

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی معاون مدرسه :

منظم کردن و شاد سازی زنگ تفریح برای دانش آموزان با روش

های مناسب

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده :	۴
مقدمه (بیان و طرح موضوع)	۵
بیان مسئله و ارزیابی از وضع موجود	۷
اهداف گزارش تخصصی :	۷
هدف اصلی :	۷
اهداف فرعی :	۷
مقایسه با شاخص :	۷
جمع آوری اطلاعات	۷
جدول تعداد مشاخره ها و درگیری های دانش آموزان پایه دوم در مورخه ۹۴/۰۷/۳۰ تا ۹۴/۰۸/۵	۸
ارائه دو نمونه از درگیری بین دانش آموزان در ساعت تفریح	۸
نمونه ی اول :	۸
مورد دوم	۹
شرح درگیری:	۱۰
پرسشنامه	۱۰
۱ -بهبود رفتار در سطح سازمان ، کلاس و فرد که شامل سه سطح می باشد.	۱۲
الف) بهبود رفتار در سطح سازمان یا مدرسه :	۱۲
ب) بهبود رفتار در سطح کلاس :	۱۲

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- ج) بهبود رفتار در سطح فرد : ۱۳
- ۲-بهبود رفتار دانش آموزان از طریق جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی: ۱۳
- ۳-بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان : ۱۴
- ۴-بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه: ۱۴
- پیشینه علمی پژوهش ۱۵
- تجزیه و تحلیل یافته ها: ۱۸
- ارائه راه حل موقت: ۱۸
- اجرای راه حل: ۱۹
- ۱-جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی ۱۹
- ۲-بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه ۱۹
- ۳-بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان ۲۰
- ۴-نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب ۲۰
- ارزیابی بعد از اجرای طرح ۲۱
- نقاط قوت اجرای طرح : ۲۱
- نقاط ضعف : ۲۲
- توضیحات بیشتر : ۲۲
- زنگ های کوتاه تفریح ۲۲
- زنگ های تفریح را چگونه شاد، سازنده و سودمند نماییم؟ ۲۳
- اولین گام و تفکر در مورد ساعات تفریح ۲۳
- ۱) زنگ تفریح اول ۲۳

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

- ۲) زنگ تفریح دوم..... ۲۴
- ۳) زنگ تفریح سوم..... ۲۶
- سه زنگ تفریح با چه اهدافی؟..... ۲۶
- نتیجه گیری : ۲۷
- پیشنهادها:..... ۲۷
- منابع:..... ۲۸

چکیده:

اگر قرار است زندگی کردن را در مدرسه یاد بدهیم ، می توانیم همه ی زندگی را در مدرسه شبیه سازی کنیم . خلق هر نوع شبیه سازی در زندگی مدرسه ای ، همان زنگی واقعی است. زندگی کردن در مدرسه خود زندگی است. عین زندگی است. وقتی به بچه ها یاد می دهیم چه رفتارهای دلپسندی با یکدیگر داشته باشند ، به آن ها یاد داده ایم که زندگی کردن چقدر شیرین است. (علی رئوف .۱۳۸۵.ص ۶)

زنگ تفریح ، جزیی از زندگی و برنامه ی روزمره ی هر مدرسه ، و براساس نظر اکثر دانش آموزان ، بهترین زمان مدرسه است. در این فرصت کوتاه و پرهیجان ، دانشآموزان از محیط جدی و خشک کلاس با سر و صدای فراوان ، داخل حیاط می شوند . برخی با توپ بازی ، کشتی ، دویدن یا انجام فعالیت های پرهیجان دیگر ، انرژی های جسمانی خود را تخلیه می کنند . برخی دیگر دست در دست هم یا در کنار هم راه می روند تا داستان های تمام نشدنی خود را برای یک دیگر نقل کنند. بعضی نظاره گر خاموش بازی های سایرین هستند و گروهی دیگر خشم و عقده های درونی خود را با درگیری جسمانی یا خشونت کلامی بر سر همسالان یا دانش آموزان ضعیف تر خالی می کنند. زنگ تفریح ، هم فرصتی برای استراحت و رفع خستگی کودکان و نوجوانان است و هم مهم ترین وسیله ی اجتماعی شدن آنان به شمار می رود و تجربیاتی که دانش آموزان در زنگ تفریح بدست می آورند ، می تواند در تگرش آنان نسبت به خود ، مدرسه و تحصیل اثر بگذارد . در کشور ما ، مدیر مدرسه ، نقش چندانی در مدیریت زنگ تفریح بر عهده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

ندارد. در عوض نقش ناظم یا معاون مدرسه در این زمینه کاملاً برجسته است. بعضی از ناظم ها گاه خط کش یا وسیله ی تهدید کننده ی دیگری نیز برای ترساندن و احیاناً تنبیه متخلفین به همراه دارند و در حالی که میان دانش آموزان پرسه می زنند مترصدند تا دانش آموزان پرخاشگر ، بی انضباط و متخلف را به سزای اعمال خود برسانند. اینجانب معاون آموزشی آموزشگاه..... در پژوهش تصمیم گرفته ام زنگ تفریح را برای فرگیران شاد و مفرح؛ همراه بازی و سرگرمی ایجاد نمایم. امید است اقدام پژوهی فوق مورد قبول همگان واقع شود.

