

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گزارش تخصصی مدیر و معاون :

اصلاح رفتارهای غیرمتعارف و نابهنجاریکی از دانش

آموزان با راهکارهای مناسب

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

۴.....	چکیده
۵.....	واژگان کلیدی :
۵.....	مقدمه
۶.....	ارزیابی از وضع موجود
۷.....	اهداف گزارش اختصاصی :
۷.....	هدف اصلی :
۷.....	اهداف جزئی :
۸.....	مقایسه با شاخص :
۸.....	جمع آوری اطلاعات
۸.....	مشاهده
۸.....	شیوه های مشاهده
۸.....	الف) مشاهده با استفاده از شیوه آماری
۹.....	استفاده از الفاظ رکیک و نامتعارف

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- ۱۰..... هفته اول
- ۱۰..... مصاحبه:
- ۱۰..... یافته های علمی
- ۱۱..... عوامل موثر بر پرخاشگری
- ۱۲..... عوامل خانوادگی پرخاشگری
- ۱۴..... عوامل محیطی (اجتماعی - فرهنگی)
- ۱۶..... زبان های پرخاشگری
- ۱۹..... پیشینه تحقیق
- ۲۰..... تجزیه و تحلیل داده ها
- ۲۱..... انتخاب راه حل یا راه حل های موقتی
- ۲۲..... اعتبار بخشی راه حل
- ۲۳..... نحوه اجراء
- ۲۴..... ارزیابی بعد از اجرای طرح
- ۲۴..... توصیف وضعیت مطلوب
- ۲۴..... نقاط قوت اجرای طرح
- ۲۵..... نقاط ضعف :
- ۲۵..... پیشنهادات

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

منابع..... ۲۶

چکیده

شاید بتوان گفت که فحش و ناسزا گفتن در بین نوجوانان یکی از دغدغه هایی است که خانواده ها از آن رنج می برند چرا که نگران آینده فرزندشان میباشند در این تحقیق سعی بر آن شده است که عوامل ایجاد این رفتار و راه حل های اساسی برای کاهش این رفتار نامتعارف بیان شود. من در این تحقیق ابتدا به بیان موضوع تحقیق پرداختم و سپس با توصیف وضعیت موجود به بیان مسئله و جمع آوری شواهدی مبنی بر وجود مشکل یا همان مسئله پرداختم بعد از آن به گرد آوری اطلاعات از طریق مشاهده و یادداشت برداری و همچنین از یافته های علمی دیگران استفاده شده است و با استفاده از شیوه شش پرسش یافته ها تجزیه و تحلیل شده است راه حل های پیشنهادی با مشارکت همکاران بیان شده و پس از اعتبار سنجی توسط

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

همکاران و شورای دبیران به مدت دو هفته روز اجرا گردید و بعد از آن مدت دوباره مورد ارزیابی قرار
گرفت و در نهایت نتیجه گیری منطقی صورت گرفت که نتایج آن در این تحقیق بیان شده است

واژگان کلیدی :

دانش آموز - رفتار نامتعارف - ناسزاگویی - پرخاشگری

مقدمه

پرخاشگری واکنش کلی نسبت به ناکامی است هرچند افراد همیشه پاسخهای پرخاشگرانه آشکار از خود نشان
نمی دهند و آن ها را در وجود خود سرکوب می کنند. مثلا پسری که به وسیله یکی از همکلاسان خود مورد
اهانت قرار گرفته غالبا به طور فیزیکی به او حمله ور می شود. و فحش و ناسزا ، زدوخوردها و دعوا های حیاط
مدرسه، خود نشانه هایی از این پرخاشگریهاست.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

گروهی از روانشناسان معتقدند که طبقات اجتماعی غیر مرفه جامعه ،بیشتر از طبقات متوسط ومرفه جامعه احساسات پرخاشگرانه خود را ابراز وآشکار می سازند. (نژاد، ۱۳۷۸)

کارن هورنی روانشناس معروف معتقد است که سرکوب همه احساسات پرخاشگرانه وخصمانه از نقطه نظر سلامت روان بسیار بد وگاه خطر ناک است زیرا سرکوب چنین احساساتی سر انجام به اضطراب و واکنشهای عصبی می انجامد بنابراین پیشنهاد می کند که انسان باید گهگاه احساسات خصمانه خویش را ابراز کند تا از شدت فشار درونی جلوگیری به عمل آید.

