

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی معلم چندپایه :

چگونگی تقسیم فرصت یادگیری در کلاسهای چند پایه مقطع ابتدایی

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۳	چکیده
۳	واژگان کلیدی :
۴	مقدمه (بیان طرح و بیان مساله)
۴	ارزیابی از وضعیت موجود
۵	اهداف گزارش تخصصی :
۵	هدف اصلی :
۵	اهداف جزئی :
۵	مقایسه با شاخص :
۵	جمع آوری اطلاعات ابزارهای اطلاعاتی :
۶	بیشینه تحقیق
۹	یافته های علمی :
۱۲	تجزیه و تحلیل :
۱۳	ارائه راه حل های موقت :
۱۳	۱: شیوه اداره کلاس به صورت (تدریس ماده درسی واحد به صورت همزمان به تمام پایه ها)
۱۵	۲: روش (تدریس مواد درسی مختلف با اهداف مشترک به چند پایه در یک زمان)
۱۸	۳-تبدیل کلاسهای چند پایه به پایه های کمتر :
۱۹	۴-تفاوت زمان استراحت :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

- ۵- استفاده از وجود شاگرد معلم: ۱۹
- ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط مثبت اجرای طرح) ۲۱
- نقاط ضعف اجرای طرح ۲۳
- پیشنهادات و نتیجه گیری از اجرای این طرح ۲۳
- منابع و مأخذ ۲۴

چکیده

یکی از شرایط ویژه که در آن معلمان به مقتضای شرایط می بایست کار یاددهی - یادگیری را به پیش ببرند ، وجود مدارس کوچک با کلاسهای چند پایه است . در این مدارس تعداد دانش آموزان کم بوده و این مدارس در نقاط دور افتاده تشکیل می شوند . تنوع پایه های تحصیلی ، کوچک بودن محیط کلاس ، نبود مواد آموزشی و تجهیزات آموزشی و پرورشی از جمله مشکلات و شرایطی است که در این گونه محیط های آموزشی حکم فرماست و با وجود این شرایط انتظار می رود که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و عملکرد آموزشی معلم و فرایند یادگیری در این مدارس همانند سایر مدارس به پیش برود .

واژگان کلیدی :

پایه ابتدایی - چند پایه - یادگیری - پیشرفت تحصیلی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

مقدمه (بیان طرح و بیان مساله)

ارزیابی از وضعیت موجود

این جانب ، دارای سال سابقه خدمت در مقطع ابتدایی در پست های می باشم .
در سال نیز در پست معاونت اجرایی مدرسه ابتدایی مشغول به خدمت بودم.
یکی از مشکلاتی که معلمان کلاس های چند پایه با آن مواجه هستند نحوه تقسیم فرصت یادگیری بین دو
پایه در کلاس است و چون تا بحال پژوهشی اساسی در این مورد انجام نشده است تصمیم گرفتیم این
تدریس در کلاس های چند پایه به نوبه خود دشوار و مستلزم برنامه ریزی منظم و مدون و آمادگی
کامل میباشد .

رسیدن به همه ی اهداف آموزش در کلاس های چند پایه کاری دشواری است، کمبود وقت، نبودن فضای
مناسب آموزشی، عدم وجود وسایل کمک آموزشی، کم سواد یا بی سواد بودن والین و به تبعیت از آن بی
میلی نسبت به مشارکت و تسهیل بخشیدن آموزش ، مشغله های دانش آموزان در خارج از مدرسه برای

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

کمک به خانواده نیز از جمله معزلاتی است که مدارس روستا به ویژه روستاهای کوچک که اغلب کلاس
ها چند پایه اند را با مشکلات متعددی روبه رو کرده است.

چگونگی تقسیم فرصت یادگیری در کلاس چند پایه و راه های بهبود بخشیدن به آن از همان اول برای من
دغدغه بوده با وجود رضایت نسبی از روش های به کار گرفته شده تا الان اما هیچ گاه نمی توان خلا وجود
تحقیقاتی در رابطه با چگونگی تدریس در کلاس های چند پایه را احساس نکرد.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

تقسیم فرصت یادگیری در کلاسهای چند پایه مقطع ابتدایی

اهداف جزئی :

۱ - بررسی مشکلات تدریس در کلاس های چند پایه

۲ - چگونگی تقسیم مناسب فرصت یادگیری برای دانش آموزان چند پایه

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص باید دانش آموزان کلاس که از چند پایه هستند فرصت مناسب یادگیری در دروس را
اشته باشند .