مقدمه (بیان و طرح موضوع)

زنگ تفریح هم فرصتی برای استراحت و رفع خستگی کودکان و نوجوانان وهم مهمترین وسیله اجتماعی شدن آنان به شمار می رود و تجربیاتی که دانش آموزان در زنگ تفریح به دست می آورند می تواند در نگرش آنان نسبت به خود مدرسه و تحصیل اثر بگذارد. بنابراین زنگ تفریح فرصتی است تا دانش آموزان گروه های سنی مختلف ضمن بازی گروهی باهم دوست شوند و به قول بلاچفورد : شبکه های مهم اجتماعی را در مدرسه ایجاد کنند . در کشور ما مدیر مدرسه نقش چندانی در مدیریت زنگ تفریح برعهده ندارد در عوض نقش ناظم یا معاون مدرسه در این زمینه کاملاً برجسته است . او معمولاً با وضع مقرراتی که غالباً برای دانش آموزان توجیه نشده است مانند: توپ نیاورید، ندوید، کش بازی نکنید، روی زمین خط نکشید و ... سعی می کند از تصادم و درگیری دانش آموزان و بروز خشونت های اجتماعی آنان به یکدیگر جلوگیری کند. بعضی معاونین گاه با خط کش یا وسیله تهدید کننده دیگری نیز برای ترساندن و احیاناً بقیه متخلفین به همراه دارند و در حالی که میان دانش آموزان قدم می زنند مترصدند تا دانش آموزان پرخاشگر، بی انضباط و متخلف را به سزای اعمال

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

خودبرسانند. آنان عقیده دارندباین که بسیاری ازدانش آموزان رفتارمعقولی درداخل کلاس ها ازخودنشان می دهند اما درحیات مدرسه بی انضباط ،خشن وغیرقابل کنترل هستند. اثرات مثبت ومنفی زنگ تفریح درمورد اثرات مثبت ومنفی زنگ تفریح وبررسی نظرات مهمترین عوامل ذینفع بعضی ازدانش آموزان ومعلمان، تحقیقاتی درکشور ماصورت گرفته است درحالی که این بخش اززندگی درمدرسه همانند سایر برنامه های آموزشی وپرورشی به خاطر اثراتی که می توانددرزندگی عاطفی واجتماعی دانش آموزان داشته باشدنیازمندتوجه خاصی می باشد . همان طورکه اشاره شدنی توان انتظارداشت که رفتار دانش آموز پرخاشگر درحیات مدرسه بدون توجه به شرایط کلاس ،نحوه پذیرش اودرگروه ،رابطه وی باهمسالان وشرایط خانوادگی تشخیص داده شود.باقیادامات تنبیهی وتشویقی رفتارنامناسب ریشه کن گردد.راه حل مشکل مداخله درسطوح مختلف وتوجه به جنبه های مختلف زندگی درمدرسه است . علاوه بررهبری قوی ومثبت مدیروکادرآموزشی ،جو وروحیه ای درمدرسه بایدباشدکه مشوق اهداف وارزش های مشترک بین دانش آموزان ،معلمان واولیا باشد. داشتن انتظار بالا از دانش آموزان ،مشارکت دادن آنان درزندگی وامورمدرسه ،برقراری نظام تشویقی برای کسب موفقیت ،تمرکزبرپیشرفت تحصیلی ورفتاری وایجادمحیط فیزیکی جذاب ازعوامل دیگری است که می تواند ضامن موفقیت مدرسه درزمینه های مختلف به خصوص رفتاری باشد. در پایان نیز باید به این مطلب اشاره نمودکه مشابه زنگ تفریح در مدارس ایران بسیاری دیگر از جنبه های زندگی در مدرسه نیازمند توجه و تجدید نظر است و این تجدید نظر باید با همکاری و هم فکری مسئولان آموزش و پرورش ،معلمان وبه خصوص دانش آموزان و اولیاء آنان انجام گیرد. با توجه به آن چه که گفته شد و از آن جایی که در مدرسه به کار جمعی و فعالیت گروهی تاکید زیادی می شود و کار جمعی و گروهی تاثیر فراوانی در رشد بهتر دانش آموزان دارد لذا اینجانب به بررسی این موضوع که چگونه زنگ تفریح را برای فرگیران شاد و مفرح؛ همراه بازی و سرگرمی ایجاد نمایم می پردازم امیدوارم که این موضوع و اقدام در جهت ارتقای آن بتواند راهگشای همکاران محترم باشد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

بیان مسئله و ارزیابی از وضع موجود

اینجانب در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ به عنوان معاون آموزشی مدرسه مشغول به خدمت
بودم .

دانش آموزان مدرسه در زنگ تفریح بسیار با هم درگیر می شدند و نظم مدرسه را به هم می ریختند. این
موضوع سبب شد تا بنده به فکر راه حلی برای این موضوع باشم .

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

شاد و مفرح سازی و منظم کردن دانش آموزان در زنگ تفریح

اهداف فرعی :

بررسی علل بی نظمی دانش آموزان در زنگ تفریح

ارائه و اجرای راه حل برای منظم کردن و شاد کردن دانش آموزان در زنگ تفریح

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان مدرسه باید در زنگ تفریح با شادی در کنار هم باشند و نظم را رعایت
کنند .

جمع آوری اطلاعات

در جمع آوری اطلاعات ، رفتار دانش آموزان به صورت غیر مستقیم توسط معلم کلاس و همکاران در ساعات
تفریح مورد مشاهده قرار گرفته است . نتایج این مشاهده در جدولی گردآوری شده است که در زیر آمده
است . در مورد دلیل این درگیری ها با خود دانش آموزان درگیر و افرادی که از موضوع اطلاع داشتند و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

همچنین معلم و والدین دانش آموزان مصاحبه به عمل آمده است که دو مورد از این درگیری ها در ادامه و
بعد از ارائه جدول آمده است.

جدول تعداد مشاجره ها و درگیری های دانش آموزان پایه دوم در مورخه ۹۴/۰۷/۳۰
تا ۹۴/۰۸/۰۵

انواع درگیری ها در ساعات تفریح		ایام هفته
درگیری فیزیکی	درگیری لفظی	
۱	۲	شنبه
۰	۱	یک شنبه
۱	۳	دوشنبه
۰	۲	سه شنبه
۱	۱	چهارشنبه

ارائه دو نمونه از درگیری بین دانش آموزان در ساعت تفریح

نمونه ی اول:

این درگیری از نوع درگیری فیزیکی و بین دو دانش آموز و در مورخه ۹۴/۰۷/۰۱ در ساعت تفریح
سوم اتفاق افتاده است که در این مورد دانش آموز نیز به عنوان شاهد این قضیه بودند و همچنین یکی از
معلمین نیز از دور شاهد ماجرا بوده است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

دانش آموز اول و دوم با هم مشغول بازی بودند که دانش آموز اول در حین بازی ضربه ای به صورت شوخی به سر دانش آموز دوم می زند . در این هنگام دانش آموز اول فرار کرده و دومی به دنبال او می کند. فرد اول که فرار کرده پایش پیچ می خورد و به زمین می خورد و فرد دوم نیز زمانی که به او می رسد ضربه ای به او وارد می کند که در این لحظه سر دانش آموز اول که به او ضربه وارد شده به زمین اصابت می کند و دچار شکستگی می شود. شکستگی و به دنبال آن خونریزی باعث می شود تا وی به درمانگاه اعزام شود . پس از این ماجرا دانش آموز اول به مدت یک هفته از مدرسه غیبت می کند. این غیبت از نظر درسی نیز برای او زیان به همراه می آورد .

