

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .
www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی مدیر مدرسه :

افزایش مشارکت اولیاء در امور آموزشی ، پرورشی و عمرانی

آموزشگاه با روش های مناسب

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .
www.asebankafinet.ir**

فهرست مطالب

۴	چکیده
۵	مقدمه
۶	بیان مسئله
۸	ارزیابی از وضع موجود
۹	اهداف گزارش تخصصی :
۹	هدف اصلی :
۹	اهداف جزئی :
۹	مقایسه با شاخص :
۹	راه‌حلهای ارائه شده برای حل مسئله:
۱۰	روشهای انتخاب شده و چرایی آنها:
۱۲	توصیف اقدامات انجام شده پس از تصمیم‌گیری:
۱۳	ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت اجرای طرح).
۱۵	کاستی‌های جلب مشارکت مردمی را در عوامل ذیل می‌توان یافت :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- ۱۶.....روش های پیشنهادی برای جلب مشارکت:.....
- ۱۶.....راههای گسترش مشارکت اولیاء و مربیان:.....
- ۱۷.....ضرورت ارتباط خانه و مدرسه.....
- ۱۸.....روش های برقراری ارتباط میان خانه و مدرسه.....
- ۱۹.....همکاری خانه و مدرسه در امور آموزش دانش آموزان.....
- ۲۰.....همکاری خانه و مدرسه در امور رفتاری دانش آموزان.....
- ۲۱.....موانع مشارکت اولیا در مدرسه.....
- ۲۲.....موانع مشارکت اولیا از سوی مدرسه.....
- ۲۳.....موانع مشارکت از سوی اولیا.....
- ۲۴.....راهکارهای افزایش مشارکت اولیا در مدرسه.....
- ۲۶.....نقاط ضعف :.....
- ۲۶.....نتیجه گیری.....
- ۲۷.....نتیجه گیری.....
- ۲۹.....منابع.....

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

چکیده

یکی از موضوعاتی که عوامل اجرایی مدارس با آن روبرو هستند، تامین منابع مالی و برطرف نمودن نیازهای اولیه آموزشگاه است. در بسیاری از موارد سرانه اختصاص داده شده به مدارس جوابگوی هزینه ها نیست. از طرفی مدیر به عنوان رهبر آموزشی در مدرسه مسئول پاسخگویی به نیازها و انتظارات دانش آموزان و اولیا آنان و تسهیل کننده امر تعلیم و تربیت است و معاون اجرایی همواره باید در کنار مدیر ایفای نقش نماید. و از سوی دیگر پاسخگویی به این نیازها متضمن تامین منابع مالی است و یکی از این راه حلها تامین منابع با استفاده از مشارکت اولیا است. یکی از تجاربی که اینجانب در طی چند سال گذشته در سمت معاونت اجرایی کسب نمودم، در همین راستاست. در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ به عنوان مدیر آموزشگاه..... انتخاب شدم. در ابتدای کار به بررسی وضعیت موجود مدرسه از نظر آموزشی، پرورشی و تجهیزاتی، وضعیت خانواده ها... پرداختم. در جریان بررسی موضوعات فوق به مسایل و مشکلات عدیده ای برخورد نمودم که یکی از آنها به دلیل اهمیت، توجه بنده را جلب کرد و تصمیم گرفتم تا در خصوص حل این مشکل دست به اقداماتی بزنم. مشکل مورد نظر عدم انگیزه مشارکت و همکاری اولیا با مدرسه بود. مدرسه در نگاه اول نیازهای متعددی داشت که بطور مستقیم و غیر مستقیم می توانست بر فرایند تعلیم و تربیت دانش آموزان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

تاثیر بگذارد و لازم بود بطور حتم مورد توجه قرار گیرد. لذا در همین راستا با تکیه بر تجارب مدیریتی خود در سالهای قبل ، مشورت با همکاران و اعضا انجمن اولیا و مربیان و آموزه های مدیریت تصمیم گرفتیم باتهییه فهرستی از نیازهای مدرسه،توجیه اولیاو اطلاع رسانی کامل به آنها،توجه به نظرات و راه حلهای پیشنهادی اولیا،برگزاری جلسات منظم با انجمن اولیا و مربیان واستفاده از حرفه و تخصص اولیاو... به حل مشکل مزبور بپردازم.

با اجرای کامل راه حلهای ذکر شده توانستم در یک بازه زمانی ضمن جلب اعتماد اولیا ، میزان مشارکت فکری و مالی اولیا را به نحو چشمگیری افزایش دهم بطوریکه در حال حاضر بخش زیادی از مشکلاتی که آموزشگاه در سال قبل با آن دسته و پنجه نرم می کرد مرتفع گردیده است

مقدمه

نیاز به پیوند و تعلق و خصلت اجتماعی بودن مستلزم مشارکت در زندگی و کارهاست. انسان یک موجود اجتماعی است، در خانواده به دنیا می آید، رشد می کند و با انسان ها زندگی می کند، در اجتماع کار می کند در نهایت پس از طی مراحل رشد و کمال در زندگی اجتماعی آثاری از خود در جامعه باقی می گذارد. نظام اجتماعی جامعه بشری برای استمرار و توسعه نیازمند تعاون و همکاری و همدلی است. هر چه پیوند اعضای جامعه صمیمی تر و خیرخواهانه تر باشد، حرکت به سوی تعالی آسان تر و سریع تر خواهد بود.

مشارکت اولیاء در فعالیت های آموزشی و پرورشی ما به رابطه موثر آنها با مدارس بستگی دارد. مشارکت بخشی از فرایند تعلیم و تربیت را شکل می دهد، بر نظام یاددهی- یادگیری تأثیرات قابل ملاحظه ای دارد و روند آموختن را متأثر می سازد. ارتباط با مدرسه، چنان چه با ظرافت و دقت همراه باشد، به دانش آموزان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

کمک می کند اعتماد به نفس بیشتری پیدا کنند و در فعالیتهای یادگیری موفق تر عمل نمایند. به معلم یاری می دهد تا با ویژگی های رفتاری دانش آموزان آشنا تر شود و ارتباطی مؤثر با آنها برقرار کند. به اولیاء کمک می کند تا از عملکرد فرزندشان در مدرسه و در زمینه های آموزشی و پرورشی بیشتر آگاه شوند و به نظام کلی مدرسه کمک می کند تا با کاهش مسائل مربوط به یادگیری و مشکلات انضباطی دانش آموزان، محیطی سالم تر و مناسب تر برای فرایند آموزش و پرورش به وجود آورد.