جمع آوری اطلاعات ابزارهای اطلاعاتی:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

همان گونه که قبلاً بیان شد با توجه به این که من قبلاً تجربه تدریس کلاس های چند پایه را داشته ام و در چگونگی تقسیم فرصت یادگیری برای تدریس با مشکل مواجه شده ام لذا در پی رفع این مشکل بر امدم و با استفاده از مصاحبه هایی که با پرسنل مدرسه اعم از مدیر، معاونین و آموزگاران با تجربه به عمل آمد و نیز بر اساس مشاهدات در مدت شش ماه و همچنین بر اساس مطالعاتی که در در این رابطه در مجلات رشد نیز داشته ام، پی بردم که مشکل تقسیم فرصت یادگیری در کلاس های چند پایه وجود دارد .

بیشینه تحقیق

در رابطه با تأثیرات مثبت و منفی کلاس های چند پایه یا بی تأثیر بودن آن ها بر فرآیند یاددهی - یادگیری، تحقیقات متعددی انجام شده است که به نتایج متفاوت و غیر یکسانی رسیده اند. برخی از آن ها استفاده از کلاس های چند پایه را در درس هایی چون قرائت، ریاضی و دیگر موضوعات فهمیدنی سودمند نمی دانند و برخی دیگر هم محدودیت هایی برای این گونه کلاس ها برشمرده اند. مثلاً این که: تفکیک دانش آموزان در کلاس دشوار است، فشار کار بر معلم زیاد است، به نیازهای فردی دانش آموزان کم تر توجه می شود، فضای فیزیکی کلاس برای همه گروه های دانش آموزی وسعت کافی ندارد و آن ها نمی توانند فعالیت های خود را تحت راهنمایی معلم انجام دهند.

خلاصه تجربیات به دست آمده در کشورهای: استرالیا، بنگلادش، جمهوری خلق چین، هند، اندونزی، جمهوری کره، مالزی، مالدیو، نپال، پاکستان، فیلیپین، و تایلند تأکید می کند که: برنامه ریزی آموزش ابتدایی و فهرست حداقل توانایی های آموزشی، برای کلاس های چند پایه طراحی و تهیه نشده اند. بنابراین، به کارگیری برنامه های مدرسه ای رایج در این گونه کلاس ها با مشکلاتی روبه رو است، معلمان این کلاس ها با کمبود مواد و وسایل آموزشی مواجهند. ارزشیابی مستمر و مداوم که نیاز ضروری دانش آموزان چنین

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

کلاس هایی است به خوبی صورت نمی گیرد . علاوه بر این ها، بسیاری از معلمان این کشورها در کلاس های آموزشی چند پایه کار می کنند، اما برای تعداد کمی از آن ها تربیت معلم قبل یا در حین تدریس تشکیل می شود و همچنین سیستم آموزشی این کشورها به طور کلی توجه کافی به کارکرد مناسب این مدرسه ها ندارد.

پاوان و میلر بروس در تحقیقات دیگری نشان دادند که برنامه های کلاس های چند پایه باعث ارتقای سطح آموزش در بسیاری از مدرسه ها شده و نتایج بهتری از آموزش سنتی داشته است. پاروان، ۶۴ مورد مطالعه در آمریکا و کانادا انجام داد و متوجه شد که اکثر کلاس های چند پایه (۵۸ درصد) در پاسخ به تست ها، موفقیت بیش تری داشته اند و در مورد بهداشت روانی نیز ۵۲ درصد آن ها از وضعی بهتری برخوردار بوده اند . هفت مورد تحقیق در زمینه مقایسه وضعیت دانش آموزانی که تمام دوره ابتدایی خود را در مدرسه های تک پایه گذرانده اند و دانش آموزانی که در کلاس های چند پایه تحصیل کرده اند، نشان می دهد که دانش آموزان کلاسهای چند پایه موفقیت تحصیلی بیش تری داشته اند.

سیمون ویمن در تحقیقی که در سال ۱۹۹۵ منتشر کرد، ضمن بررسی ۶۵ تحقیق در زمینه کلاس های چند پایه که ۳۳ مورد آن در ایالات متحده انجام شده است، نتایج تست های استاندارد را در کلاس های تک پایه یا چند پایه مقایسه کرد و نتیجه گرفت که عموماً نتایج برابر هستند، در حالی که تحقیقات دیگر، تفاوت هایی را گزارش کرده اند.

بررسی تأثیرات کلاس های چند پایه در کالیفرنیا نشان می دهد، این کلاس ها ضمن این که فرصت خوبی برای انجام کار گروهی و برقراری ارتباط دانش آموزان با یکدیگر فراهم می کنند، رشد اجتماعی و درک متقابل آنان را نیز بالا می برند و زمینه ساز دوستی با دانش آموزان پایه های دیگر هستند که خود این امر

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

سبب می شود، دانش آموزان به نظرات همدیگر اهمیت بدهند. بررسی ها در مجموع نشان می دهند، در صورتی که کلاس های چند پایه از طرف مسؤلان و والدین حمایت شوند، بسیار موفق خواهند بود.

