

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

(۱)  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
معاونت آموزش متوسطه  
دفتر آموزش متوسطه نظری

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی دین و زندگی دوازدهم					
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۵	موضوع درس: قدرت پرواز	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:	
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:	
<b>الف: قبل از تدریس</b>					
<b>اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم</b>					
<b>اهداف و پیامدها</b>					<b>سطح هدف</b>
تبیین موضوع اختیار انسان و نسبت آن با نظام حاکم بر هستی					<b>هدف کلی</b>
دانش آموزان پس از پایان جلسه آموزشی به اهداف زیر دست می یابند : <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک وجدانی بودن اختیار و نشانه های فراوان آن در زندگی</li> <li>• توجه و آگاهی به زمینه های شکوفایی اختیار</li> <li>• تبیین نسبت اختیار با قضا و قدر الهی</li> <li>• تبیین رابطه اختیار با اراده الهی</li> <li>• شناخت محدوده و چارچوب اختیار</li> </ul>					<b>اهداف مرحله ای</b>
عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق		حیطه و سطح در بلوم		<b>اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)</b> انتظارات در پایان آموزش	
عرصه ارتباط با		عنصر		<b>هدف های رفتاری آموزشی</b>	
خود	خدا	خلق	خلقت		
*					
دانش		علم		دانش آموز بداند اختیار موهبتی است که هرکس به نحو وجدانی و شهودی آن را می یابد؛ هرچند با نشانه ها و شواهد می توان آن را توضیح داد.	
درک و فهم		تعقل		دانش آموز بداند آگاهی بیشتر نسبت به اختیار، سبب تحرک و پویایی بیشتر انسان می شود.	

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

		*		دانش	ترکیب	دانش آموز بداند اعتقاد به خدای حکیم و مدبر و حاکمیت قانونمندی و قضا و قدر الهی بستر مناسبی برای اعمال اختیار انسان فراهم می کند.	
			*	تعقل	تحلیل	دانش آموز درباره مفهوم درس تامل و تفکر کند	
		*		تعقل	ارزشیابی	دانش آموز به سوالات مطرح شده پاسخ دهد.	
			*	علم	دانش	دانش آموز بداند حضور اراده الهی در همه افعال، نافی اراده انسان در کارهایش نیست.	
			*	عمل	مستقل	دانش آموز پیام های اخلاقی و آموزشی درس را یاد بگیرد	
		*		اخلاق	واکنش	دانش آموز برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود.	
		*		ایمان	دانش	دانش آموز به خداوند متعال باورمند تر شود	
*	*	*	*	ایمان	دانش	دانش آموز به موضوع درس در ارتباط با خدا فکر کند	
							<b>رئوس مطالب</b>
رایانه ، کتاب درسی، لوح فشرده حاوی فیلم و اسلاید های پاور پوینت ، مازیک وایت برد							<b>مواد و رسانه های آموزشی</b>

www.asebankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح میشود تا آمادگی دانش آموزان برای درس جدید ارزیابی شود و انتظار می رود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند</li> <li>• بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن ها</li> </ul> <p>دانش آموزان در درس دوم با مراتب توحید آشنا شدند و دانستند که مالک، ولی و پروردگار جهان فقط خداست و مؤثر حقیقی در عالم اوست . در درس سوم، ثمره و میوه توحید که همان توحید عملی بود طرح گردید و مشخص شد که زندگی و مرگ انسان باید برای خدا باشد و تنها او را بندگی کند و فقط از او اطاعت نماید . روشن است که این بندگی، نتیجه تفکر و تعقل درباره توحید و رابطه انسان با خداست و انسان به اختیار خود، مسیر بندگی خداوند را برمی گزیند .</p> <p>در اینجا ممکن است این سؤال مطرح شود که آیا برخی مراتب توحید مانند توحید ربوبی با قدرت اختیار انسان منافاتی ندارد؟ آیا نظام قضا و قدر حاکم بر جهان مانعی در مسیر اختیار نیست؟ در این درس می آموزیم که این مراتب توحید و نظام قضا و قدر نه تنها مانع اختیار انسان نیست، بلکه تسهیل کننده و زمینه ساز اعمال اختیار است و رسیدن به توحید عملی با قدرت اختیار امکان پذیر است .</p>	<p><b>پیش بینی رفتار ورودی</b></p>
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس، ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس</p> <p>فعالیت دانش آموزان : ایستادن به ادب ، گفتن نام خدا ، سلام ، خواندن یک یا چند بیت شعر پند آموز با صدای بلند</p> <p><b>رسیدگی به تکالیف جلسه ی گذشته:</b></p> <p>-به دلیل اینکه اولین جلسه دیدار با دانش آموزان است دبیر انتظارات و قوانین خود را بیان کند و با دانش آموزان رابطه عاطفی مناسب برقرار نماید.</p> <p>-از دانش آموزان خواسته شود یک دفتر جهت حل تمرین های کتاب و خارج از کتاب و یا نوشتن نکات مهم دروس، تهیه نمایند.</p> <p>-همیارها فرم های مخصوص را از دبیر تحویل بگیرند و در زمان های مشخص چک لیست ها توسط آن ها تنظیم شود.</p>	<p><b>ایجاد ارتباط اولیه</b></p>
	<p>چینش و طراحی کلاس با توجه به امکانات کلاس صورت می گیرد . در این کلاس با توجه به روش تدریس، به دلیل شلوغی کلاس و صندلی دانش آموزان در حد امکان به صورت ردیفی چیده می شوند تا حداقل فضای کلاس اشغال شود.</p>	<p><b>گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی</b></p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

