبنی بر اینکه گزارش نمرات پایان ترم را به اطلاع اولیای آنها خواهد رساند و یک نمودار آماری از میزان قبولی هر درس و هر کلاس تنظیم خواهد شد و در تابلوی اعلانات مدرسه در معرض دید عموم دانش آموزان و دبیران قرار خواهد گرفت. این هم هشدار خوب و مناسبی بود و هم عاملی بود برای ایجاد رقابت در میان تمام دانش آموزان .

به امتحانات مستمر شفاهی در سرکلاس توجه بیشتری کردم و ابتدا با طرح سؤالات ساده این را به دانش آموزان القاء می کردم که انگلیسی درس سختی نیست و هر کس اراده کند می تواند آن را بخوبی یاد بگیرد.

به کلاس بیشتر از قبل تنوع دادم ، یعنی بیشتر با موضوعات کتاب کار می کردم تا مطالب کتاب. از تکه های روزنامه های انگلیسی زبان که چاپ ایران بودند در کلاس برای خواندن و آموزش لغات بهره می گرفتم.

فیلم های آموزشی را ضمیمه ی کلاس کردم و استفاده از نوار کاست را به یک فعالیت واجب موکد و ثابت تبدیل کردم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

کلاس را خیلی جدی می گرفتم و قبل از شروع درس حتماً حضور غیاب انجام می دادم و در بررسی تکالیف دانش آموزان حساسیت خاصی داشتم تا دانش آموزان بدانند برای کار آنها ارزش قائل هستم زیرا تکلیف دادن یک چیز است و تکلیف خواستن چیز دیگر.

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت طرح)

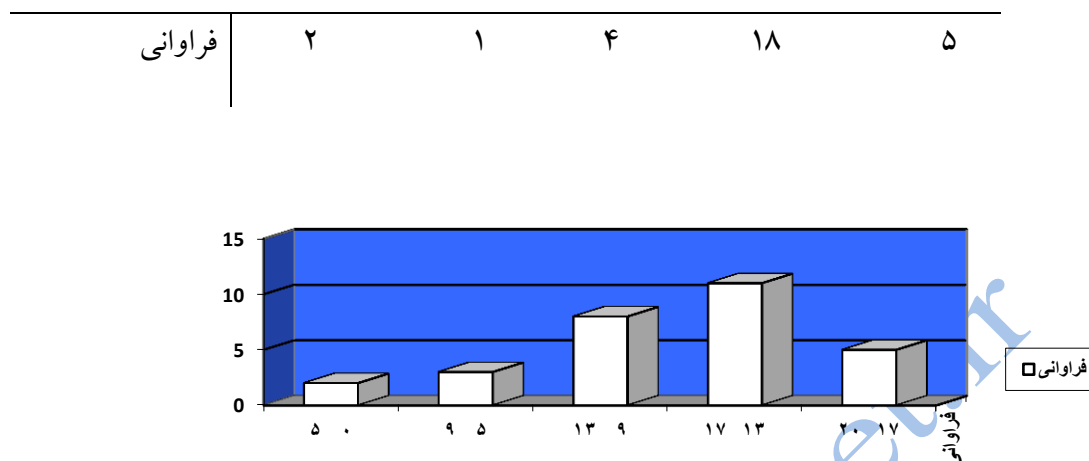
در نتیجه ی این عمل اقدام پژوهی، بسیاری از مشکلات و موانع پیشرفت و عللی که انگیزه ی یادگیری را از دانش آموزان گرفته بود شناسایی کردم و به کمک خود دانش آموزان و اولیای مدرسه اطلاعاتی بدست آمد که از طریق آنها عمل پژوهشی ام را انجام دادم و تعدادی از راهکارهای متناسب با شرایط و امکانات مدرسه را به اجرا درآوردم. از مقایسه ی نتایج امتحانات ترم دوم با ترم اول هم متوجه این شدم که کارهای انجام شده شفا بخش بوده و موجب تغییر در وضعیت زبانی دانش آموزان شده است. نمرات دانش آموزان پرشور و نشاط پایه دوم و سوم به طرز قابل تأملی روند صعودی پیدا کرده است و آنها ساعتهای زبان امسال را شیرین ترین ساعات درسی خود بعد از ساعت ورزش می دانند. اکثریت دانش آموزان هم تصمیم گرفته بودند که در تعطیلات تابستان دست از الواتی بردارند و به کلاس زبان بروند. که این حاکی از افزایش میزان علاقه ی دانش آموزان به زبان و دنیای آشنایی با یک فرهنگ جدید است.

