

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

موضوع اقدام پژوهی :

چگونه می توانم میزان فراگیری دانش آموزانم را در درس کار و فناوری پایه ششم ابتدایی با استفاده از کامپیوتر افزایش دهم

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

سپاسگزاری

باتشکر و قدردانی از همکاران عزیزم که با راهنمایی های بی دریغ و صمیمانه خودشان در تمام مراحل انجام این تحقیق من را یاری کردند و در حل مشکلات تحقیق مساعدت نمودند

و همچنین

باسپاس فراوان از همسرم که در این تحقیق کمال همدلی را با من داشته است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب	
چکیده	۶
مقدمه	۷
مقدمه و وضعیت موجود	۸
شواهد (۱) مشاهده	۱۰
فن آوری و اطلاعات چیست ؟	۱۰
مصاحبه	۱۱

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

- ۱۲..... جمع آوری اطلاعات
- ۱۳.....(ج)یافته های علمی:
- ۱۵..... نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش
- ۱۶.....● استفاده موثر از فناوری
- ۱۷.....● ارزشیابی اثربخشی فناوری اطلاعات
- ۲۱.....● قابلیت انعطاف فناوری و یادگیری الکترونیکی
- ۲۶.....● جمع بندی و نتیجه گیری
- ۲۸..... دانش آموزان
- ۳۰..... تجزیه و تحلیل
- ۳۳..... ارائه راه حل موقت
- ۳۳..... روشها و راهکارها
- ۳۴..... روش بازی با حروف
- ۳۶..... راه کار دوم برای حل شناخت سریع تر حروف انگلیسی و دکمه های صفحه کلید
- ۳۷..... راهکار سوم برای آموزش سریع و خواندن حروف انگلیسی
- ۳۹..... شواهد(۲)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

- ۳۹.....اجرای راه حل
- ۴۰.....اعتبارسنجی
- ۴۱.....پیشنهادات
- ۴۳.....منابع

پایگاه علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

چکیده

با توجه به اینکه امسال اولین سالی است که پایه ششم به مقطع ابتدایی اضافه شده و در آن درس "کار و فن آوری" گنجانده شده است.

هدف این درس که برای اولین بار اجرا می شود آشنایی با دنیای کار و کسب بعضی از مهارتهاست. با توجه به این درس و آشنا شدن دانش آموزان با آن و گذراندن آن در دوره های بعدی تحصیلی و کشف استعداد های خود می توانند تصمیم بگیرند که به دبیرستان بروند یا هنرستان و یاچه رشته ای را انتخاب کنند

از آنجا که استفاده از رایانه (کامپیوتر) در سن دانش آموزان ابتدایی اصولاً به عنوان وسیله بازی می باشد نه یک ابزار کار لذا برآن شدیم تا با این وسیله که امروزه جز دانش روز بشری است و کسی که کار با آن استفاده از آن را نمی داند بیسواد تلقی میشود میزان یادگیری را در دانش آموزان افزایش دهیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

مقدمه

اینجانب دارای مدرک لیسانس آموزش ابتدایی، شاغل در آموزش و پرورش شهرستان ، حدود سال سابقه خدمت در آموزش و پرورش را دارم. مدرسه کاری من در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ ، آموزشگاه واقع در شهرستان بود

امکانات موجود برای این درس جدید در این مدارس فقط دو دستگاه سیستم می باشد که یکی از آنها مختص اطلاعات دانش آموزی است و دیگری برای استفاده همکاران خصوصاً پایه ششم و سایر همکارانی که علاقمند به استفاده از رایانه و تدریس به روشهای نوین را دارند می باشد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

مقدمه و وضعیت موجود

یادگیری فرایندی است که به وسیله آن تغییرات نسبتا پایداری در توان رفتاری فرد در نتیجه تجربه رخ میدهد

اینجانب دارای مدرک لیسانس آموزش ابتدایی، شاغل در آموزش و پرورش شهرستان ، حدود سال سابقه خدمت در آموزش و پرورش را دارم. مدرسه کاری من در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ ، آموزشگاه واقع در شهرستان بود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

در طی چند هفته ی اول که در کلاس حاضر شدم متوجه گردیدم که دانش آموزانم در درس کاروفن اوری ضعیف تر از سایر دروس هستند

با توجه به وجود این مشکلات بر آن شدم تا میزان فراگیری را در دانش آموزانم تقویت کنم روزی در یک جلسه شرکت کردم و در ضمن جلسه با همکاران درباره ی این مشکل صحبت کردم که متوجه شدم آنها نیز با این مشکل روبه رو هستند سپس با همکاری یکی از معلمان پایه ششم تصمیم گرفتیم تا با تلاش و پیگیری در جهت رفع این مشکل بکوشیم و راه حل مناسبی برای این مشکل بیابیم

به نظرمی رسد مسایلی تاثیر گذار است که ارائه درس و استفاده از این وسیله آموزشی (کامپیوتر) با مشکل روبرو شود و تدریس آن کمتر عملی گردد.