بیان مسئله

در عصر حاضر سازمان های مختلف فرهنگی، نهادهای متعدد آموزشی و رسانه های بی شمار مجازی متولی تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان محسوب می شوند. در این زمینه یکی از مهم ترین و شناخته ترین نهادهای تربیتی و آموزشی که با طراحی و تدوین برنامه های جامع به شکل مستقیم در فرآیند تعلیم و تربیت دانش آموزان فعالیت می کند، نهاد آموزش و پرورش است. با توجه به حجم انبوه وظایف، گستره کار و محدودیت منابع، اجرای مطلوب برنامه ها و تحقق اهداف عالی این نهاد در امر تربیت فرزندان بدون مشارکت جدی والدین و دیگر سازمان ها در اداره امور مدارس، ممکن و مقدور نیست. بدون شک مشارکت خانواده ها در اداره امور مدرسه موجب پشتیبانی گسترده فکری، حمایت های چشمگیر معنوی و جذب امکانات عظیم علمی، فرهنگی، فنی، آموزشی، تربیتی و مالی موسسه ها، سازمان ها و عوامل بیرونی نظام

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

آموزشی به سوی مدارس می شود. با توجه به افزایش آگاهی ها و ارتقای سطح علمی والدین، خانواده ها نسبت به گذشته های نه چندان دور نقش بیشتری در آموزش فرزندان خود به عهده گرفته اند. این امر از یک سو به احساس مسئولیت و نگرانی آن ها نسبت به آینده عزیزانشان مربوط می شود و از سوی دیگر ناشی از سهمی است که نظام آموزشی کشور و مدارس برعهده آنان گذاشته است. این تفویض مسئولیت ها در حالی انجام شده است که ما هنگام حضور در جمع اولیا یا صحبت با خانواده ها اغلب با پدران عزیز و مادران محترمی مواجه هستیم که در برابر این مسئولیت خطیر از اطلاعات و دانش کافی برخوردار نیستند و یا بیشتر مشتاق هستند بدانند که در این موارد چه باید بکنند. شاید به همین دلیل است که در بیشتر کشورها همگام با تغییر و تحولات، صاحب نظران و دست اندرکاران تعلیم و تربیت نیز تلاش می کنند که با پیشنهاد، تدوین، تصویب و اجرای برنامه های مختلف، اعضای خانواده ها را برای زندگی بهتر و نیل به موفقیت بیشتر آماده کنند. امروزه به موازات رشد چشمگیر امکانات، فناوری، گسترش روز افزون رسانه های ارتباطی در سایه تحولات اجتماعی، سلايق و نیازهای دانش آموزان به شکل محسوسی نسبت به نسل های قدیم تفاوت یافته است. به عبارت دیگر با اندکی تأمل در می یابیم دانش آموزان امروزی نوگرا، تنوع طلب و علاقه مند به روش های نوین و مدرن آموزشی هستند و همگی دوست دارند مطالب و محتوای درسی و آموزه های تربیتی را در قالب نو بیاموزند. برای تحقق بهتر این امر، والدین و مربیان باید به شکل مستمر با مطالعه کتاب ها و منابع علمی مورد نیاز، آموزش های به روز و با تجدیدنظر در روش های خشک و غیرمفید با دانش آموزان ارتباط سازنده تر و تأثیرگذارتری برقرار کنند و با اتخاذ روش های منطقی زمینه رشد و تعالی همه جانبه آنان را فراهم کنند. مربیان مدارس باید بدانند پدران و مادران همچون گنجینه های گران بهایی هستند که تجربه های بسیار ارزشمندی در زمینه تربیت فرزندان خویش دارند و اگر از سوی مدیران و معلمان اندیشمند به موقع شناسایی شوند و به نیکی از آن ها استقبال شود، رابطه بسیار موثری بین خانه و مدرسه برقرار می شود. از دیر هنگام ارتباط موثر خانواده ها و مربیان به عنوان وسیله ای مطمئن برای بهبود

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

کیفیت عملکرد و رفع مشکلات مدارس مدنظر بوده است و برای استمرار این رابطه باید از طریق معلمان و مدرسان آموزش خانواده، اطلاعات بکر، به روز و مورد نیاز به آنان منتقل شود. در حال حاضر همه مردم، مسئولان و اشخاص حقیقی و حقوقی می توانند به طور موثر و جدی در تعلیم و تربیت فرزندانشان مشارکت داشته باشند و این مشارکت در ابعاد و زمینه های مختلفی همچون زمینه های فکری، اجتماعی، اقتصادی، تخصصی و مهارتی، بهره برداری بهینه و مشترک از تأسیسات و فضاها و امکانات موجود، برخی امور اجرایی و عمرانی و تأمین اقلام مورد نیاز و تجهیز مدارس، امکان پذیر است.

ارزیابی از وضع موجود

اینجانب در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۵ به عنوان مدیر آموزشگاه..... انتخاب شدم. در ابتدای کار به بررسی وضعیت موجود مدرسه از نظر آموزشی، پرورشی و تجهیزاتی، وضعیت خانواده ها... پرداختم. در جریان بررسی موضوعات فوق به مسایل و مشکلات عدیده ای برخورد نمودم که یکی از آنها به دلیل اهمیت، توجه بنده را جلب کرد و تصمیم گرفتم تا در خصوص حل این مشکل دست به اقداماتی بزنم. مشکل مورد نظر عدم انگیزه مشارکت اولیا در حل و فصل مسایل مدرسه بود.