نمرات بعد از اجرای طرح

دانش	نمرات	۰-۵	۵-۹	۹-۱۳	۱۳-۱۷	۱۷-۲۰
	آموزان					

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir



همانطور که در هر دو نمودار می بینید شاهد افزایش نمرات دانش آموزان هستیم. من با مکالمه های کوتاهی که با دانش آموزان به زبان انگلیسی داشتم متوجه شدم که سطح زبانی آنها و توانایی برقراری ارتباط آنان بیشتر از سطحی است که نمره آنان نشان میدهد. اما به هر حال نمره ملاک ارزشیابی است و حتی این ملاک هم بیانگر تغییر در این دو گروه از بچه ها است.

نتیجه گیری و پیشنهادات

۱- تا جایی که امکان دارد از دبیران متخصص درس انگلیسی استفاده شود و حتی برای دبیران متخصص درس انگلیسی ، آموزشهای ضمن خدمت جهت تدریس بر اساس الگوهای نوین تدریس هم لازم و ضروری است.

۲- فعال بودن گروههای آموزشی بمعنی واقعی آن به اینصورت که سر گروه درس انگلیسی از بین باسوادترین و مجرب ترین دبیران انتخاب شود و در روز معین و مشخصی در محل گروههای آموزشی حضور

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

داشته باشد و یک شماره تلفن در اختیار تمام دبیران انگلیسی قرار دهد تا در صورت نیاز بتوان با او مشورت کرد و با برگزاری جلسات ماهیانه به رفع مشکلات آموزشی پرداخته شود و هماهنگیهای لازم میان دبیران ایجاد شود.

۳- شناسایی و معرفی دبیران موفق در امر آموزش و تدریس و تقدیر از آنها جهت الگو سازی برای سایر دبیران .

۴- در پایان هرترم فرمهای نظر خواهی به دانش آموزان داده شود تا بدون ذکر نام خودشان نظرات و انتقادات و پیشنهادهایشان را عنوان کنند و نتیجه ی این نظر خواهی به اطلاع دبیران رسانده شود.

۵- امکانات کمک آموزشی در اختیار دبیران درس انگلیسی گذاشته شود. در دسترس بودن سی دی های آموزشی و مجلات رشد زبان انگلیسی در مدارس لازم و ضروری است.

۶- برگزاری مسابقات و المپیادها برای ایجاد روحیه ی رقابت در میان دانش آموزان و شناسایی و معرفی و تشویق کردن نفرات برتر.

۷- استفاده از سرودها و ترانه های ساده ی انگلیسی که هم کوتاه باشند و هم به زبان اصلی اجرا شده باشند.

۸- اختصاص دادن ساعت مشخصی به کلاس مکالمه و آزمایشگاه زبان انگلیسی بطوریکه درس مکالمه یک درس مستقل از کتاب انگلیسی باشد.

۹- استفاده از عناوین مختلف روزنامه ها و مجلات انگلیسی در همه ی زمینه های ورزشی، ادبی، علمی، سیاسی، نظامی و رخدادهای مهم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱۰- موضوعات دروس از منابع اصلی انگلیسی آنها انتخاب شوند تا جذابیت خود را از نظر بلاغت ادبی از دست ندهند. مثلاً از آثار ویلیام شکسپیر، چامسکی، جک سی ریچاردو.. باشد تا دانش آموزان خود را در فضای کاملاً انگلیسی احساس کنند.

منابع پژوهش:

- ۱- مصاحبه با خود دانش آموزان
- ۲- مشورت و گفتگو با دبیران و مدیر مدرسه
۳. Freeman, Larson, techniques and principles in language teaching, Oxford press, ۲۰۰۲
۴. Duff, Adrian, teach English, Cambridge press, ۲۰۰۵

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

www.asebankafinet.ir