شاهد این مدعا خود کتاب کار فن آوری می باشد که استفاده عملی از رایانه را تایید می کند متأسفانه در اکثر مدارس با عدم وجود این وسیله روبرو هستیم.

مشکل دیگر اینکه قریب به اتفاق همکاران در روستاها در صورت وجود رایانه به علت عدم آشنایی با کار با آن قادر به ارائه تدریس موفق نیستند. ولذا دیده شده است که همکاران و دانش آموزان به کامپیوتر بعنوان یک وسیله بازی و پانهایتا دیدن یک فیلم یا سی دی آموزشی نگاه می کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

برای این منظور اطلاعاتی را از طریق مشاهده از کلاس های درس کاروفن آوری وهمچنین مصاحبه با همکاران پایه ششم و از اینترنت ومطالعه کتابهایی دراین مورد جمع آوری نمودیم که به شرح ذیل می باشد.

شواهد (۱) مشاهده

برای اینکه بتوانیم در پژوهش خود از نقطه نظرات همکاران ودانش آموزان استفاده نماییم علاوه بر کلاس های خود به کلاسهای درس محدوده کاری خود جهت تبادل نظر مراجعه نمودیم .ومتوجه شدیم که دانش آموزان اصولا با یک سری از اصطلاحات وتعاریف وکلمات که در این کتاب آمده است نامانوس وغیر آشنا هستند.وسوالاتی را برای همکاران ودانش آموزان مطرح ساخته است که بشرح ذیل می باشد:

فن آوری واطلاعات چیست ؟

- هدف از ارائه این درس در این پایه ومقطع ابتدایی چیست ؟
- چرا با توجه به اینکه دانش آموزان هیچگونه آگاهی وشناخت نسبت به حروف وکلمات انگلیسی

نداردنولی از آنها به وفور دراین درس گنجانده شده است ؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

• حال چگونه باید با ید از چه راهکاری برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در این درس باید

استفاده کرد؟

مصاحبه

درمصاحبه با همکاران اکثرا با توجه به تفاوت‌های زیاد در محیط های شهر وروستا وهمچنین خانواده وخصوصا آشنا نبودن دانش آموزان با حروف وکلمات انگلیسی جای این ماده درسی را در پایه ششم ضروری نمی دانستند ومعتقداین بودند که مسئولین دفتر تالیف کتب درسی با گنجاندن کتاب درسی زبان انگلیسی متناسب با کتاب کار و فن آوری بصورت پیش نیاز برای آشنایی دانش آموزان با کلمات انگلیسی بودندوارائه این ماده درسی را به مقطع دیگر ویا سال تحصیلی بعد از آن موکول می کردند.

عده ای از همکاران نیز اظهار داشتند که این کتاب تخصصی بوده وبعضا آشنایی با علم رایانه ونحوه استفاده از آن را ندارند وبا توجه به اینکه مدارس روبه هوشمند سازی والکترونیکی پیش می رود لذا آموزش همکاران وآماده سازی محیط مدارس وت تهیه کامپیوتر وغیره...یک ضرورت بود چه بسا روستاهایی هستند که هیچ گونه امکاناتی را ندارند وحتی توانایی خرید آن را نیز نخواهند داشت .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

جمع آوری اطلاعات

در گفتگویی که با دانش آموزان کلاس های مختلف داشتیم آنان نیز ضمن ابراز علاقه و اینکه یادگیری ان را یک ضرورت با توجه به گسترش علم فن آوری می دانستند این کتاب را مفید تلقی کردند . اما به دلایل ذیل آن را مشکلی نیز می دانستند

۱- در یک کلاس ۲۶ نفری فقط ۲ نفر درخانه رایانه داشتند .

۲- در مدارس نیز یا فقط یک دستگاه کامپیوتر وجود دارد و یا بعضا موجود نیست .

۳- دانش آموزان اظهار داشتند که معلمین سابقه بالا ضمن اینکه آشنایی به سیستم ندارند میل ورغبت از خود برای تدریس آن نشان نمی دهند

ب) یافته های پژوهشی (پیشینه تحقیقاتی):

با توجه به اینکه پایه ششم واین ماده درسی (کاروفن آوری)امسال به مقطع ابتدایی اضافه شده است در اینترنت و کتابخانه ها هیچ گونه پیشینه تحقیقاتی یافت نشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

ج) یافته های علمی :

همان طور که در مشاهده و مصاحبه ها عنوان شد که مشکلات درس کار و فن آوری به علت وابستگی به رایانه به میزان آگاهی معلم و دانش آموز بستگی دارد .