علاوه بر انجام فعالیت های گروهی، ارتباط دانش آموزان با معلم، در کلاس های چند پایه عمیق تر است. معمولاً دانش آموزان به مدت چند سال با یک معلم در ارتباط هستند و این فرصت مناسبی است تا دانش آموزان پایه های بالاتر به افراد پایه های پائین تر در یادگیری کمک کنند و این امر باعث تقویت آموخته های خودشان هم می شود. همچنین، بر اساس تشخیص معلم، دانش آموزان این کلاس ها در بیش از یک امتحان دو نوبته ارزشیابی می شوند، و هر کودک می تواند به شیوه خودش یاد بگیرد و در مجموع استفاده از کلاس های چند پایه، از نظام مبتنی بر فرد یا پایه تحصیلی، مؤثرتر و ارزان تر است.

با توجه به نتایج بررسی ها، تحقیقات و تجربه های متعدد، امروزه درباره تلفیق دانش آموزان سنین متفاوت در یک کلاس درس و تشکیل کلاس های چند پایه، موافقت عمومی و اجماع نظر به وجود آمده است.

طبق نظر بروس میلر، برای اجرای کلاس های چند پایه، انجام مقدمات زیر لازم است :

۱- مرور تحقیقات قبلی،

۲- طراحی الگوهای مناسب،

۳- تغییر قوانین با توجه به مدل طراحی شده،

۴- باز تولید مفاهیم اساسی مربوط به نظریه های یادگیری و ویژگی های دانش آموزان،

۵- زمینه سازی برای تغییر تدریجی - تکاملی بلند مدت.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

بر اساس نتایج تحقیقات و تجربه های انجام شده در کشورهای عضو مرکز نوآوری آموزشی برای توسعه در آسیا و اقیانوسیه و سایر کشورها و همچنین ماهیت آموزش در کلاس های چند پایه، به نظر می رسد، تحلیل علمی وضع موجود و این زمینه ضرورتی اجتناب ناپذیر دارند.

یافته های علمی:

کلاس چند پایه یک موقعیت خاص آموزشی است که در آن حداقل دو تا حداکثر ۵ پایه تحصیلی حضور دارند که یک معلم آنها را اداره می کند.

دلیل تشکیل چنین کلاسهایی تعداد دانش آموزان در یک مدرسه است که در مقایسه با کلاسهای تک پایه، تراکم کمتری دارد (میر شفیع لنگری، ۱۳۸۵، ۸). این کلاسها با عنوان های دیگر چون آموزش و پرورش جای گزین و کلاسهای چند سنی، ترکیبی و گروهی نام گذاری شده اند (مرتضوی زاده، ۱۳۸۸، ۳۸).

کلاسهای چند پایه برای فراهم آمدن دوره ی کامل آموزش ابتدایی با افزایش میزان دست یابی به هدف های آموزشی در مناطق دور افتاده و کم جمعیت و روستاهایی که دانش آموزان کمتری دارد و نیز استفاده از منابع محدود تشکیل می شوند (متین، ۱۳۸۷).

پیچیدگی کلاسهای چند پایه: مدیریت کلاس درس چند پایه، به سبب ترکیب سنی و جنسی دانش آموزان، متفاوت است. برخورداری دانش آموزان از توانایی و استعداد های گوناگون و روی دادها و فعالیت های متنوعی که در یک جلسه از کلاس درس با سرعت قابل توجهی اتفاق می افتاد، مدیریت بر کلاس درس چند پایه را پیچیده تر می کند. مدیر آموزگاران و معلمان این کلاس ها، با توجه به تجربه های خود، وضعیت محیطی و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

عاطفی کلاس درس و شناخت فرا گیرندگان و بهره گیری از مطالعات خود، از شیوه‌های خاصی برای کلاس درس استفاده می کنند (مرتضوی زاده، ۱۳۸۷، ۳۸).

سازمان دهی کلاسهای درس چند پایه به مراتب حساس تر از سازمان دهی کلاسهای عادی است. به همین دلیل، معلم کلاس درس چند پایه باید فعالیت های دانش آموزان، چگونگی آرایش شیوه نشستن ها، نحوه استفاده از تابلو و حتی دیوارهای کلاس را سازماندهی کند. مدیر آموزگار با تهیه طرح درسبه سازماندهی و مدیریت یاد گیریدر کلاس درس اقدام می کند. تهیه و تنظیم طرح درس روزانه در هر جلسه کاری، وقت گیر و طاقت فرسا است. اما نداشتن طرح درس هم سبب اتلاف وقت، پراکنده گویی و سر در گمی معلم و دانش آموز می شود (مرتضوی زاده، ۱۳۸۸، ۴۰).