یکی از چالشهای فرا روی مدیریت در بسیاری از مدارس تامین منابع مالی و برطرف نمودن نیازهای اولیه آموزش است. سرانه اختصاصی بعضاکفاف هزینه های جاری مدارس را نمی دهد از طرفی مدیر به عنوان پرچم دار تعلیم و تربیت در مدرسه مسئول پاسخگویی به نیازها و انتظارات دانش آموزان و اولیا آنان است و از سوی دیگر پاسخگویی به این نیازها متضمن تامین منابع مالی است و یکی از این راه حلها تامین منابع با استفاده از مشارکت اولیا است .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

افزایش میزان مشارکت اولیا در امور آموزشی ، پرورشی و عمرانی مدرسه

اهداف جزئی :

بررسی علل بی انگیزگی همکاری اولیا در امور مدرسه

با چه روش هایی می توان همکاری اولیا را در امور مدرسه افزایش دهیم

ارائه پیشنهادات و راهکارهایی جهت مشارکت بیشتر اولیاء در امور آموزشی ، پرورشی و عمرانی مدرسه

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص ، اولیا باید به امور مدرسه ای که فرزندشان در آنها درس می خواند اهمیت دهند

مدرسه در نگاه اول دارای نیازهای متعددی بود که بطور مستقیم و غیر مستقیم می توانست بر فرایند تعلیم و تربیت دانش آموزان تاثیر بگذارد و لازم بود بطور حتم مورد توجه قرار گیرد:

راه حل های ارائه شده برای حل مسئله:

با نگاهی به وضعیت موجود آموزشگاه به این نتیجه رسیدیم که یکی از مشکلاتی که باعث بوجود آمدن این وضعیت شده، عدم مشارکت اولیا در امور مدرسه بوده، لذا در همین راستا با تکیه بر تجارب مدیریتی خود در سالهای قبل ، مشورت با همکاران و اعضا انجمن اولیا و مربیان و آموزه های مدیریت راه حل های زیر را برای رفع مشکل فوق پیدا کردم:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

(۱) تهیه فهرستی از نیازهای مدرسه و اولویت بندی آنها

(۲) توجه اولیا نسبت به نقش فضای شاداب مدرسه در تعلیم و تربیت فرزندان

(۳) اطلاع رسانی کامل به اولیا از مشکلات و نیازهای مدرسه و حساس نمودن آنها نسبت به این امر

(۴) توجه به نظرات و راه حلهای پیشنهادی اولیا

(۵) شناسایی و دسته بندی اولیا از نظر میزان تمکن مالی ، شغل و حرفه آنها

(۶) شناسایی خیرین محل و دعوت آنها به مدرسه از طریق اعضا انجمن

(۷) برگزاری جلسات منظم با انجمن اولیا و مربیان و ایجاد یک رابطه تنگاتنگ با آنها

(۸) شفاف سازی و اطلاع رسانی در خصوص میزان دریافت کمکهای مردمی در هر دوره از سال و نحوه هزینه

نمودن آنها در مدرسه

روشهای انتخاب شده و چرایی آنها:

تمامی راه حلهای فوق به دلایلی که در زیر می آید قابلیت اجرا داشتند لذا آنها را انتخاب و اجرا

نمودم:

(۱) اولین راه حل تهیه فهرستی از نیازهای آموزشگاه بود، این راه حل به این دلیل انتخاب شد که بنده

ابتدا به عنوان معاون اجرایی مدرسه می بایستی اشراف کامل نسبت به نیازهای مدرسه پیدا نمایم تا

در ادامه بتوانم آن را به اطلاع اولیا برسانم و حساسیت آنها را برانگیزم و به عبارت دیگر این راه

پیش نیاز تمامی راه حلهای بعدی تلقی می شد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۲) دومین راه حل توجیه اولیا نسبت به نقش فضای شاداب مدرسه در کیفیت فرایند تعلیم و تربیت دانش آموزان بود، زمانی که اولیا نسبت به این مسئله توجیه می شدند قطعا انگیزه بیشتری نسبت به مشارکت و همیاری پیدا می کردند .

۳) راه حل سوم اطلاع رسانی به اولیا در خصوص مسایل ، مشکلات و نیازهای مدرسه بود. زمانی که اولیا از تعدد نیازها و تنوع آنها آگاه می شدند نسبت به کمک به مدرسه اقبال بیشتری نشان می دادند، لذا این موضوع به عنوان سومین راه حل برگزیده شد.

۴) چهارمین راه حل توجه به نظرات و پیشنهادات اولیا بود . این موضوع کاملا روشن است که یکی از راه های جلب مشارکت اولیا توجه به آرا و نظرات آنهاست .لذا توجه به پیشنهادات اولیا می توانست باب مشارکت را هرچه بهتر در مدرسه باز کند.

۵) پنجمین راه حل شرکت در جلسات منظم با انجمن اولیا و مربیان بود . یکی از ارکان مدرسه در آیین نامه اجرایی انجمن است، که می تواند پشتوانه و ضمانت اجرای خوبی برای تصمیمات مدرسه باشد به عبارت دیگر تحقق و به اجرا در آمدن سایر راه حلها بدون کمک و مساعدت اعضا انجمن تقریبا امکان پذیر نبود.لذا لازم بود ارتباط تنگاتنگی بین مدیر و اعضا انجمن برقرار گردد.

۶) راه حل ششم شناسایی و دسته بندی اولیا از نظر تمکن مالی و مشاغل و حرفه آنها بود. این راه حل به این دلیل انتخاب گردید که در جلب مشارکت اولیا ، بصورت اقتضایی برخورد شود و از هر فرد متناسب با توان و تخصصش درخواست کمک گردد.

۷) شناسایی خیرین محلی یکی دیگر از راه حلها بود . علت انتخاب این راه این بود که خیرین بدلیل داشتن توان و تمکن مالی خوب به راحتی و با کمترین زمان ممکن می توانستند بخش زیادی از مشکلات مدرسه را مرتفع نمایند.

۸) راه حل هشتم شفاف سازی و اطلاع رسانی در خصوص میزان کمکهای دریافتی در هر دوره و نحوه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

هزینه آنها و تقدیر از اولیا بود. همواره این مطلب واضح است که اگر اولیا از میزان کمکهای خود و نحوه هزینه آنها آگاه باشند و بدانند این کمکها تاثیر مستقیم در فرایند یاددهی - یادگیری فرزندان شان خواهد داشت و بابت این موضوع از طرف مدرسه مورد تقدیر قرار خواهند گرفت لذا انگیزه بیشتری پیدا خواهند کرد تا در آینده نیز خود را در حل مسایل مدرسه سهیم بدانند.

توصیف اقدامات انجام شده پس از تصمیم گیری:

در راستای راه حلهای انتخاب شده اقدامات زیر انجام گرفت:

در گام اول برای شناخت نیازها و کمبودهای مدرسه اقدام به تهیه لیستی از نیازها و کمبودها نموده و با همفکری و مشارکت همکاران اقدام به اولویت بندی آنها نمودم و لیست مذکور را در دفتر مدرسه ، تابلو اعلانات و... نصب نمودم . پس از آن در اولین جلسه عمومی هر سال با حضور اعضا انجمن نیازها و کمبودها را به اطلاع اولیا رساندم و بر اهمیت و نقش امکانات و تجهیزات مدرسه در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاکید نمودم.