اگر قصد آموزش اثر بخش از فناوری فراهم شده را در مدارس داریم پرورش معلمان مطمئنا ضروری است چون هزینه کردن برای منابع کمیاب سخت افزار و نرم افزار بدون داشتن سرمایه لازم برای توصیه حرفه ی معلمان اتلاف وقت منابع می باشد

تجربه کشورهای در حال توسعه و صنعتی بر اطلاعات نشان می دهد که تربیت معلم برای کاربرد فناوری عامل کلیدی در تعیین عملکرد بهتر دانش آموزان است معلمان دروازه بانان دسترسی دانش آموزان به فرصت های آموزشی فراهم شده توسط فناوری اند و نباید از این مهم چشم پوشی کرد . (فناوری برای آموزش - ترجمه محمدرضا سرکارانی و علیرضا مقدم - ۱۳۸۴ ص ۲۵۳)

بیشتر معلمان به یادگیری ونحوه استفاده از فناوری تمایل دارند ولی فاقد چهارچوب مفهومی - وقت کافی دسترسی به رایانه و پشتیبانی لازم برای انجام دادن چنین کاری هستند .

اگر هدف استفاده اثربخش معلمان از فناوری برای بهبود یادگیری دانش آموزان است یک برنامه آموزشی حرفه ای خوب و مستمر که بر مبنای یک مدل تئوریک و مرتبط با اهداف برنامه درسی وشامل فعالیت های ارزشیابی تکوینی باشد وپشتوانه مالی وانسانی پایدار داشته باشد اجتناب ناپذیراست .طراحان برنامه پرورش

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

حرفه ای معلمان برای استفاده از فناوری در شروع کار باید وضع موجود شایستگی معلم رادر این زمینه تعیین کنند باید دوره های ۲۴ساعته خاموش و روشن کردن -باز وبسته کردن فایل ها- واژه پرداز- صفحه گسترده ها را باید طی کنند . ۱۶ ساعت دوره آموزشی اینترنت -۲۰۰ساعت برنامه word راطی کنند آموزشی حرفه ای که خود شامل پنج برنامه ۴۰ساعته در هر هفته اجرا می شود برای معلمانی که با رایانه آشنایی اولیه ندارند کسب مهارت کامل در این برنامه دوتا سه سال طول می کشد.(فناوری برای آموزش - ترجمه محمد رضا سرکارانی وعلیرضا مقدم-۱۳۸۴ ص ۲۵۵-۲۵۹)

انگیزه معلمان یکی دیگر از مباحث کلیدی که مورد توجه قرار گیرد می باشد در حالی که چنانکه قبلا ذکر شد معلمان به اصطلاح برتر در جستجوی فرصت هایی برای توسعه حرفه ای خود جهت استفاده از فناوری هستند بیشتر معلمان که از چنین فرصت های امتناع دارند آنان عمدتا در مقابل تغییر سبک وعادات تدریس مقاومت می کنند به پرداخت هزینه برای این آموزش ها تمایل ندارند در برابر فناوری احساس تهدید می کنند

اینان نیازمند انگیزه ها ومشوق ها یی برای مشارکت فعالانه تر در برنامه توسعه حرفه ای خود هستند .بعضی از این مشوق ها درونی وبعضی بیرونی هستندمشوق های بیرونی :مثل صدور گواهینامه ی ضمن خدمت وارتقای شغلی وافزایش حقوق انگیزه ای برای مشارکت فعالانه دراین برنامه میسر می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

بیشتر معلمان به علت دور ماندن از سایر همکاران یا عدم وجود شرایط مشارکت با همکاران دیگر یاسرپرستان از موقعیت انزوای حرفه ای قرار می گیرند.(فناوری برای آموزش- ترجمه محمدرضاسرکارانی وعلیرضا مقدم-۱۳۸۴ ص ۲۶۰-۲۶۱)

نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش

عصر ما، عصر انتقال از جهان واقعی به دوران زندگی در فضایی دوجوهانی است. گرچه هنوز نهادها و سازمان های مجازی شکل نگرفته اند، اما ظهور جهانی نو به نام جهان مجازی را در دور و بر خود احساس می کنیم . جهان مجازی هویت معلم و فراگیر را به شدت تغییر می دهد و وظایف و نقش های جدیدی برای آنها پدید می آورد .

سازنده گرایان با تاکید بر فعالیت یادگیرنده در فرآیند یادگیری معتقدند که دانش از بیرون به فرد منتقل نمی شود، بلکه آن چه وی از طریق حواسش دریافت می کند، براساس فردیت خویش تفسیر و پردازش می کند. آنها نقش معلم را مربی کنار میدان و تسهیل کننده یادگیری می دانند و بر یادگیری موقعیتی تاکید می کنند .