یکی از مسائلی که همیشه بر کیفیت کار یک کلاس چند پایه اثر می گذارد، موضوع وقت است. یک کلاس تک پایه ۲۸ ساعت تدریس هفتگی دارد و یک کلاس چند پایه (متشکل از ۲ تا ۵ پایه) نیز همین تعداد ساعت تدریس هفتگی دارد. در صورتی که حجم محتوای کلاسهای تک پایه و چند پایه فرقی ندارد. تراکم تعداد دانش آموزان و تعداد پایه ها در یک کلاس چند پایه و حجم زیاد محتوای کتاب ها از نظم و دقت کار آموزش می کاهد و سبب افت کیفیت آموزش و عقب ماندگی از برنامه زمان بندی می شود.

هزینه، چنین عنوان شده است که اگر هزینه ها را بر اساس سرانه در نظر بگیریم، از نظر آماری، نسب هزینه فرد به این مدارس گران تر به نظر خواهد آمد (رضایی، ۱۳۸۷، ۱۵). با توجه بهپهر هزینه بودن این مدارس و به دلیل کمی تعداد دانش آموزان، به بسیاری از این مدارس بودجه نا چیزی تعلق می گیرد که جواب گوی نیازها نیست.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

کمبود وقت : مسأله کمبود وقت در صدر مسایل کلاسهای چندپایه قرار دارد . آنچه به عنوان یک مشکل اساسی معلم کلاس چندپایه با آن روبرو است این است که واقعاً با این کمبود وقت چه کند . در این گونه کلاس ها معلم باید بتواند زمان را متناسب بین پایه ها تقسیم کند (رئوف ضیایی ۱۳۶۸) .

مدیریت زمان : معلمان چندپایه بدلیل دارا بودن نقش چندگانه ی خود که در هر ساعت درسی می بایست ایفا نمایند از حساسیت زیر برخوردارترند ، یعنی ارزش زمان در کلاسهای چندپایه به چند برابر نسبت به کلاسهای عادی مبدل می شود . صرف وقت دقیق زمان در این کلاس از خدمات آموزشی استفاده نمایند . در کلاس چندپایه معلم می بایست کنترل کلاس و نظارت بر فعالیتهای درس پایه های مختلف را بر عهده داشته باشد . به خاطر کمبود وقت در کلاس معلم گاهی احساس می کند ساعات دیگری علاوه بر ساعات رسمی در هفته را می بایست به دانش آموزان اختصاص دهد و این کار اگر تداوم یابد معلم خود و دانش آموزان را خسته نموده و شاید نتایج مطلوبی در بر نداشته باشد .

و از استفاده ی درست از زمان در ساعات رسمی کلاس می تواند کار تعلیم و تربیت را به سامان برساند به گونه ای که نیاز به صرف وقت خارج از برنامه نباشد . مدیریت اوقات معلم به معنی مسلط بودن و کنترل زمان کار در کلاس است نه اینکه زمان معلم را تحت کنترل خود در آورد .

در کلاسهای چند پایه که معمولاً یک کلاس به عنوان محور مطرح می باشد و معلم در آن ساعت برای آن کلاس تدریس ارائه می دهد وقت بیشتری در آن ساعت صرف می کند و ما بقی پایه ها برنامه عملی - تمرین خود را انجام می دهند .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

مدیریت موفق کلاس تنها زمانی امکانپذیر است که معلم اهداف روشن و متناسبی را برای خود ترسیم کرده و در کلاس مراقبتهای لازم و کافی را برای دستیابی به آن اهداف از پیش تعیین شده بعمل آورد . این تنها راهی است که بتوان بین کارهای روزمره از یک سو و ترقی و کسب رضایت شخصی از سوی دیگر ارتباط و پیوند برقرار کنیم .

در کلاسهای چند پایه برنامه ، همان طرح آموزشی است که معلم می بایست تهیه کرده باشد که در یک جلسه کلاس هر یک از پایه ها چه سهمی دارند ، معلم برای هر یک چه نقشی ایفا می کند . معلم باید مراقب باشد اتفاقاتی که در کلاس ناخواسته رخ می دهد و او را از پرداختن به طرح آموزشی دور می کند حتی الامکان نادیده گرفته و وقت خود را صرف طرح آموزشی نماید مگر اینکه رویداد در جهت تعلیم و تربیت دانش آموزان باشد . بخشی از مدیریت زمان از طریق تفویض اختیار امکانپذیر است . در کلاسهای چند پایه معلم می تواند بخشی از وظایف خود را به یکی از معلم یاران هر پایه تفویض نموده و سپس از انجام کار مسئولیتهای تفویض شده را بازاریابی ، نظارت و بررسی نموده و معلم یاران را نسبت به کاستی های احتمالی راهنمایی نماید . بدین ترتیب ضمن استفاده از وقت ، نسبت به کنترل کلاس و مدیریت کلاس تلاش نموده است .) سلطانی تهرانی ، محمد ، مشکلات کلاسهای چند پایه ، ۱۳۷۶