جهت اطلاع همه اولیا لیست مذکور را به همراه درخواست کمک داوطلبانه تکثیر و در اختیار همه دانش آموزان قرار دادم و از آنان خواستم تا در صورتیکه راه حل یا راه حلهایی در خصوص برطرف نمودن مشکلات نیز به نظرشان می رسد به دفتر مدرسه اعلام نمایند.

در گام بعدی ، اقدام به شناسایی تک تک اولیا از نظر شغل و تخصصشان نمودم این امر را با بررسی پرونده تحصیلی دانش آموزان ، همکاری اعضا انجمن و پرس و جو از دانش آموزان انجام دادم و به دنبال آن با توجه تمکن مالی آنها و تخصصشان جلسات منظمی را با آنان تشکیل دادم و از آنها خواستم متناسب با حرفه و شغلشان یکی از نیازها و مشکلات را برطرف نمایند. به عنوان مثال در بین اولیا حدود

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۴ نفر بودند که شغلشان نقاشی ساختمان بود و توانستند در زمینه رنگ آمیزی ساختمان مدرسه کمک نمایند. در موردی دیگر یکی از آنان جوشکار درب و پنجره بود که ایشان کار جوشکاری قفلها و درب حیاط و نصب حفاظ های درب ورودی را به عهده گرفت.

در ادامه جلسات با اولیا ، بطور ویژه و با هماهنگی اعضا انجمن از افراد متمکن و خیر محل دعوت نمودم و ضمن بازگویی مسایل و مشکلات ، از آنان درخواست کمک نمودم . از جمله اقدامات دیگری که بطور تلویحی نیز در مطالب فوق اشاره شد برگزاری جلسات منظم با انجمن اولیا و مربیان و تشریح وضعیت مدرسه از نظر حل و فصل مسایل و مشکلات و ارائه گزارش کار در پایان هر سال بود. که این امر می توانست نقش مهمی در توجیه اولیا و حمایت از تصمیمات مدرسه داشته باشد.

علاوه بر اینکه کمکهای مردمی از طریق خیرین ، اولیا متمکن و... انجام می گرفت در زمان ثبت نام و ابتدای سال تحصیلی نیز با اشاره به نیازهای مدرسه هنگام حضور اولیا برای ثبت نام و یا ... اقدام به درخواست کمک داوطلبانه می نمودم. که معمولا با استقبال اکثر اولیا روبرو می شدم. در همین راستا پس از جمع آوری کمکهای مردمی و در راستای شفاف سازی و اطلاع رسانی میزان دریافت کمکها را به همراه نحوه هزینه آنها و قبضه های ۲۰۲۰ و یک نامه تشکر آمیز در اختیار اولیا و اعضا انجمن قرار می دادم. همچنین پس از دریافت کمک از خیرین ضمن واریز مبالغ مذکور به حساب مدرسه ، نسخه ای از فیش واریزی به همراه نامه تشکر و تقدیرنامه حضورا تحویل فرد مذکور می نمودم .

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت اجرای طرح)

زیبا سازی فضای حیاط مدرسه ، آسفالت حیاط مدرسه ، نصب آبگرمکن دیواری در دستشویی و انجام لوله کشی گاز و صابون مایع و نصب شیر آلات لازم، رنگ آمیزی کل کلاسها و دفتر و راهرو ، خرید دو

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

دستگاه کامپیوتر ، دو دستگاه چاپگر ، یک دستگاه تکثیر ، یک دستگاه دیتا شو، تعویض رویه و نشیمن
کلیه نیمکتهای مدرسه با چوب از نوع MDF و رنگ آمیزی آنها ، تعویض کلیه تابلوهای کلاسی و
تابلوهای اعلانات ، خرید لوازم آزمایشگاه، خرید بیش از هفتصد جلد کتاب ، تجهیز کمد جوایز در هر سال
، خرید چند میز تحریر و صندلی، خرید کمد کتابخانه و کمد آموزگار، نصب کابینت در آبدارخانه، ساخت دو
عدد کمد ویژه حمل و استفاده تلویزیون و دیتا شو در کلاس و...

« مشارکت های مردمی » یکی از عبارتهایی است که امروزه در آموزش و پرورش رایج شده و منظور
از آن شیوه هایی است که به وسیله ی آن ها مردم با استفاده از توانایی های خود ، خدمات کمی و
کیفی به آموزش و پرورش ارائه می دهند. از آنجا که منابع دولتی برای امر مهم آموزش و پرورش
محدود و جمعیت جوان کشور رو به افزایش است ، ضرورت استفاده از مشارکت های مردمی بیش از
گذشته احساس می شود. متولیان آموزش و پرورش در سطح کلان بر آن شده اند ، ضمن نهادینه کردن
مشارکت های مردمی و برنامه ریزی جهت جلب و جذب این مشارکت ها ، بخشی از نیازمندی های
آموزشی و پرورشی را تأمین کنند. بدون تردید ، این مهم می تواند با استفاده از قابلیت های گوناگون
خانواده ها عینیت یابد. تجربه ی کشورهای موفق در آموزش و پرورش گواه این ادعا است که مشارکت
اولیاء در ارائه ی خدمات آموزشی و پرورشی به مدرسه ها ، همواره با اثربخشی چشمگیر، ثبات برنامه
ریزی و موفقیت همراه بوده است.

مشارکت واقعی و جدی قشرهای متفاوت مردم در اداره ی امور جامعه و بیش از هر جا در آموزش
و پرورش و در سنگر مدرسه معنای درست خود را پیدا می مند. این مشارکت در صورتی تحقق می یابد
که بهترین روابط ، یعنی حسن تفاهم ، اعتماد ، همدلی ، هم اندیشی و صمیمیت میان اولیاء و مربیان
برقرار باشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

کاستی های جلب مشارکت مردمی را در عوامل ذیل می توان یافت :

۱. ضعف مدارس در برقراری ارتباط با اولیاء و اطلاع رسانی صحیح و به موقع.
 ۲. ضعف در برنامه ریزی و عملکرد یا ناهماهنگی در نگرش ها و تصمیم گیری ها
با توجه به گوناگونی مدارس از نظر آموزشی ، اجتماعی و فرهنگی.
 ۳. فعال نبودن دانش آموزان در امر مشارکت.
 ۴. فعال نبودن معلمان در امر مشارکت.
 ۵. نبود تبلیغات و آگاه سازی برای جلب مردم به مشارکت .
- مهم ترین عامل در ایجاد جلب مشارکت های مردمی در آموزش و پرورش آگاه کردن مردم از تمام
جوانب مشارکت است. برای این منظور می توان به اقدامات زیر دست زد:
۱. شرکت دادن مردم در جلسات عمومی انجمن اولیاء و مربیان.
 ۲. ترغیب خانواده ها به شرکت مستمر در کلاس های آموزش خانواده.
 ۳. گسترش تبلیغات رادیو و تلویزیونی در این زمینه.
 ۴. استفاده از نقش شوراهای آموزش و پرورش در جهت آگاهی دادن به مردم.
 ۵. دعوت از اولیاء برای حضور مکرر در مدرسه و پیگیری وضعیت تحصیلی فرزندان خود.
 ۶. برپایی نمایشگاهی از حاصل کار دانش آموزان و معلمان.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۷. تجلیل از افراد خیر و معرفی آنان به مردم.