نکته مهم آنست که همه افراد دچار احساسات پر خاشگرانه می شوند وروانشناسان کانالهای اجتماع پسند متعددی را برای تسکین ورهایی از این احساسات بیان می کنند که به ویژه در مدارس می توانند مورد استفاده قرار گیرند. از جمله مسابقات ورزشی ، نقاشی، نمایشنامه وغیره می باشد. (نژاد، ۱۳۷۸)

ارزیابی از وضع موجود

اینجانب ، مدت سال است که مشغول خدمت در نظام تعلیم و تربیت این مرزو بوم هستم . در حال حاضر پست سازمانی من مدیریت آموزشگاه شهرستان می باشد .

دراین مدرسه بین همکاران جو بسیار صمیمی وجود دارد ومدرسه ای است دارای نظم و انضباط .

در کلاس این آموزشگاه ، دانش آموزی داشتم که باتوجه به اینکه از نظر درسی مشکلی ندارد اما هنگامی که درگروه قرار می گیرد بادوستانش درگیر می شود واز الفاظ رکیک ونا متعارف(فحش دادن به پدر

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

ومادر دانش آموزان) استفاده می کند که این عمل او باعث رنجش و ناراحتی دوستانش می شود من بارها با او صحبت کرده ام و دلیل این رفتار را از او سوال کرده ام او هر بار جوابی می دهد یک بار می گوید دست خودم نیست یا می گوید نمی توانم و من او را بارها راهنمایی کرده ام اما باز هم این رفتار را از خود نشان می دهد و این عمل او باعث شده که بد نبال پیدا کردن دلایل این رفتار او باشم تا بتوانم آنرا شناسایی و بر طرف کنم

این موضوع را با معاونین و سایر همکاران در میان گذاشتم تا نظر آنان را در مورد رفتار این دانش آموز بدانم دفتر انضباطی مدرسه را هم بررسی کردم و باتوجه به نظر همکاران و ارزیابی دفتر انضباطی به این نتیجه رسیدم که این دانش آموز در همه کلاس ها و گروه ها چنین رفتاری دارد به همین دلیل این مساله توجه مرا بیشتر به خود جلب کرد که چرا این دانش آموز از این الفاظ استفاده می کند و این مسئله برای من به وجود آمد که من به عنوان یک مدیر چگونه می توانم این رفتار (فحش و ناسزاگویی) را در دانش آموزم برطرف کنم؟

اهداف گزارش اختصاصی :

هدف اصلی :

اصلاح رفتار نامتعارف و ناهنجار دانش آموز با روش های مناسب

اهداف جزئی :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱- بررسی علل رفتار ناهنجار دانش آموز در کلاس و مدرسه

۲- پیدا کردن روش هایی جهت اصلاح رفتار دانش آموز

۳- ارائه راهکارهای پیشنهادی به سایر همکاران جهت اصلاح رفتار دانش آموزان با رفتار نامتعارف

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموز باید رفتار نامتعارف و نامناسبش با سایرین کاهش و به تدریج حذف شود .

جمع آوری اطلاعات

مشاهده

اگر به صورت منظم ، به اتفاق ها و رخدادهای پیرامون خود را تماشا کنید ، می توان گفت از فن مشاهده

استفاده کرده اید (غفاریان, ۱۳۹۲)

شیوه های مشاهده

الف) مشاهده با استفاده از شیوه آماری

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

این شیوه صرفاً برای شمردن تعداد دفعات یک عمل یا رخداد به کار می رود . معمولاً مشاهده تمام قسمت های
یک عمل در یک وضعیت خاص نا ممکن است ، بنابراین مجبورید دست به گزینش بزنید و بخش هایی از عمل
را در یک زمان محدود مشاهده کنید (غفاریان, ۱۳۹۲)

مشاهده من با مشاهده این دانش آموز به مدت یک هفته در کلاس و حیاط متوجه این رفتار در او شدم

استفاده از الفاظ رکیک و نامتعارف

منظور از الفاظ رکیک در اینجا فحش دادن به پدر , مادر, خواهر وسایر بستگان دیگر دانش آموزان است.