تجزیه و تحلیل :

با توجه به مشکلاتی که معلمان چندپایه ابتدایی در توزیع زمان در کلاس ها دارند و با توجه به مشاهداتی صورت گرفته و مصاحبه های انجام شده با معلمان و مدیران با تجربه و مطالعه کتب و مقالات در رابطه با این موضوع استفاده از برخی روش ها از جمله روش استفاده از شاگرد معلم ، تدریس ماده ی درسی واحد ، تقویت بنیه معلمان چند پایه و تبدیل کلاسهای چند پایه به پایه های کمتر ، تفاوت زمان استراحت ،

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

تدریس مواد درسی مختلف با اهداف مشترک به چند پایه در یک زمان ، هماهنگی با انجمن و اولیا مدرسه
در امور مدیریتی و مراجعه به اداره، ثبت فعالیت های فرایند آموزش در خارج از وقت آموزش نیز از جمله
روش هایی است که تا حد چشم گیری از مشکلات موجود می کاهد.

ارائه راه حل های موقت:

۱: شیوه اداره کلاس به صورت (تدریس ماده درسی واحد به صورت همزمان به تمام پایه ها)

در این شیوه معلم باید ابتدا مقدماتی را فراهم کند و مثلاً یک درس ریاضی را که ارتباط طولی با دروس پایه
های دیگر را دارد انتخاب و همزمان مفاهیم را به صورت عمودی اهداف آن را استخراج می کند و همزمان
در یک جلسه به دانش آموزان پایه های مختلف بدون جداسازی و قرار دادن یک گروه در محوریت و گروه
دیگر در غیر محور به دانش آموزان ارائه دهد.

مثلاً درس دایره : دانش آموز پایه اول با شکل گردی آشنا شود و بتواند گردی بکشد - پایه دوم با اسم دایره
آشنا شود و بتوانند با وسایل مانند سکه دایره رسم کند - پایه سوم شعاع و قطر دایره را رسم کند - با پرگار

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

دایره را رسم کند- چهارم به وسیله پرگار دایره رسم کند و قطر و شعاع دایره ای رسم کند و در مورد تعداد آنها بحث کند بتواند با طناب و خط کش محیط دایره را محاسبه کند - و در پایه پنجم دانش آموز بتواند با استفاده از عدد پی محیط و مساحت دایره را محاسبه کند اگر خوب توجه کرده باشید ارتباط طولی بعضی از دروس این توانایی را به معلم چند پایه می دهد که در یک جلسه همزمان تمام پایه های کلاس را در محور کار قرار بدهد و بیشتر از آنچه که دانش آموزان لازم دارد بیاموزد مشکل اصلی این روش از چند نظر قابل بررسی است اول اینکه از این روش که روش گروهی و بسیار فعال است پایه اول و دوم و سوم تاریخ و مدنی و جغرافیا ندارند و این دو درس در پایه چهارم و پنجم زیاد مرتبط نیستند مهمتر از همه در تنظیم برنامه کلاسی مشکلاتی به وجود می آورد ساعت های دروس همخوانی ندارند.

از این روش وقتی به خوبی استفاده می کنیم که ابتدا از اول سال تحصیلی جدولی از مفاهیم کلیه دروس تهیه می کنیم که ارتباط عمودی در بین پنج پایه دیده شود دوم اینکه این مفاهیم اهداف مشترکی نیز داشته باشند سوم اینکه برنامه ای از فعالیت های هر یک از گروههای دانش آموزی تدوین شود.
مثلاً درس علوم بخش جانوران را در نظر بگیرید.

در پایه اول - آشنایی با حرکت جانوران - محل زندگی متفاوت - فایده بعضی از آنها

در پایه دوم - آشنایی با پوشش بدن محل زندگی ،انواع جانوران فایده آنها و مقایسه آنها

در پایه سوم -نیازهای جانوران - رابطه محل زندگی با آب و هوا و غذا و طبقه بندی مهره داران.