<p>زمان: متناوب</p>	<p>دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان بار معلم به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و . . . به عهده دارند.</p> <p>در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود.</p>	<p><b>روش ایجاد و تداوم انگیزه</b></p>
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>به منظور ارزشیابی تشخیصی، سوالات زیر به منظور ورود به درس جدید و پل ارتباطی بین درس جلسه قبل و این جلسه از دانش آموزان پرسیده می شود. به عبارتی دیگر سوال های ارزشیابی تشخیصی از رفتار ورودی و پیش نیاز درس طرح شده است.</p> <p>با طراحی سوالاتی در زمینه ی بحث، با جلب توجه به تصاویر موجود در متن، با استفاده از پرسش های زمینه محور زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم.</p> <p>-انواع توحید نظری را بنویسید. ابعاد توحید عملی را نام ببرید.</p>	<p><b>ارزشیابی آغازین</b></p>
<p>سخنرانی به پرسش و پاسخ، بحث و فعالیت های گروهی و طرح همیاری مشارکت جمعی گروهی</p>		<p><b>روش های تدریس</b></p>
<p><b>ب: فعالیت های مرحله حین تدریس</b></p>		
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>سؤال درباره عنوان درس می تواند زمینه مناسبی برای ورود به بحث باشد؛ اینکه چرا نام این درس قدرت پرواز است، می تواند فرصتی به دانش آموزان بدهد که با یکدیگر بحث کنند. نظرات آنان توسط دبیر گرفته می شود تا پس از تدریس، توضیحات لازم را ارائه کنند. در پایان تدریس، دبیر محترم بار دیگر نظر دانش آموزان درباره عنوان درس را جویا می شود و ارتباط آن را با محتوا توضیح می دهد.</p>	<p><b>آماده سازی</b></p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

فعالیت‌های معلم - دانش‌آموز: این فعالیتها به صورت تلفیقی مطرح میشود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمیرسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
<p>- از دانش آموزان خواسته می شود به اسلایدهای پیرامون درس توجه کنند</p> <p>- از دانش آموزان می خواهد به فیلم های پخش شده در هر بخش توجه کرده و ارزیابی و برداشت های خود را ارائه دهند</p> <p>- از دانش آموزان خواسته می شود مروری گذرا بر درس داشته باشند و تا حد امکان آن درک کلی از مطلب داشته باشند.</p>	<p>- به توضیحات معلم توجه کرده و به سوالات پاسخ می دهند</p> <p>_ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر</p> <p>_ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه</p> <p>_ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده - شرکت فعال در شرح توضیحات</p>
<p>قرائت صحیح آیات</p> <p>تبیین اختیار به عنوان یک حقیقت وجدانی و مشهود انجام فعالیت</p> <p>تبیین بخش قانونمندی جهان، زمینه ساز شکوفایی اختیار</p> <p>توضیح درباره قدر و قضای الهی ۵</p> <p>« تبیین بخش اصلاح یک پندار ۶ »</p> <p>توضیح درباره اختیار انسان به عنوان</p>	<p>_ دانش آموزان سعی در یاد گرفتن مبحث می کنند.</p> <p>- همفکری و مشورت با اعضای گروه</p> <p>_ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح</p> <p>_ پاسخ دهی به سوالات با رعایت نوبت و احترام به حقوق دیگران</p>
<p>- نکات کلیدی و ضروری توسط معلم مرتب تکرار و بیان می شود</p>	<p>- درک مطالب گفته شده</p> <p>- گوش دادن به سخنان معلم</p> <p>- یک نفر از هر گروه به نمایندگی به سوالات پاسخ می دهد.</p>
<p>معلم پا به پای شاگردان در سوال و جواب شرکت می جوید و گاهی اوقات برای جلب توجه کل بچه ها سوالات خاصی را مطرح می کند که نیاز به فکر بیشتری دارد.</p> <p>- ارائه پرسش های تحلیلی</p>	<p>- ارائه نظرات</p> <p>- بحث های گروهی</p> <p>- بیان پاسخ , دید گاه ها و نظرات</p>
<p>به هر گروه براساس میزان مشارکت و ارزیابی بهتر امتیاز داده می شود</p>	<p>دانش آموزان گروه برتر را تشویق می کنند</p>
<p>توضیحاتی کامل کننده از درس مربوطه ارائه می شود و مثال هایی برای درک بهتر زده می شود.</p>	<p>- خلاصه کردن درس توسط دانش آموزان</p> <p>- شرکت فعال در جمع بندی</p>