ساعت درسی	نوع رفتار	شنبه	یک شنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهار شنبه	تعداد دفعات در هفته
ریاضی	الفاظ رکیک یا نامتعارف	۳		۴		۲	۹
زبان انگلیسی	الفاظ رکیک و نا متعارف		۳		۴		۷
					جمع		۱۶
					کل		

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

یادداشت برداری در این روش من با همکاری دوتن دیگر از همکارانم دبیر ریاضی و دبیر زبان انگلیسی و بیان کردن موضوع از آنان در خواست کردم این دانش آموز را در کلاس های درس خودشان به مدت یک هفته زیر نظر داشته باشند و رفتار او را در کلاس درس خود با ذکر نوع رفتار - تعداد دفعات - شرایط فردی یا گروهی یادداشت کنند و پس از دو هفته به من گزارش کنند که این نتایج زیر به دست آمد

هفته اول

ببررسی این رفتار از دانش آموز به مدت چهار روز نشان داد که او ۱۶ بار این رفتار در ساعت درس ریاضی و زبان انگلیسی تکرار نموده است

مصاحبه:

من برای بدست آوردن اطلاعات بیشتر مادر این دانش آموز را نیز به مدرسه دعوت کردم و با او راجع به این موضوع گفتگو کردم مادر نیز از این رفتار فرزندش بسیار ناراحت بود و بیان می داشت که پدرش هم کار گر ساده است و بیشتر اوقات سال در شهر دیگر به کارگری مشغول است و در منزل نیست و فرزندش در منزل با آنان و خواهر و برادرش هم بیشتر مواقع همینطور بر خورد را دارد. مادر بیان می داشت که فرزندش بیشتر در مواقعی این رفتار را در منزل از خود نشان می دهد که یا ۱- فیلم نگاه می کند ۲- زمانی که با دوستانش بیرون می رود و با آنان میگردد. ۳- زمانی که از ما پولی در خواست می کند و ما از او می پرسیم برای چه می خواهی ۴- زمانی که خواهر و برادر کوچکترش دست به وسایلش می زنند

یافته های علمی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

عوامل مؤثر بر پرخاشگری

به طور کلی، عوامل مؤثر بر پرخاشگری را به سه دسته می توان تقسیم کرد:

الف - عوامل زیست شناختی

۱. مواد زیست شیمیایی: در این زمینه، می توان به تحقیقات جالین و مک نری که در پژوهش های خود به این نتیجه رسیدند که افزایش تستوسترون در سطح خون موجب پرخاشگری می شود یا کاهش سروتونین موجب تغییرات بدخلقی می گردد و بر بروز رفتارهای هیجانی از جمله پرخاشگری تاثیر دارد، اشاره کرد؛

۲. گرما: برای مثال، پژوهش های بارون و بل در ۱۹۷۷؛

۳. برانگیختگی جنسی: برای مثال، پژوهش های بارون و بریانت (Bryant, J. H. ; ۱۹۷۲)

۴. الکل: برای مثال، پژوهش های لئونارد (Leonard, D. G. B. ۱۹۸۳)

ب - عوامل روان شناختی

۱. افسردگی: برای مثال، پژوهش های بوهم (Bohime, D. ۱۹۶۶)

۲. الگوی شخصیت: برای مثال، پژوهش های ماتیوس (Mattews, K.A. ۱۹۸۹)

۳. تاثیر حرمت خود: برای مثال، پژوهش های رنزی (Renzi, D. ۱۹۸۴)

۴. تاثیر احساس گناه: (۳۸) برای مثال، پژوهش های مانزی (Manzy, H. ۱۹۹۱)

ج - عوامل فرهنگی - اجتماعی - اقتصادی و محیطی

۱. خانواده: برای مثال، پژوهش های فریم (Frame, N. ۱۹۷۴)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۲. تسلیح: وقتی فرد مسلح باشد، امکان رفتار پرخاشگرانه در او تقویت می شود. برای مثال، پژوهش های برکوویتز در ۱۹۷۴؛

۳. فقر: برای مثال، پژوهش های ویلیامز (Williamz, R. L. ۱۹۸۴)

۴. تاثیرات الگویی: برای مثال، پژوهش های بندورا در ۱۹۷۳؛

۵. تاثیرات پاداش و تایید اجتماعی: برای مثال، پژوهش های بندورا در ۱۹۷۳ که در نظریه یادگیری اجتماعی مطرح شد؛