در طی مصاحبه ای که از یکی از معلم ها به عمل آمد ایشان دانش آموز دوم را چنین توصیف کرد . او شخصی است که از سال گذشته هیچ موردی به این شدت درگیری نداشته و فردی آرام است از طرفی معلم مدرسه او را به عنوان شخصی آرام و قانون گرا می داند که دوستان زیادی دارد و بچه ها نیز او را دوست دارند . اما دانش آموز دوم را فردی می داند که به دلیل بیماری خانواده به او اهمیت زیادی داده و به همه ی خواسته های او پاسخ مثبت می دهند. از طرفی مصاحبه با والدین او نیز این نکته را تایید می کند. او تنها فرزند خانواده است و خانواده به او توجه زیادی می کنند. علت این امر نیز بیماری است که او به آن دچار است. معلم کلاس نیز او را به عنوان فردی کم حرف و گوشه گیر می شناسد که بعضی اوقات بچه ها از او شکایت می کنند .

مورد دوم

در ساعت ورزش دانش آموزان کلاس دو تیم را تشکیل می دهند. دو تیم بازی را شروع می کنند و این بازی با نظارت معلم ورزش صورت می گیرد نتیجه این بازی یک به صفر به پایان می رسد که این خود باعث

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

درگیری و مشاجره لفظی بین دانش آموز اول و دوم می شود که دانش آموز دوم ادعا می کند که گلی را به ثمر رسانده اما معلم ورزش آن را نادیده گرفته است و این در صورتی است که معلم ورزش و بقیه دانش آموزان تیم مقابل و حتی برخی از هم تیمی های او نیز ادعای او را قبول ندارند. این مشاجره همچنان ادامه می یابد تا این که در ساعت تفریح به درگیری فیزیکی بین دو دانش آموز می انجامد.

شرح درگیری:

ابتدا دانش آموز دوم با لگد ضربه ای نه چندان محکم به پای دانش آموز اول زده و فرار می کند. پس از مدتی هنگامی که دانش آموز دوم که ضربه را زده بود و مقصر بود با دوستش مشغول صحبت کردن بود که دانش آموز اول فرصت را غنیمت شمرده و برای جبران ضربه ای که به او وارد شده به او ضربه ای را وارد کرده و فرار می کند. دانش دوم دنبال او کرده و هنگامی که دو میله ی پرچم رسیدند دوباره دانش آموز اول با زیرکی ضربه ای دیگر به او وارد می کند . دانش آموز دوم عصبانی و به یکی از معلمین که در حیاط است شکایت می کند . او نیز آن ها را به دفتر مدرسه فرا می خواند و موضوع را مورد بررسی قرار می دهد. و دانش آموز دوم را که ضربه ی اول را وارد کرده بود مقصر می داند و از طرفی دانش آموز اول را که باید همان ابتدا به دفتر مدرسه مراجعه می کرد و شکایت خود را بیان می کرد و این کار را می کرد مقصر می داند.

پرسشنامه

برای بررسی علل درگیری بین بچه ها در ساعات تفریح پرسشنامه ای تهیه گردید. این پرسشنامه بررسی گردید و نتایج آن به صورت نمودار تهیه شد تحلیل این پرسشنامه به شرح زیر می باشد. همکارانی که به این پرسشنامه پاسخ داده اند همه ی آن ها مرد می باشند. هفتاد درصد همکاران بیش از ده سال سابقه دارند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

هشتاد درصد از همکاران پاسخ دهنده دارای مدرک کارشناسی می باشند. پنجاه درصد همکاران ناآشنا
راهنمایی ها و تذکرات اولیای مدرسه در جلوگیری از بروز رفتارهای نامطلوب در ساعات تفریح را خیلی زیاد
می دانند.

تاثیر نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب در مدرسه از نظر پنجاه درصد پاسخ
دهندگان خیلی زیاد است. استفاده از همکاری دانش آموزان در ساعات تفریح برای جلوگیری از رفتارهای
نامطلوب به اعتقاد سی درصد از همکاران موثر خواهد بود مشاهده مستقیم رفتار دانش آموزان در ساعات
تفریح توسط معاون مدرسه به نظر ده درصد پاسخ دهندگان مقید خواهد بود. رفتار مناسب معلم در کلاس
درس به نظر سی درصد پاسخ دهندگان ناآشنا تاثیر خیلی زیاد در جهت کاهش رفتارهای نامطلوب خواهد داشت.

تنها ده درصد پاسخ دهندگان کاهش مدت حضور در کلاس را عاملی در جهت کاهش بروز رفتارهای
نامطلوب می دانستند. افزایش مدت زمان ساعت تفریح به اعتقاد ده درصد از پاسخ دهندگان می تواند موجب
کاهش بروز رفتارهای نامطلوب شود. اما هفتاد درصد از پاسخ دهندگان شرایط نامناسب فرهنگی و اقتصادی
خانواده های دانش آموزان را عاملی جهت بروز رفتارهای نامطلوب می دانند. همچنین شصت درصد پاسخ
دهندگان افزایش سن دانش آموزان در پایه های بالاتر را عاملی در جهت بروز رفتارهای نامناسب از سوی
آنان می دانند. دکتر زهرا بازرگان در کتاب تغییر و نوآوری در مدرسه با بیان این که در سال های اخیر در
بسیاری از کشورهای صنعتی پیشرفته ، نوآوری هایی در جهت بهبود رفتار در کلاس و حیاط مدرسه انجام
شده و روش های جدیدی برای مدیریت زنگ تفریح و در جهت کاهش رفتار اختلال زا مورد استفاده قرار
می گیرد ، به بیان چهار روش در این مورد می پردازد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۱- بهبود رفتار در سطح سازمان ، کلاس و فرد که شامل سه سطح می باشد.