۸. دعوت از اولیاء جهت بازدید از مدرسه های موفق.

۹. تشویق مردم به مطالعه ی مجلات علمی و تربیتی.

روش های پیشنهادی برای جلب مشارکت:

۱. آگاه ساختن معلمان در مورد توانایی و ظرفیت عظیم اولیاء در آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان.

۲. آموزش معلمان در جهت تقویت مهارت های ارتباطی آنان با اولیاء برای شناخت بهتر انتظارات و نیازهای طبقات مختلف اجتماعی.

۳. ایجاد تغییر و تحول در نحوه ی تشکیل انجمن اولیاء و مربیان در مدرسه.

۴. تقویت مهارت های آموزشی و پرورشی اولیاء.

۵. ایجاد تحول در جامعه ی محلی اطراف مدرسه، بازدید معلمان از خانه ی دانش آموزان پر مسئله، حضور داوطلبان در مدرسه و ...

راههای گسترش مشارکت اولیاء و مربیان:

مهم ترین انتظارات اولیاء از مدیران بر اساس نتایج به دست آمده عبارتند از:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱. حضور همه جانبه ی اولیاء و مربیان در تصمیم گیری های آموزشی و اداره ی مدرسه.
۲. اطلاع رسانی دقیق و به موقع درباره ی وضعیت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان و مسائل و مشکلات مدرسه.
۳. قدردانی از فعالیت ها و همکاری های اولیاء در مدرسه.
۴. ایجاد فضای لازم برای رشد و شکوفایی استعداد های دانش آموزان.
۵. استفاده مناسب از توانایی های تخصصی و مهارتی اولیاء.
۶. برگزاری جلسات مشترک اولیاء و مربیان به طور مستمر.
۷. کیفیت بخشی به امر آموزش در مدرسه

ضرورت ارتباط خانه و مدرسه

خانه و مدرسه در انجام وظایف تربیتی مکمل یکدیگرند خانه مدرسه ی اول فرزند و مدرسه ، خانه دوم اوست و اگر این دو نهاد روش ها و برنامه های هماهنگ نداشته باشند ، در روند رشد کودک اختلال به وجود می آید . دو نهاد خانه و مدرسه نقش اساسی در تکوین شخصیت کودکان و نوجوانان دارند . بین روش ها و منش های خانه و مدرسه باید همسویی و تشابه وجود داشته باشد و یکی از این دو کانون ، کار دیگری را خنثی نکند ، بلکه به عنوان دو جریان همدل و مکمل عمل کنند . (زرهانی ، تاجیک ، ۱۳۸۹) مدرسه باید پیشاهنگ ارتباط با خانه باشد و با روشهای گوناگون اسباب مشارکت فکری اولیا را در امر تعلیم و تربیت فرزندانشان فراهم کند .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

روش های برقراری ارتباط میان خانه و مدرسه

والدین وظیفه دارند به طور مرتب با مدرسه ارتباط داشته باشند و با کسب اطلاعات کافی از وضع درس و اخلاقی دانش آموزان تصمیم معقولی برای مشارکت در تربیت اتخاذ کنند . در برقراری باید به چند نکته ی اساسی توجه کرد :

۱- والدین زمانی قادر خواهند بود نقش تربیتی خود را به نحو مطلوب ایفا کنند و با مدرسه ارتباطی صحیح برقرار نمایند که از وضع درس و رفتاری فرزندشان اطلاع کافی داشته باشند .

۲- والدین در موقع حضور در مدرسه ، همیشه باید حفظ آرامش را به عنوان یک اصل به خاطر داشته باشند . گاهی ممکن است پدر و مادر با مشاهده ی ضعف درسی در دانش آموز و یا گریه های او که مخصوصاً در دوره ی ابتدایی بیش تر اتفاق می افتد ، احساساتی شوند و به صورت خشن و برافروخته با اولیای مدرسه برخورد کنند . قطعاً چنین حالتی محل برقراری ارتباط موثر با مسئولان مدرسه خواهد بود . آن چه انسان از آرامش به دست می آورد ، از خشونت عاید او نمی شود . (کریمی ، ۱۳۶۶)

۳- ارتباط اولیا با مسئولان مدرسه باید مستمر باشد . معنای استمرار این نیست که هر روز سری به مدرسه بزنند ، بلکه لازم است به طور مرتب در منزل به وضع درسی و رفتاری فرزند خود رسیدگی کنند و بر طبق اطلاعات به دست آمده ، با مدرسه ارتباط برقرار نمایند . حد و تعداد دفعات حضور در مدرسه را نحوه و میزان رسیدگی به وضع دانش آموزان معلوم می کند . گاهی معلوم جلساتی را در زمان های مختلف تشکیل می دهد و از والدین دعوت به عمل می آورد . حضور مرتب در این جلسات ضروری است و به هماهنگی اولیا و مربیان کمک می کند . (همان)

۴- والدین باید در مدرسه به عنوان ولی حضور پیدا کنند نه به عنوان فردی که در یک جای خاص

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

مسئولیت دارد . اگر پدر یا مادر دانش آموز در وزارتخانه یا سازمانی ، مسئولیت اجرایی سطح بالایی دارد
و در انجا به عنوان رئیس ایفای نقش می کند و به تناسب مسئولیت ، گاهی امر و نهی می نماید ،
نباید با همان شاکله و با همان انتظارات و تصورات وارد مدرسه شود . (قائمی ، ۱۳۶۹)