براساس این نظریه یادگیری هنگامی اثربخش تر و کارآتر می شود که یادگیرنده در بافت واقعی و زمینه موضوع مورد بحث قرار گیرد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

یادگیری هنگامی افزایش چشمگیری می یابد که با بافت حل مسئله در ارتباط باشد کلاس های آموزشی سنتی دارای اثر بخشی چندانی نیستند، زیرا وابسته به زمان و مکان خاص اند و نمی توانند بافت واقعی و مناسب برای یادگیری فراهم آورند. متن های چاپی نیز به سبب محدودیت های خاص که چیزی بیش از متن، تصویر و طرح خطی نیستند مشکل آفرین اند . مهمترین اهداف این رویکرد ایجاد محیط های یادگیری مشارکتی است که به یادگیرندگان و معلمان اجازه می دهد به جست و جو پردازند و انواع مسئله ها را بررسی کنند . افزایش منابع اطلاعاتی (روزنامه، رادیو، تلویزیون و اینترنت، سی دی و مواد چندرسانه ای دیگر) و رشد سریع دانش به خصوص در زمینه علوم و فناوری نه تنها نیاز به روزآمد کردن مطالب درسی را افزایش داده است، بلکه نیاز به بازبینی مجدد طراحی برنامه درسی و تدریس دروس به شکل میان رشته ای را نیز آشکار می کند .

اولین و مهم ترین ویژگی تعلیم و تربیت مسئله محور و تفکر محور، فعال ساختن دانش آموز و ساختن دانش به وسیله خود او است. فناوری اطلاعات و ارتباطات تسهیل کننده یادگیری مسئله محور است .

● استفاده موثر از فناوری

فناوری هایی که از تدریس حمایت می کنند باعث ایجاد یادگیری معنی دار و هدفمند می شوند، همچنین باعث تغییر روش های سنتی و معلم محور به تدریس و یادگیری فراگیر محور می شوند . نتایج مطالعات نشان می دهد که معلمان ماهر در کاربرد فناوری اطلاعات بهتر می توانند دانش آموزان را در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

یادگیری هدایت کنند. حل مسئله و مهارت های سطح بالای تفکر، تفسیر و تحلیل اطلاعات، مدیریت زمان و توانایی اولویت بندی مهارت ها در فضای اطلاعاتی و جامعه جهانی مبتنی بر اطلاعات توسعه می یابد و این منوط به این است که معلمان و دانش آموزان بتوانند به نحو موثر و اصولی از فناوری استفاده کنند .

● ارزشیابی اثربخشی فناوری اطلاعات

همگام با این که نظام های تربیتی، چه به صورت هدفمند و چه بدون هدف و ناگزیر به سوی استفاده فناوری در تدریس می روند توجه بیشتری به ارزشیابی از اثربخشی فناوری در کلاس درس می شود. نتایج یک تحقیق نشان می دهد که ارزشیابی از اثربخشی فناوری بر تدریس می تواند هفت پیامد انتقادی به دنبال داشته باشد .

۱. اثربخشی فناوری با اثر بخشی فعالیت های دیگر مدرسه ارتباط دارد و درهم تنیده است .
۲. وسایل و ابزارهای دقیق برای ارزشیابی از اثر فناوری بر تعلیم و تربیت به طور گسترده ای مورد نیاز است .
۳. نمره های آزمون های استاندارد اطلاعات محدودی را برای توسعه برنامه فناوری اطلاعات در مدرسه عرضه می کند، بنابراین مدارس باید در جستجوی ابزارهای دقیق و اضافی برای جمع آوری داده های سودمند برای این هدف باشند .

۴. مدارس باید یافته های ارزشیابی خود از اثرات فناوری اطلاعات در تدریس را به صورت گزارش منتشر کنند تا نیازهای گوناگون مدارس و افراد دیگر برآورده شود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۵. در ارزشیابی باید تلاش شود تا پاسخ ها با پرسش های گوناگون درباره اثربخشی فناوری آموزشی متناسب باشد .

۶. معلمان نقش بسیار زیادی در ارزشیابی اثر بخشی فناوری آموزشی در تدریس دارند و این به تنهایی وظیفه منحصر به فرد خاصی نیست .

۷. کاربرد نوآوری ها، ممکن است در مدارس نتایج خود را جدا از خط مشی های رسمی مدرسه نشان دهد، زیرا برخی خط مشی های موجود در مدارس برای استفاده از فناوری های آموزشی نیاز به تغییر و اصلاح دارد .

نتایج تحقیقات نشان می دهند که هنوز ابزارهای دقیقی برای سنجش و اثربخشی فناوری آموزشی وجود ندارد .