الف) بهبود رفتار در سطح سازمان یا مدرسه :

تا سازمان مدرسه و محیطی که در آن رفتار نامطلوب بروز می کند مورد ارزیابی و اصلاح قرار نگیرد ، ارائه ی راه حل های مختلف برای مسائل انضباطی دانش آموزان چاره ساز نخواهد بود . بهبود رفتار در سطح سازمان را می توان با ایجاد فرصت هایی برای ارزیابی مدیریت کلاس ها ، روش های تدریس ، مقررات مدرسه ، الگوی رهبری ، نظام حمایت از کارکنان و چگونگی ارتباطات فراهم آورد و در صورت لزوم هر یک از موارد فوق را مورد تجدید نظر و اصلاح قرار داد.

ب) بهبود رفتار در سطح کلاس :

از عوامل دیگری که می تواند بر رفتار معلم و شاگرد تاثیر بگذارد ، شرایط کلاس است . مهارت اصلی معلم برقراری یک نظام فعالیت در کلاس است . اگر در کلاس نظام فعالیت جریان نداشته باشد ، انضباط حاکم نخواهد شد . نظام فعالیت های کلاس ، شامل تعیین اهداف ، تعیین تکلیف ، توجه به ارتباطات ، در نظر گرفتن زمان برای هر فعالیت ، و در اختیار گذاردن منابع مناسب برای آن فعالیت است که برای هر یک از موارد فوق باید قبلا برنامه ریزی گردد. از اقدامات دیگری که می تواند در کاهش رفتار نامناسب در کلاس موثر باشد ، مشارکت دانش آموزان در تنظیم مقررات کلاس و تقویت مهارت های ارتباطی آنان به ویژه آموزش رفتار ارتباطی مناسب با همتایان است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

ج) بهبود رفتار در سطح فرد :

هر دانش آموز به علت شرایط ویژه ی خود ، دارای الگوی رفتاری خاص می باشد. لذا هرگز نمی توان دستورات عمل ساده ای برای پاسخ گویی به رفتارهای اختلال زای دانش آموزان در شرایط مختلف ارائه داد . رفتار دانش آموز هم چنین ممکن است نشان دهنده ی مشکل شخصی و نیازمند توجه خاص باشد . به هر حال مداخله در سطح فردی لازم است که متناسب با وضعیت دانش آموز و شناخت کمبود های او باشد باید مشخص شود که دانش آموز در اقدام به رفتار ناشایست در جست و جوی چیست، پرهیز از شکست ؟ کسب شهرت کسب محبوبیت نزد افراد خاص در مدرسه ؟ و ... بر اساس نظر واتکینس مداخله هایی که بتواند دانش آموز را از طریق راه های قابل پذیرش به هدف خود برساند ، از موثرترین روش ها برای بهبود رفتار دانش آموزان می باشد. به همین ترتیب ، تقویت مهارت های مشاور مدرسه و تعیین معلم راهنما برای دانش آموزانی که دچار اختلالات رفتاری هستند ، از روش های موثر در کاهش رفتار ناسازگار است. اگر رفتار نامناسب در همه ی شرایط بروز می کند که این امر بسیار نادر است ، لازم است به شرایط خارج از مدرسه و توجه و برای رفع مشکل ، از همکاری خانواده ، خدمات بهزیستی و پزشکی استفاده گردد .

۲- بهبود رفتار دانش آموزان از طریق جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی:

محققان به این نتیجه رسیدند که به طور کلی در مدارس که دانش آموزان مشارکت بیش تری در طراحی و ساخت محوطه ی بازی داشتند ، نتایج تحقیق برای دست یابی به اهداف ، مثبت تر بوده است . بدین معنی که رضایت دانش آموزان از زمین بازی و احساس آنان در مورد ایجاد تغییرت مطلوب در حیاط مدرسه بیش از سایر مدارس بود . بر اساس مصاحبه با معلمان ، در همه ی مدارس که مداخله برای بهسازی حیاط انجام گرفت ، میزان دعوا و زد و خورد و شکایات دانش آموزان در زنگ تفریح کاهش قابل ملاحظه ای

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

یافته بود . به همین ترتیب ، میزان خستگی و بی حوصلگی دانش آموزان کم تر شد و رضایت آنان از حیات و محوطه ی بازی افزایش یافته بود (هیگینز ، ۱۹۹۴)

۳- بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان :

از موثرترین برنامه ها در زمینه ی بهبود رفتار دانش آموزان در مدرسه که مورد تایید محققان بی شماری قرار گرفته است ، آگاه سازی دانش آموزان از روش های مسالمت آمیز در زمینه ی حل اختلافات در مدرسه و تقویت تفاهم و هم بستگی میان دانش آموزان است. مهم ترین طرح ها در این زمینه ، برنامه ی حل مشارکت آمیز تعارض توسط دانش آموزان به ویژه توانایی گوش دادن ، تقویت اعتماد به نفس و خود باوری است . مهارت های فوق باعث می شود که دانش آموزان در شرایط دشوار نه تنها به حل تعارضات خود بپردازند ، بلکه از همتایان خود نیز که مورد آزار قرار می گیرند ، دفاع کنند .

۴-بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه :

در بین روش های دیگر پیش گیری و مقابله با اختلالات رفتاری دانش آموزان ، می توان به طرح هایی در زمینه ی بهبود کیفیت استخدام ، آموزش ضمن خدمت معلمان ، برنامه های افزایش احترام متقابل ، و بهبود رابطه بین دانش آموزان و معلمان ، اشاره کرد.

