

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

(D)
جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسطه
دفتر آموزش متوسطه نظری

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی دین و زندگی دوازدهم				
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۳	موضوع درس: توحید و سبک زندگی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:
الف: قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	اهداف و پیامدها			
هدف کلی	دانش آموزان با توحید و تاثیر آن در زندگی آشنا شود			
اهداف مرحله ای	<p>دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی به اهداف زیر دست می یابند :</p> <p>۱- آشنایی با سبک زندگی توحیدی</p> <p>۲- آشنایی با اعتقاد به مهمترین اصل دینی توحید و جهان بینی توحیدی</p> <p>۳- آشنایی با آگاهی و دانش بعنوان بزرگترین کمال انسان</p> <p>۴- آشنایی با بازتاب اعتقاد توحیدی در زندگی بشر</p> <p>۵- شناخت راه درست و سعادت زندگی</p> <p>۶- شناخت نتیجه توحید در زندگی عمل انسانها</p> <p>۷- کشف و شناخت راه و روش و سیاق هدایت در زندگی</p>			
هدف های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)		انتظارات در پایان آموزش	
	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق		حیطه و سطح در بلوم	
	عصره ارتباط با		عنصر	
	خود	خدا	خلاق	خلقت
	*	*	*	*
	دانش	علم	تبیین تفاوت انسان موحد و انسان مشرک از حیث توحید و شرک عملی	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

		*	*	تعقل	درک و فهم	تبیین دو بعد فردی و اجتماعی توحید عملی	
		*	*	دانش	ترکیب	تبیین موقعیت کنونی توحید و شرک در دنیای جدید	
		*	*	تعقل	تحلیل	دانش آموز درباره مفهوم درس تامل و تفکر کند	
		*	*	تعقل	ارزشیابی	دانش آموز به سوالات مطرح شده پاسخ دهد.	
		*	*	علم	دانش	آشنایی با توحید عملی به عنوان ثمره و میوه توحید	
		*	*	عمل	مستقل	دانش آموز پیام های اخلاقی و آموزشی درس را یاد بگیرد	
		*	*	اخلاق	واکنش	دانش آموز برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود.	
		*	*	ایمان	دانش	بداند توحید عملی تنها در بُعد فردی خلاصه نمی شود؛ بلکه جامعه اسلامی هم باید جلوه گاه توحید عملی باشد.	
*	*	*	*	ایمان	دانش	دانش آموز به موضوع درس در ارتباط با خدا فکر کند	
<p>بازتاب توحید در زندگی بُعد فردی توحید عملی و ثمرات آن بُعد اجتماعی توحید عملی و ثمرات آن ارتباط دوسویه توحید فردی و اجتماعی توحید و شرک در جهان امروز</p>							<p>رئوس مطالب</p>
<p>رایانه ، کتاب درسی، لوح فشرده حاوی فیلم و اسلاید های پاور پوینت ، مازیک وایت برد</p>							<p>مواد و رسانه های آموزشی</p>
<p>این درس، نتیجه درس گذشته است .در آن درس دانش آموزان درمی یابند که خداوند تنها آفریننده، مالک، صاحب اختیار و پروردگار جهان است و حاکمیت مطلق بر هستی دارد .دانش آموز با شناختی که در درس گذشته به دست آورده، در این درست یک نتیجه ُ عملی و کاربردی می گیرد و آن نتیجه این است که انسانی که خداوند را به عنوان تنها خالق جهان پذیرفته و ایمان دارد او پروردگار هستی است، رفتاری متناسب با این اعتقاد خواهد داشت و زندگی توحیدی برای خود تنظیم می کند</p>							<p>پیش بینی رفتار ورودی</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

زمان: ۵ دقیقه	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس، ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس	ایجاد ارتباط اولیه
	چینش کلاس U شکل	گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی
زمان: متناوب	در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به توحید و زندگی جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی ، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود. امتیازات دانش آموزان را در برگه ثبت امتیاز ماهانه چک لیست نگرش ها و مهارت ها ثبت می شود. در قسمت امتیاز کسب شده گروه ها به صورت کارت امتیاز بر روی جدول تشویقی روی برد کلاس نصب می شود.	روش ایجاد و تداوم انگیزه
زمان: ۵ دقیقه	با طراحی سوالاتی در زمینه ی بحث ، با جلب توجه به تصاویر موجود در متن ، با استفاده از پرسش های زمینه محور زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم . ۱- تاثیرات توحید در زندگی فردی و اجتماعی چه می تواند باشد؟ ۲- در جهان امروزی توحید چه جایگاهی دارد؟	ارزشیابی آغازین
	روش تدریس ترکیبی از روش های مختلف از سخنرانی به پرسش و پاسخ، بحث و فعالیت های گروهی و طرح همیاری مشارکت جمعی گروهی) ، الگوی مفهوم و اصل، الگوی به یادسپاری ، مباحثه و نمایش (است که هر کدام به اقتضای ضروری در جای مناسب به کار می رود	روش های تدریس
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