۶. تاثیر وسایل ارتباط جمعی: برای مثال، پژوهش های برکوویتز در ۱۹۸۴. (۳۹)

عوامل خانوادگی پرخاشگری

عوامل خانوادگی به عنوان یکسری از عوامل محیطی در بررسی عوامل تربیتی افراد موثر میباشند، چرا که خانواده به عنوان اولین محیط اجتماعی زندگی افراد بسیار حائز اهمیت میباشد و خیلی از چیزها را افراد در سالهای اولیه حیات اجتماعی خود در آن می آموزند. خانواده میتواند از جهات مختلف موجب بروز یا تشدید پرخاشگری شود که مهمترین این عوامل عبارتند از:

(۱) نحوه برخورد والدین با نیازهای فرد: معمولا کودکی که وسایل و اسباب بازی مورد علاقه خود را در دست دیگری می بیند برانگیخته میشود و در صدر گرفتن آن حتی با اعمال خشونت می شود. تجربه نشانگر آن است که چنانچه در کودکی همیشه توقعات و انتظارات فرد برآورده شده باشد او بیشتر از کسانی که توقعات و انتظاراتشان برآورده نشده است خشمگین و پرخاشگر می شود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۲) وجود الگوهای نامناسب، داشتن الگوی مناسب در زندگی یکی از نیازهای انسان است زیرا انسانها علاقه مند هستند که رفتار و کردار خود را مطابق با کسی که مورد علاقه خودشان است انجام دهند و چنین کسانی را راهنما و الگوی زندگی خود قرار دهند بررسی های انجام شده نشان میدهد که بیشتر نوجوانان پرخاشگر والدین خشن و متخاصمی داشته اند یعنی نه تنها کودک آنها از محبت لازم برخوردار نبود از الگوی پرخاشگری موجود در خانواده نیز تاثیر پذیرفته بود.

دیکتاتوری خانواده هایی که تابع اصول دیکتاتوری هستند معمولا رشد فرزندانشان را محدود می کند در این نوع از خانواده یک نفر حاکم بر اعمال و رفتار دیگران است که غالبا پدر چنین نقشی را دارد اما گاهی اوقات مادر، خواهران و برادران بزرگتر نیز با دیکتاتوری رفتار می کنند در این گونه خانواده ها فرد دیکتاتور تصمیم می گیرد، هدف تعیین می کند، راه نشان میدهد، وظیفه معلوم میکند، برنامه می ریزد و همه باید به طور مطلق مطابق میل او رفتار کند و حق اظهارنظر از آن اوست.

بچه هایی که در محیط دیکتاتوری پرورش پیدا می کنند ظاهرا حالت تسلیم و اطاعت در رفتارشان مشاهده می شود و همین حالت آنها را به هیجان و اضطراب وا می دارد. این بچه ها در مقابل دیگران حالت دشمنی و خصومت به خود میگیرند و به بچه های هم سن و سال خود یا کمتر از خود صدمه می رسانند این افراد از تعصب خاصی نیز برخوردارند و از به سر بردن با دیگران عاجز هستند، در کارهای گروهی نمی توانند شرکت کنند و از اعتماد به نفس ضعیفی برخوردارند و در امور زندگی شان بی لیاقتی خود را نشان میدهند و اغلب در کارها با شکست روبرو می شوند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۳) تاثیر رفتار پرخاشگرانه: عده ای از افراد پرخاشگر و زورگویی را تقبیح نمی کنند بلکه آنرا نشانه شهامت و قدرت خود می دانند این افراد اعمال پرخاشگرانه خود و دیگران را مثبت موجه و حتی لازم می دانند و به آن صحنه می گذارند.

۴) تشویق رفتار پرخاشگرانه: در مواقعی که رفتار پرخاشگرانه توسط والدین و دیگر افراد سبب تقویت مثبت و تثبیت این رفتار می شود. گاه با والدین یا مربیانی روبرو می شویم که به بهانه آموزش دفاع از خود به کودکی می گویند "از کی نخوری" "توسری نخوری" و... که به طور وضوح به جای نشان دادن رفتارهای منطقی در مقابل برخورد با موانع شخصی را به پرخاشگری بی مورد تشویق می کنند.