در پایه چهارم - طبقه بندی جانوران بی مهره - محل زندگی - انواع انگلها

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

در پایه پنجم آشنایی با جانداران زنده - آغازیان - خصوصیات بعضی از جانداران که شبیه جانوران هستند با یادداشت این مفاهیم برای هر هر پایه یک فعالیت گروهی در نظر می گیریم تعدادی از برجسپ حیوانات مختلف می آوریم مثلاً در پایه اول جانورانی که در آب شنا می کنند و پرواز می کنند را در جدول های تهیه شده بچسبانند در پایه دوم آنهایی را که در صحرا زندگی می کنند و آنهایی را که در جنگل و غیر زندگی می کنند به جدول مربوط به خود می چسبانند و پایه سوم جدول مهره داران را با استفاده از برجسپ ها کامل کنند و خصوصیات آنها را بنویسیم در پایه چهارم در گروهی جدول مربوط به بی مهره ها را کامل کنند و عکسهای مربوط را در جای خود بچسبانند و در پایه پنجم به بررسی انواع قارچها و باکتریها و ویروس ها بپردازند ، با استفاده از میکروسکوپ و موارد کاری مشاهدات خود را یادداشت نمایند.

(فرایند یاددهی یادگیری در کلاس های چند پایه - سهیلا حاجی اسحاق)

۲: روش (تدریس مواد درسی مختلف با اهداف مشترک به چند پایه در یک زمان)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

در روش قبلی ما یک درس را در نظر می گرفتیم و همزمان آن واحد درسی را به کل پایه ها ارائه دادیم اما در این روش که برنامه کلاسی را بیشتر مد نظر گرفته ما می توانیم دروس مختلف را که هدفهای مشترک دارند را در یک جلسه تدریس نمایم سپس مراحل اجرای به صورت مختصر به این قرار است.

الف : انتخاب مفاهیم درسی مختلف در پایه ها که دارای اهداف مشترک باشند.

ب: استخراج و نوشتن اهداف مشترک

ج: تدوین برنامه فعالیت های هر یک از گروههای کلاسی

مرحله ۱ : در این روش معلم طبق برنامه کلاسی خود مفاهیم دروس را انتخاب می کند و می داند چه باید بگوید.

مثلاً اول ریاضی ترتیب اعداد

دوم : علوم جانوران در کجا زندگی می کنند.

سوم: اجتماعی رعایت نظم و قانون مقررات

چهارم : تاریخ و مدنی مدرسه خانه دوم ماست (نقش های مدرسه)

پنجم : علوم: ماشینها (ماشین ساده و)

مرحله ۲ : هدف مشترک برای تدریس مفاهیم در یک زمان واحد را باید انتخاب کنیم (چون کدام از واحدهای درسی که بیان شد هدف کلی آن بیان شد ما نمی توانیم اهداف جزئی هر یک از دروس را

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

استخراج و ارائه دهیم).هدف مشترک دروس فوق (بیشتر نظم و ترتیب - مرتب بود - رعایت مافوق ومقررات).

مرحله ۳ :تدوین برنامه ای برای فعالیت های گروهی کلاسها - (مثلاً ترتیب دادن نمایشی که رعایت نظم و ترتیب به نفع ماست و برای پایه اول مهره های داده شود که به ترتیب آنها را در خانه صفر تا ۹ بچسبانند به صورت گروهی و آن را به گروههای دیگر جهت بررسی بدهند پایه دوم جدول محل زندگی جانوران در روی تابلو بکشند و به صورت نمایشی هر یک شکل یک جانور را نشان دهد و در محل خود بنشینند در پایه سوم نظر خود را به صورت گروهی در مورد نمایش کل کلاس ارائه دهند دانش آموزان پایه چهارم جدولی تهیه کنند از کارکنان مدرسه وظایف هر یک به صورت گروهی خلاصه در گروههای بیان خود بیان کنند علوم پایه پنجم در مورد نظم و مرتب بودن ماشینها فکر کنند و نظم کار ماشین ها را بیان کنند.

آموزش چند پایه در حقیقت تشکیل شده از فنونی است که به معلمان امکان هدایت یادگیری دانش آموزان با سطوح سنی متفاوت و توانایی های گوناگون را به صورت همزمان می دهد و این در حالی است که طبق بازدیدهای به عمل آمده اکثر معلمان این کلاسها از همان روشها آموزشی سنتی موجود در کلاس های تک پایه آنها در سطحی بعضاً ضعیف تر (به دلیل ناهمگونی جامعه مخاطب ،فرصت محدود آموزشی ،حجم وسیع کتب درسی ...) بهره می گیرند.

با توجه به اینکه کیفیت فرایند فعالیت های معلم و روشهای آموزشی او هسته مرکزی آموزش چند پایه ای را تشکیل می دهد مسلماً نقصان تجربه و کمبود اطلاعات معلمان این کلاس ها مستقیماً به کیفیت آموزشهای کلاسی آسیب می رساند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۳- تبدیل کلاسهای چند پایه به پایه های کمتر:

با توجه به این که اکثر معلمان روستاهای دور افتاده، به دلیل مسافت زیاد، مجبور به سکونت در روستا هستند، می توان برای جبران کمبود وقت، کلاسهای چند پایه را به پایه های کمتر تبدیل کرد و در نوبت صبح و بعد از ظهر به اداره ی آنها پرداخت. البته مسئولان باید حق الزحمه ی تلاش مضاعف آموزگاران را پرداخت کنند.