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

<p><b>فعالیت‌ها</b> <b>ی خلاقانه</b> <b>دانش آموزان</b></p> <p>- تهیه نقشه مفهومی هر کدام از گروه‌های مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند و در این میان سوالاتی نیز از دانش آموزان پرسیده می شود.</p>
<p><b>ج: فعالیت‌های تکمیلی</b></p>
<p><b>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</b></p> <p>۱- ارزشیابی به صورت شفاهی و حل مسئله در پای تابلو در این مرحله علاوه بر چند سؤال شفاهی با دادن انواع تکلیف می توان به یادگیری بهتر درس اثر بخشید و دانش آموزان را به تفکر و کسب خلقت در این زمینه رساند. تکالیفی که در این بخش داده می شود، می تواند یکی از انواع زیر باشد. سوالات :</p> <p>- آیا این نظام که با علم و اراده الهی اداره میشود، مانع اختیار انسان است؟ - میان راه رفتن انسان و حرکات قلب تفاوت ..... وجود دارد. - حرکات دست در هنگام غذا خوردن تابع یا متبوع اراده انسان است؟ - معنی اختیار چیست؟ - شعر آن " یکی بر رفت بالای درخت میفشاند او میوه را دزدانه سخت " در رابطه با چه موضوعی است؟ - بسیاری از امور اختیاری..... - امور طبیعی اختیاری..... - مبنای تصمیم گیریهای ما و تعیین کننده عاقبت و سرنوشت ما چیست؟ - اختیاری امری روشن و بی نیاز از ..... میباشد. - تفکر و تصمیم چگونه دال بر اختیار است؟ - مسئولیت پذیری چگونه دال بر اختیار است. - در تصمیمها ابتدا چه کنیم؟ - این که فردا این کنم یا آن کنم خود دلیل اختیار است ای صنم "مربوط به کدام ادله اثبات اختیار میباشد. - احساس رضایت و ندامت نشانه چیست؟</p>

زمان: در طول تدریس

زمان

دانش آموزان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت شش هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

	<p><b>ارزشیابی تراکمی</b></p> <p>- سوالات بصورت جزوه قبل از در اختیار دانش آموزان قرار گرفته و از آنها خواسته می شود به صورت گروهی آنها را حل کنند.</p> <p>- از دانش آموزان پاسخ فعالیت های موجود در متن را می پرسیم .</p> <p>- هر گروه با توجه به گروه بندی جلسه قبلی کنار هم قرار میگیرند و سوالات را پاسخ میدهند .</p>	
زمان: ۴ دقیقه	<p>- در این مرحله، خلاصه درس بیان می شود و پیام اصلی درس یادآوری می گردد.</p> <p>- توضیح کلی درس</p> <p>- بررسی مفاهیم گفته شده</p> <p>- رفع اشکالات دانش آموزان</p>	<p><b>جمع بندی و ساخت دانش جدید</b></p>
زمان: ۳ دقیقه	<p>- دادن تکالیف تمرینی - تکمیلی - خلاق</p> <p>- آوردن تحقیق بصورت فردی و گروهی</p> <p>- تهیه ی تحقیق برای جلسه بعد</p>	<p><b>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</b></p>
زمان: ۱ دقیقه	<p>کتاب درسی</p>	<p><b>معرفی منابع</b></p>