۵) تنبیه والدین و مربیان: والدین و مربیان که در برابر پرخاشگری و خشونت کودک عصبانی می شوند به صورت پرخاشگرانه او را تنبیه می کنند از تشدید این رفتار در او موثرند درچنین مواقعی تنبیه عامل فزاینده و تقویت کننده پرخاشگری است زیرا علاوه بر اینکه سبب خشم و احتمالاً پرخاشگری کودک می شود، شخص تنبیه کننده الگوی نامناسبی برای پرخاشگری کودک می شود. (اکبری-۸۱ ص ۱۹۷ و ۱۹۸)

عوامل محیطی (اجتماعی - فرهنگی)

عواملی که در پیرامون زندگی انسان هستند می توانند در بروز یا تشدید پرخاشگری و تخفیف یا تعدیل آن اثر گذار باشند، برخی از اینگونه عوامل عبارتند از:

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۱) زندگی در ارتفاع خیلی بلند و تغذیه ناقص؛ پژوهش های به عمل آمده در میان سرخپوستان قبیله کولا در میال آندورپرو، که به پرخاشگرترین انسانهای روی زمین شهرت دارند حاکی از آن است که پرخاشگری این قبیله سه دلیل دارد:

الف: زندگی در ارتفاعات خیلی بلند کمبود مواد غذایی و بالاخره تغذیه ناقص.

ب: جویدن برگ کوکا که محتوی کوکائین و نوع مخدر است و سبب می شود مصرف کنندگان آن موقتا احساس آرامش می کنند اما اثرات مصرف دراز مدت آن برای سوخت و ساز بدن زیان آور است.

ج: هنجار بودن پرخاشگری، در جامعه ای ممکن است پرخاشگری یک رفتار "هنجاری" تلقی شود لذا در مقایسه با جوامعی که چنین وضعیتی را ندارند.

۲) تقویت پرخاشگری به علت ضرر و زیان اجتماعی- فرهنگی در بعضی مواقع به علت جنگ یا عوامل دیگر پرخاشگری در جامعه تقویت می شود بدیهی است در چنین وضعیت پرخاشگری با فراوانی بیشتر در افکار با تخیلات و اعمال افراد آن جامعه مشاهده می شود چون جامعه به دلیل مقتضیات زمانی و مکانی خود پرورش آن را ضروری می داند.

۳) مشاهدات اجتماعی، مشاهده وقایع و اتفاقاتی که در جامعه رخ میدهد مانند درگیری های اجتماعی محدودیت های اجتماعی تبعیضات بی عدالتی ها.... سبب ایجاد خشم و پرخاشگری می شود.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

۴) نقش رسانه های گروهی، از عوامل اجتماعی- فرهنگی دیگر که در پیدایش و تقویت پرخاشگری نقش دارند. رسانه های گروهی به ویژه تلویزیون است درجه تاثیر پذیری افراد از برنامه های تلویزیون به شرایط اجتماعی- اقتصادی بسیاری از عوامل دیگر بستگی دارد اثر فیلم های خشونت آمیز در ایجاد رفتار خشونت آمیز و پرخاشگرانه در مطالعات محققین مورد تائید قرار گرفته است.

۵) نقش بازیهای ویدئویی در پرخاشگری، پژوهش در این زمینه با عنوان (تاثیر بازیهای ویدئویی) ب پرخاشگری دانش آموزان پسر سال پنجم مقطع ابتدایی شهرستان خرم آباد به روش تجربی صورت گرفته است. یافته ها نشان میدهد که گروههای آزمایش که پرخاشگرانه بازی کرده بودند نسبت به گروه گواه افزایش معنی داری پرخاشگری نشان دادند در نتیجه انجام بازیهای ویدئویی پرخاشگرانه پرخاشگری بعدی را به خصوص در بین نوجوانان افزایش می دهد(اکبری، ۸۱ ص ۱۹۹ و ۲۰۰)

زیان های پرخاشگری

علی رغم تمامی مسائل ذکر شده پرخاشگری همیشه اوقات نیز زیان آور و مضر نیست بلکه پرخاشگری از حد اعتدال خارج نشود و هدف آن تسلط بر مشکلات زندگی و ترقی و تعالی و آرایش انسان باشد نه تنها سودمند است بلکه ضروری نیز هست.