دو بعدی کردن یا نصب دو تخته سیاه در دو طرف کلاس، معلم می تواند یک تخته را در ضلع جنوبی قرار دهد و تعدادی نیمکت رو به روی آن بچیند و یک تخته را هم در ضلع غربی کلاس نصب کند.

زاویه بین دو ردیف نیمکت باید ۹۰ درجه باشد. آموزگار در بین این دو زاویه بر هر دو گروه دانش آموزان تسلط دارد. ولی دانش آموزان بر درس و فعالیت گروه دیگر تسلط کمتری دارند.

هنگام ساختن بنای مدارس، مقداری مصالح و وسایل برای تجدید بنا و تعمیرات پیش بینی و در انبار مدرسه یا اداره آموزش و پرورش بگذارید تا در هنگام ضرورت، از آن استفاده شود. جلب مشارکت مردم روستا در این زمینه بسیار موثر است. با توجه به این که مردم در تمام کارهای کشاورزی و مراسم سنتی و مذهبی و ... به صورت مشارکتی کار می کنند، معتم با درایت و ایجاد رابطه ی عاطفی مناسب، می تواند کمکهای کاری یا نقدی آنها را برای نو سازی مدرسه جلب کند. روش دیگری که برای ساخت مدرسه و تامین نیرو مقرون به صرفه است، توسعه ی طرح تمرکز روستایی است. با تدارک سرویس رفت و آمد دانش آموزان از روستاهای اطراف به یک روستای مرکزی، می توان مدارس روستایی را با نیروی کمتر و صرف هزینه ی کمتر تجهیز و به شکل تک پایه اداره کرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

برگزاری دوره های آموزشی ضمن خدمت با عنوان روش های آموزش در کلاس های چند پایه و چگونگی اداره ی مدارس کوچک، برای مدیر آموزگاران و معلمان چند پایه جهت جلوگیری از افت آموزشی و افزایش کارایی آنها.

به کارگیری نیروهای بومی برای آموزگاری یا مدیر آموزگاری در مدارس کوچک مناطق محروم و دور افتاده.
با توجه به سختی و پیچیدگی محیط کار در مدارس، پیشنهاد می شود برای ایجاد انگیزه در مدیر آموزگاران و آموزگاران این مدارس، حقوق و مزایای ویژه ای در نظر گرفته شود.

(اسماعیلی، اسفندیار (۱۳۸۷). "راه های افزایش رضایت شغلی مدیر آموزگاران"، رشد مدیریت مدرسه، دوره ی هفتم، شماره ی ۵۶).

۴- تفاوت زمان استراحت:

در مدارس ابتدایی بعد از هر ۴۵ دقیقه آموزش ، ۱۵ دقیقه برای استراحت برنامه ریزی شده است که هر کلاس در طول روز ۳ بار از فرصت استراحت استفاده می کند. اگر زمان استراحت طوری تنظیم شود که دانش آموزان به طور متناوب از این فرصت بهره گیرند، به میزان قابل ملاحظه ای در زمان صرفه جویی خواهد شد. با این روش فقط معلم کلاس مربوطه دچار مشکل می شود که می تواند با برنامه ریزی دقیق این نقیصه را جبران نماید.

۵- استفاده از وجود شاگرد معلم:

استفاده از برخی دانش آموزان برای تدریس به بعضی دیگر ، پدیده جدیدی نیست. این روش آموزش که با عنوان های مختلف مانند شاگرد معلم ، معلمیار ، خلیفه و... نامیده می شود برای اولین بار پیش از قرن

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

هیجدهم در انگلستان برای مبارزه با نابرابری های آموزشی مطرح شد و در مدارس مونته – سوری نیز مورد استفاده قرار گرفت. سابقه این نوع از آموزش در ایران به مکتب خانه های قدیم بر می گردد. این روش در حال حاضر در کشورهای اروپایی از جمله انگلستان ، فرانسه ، سوئد ، بلژیک و روسیه مورد استفاده قرار می گیرد.

در این روش از دانش آموزان مستعدتر پایه های بالاتر در جهت نظارت بر گروه های خود آموز استفاده می شود. از مزایای این روش می توان به جبران کمبود ساعات آموزشی ، آموزش انفرادی به دانش آموزان ضعیف از لحاظ عاطفی و اجتماعی و درسی ، ایجاد اعتماد به نفس و نگرش مثبت به خود در دانش آموزان معلم یار و تقویت احساس استقلال و عدم وابستگی و ...