همکاری خانه و مدرسه در امور آموزش دانش آموزان

همکاری والدین یا مسئولان مدرسه ، در دوره ی ابتدایی از اهمیت و جایگاه خاصی برخوردار است . می
توان گفت بعد اصلی همکاری این دو را همکاری در مسائل آموزشی و پرورشی تشکیل می دهد .
نخستین نکته اینکه والدین باید نسبت به پایه تحصیلی و عناوین دروس فرزند خودشان اطلاع کافی
داشته باشند و با مطالعه مقدمه و مطالب آغازین کتاب های درسی آگاهی نسبی بدست آورند . گاهی در
بحث های مقدماتی کتاب های درسی نکاتی درج می گردد که مطالعه ی آنها برای والدین ضروری است
شناخت نقاط ضعف درسی دانش آموز و همفکری برای آن ضرورت دیگر ارتباط خانه و مدرسه است
پس از گذشت چند هفته از سال تحصیلی می توان در وضع درسی دانش آموز تامل کرد و نقاط ضعف
و قوت او را شناخت . مطلب دیگر توجه والدین و معلمان به ویژگی های روانی کودکان و ارتباط آن با
پیشرفت تحصیلی آنان است . به عنوان مثال کودکان نیاز به جلب توجه و ابراز خود دارند . آنها علاقه
مند هستند که حاصل کار خودشان را عرضه کنند و بدین وسیله این نیاز در آنان تامین و ارضا شود .
این نیاز در دوران مدرسه از طریق ارائه حاصل کارهای خود در امور درسی جلوه گر می شود . مثلا
ممکن است کودکی نقاشی بکشد و آن را نزد پدر و مادر خود بیاورد و ارائه دهد .

در مقابل این عمل والدین باید به آن توجه کنند و کودک را مورد تشویق قرار دهند . احتیاج به هدف
نیاز دیگر کودک است . اگر کودک بداند که درس را برای چه هدفی می خواند و آثار و نتایج هر یک از
مواد درسی به او تفهیم شود علاقه اش به درس خواندن افزایش پیدا می کند . (استادان طرح جامع

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

آموزش خانواده ، ۱۳۸۰) .

همکاری خانه و مدرسه در امور رفتاری دانش آموزان

ترس از مدرسه یکی از رفتارهای کودک در دوره دبستان، مخصوصاً در پایه اول ابتدایی است. علل مختلفی ممکن است این رفتار را به وجود آورند. گاهی ممکن است دورشدن از خانواده، به ویژه مادر باعث ترس شود، چون در دوره ابتدایی، رابطه عاطفی کودک با خانواده بسیار قوی است و او مایل نیست از پدر و مادر جدا شود. ترس از مدرسه و غیبت از مدرسه، هم معنا نیستند.

ترس از مدرسه با نوعی دل زدگی و تنفر از مدرسه همراه است، ولی غیبت از مدرسه همراه با چنین حالت عاطفی نیست، بلکه به علل مختلف ممکن است کودک در طول سال تحصیلی چند دفعه در کلاس درس خود حضور پیدا نکند و این امر باعث عقب ماندگی تحصیلی او شود. گاهی ممکن است بیماری کودک موجب غیبت شود. هرچند بیمار شدن دلیل موجهی برای غیبت است، ولی بعضی از مادران به دلیل یک سرما خوردگی یا سرفه و یا خس خسی کردن خفیف، مانع از رفتن فرزندشان به مدرسه می شوند، در حالیکه او را همراه با خود به بیرون می برند! در چنین خانواده هایی گاهی با یک سردرد جزئی، از رفتن کودک به مدرسه ممانعت می شود و گاهی نیز تشویق می گردد که وی علائم یک بیماری را بزرگ تر از آنچه هست، نشان دهد.

علت دیگر غیبت از مدرسه، ممکن است کار کردن باشد. بعضی خانواده ها از این بابت شکایت دارند که چرا فرزندشان در منزل، به پرسش ها به خوبی پاسخ می دهد، ولی در مدرسه نمره کمی از معلم می گیرد. به عبارت دیگر کودک توانایی هایی دارد و درس را نیز به خوبی خوانده است، ولی در اثر عواملی قادر به ابراز توانایی های خود نیست. (همان)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

گاهی شلوغی کلاس و زیاد بودن عده دانش آموزان مانع از این می شود که معلم بتواند با آنها ارتباط کلامی و عاطفی برقرار کند و با شنیدن پاسخ های یک دانش آموز و ارائه توصیه های لازم، از توانایی های او آگاهی پیدا کند و در نتیجه درباره وی به نحو مطلوب داوری نماید. گاهی هم شلوغی مانع نیست، بلکه معلم روابط انسانی مناسبی با کودک برقرار نمی کند و در نتیجه فضای مناسب برای ابراز وجود و ارائه پاسخ های لازم برای دانش آموز به وجود نمی آید. به عبارت دیگر در اثر فقدان روابط عاطفی سالم، توانایی کودک پنهان می ماند و ممکن است او را به عنوان شاگرد تنبل معرفی کند. ممکن است تحقیر دانش آموز توسط همکلاسی ها موجب اختلال عاطفی در او شود و نتواند در یادگیری مطالب موفقیت به دست آورد و یا آموخته های خود را به خوبی عرضه کند. گاهی دانش آموزانی که با لهجه متفاوت از دانش آموزان دیگر صحبت می کنند و یا لباس ویژه ای می پوشند، در میان دانش آموزان دیگر احساس غربت می کنند و از جهت عاطفی امنیت خود را از دست می دهند. هر جا که نیازهای عاطفی کودک تامین گردد، برای مطالعه و یادگیری ترغیب می شود و هر جا اختلالات عاطفی پیدا شود، علاقه به درس و یادگیری در او تضعیف می گردد. (استادان طرح جامع آموزش خانواده ، ۱۳۸۰)

موانع مشارکت اولیا در مدرسه

چنانچه مشارکت را گذر از تفکر سنتی اداره ی امور به حساب آوریم ، بدیهی است برای تحقق آن دشواری هایی وجود داشته باشد . مشارکت نگاه قدرت طلبانه و ساختارهای سنتی اداره را به مبارزه می طلبد بنابراین طبیعی است خود این ساختارها از جمله موانع اصلی مشارکت به حساب آیند .