مهم ترین اقدام برای بهبود رفتار در مدرسه و تقویت ارزش های اخلاق ، ارائه ی برنامه های مستمر آموزش ضمن خدمت برای مدیران و معلمان در جهت تقویت مهارت های ارتباطی آنان است. هم چنین معلمان به معیارهایی که در هر مدرسه وجود دارد باید عمل کنند تا دانش آموزان نیز از آن ها الگو بگیرند و به آن

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

معیارها توجه داشته باشند. اگر در مدرسه روح انصاف ، عدالت ، اعتماد متقابل و صمیمیت بین مسئولان
مدرسه و معلمان برقرار باشد ، دانش آموزان نیز عدالت ، صمیمیت و احترام متقابل را یاد می گیرند.

به طور خلاصه ، لازمه ی مدیریت صحیح زنگ تفریح ، اتخاذ یک سیاست کلی انضباطی با مشارکت همه ی
عوامل ذی نفع در مدرسه است . همان طور که اشاره شد نمی توان انتظار داشت که رفتار دانش آموز
پرخاشگر در حیاط مدرسه بدون توجه به شرایط کلاس ، نحوه ی پذیرش او در گروه ، رابطه ی وی با
همسالان ، و شرایط خانوادگی تشخیص داده شود و با اقدامات تنبیهی و تشویقی ، رفتار نامناسب ریشه کن
گردد. راه حل مشکل ، مداخله در سطوح مختلف و توجه به جنبه های مختلف زندگی در مدرسه است .

مسئله ی زنگ تفریح در مدارس ایران مانند بسیاری دیگر از جنبه های زندگی در مدرسه ، نیازمند توجه و
تجدید نظر است و این تجدید نظر باید به همکاری و همنفکری مسئولان آموزش و پرورش ، معلمان و به ویژه
دانش آموزان و اولیای آنان انجام گیرد.

پیشینه علمی پژوهش

گروهی از دانشجویان دانشکده علوم تربیتی دانشگاه اصفهان به نام های لطیفی زهره*، امیری شعله، ملک پور
مختار، مولوی حسین به بررسی موضوع اثربخشی آموزش حل مساله شناختی - اجتماعی بر بهبود روابط
بین فردی تغییر رفتارهای اجتماعی و ادراک خودکارآمدی دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری پرداختند
که در نهایت به این نتیجه رسیدند که از آنجا که دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری، علاوه بر مشکلات
تحصیلی، افسردگی و تنهایی را تجربه می کنند و نسبت به دانش آموزان عادی از عزت نفس کمتری
برخوردارند، مداخله فوق می تواند به بهبود روابط بین فردی آنها کمک کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

دکتر علی رئوف در کتاب مدیریت در مدرسه به موضوع این که چگونه می توانیم مدرسه را اداره کنیم می پردازد. تمام مواردی را که وی برای اداره ی مدرسه مطرح می کند با آوردن مثال هایی از یک مدرسه و به صورت یک داستان ارائه شده است.

دکتر نادر سلیمانی در کتاب مدیریت تعارض در مدرسه یکی از عوامل تعیین کننده را مدیریت صحیح تعارض ها در محیط کار می داند . وی این مساله را در مدیریت آموزشی که در محیطی اعمال می شود که در آن هم عمل کنندگان و هم عمل شوندگان هر دو افراد انسانی هستند ، حائز اهمیت مضاعف می داند.او در این کتاب و در صفحات ۲۲ و ۲۳ به بررسی انواع نگرش های قدیم و نگرش های جدید راجع به تعارض در مدرسه می پردازد.او شیوه های حل تعارض را در صفحه ی ۵۱ کتاب به ترتیب رقابت ، همکاری ، مصالحه ، اجتناب و انطباق می داند.مؤلف کتاب در فصل ششم به بحث حل تعارض در مدرسه می پردازد او در ادامه چهار رویکرد را در تعارض در مدرسه بیان می کند که به ترتیب رویکرد میانجیگری همتا، رویکرد برنامه درسی فرآیندی ، رویکرد کلاس آستی جو و رویکرد مدرسه آستی جو می پردازد. مدل پیشنهادی مدیریت تعارض در مدرسه در فصل هفتم این کتاب مطرح شده است.

ویلیام گلاسر در کتاب مدیریت بدون زور و اجبار که توسط دکتر علی صاحبی ترجمه شده است راه هایی را برای ارتباط صحیح با دیگران مطرح می کند .

دکتر سید محمد میر کمالی در کتاب رهبری و مدیریت آموزشی برخی از شاخص های روابط انسانی را در صفحه ۲۲۷ کتاب مطرح می کند که اول درک نیازها ، استعداد ها و مشکلات دیگران و کوشش برای تامین ، شکوفائی و حل آن ها است.شاخص دیگر پذیرش تفاوت های فردی است. مورد سوم خوب گوش دادن و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

پذیرفتن افراد و شاخص چهارم دوست داشتن دیرگران می باشد. برقراری بهداشت روانی در محسط آموزشی پنجمین موردی است که وی در صفحه ۲۳۳ کتاب به آن اشاره کرده است.

همچنین آقای قرنی و امین پور به بررسی موضوع روابط بین فردی دانش آموزان پرداخته اند که در نهایت به این نتیجه رسیده اند بیشتر مشکلات کاری به علت وجود ارتباطات ضعیف می باشد. با این وجود برای جلوگیری از مشکلات ، تنها یکی از انگیزه ها برقراری ارتباط است . برقراری ارتباط به شکل کامل و یا ضعیف ، بخش اصلی زندگی ما را تشکیل می دهد. ما برای کسب اعتبار ، کمک دادن ، کمک گرفتن ، خرید کردن ، انجام وظیفه ، کسب اطلاعات ، کسب احترام ، افزایش اعتماد به نفس ، حفظ ادب ، اجتماعی شدن ، اطمینان دادن و ... ارتباط برقرار می کنیم. در نتیجه دانش آموزان در محیط های آموزشی نیز نیازمبرم به برقراری ارتباط از نوع سالم و مؤثر دارند که برای احقاق این مهم آموزش های لازم از طریق کانال های ارتباطی موجود مانند مدرسه و رسانه های جمعی ضروری به نظر می رسد .