قرار دادن حدو مرز برای پرخاشگری مضر و سودمند قدری مشکل به نظر می رسد لذا کودکی که بر علیه بزرگترهایش سرکشی می کند پرخاشگر است ولی در عین حال نشان می دهد که انگیزه ای او را به سوی استقلال که جزء ضروری و با ارزش رشد اوست رهبری می کند

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

درباره مفید و لازم بودن عمل پرخاشگری فوید معتقد است که اگر انسان برای ابزار پرخاشگری اجازه نیابد نیروی پرخاشگری اش انباشته می شود و سرانجام به شکل خشونت مفرط یا بیماری روانی ظاهر می شود. در واقع به تعبیر او برای پالایش روانی سه راه حل وجود دارد که به طور مستقیم و غیرمستقیم با پرخاشگری در ارتباط است

این سه راه حل عبارتند از:

الف: صرف نیرو در فعالیت های بدنی از قبیل بازیهای ورزشی جست و خیز، مثبت زدن به کیسه بوکس و غیره

ب: اشتغال به پرخاشگری خیالی و غیر مخرب

ج: اعمال پرخاشگری مستقیم حمله به ناکام کننده صدمه زدن به اونا راخت کردن او ناسزا گفتن به او و جزء اینها آیا پرخاشگری قابل کنترل است؟ اکثر پژوهشگران معتقدند که عوامل محیطی باعث کسب و نگهداری رفتارهای پرخاشگرانه می شود

به نظر آنها تغییرات مناسب در موقعیتهای محیطی سبب از بین رفتن زمینه های ایجاد کننده ی پرخاشگری و خشونت در رفتار نوجوانان و نوجوانان می شود

همچنین با دادن شخصیت مثبت و منطقی به نوجوانان عدم تبعیض میان آنها؛

عدم تحقیر نوجوانان ؛

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

دادن مسئولیتها در حد توان به افراد پرخاشگر؛

صحبت کردن با آنها؛

آگاه کردن آنها در مورد خطرات پرخاشگری؛

ایجاد رابطه صمیمی و عاطفی با آنها و توجه به مشکلات آنها؛

تشویق کردن آنها به کارهای گروهی و جمعی؛

و در پایان با شناسایی روحیات فرد برخورد صحیح با آن می توان در شناسایی عواملی که پرخاشگری را ایجاد
یا تشدید می کنند اقدام کرد.

بعد از بررسی های لازم ، علل عمده ای که باعث شده بود دانش آموز پرخاشگر شود عبارت بودند از:

۱- مشکل ژنتیکی

۲- جو خانوادگی

۳- مشکلات کاری پدر دانش آموز

۴- اهمیت ندادن به تفریح و گردش

۵- بی توجهی به امر مهم ورزش

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۶- ناشناخته ماندن نیازهای فرزند برای والدین

۷- آشنا نبودن والدین با اصول تربیت

۸- عدم برخورد مناسب بعضی از معلمان با دانش آموز پرخاشگر در مقاطع پائین تر

۹- نا آشنایی برخی از معلمان با روان شناسی تربیتی و شناخت اختلالات رفتاری

۱۰- بی توجهی خانواده به رشد و سلامت فکری و رفتاری فرزند

۱۱- آشنا نبودن دبیران تربیت بدنی سالهای قبل با روان شناسی بازی و روان شناسی ورزش چون بخش اعظم مشکلات عاطفی دانش آموزان را تشخیص می دهند.

۱۲- آشنا نبودن معلمان و خانواده با تئوریهای روان شناختی بازی

۱۳- تخلیه نکردن انرژیهای مازاد جسمانی و روانی از طریق ورزش

پیشینه تحقیق

با توجه به مطالعاتی که در کتابخانه و موتور های جستجو داشتم موضوعی مانند موضوع خودم نیافتم امامقاله و تحقیقات دیگری شبیه به آن در مورد پرخاشگری وجود دارد مانند مقاله ای از آقای مهدی احمدیان تحت عنوان پرخاشگری بین دانش آموزان ورزشکار رشته های منتخب وبه نقل از آقای مهدی احمدیان افرادی مانند (باقر زاده در ۱۳۷۴ در مورد پر خاشگری بین ورزشکاران) (دیانی ۱۳۷۴ در مورد د خشونت در مسابقات