موانع مشارکت اولیا در امور مدرسه در قالب انجمن اولیا و مربیان را می توان از دو منظر مورد توجه قرار داد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۱. موانع مشارکت اولیا از سوی مدرسه

۲. موانع مشارکت از سوی اولیا

موانع مشارکت اولیا از سوی مدرسه

در هر مجموعه ای مدیر به عنوان اثر گذار ترین عامل در موفقیت آن در دست یابی به اهداف قلمداد می شود . از این رو نگاه مدیر مدرسه به انجمن اولیا و مربیان و مشارکت اولیا در امور مدرسه نقش اساسی در نزدیکی یا دوری اولیا به مدرسه ایفا می کند . نگاه مشارکت جویانه ی مدیران موجب استفاده ی مطلوب از ظرفیت ها ی اولیا می گردد و آنها نیز با نگاه خدمت به فرزندان خویش با مدرسه ارتباط صمیمی برقرار نموده ، در رفع موانع و مشکلات آموزشی و پرورشی ، از هر گونه اقدامی دریغ نمی کنند . (نقیه ، ۱۳۸۷)

بر عکس ، نگاه منفی مدیران به مشارکت اولیا موجب فاصله گرفتن آنها از مدرسه می شود و عملاً حل مسائل و مشکلات آموزشی و پرورشی مدرسه به آسانی صورت نمی گیرد . به طور خلاصه موانعی که از سوی مدرسه بر سر راه مشارکت اولیا در امور ایجاد می شود ، به قرار زیر است :

۱ - نگاه سنتی مدیر به اداره ی مدرسه

۲ - آشنا نبودن مربیان به مزایای مشارکت اولیا . (بهبودی ، ۱۳۹۰)

۳ - احساس ناتوانی در هدایت اولیا به سمت فعالیت های آموزشی و پرورشی .

۴ - ترس از مداخله ی بیجای اولیا در امور مدرسه .

۵ - نگاه منفی مدیر به حضور اولیا در مدرسه .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۶- ترس از کم شدن قدرت مدیر یا به عبارتی قدرت طلبی مدیر .

۷- نگاه سنتی به انجمن اولیا و مربیان مدرسه . (عرب نژاد ، ۱۳۸۶)

۸- عدم انگیزه ی مدیر در جلب مشارکت اولیا.

موانع مشارکت از سوی اولیا

عدم مشارکت اولیا در امور مدرسه به عوامل متعددی بستگی دارد که از جمله ی مهم ترین آنها عوامل فرهنگی و اجتماعی و عدم آگاهی اولیا نسبت به حقوق خویش است . بسیاری از اولیا معتقدند که مسئولان مدرسه ارزشی برای عقاید و نظریات آموزشی و پرورشی آنها قائل نیستند . بسیاری از اولیا نیز تعلیم و تربیت را وظیفه ی دولت می دانند و هر گونه مسئولیتی در این زمینه را از خود سلب می کنند . برخی به تجربه دریافتند که مسئولان مدرسه از طریق انجمن اولیا و مربیان مدرسه تنها نگاه اقتصادی به آنها دارند و در دیگر امور هیچ حقی برایشان قائل نیستند . عواملی از این نوع و عدم آگاهی اولیا نسبت به حقوق خویش و فرزند خود موجب گردیده است که ارتباط اولیا و مربیان از انسجام لازم برخوردار نباشد . در نتیجه ی این امر ، عدم موفقیت لازم در تعلیم و تربیت کودکان ، نوجوانان و جوانان بوده است . به طور خلاصه ، برخی موانع مشارکت از سوی اولیا عبارتند از :

۱-عدم آگاهی از مزایای مشارکت .

۲-عدم آگاهی از حقوق خویش در قبال مدرسه

۳-ترس از درخواست کمک مالی به مدرسه (سایت زیبا وب)

۴-ترس از موضع گیری خشونت آمیز مسئولین مدرسه در قبال ارائه ی عقاید و نظریات آموزشی و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

پروژه‌ی .

۵-نداشتن فرصت مشارکت .

۶-عدم آگاهی نسبت به چگونگی مشارکت .

۷-باور داشتن به مسئولیت پذیر بودن فرزند. (همان)

۸-احساس بی توجهی نسبت به عقاید و نظریات آنها توسط مسئولین مدرسه .

۹-فقدان مکان مناسب برای حضور اولیا در مدرسه .

۱۰-برقراری ارتباط با مربیان .

راهکارهای افزایش مشارکت اولیا در مدرسه

برای مشارکت اولیا در امور مدرسه ، تدوین راهبردی مبتنی بر سازمان دهی و اتخاذ سیاست ها و خط
مشی هایی که بتواند مشارکت حد اکثری اولیا را به دنبال داشته باشد ، از اهمیت و ضرورت خاص
برخوردار است . البته سیاست مشارکتی باید با سیاست های تغییر نگرش مدیران و اولیا نسبت به
برقراری ارتباط با هم افزایش انگیزه در آنها همراه باشد تا نتایج اثر بخش حاصل شود . در کنار اقدامات
فوق برخی از راه هایی که موجب افزایش مشارکت اولیا می شود عبارتند از :

۱ - زمان کافی برای مشارکت اولیا وجود داشته باشد . در این جهت ، دولت می تواند با تصویب قانونی
، حضور اولیا ، به ویژه پدران را در زمان برگزاری انتخابات انجمن اولیا و مربیان مدرسه و نیز تشکیل

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

جلسات عمومی انجمن در طی سال ، به مدت ۸ ساعت قانون مند نموده ، جزء زمان کار آنها به حساب
آورد . (استادان طرح جامع آموزش خانواده ، ۱۳۸۰)

۲- بازنگری در قوانین و مقررات موجود در زمینه ی ارتباط اولیا با مدارس و تدوین قوانین مرتبط با
موضوع ، در سطحی بالاتر از آموزش و پرورش ، از جمله در هیأت محترم دولت یا مجلس محترم
شورای اسلامی ، با توجه به نیازها و الزامات فراروی جامعه .

۳- هدایت قانون مند مدیران آموزش و پرورش از جمله مدیران مدارس در جهت جلب مشارکت های
اولیا و ارزیابی از عملکرد آنها در این زمینه . (همان)

۴- پخش برنامه های مناسب از طریق رسانه های ارتباط جمعی ، به ویژه تلویزیون ، برای تبیین
مزایای مشارکت اولیا در امور مدرسه .

۵- افزایش منابع و امکانات انجمن اولیا و مربیان برای اجرای برنامه های مرتبط با جذب مشارکت های
اولیا.

۶- آگاه ساختن معلمان در مورد توانایی و ظرفیت عظیم اولیا در آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان ()
حائری زاده ، محمد حسین ، ۱۳۷۴)

۷- آموزش معلمان در جهت تقویت مهارتهای ارتباطی آنان با اولیا برای شناخت بهتر انتظارات و نیازهای
طبقات مختلف اجتماعی .