ابتدایی ترین نیاز برای محقق ساختن اثربخشی فناوری اطلاعات در مدارس، وجود تجهیزات، سخت افزار و نرم افزار مناسب است، اما به هر حال وجود تجهیزات و زیربناها به تنهایی این نیاز را برطرف نمی کند، عوامل بسیار مهم تری در استفاده از این تجهیزات وجود دارد . به زودی همه معلمان مجبورند از رایانه و فناوری اطلاعات در تدریس استفاده کنند، آنان باید بدانند از سخت افزار و نرم افزارهای موجود چگونه بهره بگیرند پس باید از زمان کافی و محیط حمایتی لازم برخوردار باشند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

امروزه یکی از مهیج ترین حوزه ها این است که دانش آموزان خودشان رسانه هایی را ایجاد کنند، وقتی رایانه عادی و رایج شود ما می توانیم دانش آموزان را از محدودیت های یک بعدی و گزارش های لفظی رهایی بخشیم و به آن ها اجازه دهیم مهارت را در مورد مسئله یا موضوعی از طریق رسانه هایی که خودشان ایجاد کرده اند نشان دهند .

فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی به خودی خود تاثیر اندکی بر کیفیت تدریس و یادگیری دارند. شک نیست که این فناوری ها فرصت های فراوانی برای ایجاد محیط های یادگیری فراهم می آورند، هرچند این فناوری های سبب می شوند تعامل آموزشی قابل توجهی به وجود آید، اما نمی توانند به تنهایی کیفیت یادگیری و تدریس را افزایش دهند. محتوای فعالیت های یادگیرنده، اجرای فعالیت های یادگیری، فرآیند سنجش عملکرد یادگیرندگان، و فرآیند بازخورد باید به گونه ای مناسب شکل گیرد، در غیر این صورت تضمینی وجود ندارد که هدف های آموزشی تحقق یابند .

● نقش معلمان

نقش معلمان در محیط های یادگیری جدید تغییر یافته است. نقش معلمان در محیط های یادگیری شبکه ای دچار این تغییرات شده است .

■ معلمان به جای سخنرانی و ارائه اطلاعات به راهنمایی یادگیرندگان و مدیریت منابع می پردازند ■ . معلمان به جای آن که به سؤالات پاسخ دهند یادگیرندگان را برای یافتن پاسخ هدایت می کنند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

معلمان به جای آن که صرفاً محتوا را تهیه کنند به طراحی تجارب یادگیری برای دانش آموزان می پردازند .

معلمان ساختار اصلی و چارچوب کار را برای دانش آموزان تدارک می بینند و یادگیرندگان را تشویق می کنند که خود فرآیند یادگیری را کنترل کنند .

معلمان چشم اندازه های متفاوت یک موضوع را ارائه می دهند و بر مهم ترین دیدگاه ها تأکید می کنند .

معلمان به جای آن که به تنهایی تدریس کنند، به صورت گروهی با یکدیگر همکاری و آموزش را رهبری می کنند .

معلمان به جای آن که شخصاً بر محیط تدریس کاملاً کنترل داشته باشند با مشارکت دانش آموزان این کار را انجام می دهند .

معلمان به سبک های یادگیری دانش آموزان حساسیت بیشتری نشان می دهند .

● نقش دانش آموزان

در نقش دانش آموزان در محیط های یادگیری الکترونیکی تغییراتی به وجود آمده است. نقش دانش آموزان

در محیط های یادگیری شبکه ای دستخوش این تغییرات شده است :

معلمان به جای آن که منفعل و پذیرای دانش باشند و فعال اند و به ساخت دانش می پردازند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

- دانش آموزان به جای حفظ کردن اطلاعات و حقایق به حل مسئله های پیچیده می پردازند .
- دانش آموزان موضوعات را از چشم اندازه های گوناگون ملاحظه می کنند .
- دانش آموزان سؤالات خود را بررسی می کنند و برای یافتن پاسخ های مناسب به جست و جو می پردازند .
- دانش آموزان به صورت گروهی با یکدیگر کار می کنند و با انجام دادن فعالیت های مشارکتی مسئولیت هدایت و کنترل یادگیری خود را عهده دار می شوند .
- دانش آموزان می کوشند فعالیت هایی انجام دهند که با زندگی حرفه ای آنان در ارتباط است .
- دانش آموزان می کوشند مستقل، خودکار و خودانگیخته باشند و خودشان زمان سرعت یادگیری را تنظیم کنند .
- دانش آموزان به جای آن که به گذراندن امتحان بیندیشند، می کوشند دانش خود را به کار گیرند .
- دانش آموزان به جست و جوی راهبردهای یادگیری مناسب برای خود می پردازند و می کوشند بر این اساس یادگیری خود را بهینه کنند .