www.asebankafinet.ir

زمان: ۵ دقیقه	<p>این درس، پس از دو درس قبل، مربوط به رفتار انسان و عمل اوست. بنابراین خوب است زمینه هایی برای تأثیرگذاری عملی فراهم شود.</p> <p style="text-align: right;">مقدمه</p> <p>درس و سؤال های طرح شده در آن می تواند برای ورود به بحث استفاده شود. به این سؤالات می توان سؤال های دیگری نیز اضافه کرد؛ مانند اینکه: آیا پذیرش خدای یگانه تأثیر خاصی در زندگی ما دارد؟ اگر چنین است، پس چرا برخی از کسانی که خدا را قبول دارند وظیفه خاصی در قبال او احساس نمی کنند؟ اگر پذیرش توحید به زندگی رنگ و بوی خاصی می دهد، آن رنگ و بو کدام است؟ همچنین می توان از شعر حافظ که در ابتدای درس آمده، برای زمینه سازی و ورود به درس استفاده کرد و درباره مقصود حافظ و معنای بیت، نظر دانش آموز را جویا شد.</p> <p>روش دیگر، ذکر بندگی و عبادت های رسول خدا و ائمه اطهار است که میزان اطاعت آنها را در مقابل خداوند نشان می دهد؛ و سپس این سؤال مطرح شود که این درجه از بندگی ناشی از چیست؟ چرا حضرت علی فرمودند که من خدا را عبادت می کنم چون او را شایسته عبادت می یابم؟ همچنین جلوه هایی از زندگی امام خمینی مانند استواری، قاطعیت، توکل و شجاعت ایشان می تواند زمینه ساز این پرسش باشد که این ویژگی ها از چه اندیشه ای نشئت می گیرند؟</p>	آماده سازی
---------------	---	------------

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

www.asebankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم
<p>- به توضیحات معلم توجه کرده و به سوالات پاسخ می دهند</p> <p>_ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر</p> <p>_ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه</p> <p>_ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده</p>	<p>- از دانش آموزان خواسته می شود که آیات ابتدایی درس خواند شود</p> <p>- از دانش آموزان خواسته می شود مروری گذرا بر درس داشته باشند و تا حد امکان آن درک کلی از مطلب داشته باشند.</p> <p>- قرائت صحیح آیات ابتدای درس</p> <p>- تبیین بازتاب توحید در زندگی</p> <p>- تدبیر در قرآن انجام فعالیت</p> <p>- تبیین بعد فردی توحید عملی</p> <p>- انجام فعالیت خودارزیابی</p> <p>- تبیین بعد اجتماعی توحید عملی</p> <p>- ارتباط دوسویه توحید فردی و اجتماعی</p> <p>- تبیین مسئله توحید و شرک در جهان امروز</p> <p>- انجام فعالیت تحلیل و بررسی</p> <p>- انجام فعالیت اندیشه و تحقیق</p>
<p>_ دانش آموزان سعی در یاد گرفتن مبحث می کنند.</p> <p>- همفکری و مشورت با اعضای گروه</p> <p>_ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح</p> <p>_ پاسخ دهی به سوالات با رعایت نوبت و احترام به حقوق دیگران</p>	<p>ابتدا در کلاس فایل صوتی درس و پاورپوینت آموزشی را پخش می کنیم و سپس در مورد مفهوم توحید و یکتاپرستی و سبک زندگی توحیدی برای دانش آموزان توضیح کوتاهی داده و یک کلیپ کوتاه هم در ارتباط با قدرت خالق می گذاریم. سپس از دانش آموزان می خواهیم انواع مراتب توحید را نام ببرند و چرا خداوند تنها خالق جهان است؟ و علت اینکه چرا ما نباید برای خدا شرکی قرار دهیم را بیان کنند. سپس مفهوم انواع مراتب توحید عملی و ارتباط دو سویه توحید فردی و اجتماعی را بیان کرده و انواع روشهای ارتباط با خدا را توضیح می دهیم.</p> <p>۱- مفهوم سبک زندگی توحیدی چیست؟</p> <p>۲- انواع مراتب توحید کدامند؟</p> <p>۳- انواع مراتب توحید عملی کدامند؟</p> <p>۴- توحید و وضعیت شرک در جهان امروز کدامند؟</p> <p>۵- وظیفه ما در قبال وضعیت امروز جهان چیست؟</p> <p>انسانی که خداوند را به عنوان تنها خالق جهان پذیرفته است و ایمان دارد که او پروردگار هستی است، رفتاری متناسب با این اعتقاد خواهد داشت و یک زندگی توحیدی برای خود تنظیم خواهد نمود</p> <p>از آنجا که ایمان همه افراد یکسان نیست و دارای شدت و ضعف است، میزان این تأثیرگذاری نیز بستگی به درجه ایمان افراد به توحید و یکتاپرستی دارد. هرچه ایمان قویتر باشد تأثیر عملی آن در زندگی بیشتر و هرچه ضعیفتر باشد تأثیر آن کمتر خواهد بود.</p> <p>با این معیار، هرکس می تواند درجه ایمان خود و تأثیر آن را در زندگی خویش بررسی کند</p>
<p>- درک مطالب گفته شده</p> <p>- خلاصه کردن درس توسط دانش آموزان</p>	<p>تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان پذیری از طاغوت باعث می شود شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد؛ زیرا از یک سو هوای نفس وی هر روز خواسته جدیدی جلوی روی او قرار می دهد و از سوی دیگر، قدرت های مادی که هر روز رنگ عوض می کنند او را به بردگی جدیدی می کشانند.</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