نتایج حاصل از ضعف های ارتباطی زیاد می باشد که می توان به چند مورد از آن اشاره داشت از جمله: فقدان شور و اشتیاق در انجام کار ، نداشتن حوصله ، از دست دادن کار، عدم حسن نیت ، کاهش حس همکاری، دل سردی از کار، فقدان خلاقیت ، بروز اشتباهات ، فقدان روحیه اجتماعی ، ناامیدی و خصومت که این نتایج نه تنها مورد نظر یک ارتباط مؤثر نمی باشد بلکه مانع تحقق اهداف مطلوب افراد در جامعه به طور عموم و دانش آموزان به طور اخص هم می گردد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

تجزیه و تحلیل یافته ها :

به توجه به بررسی پرسشنامه تاثیر نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب و شرایط مناسب فرهنگی و اقتصادی خانواده های دانش آموزان تاثیر زیادی در بروز نوع رفتارهای مطلوب از سوی دانش آموزان را دارد .

از طرفی کاربرد روش های چهار گانه ای که در کتاب تغییر و نوآوری در مدرسه توسط دکتر زهرا بازرگان ارائه شده است با توجه به مستندات که ایشان در کتاب خود آورده اند مفید خواهد بود .

ارائه راه حل موقت :

برای تقویت روابط بین دانش آموزان و کاهش درگیری آنان در زنگ تفریح با توجه به مطالب فوق در قسمت شواهد یک و تجزیه و تحلیل یافته ها از روش های زیر استفاده می شود. با امید به آن که ان شا الله روش های فوق موثر واقع شود. لازم به ذکر است که توضیح هر یک از روش های فوق در بالا آمده است.

جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی

بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه

بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان

نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

اجرای راه حل:

۱- جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی

از دانش آموزان نظر خواهی به عمل آمد که برای زیبا سازی محیط مدرسه چه باید کرد؟

از معلمان کلاس ها خواسته شد تا سوال فوق را در کلاس مطرح کند و نظرات دانش آموزان را به صورت شفاهی شنیده و نتیجه گیری کند و نظرات اصلی و عمومی را به دفتر مدرسه ارائه دهند. پس از بررسی جمع بندی نظرات به شرح زیر می باشد.

نظافت عمومی صحن مدرسه.

طراحی دیوارهای مدرسه

پخش موسیقی مورد علاقه

اجرای مسابقات در زنگ تفریح و سرگرمی ها

۲- بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه

جلسه ی شورای معلمان و نظر خواهی از همکاران در مورد بهبود جو مدرسه و ارائه راه حل هایی توسط همکاران برای بهبود رابطه با دانش آموزان در یکی از ساعات تفریح برگزار شد که نتایج آن به شرح زیر می باشد:

-همکاران تاکید کردند که معلم خود باید یک الگو ونمونه برای دانش آموزان باشد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

-در برابر رفتارهای دانش آموزان سریع قضاوت نکند.

-به دانش آموزان باید احترام و شخصیت قائل شد .

-در موقع ناراحتی و عصبانیت واکنش تند نشان ندهیم.

-ناراحتی های بیرون از مدرسه را به محیط مدرسه نیاوریم.

۳- بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان

ارائه نکاتی در رابطه با بهبود روابط بین شاگردان در مراسم صبح گاه توسط مدیر مدرسه . ارائه پیام های قرآنی در رابطه با روابط انسانی مطلوب . نصب جمله هایی که در رابطه با رفتار مناسب ودوستانه در سالن و راه روهای مدرسه توسط دانش آموزان که خود این پیام ها و جمله ها را تحقیق می کردند که با همکاری مربی پرورشی آن ها را نصب کردند که این فعالیت تا حدود زیادی باعث بهبود روابط بین بچه ها گردید..

۴-نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب

. از دانش آموزان خواسته شد که بنویسند که یک مدرسه ی خوب چه ویژگی هایی را باید داشته باشد .این سوال نیز به همراه سوال اول در کلاس درس توسط معلمین هر کلاس مطرح گردید که نتایج آن را معلمان به دفتر آموزشگاه ارائه دادند و پس از بررسی در جلسه ی شورای معلمان آموزشگاه نتایج آن به شرح زیر مطرح گردید.

-در مدرسه ی خوب معاون با دانش آموزان رابطه ای دوستانه دارد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

-معلم با دانش آموزان مثل یک دوست رفتار می کند .

-مدیر با معلمان و دانش آموزان رابطه ای صمیمانه و خوبی دارد.

-در مدرسه ی خوب به نظرات بچه ها توجه می شود و آن ها را اجرا می کنند.

-به توانایی ها و استعداد های مختلفی که دانش آموزان دارند توجه گردد مثلا استعداد در زمینه ی شعر ،سرود ، تئاتر و ورزشی و...

ارزیابی بعد از اجرای طرح

پس از اجرای راه حل های فوق تغییر در رفتار دانش آموزان در زنگ تفریح مشاهده گردید . دانش آموزان در کارها به صورت گروهی مشارکت کردند و سعی کردند با همکاری معاون مدرسه محیط مدرسه را به صورت محیطی با نشاط و جذاب دریاورند. این کار باعث شد که آن ها به فعالیت های مختلف مشغول شوند که بسیاری از این کارها می بایست به صورت گروهی انجام شود از قبیل نظافت عمومی مدرسه و اجرای سرود و مسابقات و ...

نقاط قوت اجرای طرح :

پرسشنامه ای که در قسمت شواهد یک آمده است در مدرسه اجرا شد و نظرات همکاران بررسی و اهم آن ها به اجرا گذاشته شد .همکاران اجرای کلیه ی راه حل هایی که در بالا ارائه شده است را مفید دانسته و نتایج آن را مشاهده نموده اند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

نقاط ضعف :

کمبود فضای آموزشی و بازی از مهم ترین نکات منفی اجرای طرح بود .