۸- ایجاد تغییر و تحول در نحوه ی تشکیل انجمن اولیا و مربیان در مدرسه .

۹- قدردانی از فعالیت ها و همکاری های اولیا در مدرسه (سایت زیبا وب)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱۰- استفاده مناسب از توانایی های تخصصی و مهارت های اولیا .

۱۱- تقویت مهارت های آموزشی و پرورشی اولیا .

۱۲- ایجاد تحول در جامعه ی محلی اطراف مدرسه ، بازدید معلمان از خانه دانش آموزان پر مسئله ،
حضور داوطلبان در مدرسه و ... (استادان طرح جامع آموزش خانواده ، ۱۳۸۰) .

نقاط ضعف :

عدم ارتباط کافی اولیاء به علت مشغله های کاری از مهمترین نقاط ضعف این طرح بود

نتیجه گیری

همواره یکی از مسایل و چالش های فرا روی مدارس در بسیاری از مدارس تامین منابع مالی و برطرف نمودن نیازهای اولیه آموزش است. سرانه اختصاصی به مدارس کفاف هزینه های جاری مدارس را نمی دهد. از طرفی مدیر به عنوان پرچم دار تعلیم و تربیت در مدرسه مسئول پاسخگویی به نیازها و انتظارات دانش آموزان و اولیا آنان است و از سوی دیگر پاسخگویی به این نیازها متضمن تامین منابع مالی است و یکی از این راه حلها تامین منابع با استفاده از مشارکت اولیا است . تجربه ای که بنده در طی چند سال گذشته در مدیریت آموزشگاه و جذب مشارکت اولیا داشتم گویای این مسئله است که می توان با بکارگیری قوائد و اصول خاصی و به نحو احسن از توان و مشارکت مردم به خوبی در تمامی زمینه ها استفاده کرد بشرطی که موارد **پیشنهادی** زیر مورد عنایت قرار گیرد:

۱- بررسی و تحلیل و اولویت بندی از نیازهای و توجیه اولیا نسبت به این موضوع

۲- تلاش در راستای جلب اعتماد اولیا و تسریع در جهت رفع مسایل با کمک آنها

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۳- شفاف سازی و ارائه گزارشهای مستمر در جلسات و مناسبتهای مختلف به مردم ، مسئولین و...در
زمینه ی مسایل آموزشی و پرورشی مدرسه

۴- بیان خواسته هاو انتظارات برای مردم توام با احترام و تکریم آنها

نتیجه گیری

در جهان امروز مشارکت و آموزش از پایه های بنیادین توسعه هستند با توجه به این که آموزش و
پرورش نتیجه فعالیتهای سه نهاد عمده خانه، مدرسه و جامعه است. همکاری این سه نهاد در امور
آموزش و پرورش بیش از پیش ضرورت دارد
مشارکت در امور آموزش و پرورش ویژه دوره های بحرانی کشور و دستگاه آموزش و پرورش نیست، بلکه
برای تحقق بهینه ی آموزش و پرورش نوباوگان کشور ، مشارکت گروههای اجتماعی گوناگون همواره
لازم و ضروری است.

امروز اساس پیشرفت و توسعه تفکر گروهی است . تفکر گروهی جز با مشارکت همگان و احاد گوناگون
مردم تحقق نمی یابد . تفکر گروهی به این معنی است که همه کسانی که می توانند در عرصه هایی
چون کمک فکری ، پرداخت مالی، کمکهای فنی یا عرصه علمی فعالیت کنند به یاری و همکاری

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

طلبیده شوند. مشارکت در حد مشارکت مالی یا شرکت در تاسیس مدرسه و جز آنها نمی تواند
پاسخگوی همه معضلات آموزش و پرورش کشور باشد

آموزش و پرورش گستره ای بسیار وسیع دارد و این وسعت و گستردگی ایجاب می کند که به مشارکت
از ابعاد گوناگون بنگریم. رابطه خانه و مدرسه همچون رابطه جسم و روح است، هیچ کدام بدون دیگری
نمی تواند به اهداف خود برسد و به قولی خانه و مدرسه دو بال لازم برای پروازند و بدون دیگری امکان
پرواز وجود ندارد.

هدف از مشارکت استحکام بخشیدن به روابط بین خانه و مدرسه و تقویت و توسعه فرهنگ مشارکت و
ایجاد فضایی مناسب به منظور تبادل افکار ، اطلاعات و تجارب اولیاء و مربیان با یکدیگر و ارتقای سطح
آگاهی آنان ، و تبیین جایگاه انجمن اولیاء و مربیان در نظام تعلیم و تربیت است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

www.aseankafinet.ir

منابع

۱. استادان طرح جامع آموزش خانواده ، (۱۳۸۰) خانواده و فرزندان در ابتدایی ، چاپ پانزدهم ، تهران ، انتشارات انجمن اولیا و مربیان .
۲. بهبودی ، هایده (۱۳۹۰) ضرورت آموزش والدین کودکان با نیازهای ویژه ، مجله پیوند ، شماره ۳۷۹ و ۳۷۸ صفحه ۲۷
۳. حائری زاده ، خیریه بیگم ، محمد حسین ، لیلی (۱۳۸۴) ویژگی های معلم موثر ، چاپ اول ، انتشارات منظومه خرد ، نشر قطره
۴. خنیفر ، حسین ، پور حسینی ، مزده (۱۳۸۵) مهارتهای زندگی ، چاپ دهم ، تهران ، مرکز نشر هاجر
۵. رامشینی ، موسی (۱۳۸۴) خانواده و فرزندان برتر ، راه های ارتباط موثر برای رسیدن به آرامش و تفکر خلاق ، چاپ دوم ، تهران ، انتشارات امیدمهر .
۶. زرهانی ، سید احمد ، تاجیک اسماعیلی ، عزیزالله (۱۳۸۹) نقش های تربیتی خانه و مدرسه ، مجله پیوند ، شماره ۳۷۲ ، صص ۲۰-۲۲
۷. عرب نژاد ، مرضیه ، سایت زیبا وب
۸. فرهادیان ، رضا (۱۳۷۷) والدین و مربیان مسئول ، چاپ اول ، قم ، مرکز انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
۹. قائمی ، علی (۱۳۶۹) خانواده و مسائل مدرسه ای کودکان ، چاپ اول ، قم ، انتشارات انجمن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و
پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

اولیاء و مربیان ، چاپخانه سلمان فارسی .

www.asebankafinet.ir