www.asebankafinet.ir

<p>هر کدام از گروههای مختلف می توانند رؤس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند و در این میان سوالاتی نیز از دانش آموزان پرسیده می شود.</p>	<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>
<p>ج: فعالیت های تکمیلی</p>	
<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>۱- ارزشیابی به صورت شفاهی و حل مسئله در پای تابلو با تفکر در رفتارهای خود، بررسی کنید که تا چه اندازه ویژگی های توحید فردی در شما وجود دارد.</p> <p>۱ توانایی قرائت صحیح آیات ۲ توانایی تبیین توحید عملی ۳ انجام فعالیت تدبیر در قرآن ۴ توانایی تبیین بُعد فردی و توحید عملی ۵ انجام فعالیت تدبیر در قرآن ۶ توانایی تبیین بعد اجتماعی توحید ۷ توانایی تبیین ارتباط دو سویه توحید فردی و اجتماعی ۸ تبیین بحث توحید و شرک در جهان امروز</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>- سوالات بصورت جزوه قبلا در اختیار دانش آموزان قرار گرفته و از آنها خواسته می شود به صورت گروهی آنها را حل کنند.</p> <p>- از دانش آموزان پاسخ فعالیت های موجود در متن را می پرسیم .</p> <p>- هر گروه با توجه به گروه بندی جلسه قبلی کنار هم قرار میگیرند و سوالات را پاسخ میدهند .</p> <p>نتایج ارزشیابی زیر نقطه شروع آموزش را مشخص می کند:</p> <p>۱- منظور از توحید و سبک زندگی توحیدی چیست؟ ۲- ایمان به خداوند، به عنوان خالق و پروردگار جهان، چه سبکی از زندگی را به دنبال میآورد و در مقابل آن کدام سبک از زندگی قرار میگیرد؟ ۳- بازتاب سبک زندگی توحیدی در زندگی بشر چیست؟ ۴- نتیجه اعتقاد به توحید در ربوبیت چیست؟</p>	<p>ارزشیابی</p>

زمان: در طول تدریس

زمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

	۵- راه و سبک درست زندگی کدام است؟ در صورت پاسخ به سوالات ارزشیابی تشخیصی ؛ فراگیران آماده یادگیری مطالب جدید خواهند بود .	
زمان: ۴ دقیقه	-توضیح کلی درس -بررسی مفاهیم گفته شده -رفع اشکالات دانش آموزان	جمع بندی و ساخت دانش جدید
زمان: ۲ دقیقه	_انجام تکالیف فردی و گروهی _تهیه ی تحقیق برای جلسه بعد	تعیین تکالیف و اقدامات بعدي
زمان: ۱ دقیقه	کتاب درسی	معرفی منابع

www.asebankafinet.ir