● قابلیت انعطاف فناوری و یادگیری الکترونیکی

دسترسی آسان و انعطاف پذیر به اطلاعات مناسب از ویژگیهای اصلی فناوری اطلاعات و ارتباطات است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

در صورتی می توان گفت آموزش دارای انعطاف است که یادگیرنده بتواند از میان تجربیات متنوعی که در اختیار او قرار دارد، دست به انتخاب بزند. دسترسی انعطاف پذیر سبب می شود دسترسی یادگیرنده به محتوا تسهیل شود و بتوان در هر لحظه هر مکان و با سرعت مناسب تجارب یادگیری را در اختیار یادگیرنده قرار داد. بنابراین یادگیری شکل فردی به خود می گیرد .

دسترسی انعطاف پذیر به محتوا و منابع یادگیری از طریق فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی شبکه ای در کلاس های درس معمولی، کارگاه ها، منازل و مراکز دیگر اجتماعی ویژگی های شاخص یادگیری الکترونیکی هستند .

در این زمینه ها انواع افزارهای گروهی و فناوری کنفرانس رایانه ای را می توان برای ایجاد جو پرسش و جست وجوی گروهی میان یادگیرندگانی که در مکان های متفاوت اند و هم زمان در یک محل حضور ندارند، مورد استفاده قرار داد .

از طریق فناوری های یادگیری الکترونیکی یادگیرندگان و معلمان می توانند به فعالیت های تعاملی هم زمان و ناهم زمان بپردازند و این تعامل ممکن است در مکان ها و زمان های متفاوت صورت گیرد .

- استفاده از فناوری در سایر کشورها

بررسی عملکرد سه مدرسه مورد مطالعه پژوهش نشان داد وقتی دانش آموزان به فناوری دسترسی آسان دارند و شرایط برای طرح های خلاقانه آن ها فراهم است، بیشتر احتمال می رود که مهارت و دانش آن ها فزونی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گیرد. باید به دانش آموزان فرصت داد تا از قوه تخیل خود در کنار انعطاف پذیری فناوری اطلاعات و ارتباطات کمک بگیرند و بیشتر و بهتر بیاموزند. البته در هر سه مدرسه مذکور کپی برداری، وقت تلف کردن و ارائه کارهای سطحی نیز مشاهده شد. سهولت به دست آوردن مطالب از شبکه اینترنتی یک معضل است. دانش آموزان باید یاد بگیرند از فناوری هایی که در اختیار آنهاست درست استفاده کنند. اگر غیر از این باشد فناوری به یک سرگرمی تبدیل می شود و اثری در افزایش توان علمی آن ها نخواهد داشت. تجربه مدارس آزمایشی رایانه و در ترکیه نشان داد که فناوری اطلاعات ابزاری قوی در فرآیند تدریس و یادگیری به حساب می آید .

سنگاپور جزو معدود کشورهایی است که موفق شده در زمینه تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات با رویکردهای تربیت معلم و آموزش دانش آموزان قدم های اساسی بردارد. نظام آموزشی سنگاپور شباهت زیادی به نظام آموزشی کشورمان دارد. در دهه ۹۰ میلادی نظام آموزشی سنگاپور نوعی دگردیسی را تجربه کرد. مسئولان آموزش و پرورش آن در صدد برآمدن اصلاحات زیادی در بخش های گوناگون به خصوص آموزش عمومی و تربیت معلم انجام دهند. برای تسریع روند اصلاحات از فناوری اطلاعات و ارتباطات به نحو شایسته ای استفاده و اثرات مثبت این فناوری را در همه شئون زندگی مشاهده کردند .

نظام آموزشی آزاد و انعطاف پذیر سنگاپور دنبال کننده سیاست های آموزشی اقتصاد محور و متمرکز بر رشد منابع انسانی است و برای دستیابی به سطح مطلوبی از تولید علم و رشد اقتصادی صنعتی، آموزش علوم و فناوری از جایگاه ویژه ای برخوردار است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

-در انگلستان ونروژ دانش آموزان به گردش علمی مجازی پرداخته و نتایج طرح های این دو کشور نشان می دهد که مسافرت مجازی ممکن است از نظر تعلیم و تربیت بسیار اثربخش باشد. مشروط بر آنکه برای این تمرین برنامه ریزی درستی صورت پذیرد و امکانات فنی فراهم آید .
-روند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در استرالیا را پروفیسور جانسون از آغاز دهه ۹۰ بررسی کرده است .اوایل دهه ۹۰ میلادی که بحث به صورت سخت افزار مطرح شد، وی می گوید معلمان یک احساس عدم اعتماد به نفس،

-ترس در مورد تکنولوژی، ترس از این که نتوانند کلاس را اداره کنند داشتند، ولی بعد از ۵سال که برنامه توسعه ICT اجرا شد معلمان به یک اعتماد به نفس رسیدند که خیلی نگران نیستند که اگر کامپیوتر مشکل پیدا کند چه کنند؟ چون دیگر اقتضایی به قضیه نگاه می کنند. بنابراین باید به یک تصور روشنی رسید که لازم نیست فناوری اطلاعات و ارتباطات تمام حوزه درسی ما را بگیرد .