توضیحات بیشتر :

• زنگ‌های کوتاه تفریح

در هر سنی که باشی، دوست داری لحظاتی را فارغ از آنچه که برایت به عنوان قید و شرط گذاشتند، راحت حرف بزنی، بخندی، بخوری و بازی کنی، خودت باشی، خودی که می‌خواهی باشی ...

وزیر آموزش و پرورش آفریقای جنوبی در یکی از سخنرانی‌های خود چنین می‌گوید "وقتی باد می‌وزد، عده‌ای به فکر ساختن دیوارند و عده‌ای دیگر آسیاب بادی می‌سازند."

جمله ساده‌ای است، اما کسانی که آسیاب بادی می‌سازند، در واقع مصداق افرادی هستند که تهدیدها را به فرصت‌ها تبدیل می‌کنند. شاید ورزش باد موجب خسارت شود اما ایجاد آسیاب زحمت را به رحمت تبدیل می‌کند. مدیران از جمله مدیران مدارس، دائماً در مسیر بادهای تند یعنی تهدیدهای ریز و درشت هستند که هر کدام از این تهدیدها می‌تواند موجب کندی در کار و حتی فلج شدن سازمان مدرسه گردد، می‌پرسید این حرفها چه ربطی به موضوع ما دارد! لحظات دانش‌آموزان و در کنار هم بودن‌ها می‌تواند به تعامل اجتماعی و فرصت مناسب برای آموختن با یکدیگر بودن باشد و یا عکس این قضیه بستری نامناسب برای آموزش غلط و رد و بدل کردن‌های بی‌مورد مسائلی باشد که تهدید است و زحمت زیاد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

• زنگ‌های تفریح را چگونه شاد، سازنده و سودمند نماییم؟

در بحث آموزش، ما “آموزش پنهان” را گاه نادیده می‌گیریم در صورتی که اثربخشی “آموزش پنهان” شاید بیشتر از آموزش آشکار باشد. زنگ تفریح با مدیریت معاون مدرسه، مربی تربیتی، مربی بهداشت و مربی ورزش می‌تواند بسیار سودمند و مفید باشد و اثربخشی آن بیش از آموزش مستقیم نیز باشد.

• اولین گام و تفکر در مورد ساعات تفریح

یکی از مسائلی که در زنگ تفریح مدنظر است، آن هم در اولین زنگ تفریح، رسیدگی به بعد جسمانی دانش‌آموز است. متأسفانه اکثراً از نظر تغذیه و صبحانه دچار مشکل می‌باشند و گاهی دانش‌آموزان بدون خوردن صبحانه به مدرسه می‌آیند. این امر بارها توسط معلمین گزارش شده است که ساعات اول گاهی کسلی دانش‌آموزان (به علت دیر خوابیدن در شب) و یا خشک بودن لبها و بوی دهان را (که ناشی از نخوردن صبحانه و عدم رعایت بهداشت است) نشان می‌دهد. لذا زنگ اول بهتر است اختصاص به تغذیه دانش‌آموزان داده شود و این امر مستلزم آن است که آموزش خانواده‌ها (از طریق آموزش خانواده، جلسات ملاقات با معلم، جلسات گردهمایی، انجمن و ...) و یا از طریق پیام‌های بهداشتی (کتبی و ارسال آن به منازل دانش‌آموزان) صورت گیرد و از طرفی:

(۱) زنگ تفریح اول

- پخش یک موسیقی ملایم از بلندگوی مدرسه
- ارائه یک برنامه پیشنهادی تغذیه در نتیجه دادن شیر (یا آوردن آن توسط خود دانش‌آموزان یا فروش آن در مدرسه) به اضافه تغذیه سالم که از منزل آورده شده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

- سیاست مناسبی که مربی بهداشت اجرا می کند، با تاکید بر داشتن و خوردن میوه بخصوص سیب
- در کنار دانش آموزان بودن و با نظارت بر تغذیه آنان و اهمیت استفاده از تغذیه مناسب را یادآور شدن
- بعد از زنگ تفریح و زمانی که صف بسته می شود تا به کلاس بروند، ارائه مطالبی در مورد تغذیه مناسب و اینکه یادآور شویم تعدادی را که صبحانه خورده اند و از خوردن میوه و شیر هم پرهیز نمی کنند و به این صورت تشویق دانش آموزان فوق صورت می گیرد.

۲) زنگ تفریح دوم

معمولا زنگ تفریح دوم را طولانی تر می کنیم تا هم معلمین به استراحت بیشتری بپردازند و هم دانش آموزان به بازی بپردازند که "بازی، تفکر کودک است".

می دانیم بازی نوعی از بیان خواسته های کودک است. او در بازی مشکلات عاطفی خود را منعکس نموده، سپس راه حلی برای غلبه بر آن پیدا می کند. بازی به کودک کمک می کند به خویشتن داری برسد. امکان رقابت های جسمانی و ایجاد اعتماد به نفس را در او افزایش می دهد. او موقعیت را تجربه می کند، حس کنجکاوی خود را ارضا می کند. بازی عاملی است برای ایجاد دوستی و مراودت با همکلاسی ها. در بازی با توجه به ماندسازی و تقلید به تمرین رفتارهای اجتماعی هم می پردازد و از طرفی خود را ملزم به رعایت قوانین و مقررات می کند و بازی ...

آپارتمان های کوچک اجاره نشینی و طبقات بالا را برگزیدن، عدم ساعت خالی اولیاء جهت بردن به پارک و از نظر یک عده زشت بودن بازی دخترها درانظار و ... دلایل دیگری است که دختران ما از یک خمودگی و عدم رشد حرکتی برخوردارند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

چه کنیم؟ "آسیاب بادی بسازیم" زحمت را به رحمت تبدیل کنیم. حیاط مدرسه هر چقدر هم کوچک باشد، فضای بهتری را برای دانش آموزان ایجاد می کند تا لحظاتی را در کنار دوستانشان به بازی کردن و لذت بردن بپردازد. لحظات شیرین زنگ تفریح بدون قید و شرط اضافی؛

▪ استفاده از نوارهای صوتی شاد و کودکانه و پخش آن از بلندگو و خواندن شعرها توسط دانش آموزان و بالا و پایین پریدن ها و تخلیه هیجانی آنها "مثل شعرهای عمو پورنگ که بچه ها اکثرا می دانند با همراهی معاون و مربی ..."