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asemankafinet.ir

(ترنر و کیلیان ۱۹۷۰ در مورد تاثیر تماشای مسابقات ورزشی بر پرخاشگری) الله قلی پور ۱۳۷۷ در مورد پر
خاشگری بین جوانان ورزشکار کراته) نیز تحقیقاتی داشته اند

تجزیه و تحلیل داده ها

پس از بررسی اطلاعات بدست آمده از دیگر همکاران و مصاحبه با مادر دانش آموز و مشاهداتی که خودم
داشتم و تجزیه و تحلیل کردن آنها و با توجه به یافته های علمی که به دست آمده به این یافته ها رسیدم که هر
رفتاری علتی دارد که باعث بروز یک رفتار خاص در فرد میگردد که با برطرف کردن آن علت رفتار نیز اصلاح
خواهد شد در این مرحله سعی شده از روش شش پرسش استفاده شود تا علت آن شناخته شده برطرف گردد.

۱- چرا او از الفاظ رکیک استفاده میکند؟ چون با این روش بیشتر به خواسته های خود میرسد و خیلی مواقع
پدر و مادر و دوستان در مقابل او کوتاه می آیند.

۲- چگونه این رفتار روی میدهد؟ این رفتار به صورت داد و فریاد و فحش و ناسزا به پدر و مادر طرف مقابل روی
می دهد.

۳- چه موقع این رفتار روی می دهد؟ این رفتار را بیشتر در مواقعی که فرد در گروه قرار می گیرد و ویا خواسته
اش بر آورده نمی شود می توان مشاهده کرد.

۴- چه کسی در گیر این مسئله است؟ دانش آموز کلاس سوم بنام سمیرا ومن معاون که بد نبال راه حل
هستم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

۵- مسئله عمده در این فعالیت چه چیزی است؟ در این مسئله برطرف کردن این رفتار نامتعارف از دانش آموز مورد نظر می باشد.

۶- کجا این رفتار بیشتر بروز می کند؟ این رفتار بیشتر در مدرسه و در کلاس در جمع دیگر بچه ها اتفاق می افتد.

انتخاب راه حل یا راه حل های موقتی

برای درمان این مشکل ابتدا باید چگونگی برخورد با این دانش آموزان را بشناسیم با معلمان و اولیا و صحبت کنیم و از آنان کمک بگیریم من با یکی از همکاران مشاور صحبت کردم و او برای برطرف کردن این مشکل چند راه حل پیشنهاد کرد او بیان داشت راه حل های او را با والدین دانش آموز و دیگر همکاران در میان بگذارم و از آنان کمک بگیرم من مادر دانش آموز را به مدرسه دعوت کردم اونیز بسیار علاقه مند بود که بتواند فرزندش این رفتار را ترک کند مادر قول داد که با ما همکاری کند و این راه حل ها پیشنهاد شد

- در غیاب پدرش مسئولیت بیشتری به او بدهد
- ارتباط با دوستانش که رفتار مناسبی ندارند محدود شود
- به خواسته های منطقی اش تا حد امکان پاسخ دهد
- باملايمت با او رفتار کند
- شرایط سنی اش را در نظر بگیرد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- او را در یک کلاس ورزشی مورد علاقه اش ثبت نام کند
- رفتار های خوبش را مورد تشویق قرار دهند
- از تحقیر و سرزنش کردنش پرهیز کنند
- از تنبیه کردنش خودداری کنند
- دیدن فیلم و باز های رایانه ای خشن را برایش محدود کنند
- من به اتفاق معاون مدرسه و دو نفر دیگر از همکاران بنا شد که در کلاس نیز این موارد را بکار بندیم
- مسئولیت بیشتری در کلاس به او داده شود
- او را به عنوان سر گروه قرار دهند
- گروهش را تغییر دهند
- جایش را در کلاس تغییر دهند
- کمترین فعالیتش را در گروه تمجید کنند
- چند نمره از نمره عملی فرد را در گروه بر آن قرار دهند که افراد در گروه به هم احترام بگذارند