-تکنولوژی آموزشی در توسعه و مدرنیزه کردن آموزش و پرورش چین نقش بسزایی ایفا می کند و دولت چین طی ۲۰ سال گذشته توجه زیادی به آن مبذول داشته است .

در کشور چین از سال ۱۹۹۰ فناوری اطلاعات به مرور در آموزش به کار گرفته شد و با پیشرفت رایانه ها و فناوری های چند رسانه ای قابلیت های جدیدی در زمینه آموزش به وجود آمد. طرح دانشگاه های صوتی- تصویری نیز از اقدامات دیگر چین در زمینه استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش است. در این کشور جهت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

راه اندازی و بهره برداری از طرح ۵ ساله آموزش صوتی- تصویری از مشارکت و بخش دفتر خصوصی استفاده کرد .

طرح ملی جهت همگانی کردن آموزش از راه دور ابتدا به صورت آزمایش در چند دانشگاه چین اجرا شد و پس از آن در سال ۱۹۹۷ به طور آزمایشی هزار مدرسه را تحت پوشش قرار داد و به طور کامل فناوری مدرن آموزشی را آنها اعمال کرد. نتیجه آزمایش این طرح در ۴۳ مدرسه مثبت بود . کشور چین برای اجرای بهتر آموزش از راه دور از قابلیت های سایر سازمان ها نیز استفاده کرده است و با ایجاد هماهنگی میان این سازمان ها طرح های خود را به پیش می برد. آموزش از راه دور درگیر ۳ مرحله بود :

۱. پیشرفت پایه ای

۲. آموزش براساس تلویزیون

۳. آموزش از راه دور پیشرفته .

در آغاز هزاره جدید در کشور چین کانال های آموزشی بیش از ۱۰۰ میلیون تماشاگر دارند. در طی ۱۳ سال تماشاگران شبکه های آموزشی افزایش یافته اند و شبکه ها نیز دارای بیش از صد کانال هستند و جالب این است همه اقشار مردم از آموزش های مربوط به خود بهره می برند، مثلا کشاورزان شیوه های جدید کشاورزی و مهارت های مربوط به آن را می آموزند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

● جمع بندی و نتیجه گیری

فناوری یک ابزار قدرتمندی است. شیفتگی بیش از حد در برابر این ابزار و یا حتی نفی آن به خاطر فراهم نبودن سایر امکانات یا حتی مسایل انگیزشی کاری نابعاست به نحوی که حاصلش عقب ماندن هر چه بیشتر کشورها در مقایسه با سایر کشورها و یا حتی کشورهای همسایه است .

اگر کاربرد رایانه در دروس گوناگون تلفیق شود مانند چسبی برای وصل کردن و چسباندن موضوعات منفعل عمل می کند. رایانه ها می توانند برای سازماندهی داده ها، گزارش نویسی، ارتباط با دیگر دانش آموزان، اجرای تحقیق اینترنتی و تسهیم کار با مخاطبان جهانی استفاده شوند .

بالاترین میزان موفقیت در امر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری زمانی حاصل می شود که از سردرگمی و بهت زدگی در مورد فناوری اطلاعات و ارتباطات خارج شویم و ذهن و احساسات خود را با شگفتی های یادگیری متمرکز کنیم .

تیین سیاستگذاری آموزشی صحیح شفافیت و جامعیت در سیاست ها و هدفمندی سیاستگذاری های اجرایی است که فضای مناسب برای استفاده قابلیت های فناوری را فراهم می کند. قانون ها و الزاماتی که استفاده از فناوری ها را برای مقاصد مفروض، تسهیل یا سخت می نماید، اهمیت دارد . مسئله ای که وجود دارد آن است که هنوز در بسیاری از کشورها معلمان و دانش آموزان استفاده از کامپیوتر را در یک حالت نمایشی دنبال می کنند، در صورتی که استفاده از ICT در عرصه محتوای عمومی برنامه در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

سی مورد غفلت واقع شده است یا به اندازه کافی استفاده نشده است . با توجه به تجربیات بسیاری از کشورها تدریس ICT به عنوان یک رشته انتزاعی و مجرد راه موثری برای تشویق کاربرد ICT در یادگیری نیست .