▪ کشیدن چند خط بازی کف حیاط با رنگ آمیزی زیبا مثل مار و پله، منج، دوز و ... به شکلی که راحت در هر قسمت ۵-۶ نفر سرگرم شوند. در کنار آنها ابتدا برای آشنا شدنشان نظارت و همکاری اولیاء مدرسه را می طلبد.

▪ بازی گروهی و یا انتخابی از دانش آموز. دور تا دور مدرسه بچه ها یا ایستاده یا نشسته حلقه می زنند و می توان با انتخاب از هر کلاس و بازی هایی مثل گونی بازی (پاها را در گونی می کنند و با گونی می دوند و مسابقه می دهند) طناب بازی، دو و ... را انجام داد. البته این بازیها در زمانی که دانش آموزان به علت ریزش باران و یا برف در کلاس می مانند نیز می تواند از طریق تخته کلاس و تغییر دادن نوع بازی انجام گیرد مثل "جای چی با چی عوض شده" برای بالا بردن حس دقت و توجه دانش آموزان.

در هر صورت زنگ بازی می تواند جایگزین زنگ تفریح شود چرا که شاید به قول ظریفی که می گفت "بازی، زندگی کودک نیست اما تمام زندگی کودک، بازی است" به کودکانمان در کنار بازی، آموزش های مفیدی می دهیم.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۳) زنگ تفریح سوم

معمولا بعضی از مدارس یک زنگ تفریح کوتاه دیگر هم دارند که نزدیک به ساعت آخری روز است. نام این زنگ را زنگ نظارت بر ارتباط یا آموزش سکوت می گذاریم. از این زنگ جهت نظارت بر رفتار و حرکات آنان و یافتن راه‌حلهایی جهت مقابله با رفتارهای نامناسب استفاده می کنیم. در این زنگ دانش آموز نه قیدی برای تغذیه دارد نه قیدی برای بازی. خودش انتخاب می کند که انتخاب نشانه بزرگ شدن و رسیدن به کمال است و با آزاد گذاشتن او حق انتخاب را به او می دهیم؛

می تواند به خوردن و حرف زدن با همکلاسی‌ها یا معاون مدرسه و مربی ... بپردازد.

می تواند به بازی و به قول خودش ورجه وورجه کردن بپردازد.

می تواند درس بخواند و به مطالعه کتاب در کتابخانه و ... بپردازد.

می تواند قدم بزند، راه برود، فکر کند، در خودش باشد، درد دل کند و ...

• سه زنگ تفریح با چه اهدافی؟

(۱) نوع تغذیه مناسب را آموزش دادن

(۲) رسیدگی به وضعیت جسمانی دانش آموزان

(۳) رشد همه جانبه کودکان و یادگیری با هم بودن و رسیدن به تعامل اجتماعی

(۴) شناخت دانش آموز از نظر جنبه‌های مختلف زیستی، فرهنگی، حرکتی، اجتماعی و ...

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۵) ایجاد حس دوستی و معاشرت با دیگران و به عبارتی ساختن انسان‌های اجتماعی

۶) ایجاد حس رقابت در کنار رفاقت و دوری از حسادت و کاهش ستیزه‌جویی

۷) آنچه که در درون خود به صورت آگاه یا ناخودآگاه دارد، به صورت بازی درآورده و مقاصد و امیال خود را با کسب لذت به پالایش و برون فکنی می‌رساند.

۸) خندیدن، شاد بودن، لذت بردن و در نتیجه بالا رفتن راندمان کار در کلاس

۹) رعایت اصول و مقررات یا به عبارتی یک تمرین اشتراکی در جهت پیروی از نظم و قانون

۱۰) انتقال فرهنگ و سنن و بازسازی آن

۱۱) درک شکست و برخورد مناسب و منطقی با آن در نتیجه سازگاری و مطابقت با شرایط

● نتیجه گیری :

راه حل های پیشنهادی به اجرا گذاشته شد و قابلیت اجرای آن نیز مشاهده گردید از طرفی تاثیر آن در رفتار دانش آموزان نیز توسط معلم و دیگر همکاران مدرسه مشاهده گردید. آن ها که با مشارکت دانش آموزان اجرای راه حل ها را همراهی می کردند به تاثیر مثبت آن ها اشاره نمودند.

پیشنهادها:

داشتن محیطی امن و بدون درگیری در مدرسه و مخصوصا در ساعت تفریح برای پیش برد اهداف تربیتی ضروری است که به همین منظور می توان از جلب مشارکت دانش آموزان در بازسازی حیاط و محوطه ی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

بازی و بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه و همچنین بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان و نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب استفاده کرد.

منابع:

- ۱-الگوهای ارتباطی ام آ لیزنا ترجمه دکتر محمد جعفر مدیر نیا نشر دنیای نو (۱۳۷۵)
- ۲-روانشناسی یادگیری دکتر حسین زارع انتشارات دانشگاه پیام نور (۱۳۹۰)
- ۳-مدیریت در مدرسه دکتر علی رئوف انتشارات ویرایش ۱۳۸۵
- ۴-مدیریت تعارض در مدرسه دکتر نادر سلیمانی انتشارات آرمان رشد ۱۳۸۴
- ۵-مدیریت بدون زور و اجبار ویلیام گلسر ترجمه ی دکتر علی صاحبی انتشارات سایه سخن ۱۳۹۰
- ۶-رهبری و مدیریت آموزشی دکتر سید محمد میر کمالی نشر رامین ۱۳۷۵
- ۷-تغییر و نوآوری در مدرسه دکتر زهرا بازرگان انتشارات انجمن اولیا و مربیان