اعتبار بخشی راه حل

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

پس از درمیان گذاشتن راه حل پیشنهادی با چند تن از همکاران و معاون پرورشی مدرسه و همچنین تشکیل شورای دبیران استفاده کردن از نظرات و تجربیات آنان و بحث در مورد اجرای این راه حل ها و تایید همکاران به نظر رسید که این روش ها می تواند تا حدود نسبتا زیاد موثر واقع شود اما بهترین راه حل این پیشنهاد شد

- که ارتباط او با دوستانش که رفتار مناسبی ندارند محدود شود

- مسئولیت بیشتری به او داده شود - جایش در کلاس تغییر کند

- او را به عنوان سر گروه قرار دهند

نحوه اجراء

در مرحله اول موافقت همکاران و والدین او را برای کمک به فرزندشان جلب کردم ، جای او را در کلاس تغییر دادم گروهش را تغییر دادم و او را به عنوان سر گروه معرفی کردم.

برایشان توضیح دادم که نمره عملی هریک از اعضای گروه به رضایت دیگر افراد گروه بستگی دارد ضمنا از والدین او خواستم هر گونه رفتار مثبت او را به من گزارش دهند تا او را در جمع مورد تشویق قرار دهم .

در کلاس در موقعیت های مختلف احادیثی از معصومین در مورد بد دهنی و فحش ناسزا گفتن و اثرات منفی آن در زندگی بیان کردم و از همکاران خواستم در صورت تکرار رفتار ناپسند از او او را از کلاس اخراج و یا تنبیه نکنند . او را مسئول انضباط کلاس قرار دادم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح

توصیف وضعیت مطلوب

پس از اجرای راه حل های پیشنهادی به مدت دو هفته توسط من ودوتن از همکاران و مادرش در منزل شروع به بررسی وضعیت موجود نمودم از همکاران نظر خواهی کردم و درمورد رفتار او سوال نمودم همکاران اظهار داشتند که رفتار او بسیار تغییر نموده خیلی کمتر با بچه هادرگیر میشود مادرش هم با حضور در مدرسه بیان داشت که در منزل هم کمتر از الفاظ رکیک استفاده میکند بیشتر مسئولیت قبول می کند دفتر انضباطی مدرسه راهم بررسی کردم در این دو هفته نسبت به قبل کمتر از او شکایت شده بود

نقاط قوت اجرای طرح

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

با توجه به شواهدی که قبل از اجرائ راه حل ه ومقایسه آن با شواهدی که پس از اجراء راه حل داشتم
ومشاهداتی که خود از این دانش آموز داشتم واطهارات معاون مدرسه ،مادر دانش آموز ونظرات همکاران
دیگر نشان می دهد که در رفتار دانش آموز تغییرات مثبتی حاصل شده است ونشان می دهد که این راه حل
ها موثر واقع شده است

- که ارتباط او با دوستانش که رفتار مناسبی ندارند محدود شود
- مسئولیت بیشتری به او داده شود
- جایش در کلاس تغییر کند
- او را به عنوان سر گروه قرار دهند

نقاط ضعف :

همکاری والدین دانش آموز به خاطر مشغله کاری و سطح سواد کم از مهمترین نقاط ضعف این طرح بود .

پیشنهادهات

با توجه به نتایج به دست آمده از این تحقیق این موارد پیشنهاد می شود:

- که ارتباط فرزند ویا دانش آموزمان را با دوستانش مورد توجه قراردهیم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این گزارش تخصصی با قیمت فقط هشت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی
آسمان مراجعه کنید .**

www.asebankafinet.ir

- در کلاس درس و مدرسه به دانش آموزان مسئولیت بیشتری داده شود

- کارهای خوب بیشتر مورد تشویق قرار گیرد

- سعی کنیم از سرزنش و تحقیر کردن فرزندانمان خودداری کنیم

- با دانش آموزان و فرزندانمان دوست شویم و عواقب رفتارهای ناپسند را برایشان روشن بیان کنیم.

- شرایط سنی بچه هارا در نظر داشته باشیم

منابع

۱. فرهنگ شمیم (امیر کبیر سابق) تالیف علی اصغر شمیم

۲. کتاب رفتارهای بهنجار و نابهنجار تالیف دکتر شکوهی نوایی نژاد

۳. جزوه طراحی مسائل آموزشی استاد غفاریان