جهت رفع موانع موجود بر سر راه اجرای این روش می توان با عوض کردن هر ماه یک بار شاگرد معلم ، از افت تحصیلی او جلوگیری به عمل آورد و از دانش آموزان مستعد دیگر در زمینه درسی برای این منظور استفاده کرد . راهکار مفید دیگری که نگارنده این جملات سال ها از آن استفاده نموده ، شاگرد معلم هم پایه است. به این صورت که از هر پایه یکی از دانش آموزان برتر نقش معلم را در برنامه خود آموزی ایفا می کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط مثبت اجرای طرح)

با به کار بردن روش ها و شیوه هایی که در فوق ذکر شد این نتایج به عمل آمد:

۱. وقتی که از روش ماده درسی واحد به پایه های مختلف به صورت همزمان استفاده کردم چون دانش آموزان در یک بحث مشارکت داشتند و این موقعیت در موارد دیگر کمتر برای آن ها پیش می آمد ایجاد انگیزه ی وافر در دانش آموزان مشاهده می کردم که این نیز خود امر آموزش را تسهیل می بخشد.
۲. استفاده از روش (ماده درسی واحد) فرصت و زمان یادگیری و یاددهی بیشتری را در اختیار من و دانش آموزان قرار داد و از تغییر شگرفی که در کیفیت آموزش احساس کردم باید گفت

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۳. استفاده از این روش (ماده درسی واحد) این امکان را در اختیار دانش آموزانم قرار داد که وقتی با مشکلی مواجه شدند از دانش آموزان پایه بالاتر کمک گرفتند.

۴. کمک گرفتن از اولیا برای انجام برخی کارهای مدرسه این فرصت را به من داد تا تمام وقتم را صرف تدریس و کلاس درس کنم چه بسا انجام بسیاری از این کارها توسط اولیا بهتر و با صرف زمان و هزینه کمتر انجام شد.

۵. استفاده از معلم یار (شاگرد خلیفه) تا حدود زیادی از مشکلاتم در کلاس درس چند پایه کاست زیرا بخشی از کارهایم را از جمله بررسی تکالیف و تمرین دانش آموزان ، واریسی وضعیت بهداشتی آنان و... را به او (معلم یار) سپردم و این باعث شد زمان حضور در کلاس را فقط به تدریس اختصاص دهم هر چند از طرفی سپردن مسولیت به دانش آموزم باعث شد او مسولیت پذیر تر شده و از نظر رشد اجتماعی پیشرفت کند.

۶. تغییر زمان فرصت زنگ تفریح

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

نقاط ضعف اجرای طرح

کمبود امکانات در کلاس های چندپایه از مهم ترین نقاط ضعف اجرای این طرح می باشد .

پیشنهادات و نتیجه گیری از اجرای این طرح

۱- حذف فرصت اختصاص داده شده برای حضور و غیاب دانش آموزان

۲- ثبت فعالیت های فرایند آموزش در خارج از وقت آموزش

۳- تصحیح املا و انشا و بررسی مشق دانش آموزان در خارج از وقت آموزش

۴- تعیین یک زمان خاص در خارج از وقت آموزش برای پاسخگویی به ارباب رجوع

۵- هماهنگی با انجمن اولیا مدرسه برای امور مدیریتی و مراجعه به اداره

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

منابع و مأخذ

- ۱- علی اکبر سیف، روش های اندازه گیری وارزشیابی نشردوران سال ۱۳۷۰
- ۲- سالی براون، نیل ریس، براندا اسمیت، ۵۰۰ نکته چگونه امور تحصیلی را ارزشیابی کنیم، مترجم دکتر فرخ لقارئیس دانا، قدیانی ۱۳۷۹
- ۳- جان دفت، درک مفاهیم ریاضی از طریق بازی های آموزشی، ترجمه حسن نصرنیا، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۶
- ۴- چرفوستن، آموزش تفکر و حل مسأله در ریاضی، ترجمه پرویز امینی، انتشارات قدیانی، ۱۳۷۸
- ۵- ریچارد چانگ و کیث کلی، آموزش تفکر و حل مسأله در کار، ترجمه پرویز امینی، انتشارات قدیانی، ۱۳۷۹
- ۶- مایک رابسون، روش گروهی حل مسأله گامی فراسوی بهبود بهره وری، بنیاد مستضعفان و جانبازان، ۱۳۷۴
- ۷- جان ای گلاور، راجراچ برونینگ، روانشناسی تربیتی اصول و کاربرد آن، ترجمه دکتر علینقی خرازی، ۱۳۷۸