مسئله این معلمان هستند که کلید کاربرد اثربخش فناوری در جهت بهبود یادگیری را در دست دارند، اما اگر معلمان کاملاً درک نکنند که چگونه به طور موثری ICT را برای پیشبرد یادگیری دانش آموزان به کار برند، سرمایه گذاری های کلانی که در نوآوری های ICT صورت گرفته به آسانی و در خواهد رفت .

کاربرد ICT این را می طلبد که معلمان حتی در محتوای موضوع هایی که تدریس می کنند و طریقه هایی که به وسیله آن محتوا می تواند یاد داده و یاد گرفته شود، بهتر آماده شوند. معلمان نیاز به نگرشی بدون هیچگونه ترس در کاربرد ICT دارند تا آنها را تشویق کند که خودشان خطرات را بپذیرند و آنها را وادارد که یادگیرندگانی مادام العمر باشند .

بهترین روش برای اشاعه استفاده از فناوری های جدید آموزشی در کلاس های درس این است که بکوشیم زود پذیرها (معلمانی که از نظر شرایط نزدیک به نوآورها هستند) این پدیده ها را به منزله هنجار یا ارزش بپذیرند .

این مراحل عبارتند از :

۱. مرحله آگاهی و پی بردن به وجود پدیده جدید

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۲. مرحله علاقه و جلب نظر کردن پدیده جدید

۳. مرحله ارزیابی که طی آن معلمان فایده و کاربرد پدیده جدید را بررسی و ارزیابی می کنند .
۴. مرحله آزمایش که طی آن معلمان پدیده بالارزش شده را در شرایط خاص خود آزمایش می کنند .
۵. مرحله پذیرش که پس از نتیجه مثبت در آزمایش حاصل می شود.

دانش آموزان

به موازات توسعه حرفه های معلمان آموزش دانش آموزان برای استفاده از فناوری ضروری است در این زمینه اتفاق نظر وجود دارد که نوجوانان مهارت های تکنولوژی را بسیار سریع تر از بزرگسالان کسب می کنند و احتمال یادگیری مهارت ها از همسالان بسیار زیاد است در این میان معلمان نیز بجای اینکه فناوری را تهدیدی برای اقتدار خود تلقی کنند باید از این واقعیت استقبال کرده و از چنین فرقی به طور مثبت استفاده کنند.

آموزش برای دانش آموزان دارای ویژگی (ویروس) است یعنی خود به خود تکثیر می شود و بین سایر دانش آموزان که بیشتر آنها انگیزه بسیار قوی درونی برای یادگیری مهارت های جدید دارند گسترش می یابد.

دانش آموزانیکه استعداد فناوری دارند می توانند در استفاده از فناوری در کلاس درس به طرق مختلف به ویژه زمانی که راهبرد های یاد گیری مشارکتی ساختن گرایی و واقعی اتخاذ شده باشد به معلم کمک کنند. دانش آموزان می توانند در سطح پایه همکلاسان خود یا حتی معلم را در استفاده از نرم افزار - تحقیق

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

اینترنتی- رهبری گروه های کوچک و حتی نگهداری رایانه و مشکلات ساده ناشی از عیوب فنی معمول پشتیبانی فنی کنند.

واژطریق تهیه امکانات رایانه ای برای دانش آموزان از نظر هزینه و تامین اعتبار کاری مشکل می باشد(فناوری برای آموزش-ترجمه محمدرضاسرکارانی وعلیرضا مقدم-۱۳۸۴(ص ۲۶۳)

اگر آموزش زبان انگلیسی حداقل از کلاس سوم ابتدایی شروع شود و بیشتر بر روی شنیدار و گفتار تاکید شود بدون شک تا دوره راهنمایی دانش آموزان با یادگیری بسیاری از اسامی و جمله ها و اصطلاحاتی که امروزه در دوره ی راهنمایی و حتی دبیرستان نیز با مشکل مواجه است، هیچ مشکلی نخواهد داشت و مدرسان این مقاطع تحصیلی به راحتی خواهند توانست در تمام طول کلاس به زبان انگلیسی مکالمه کنند و به هیچ زبان دیگری تکلم نکنند تا دانش آموزان نیز با توجه به شرایط موجود در کلاس مجبور شوند تا منظور خود را به انگلیسی بیان کنند که بدون شک در این باره مشکلات زیادی خواهند داشت که معلم مربوطه شروع به حل آن مشکلات به وسیله تصحیح آنها و گفتن جمله صحیح خواهد کرد. در کتاب Interchange مثالهای بی شماری در باره تلفظ لغات وجود دارد که اگر همه ساله این تعداد مثالها را دانش آموزان یاد بگیرند بسیاری از مشکلات شنیداری و گفتاری آنها حل خواهد شد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

با شروع آموزش زبان از دوره ابتدایی بدون شک فرصت کافی برای مکالمه ها در سر کلاسهای درس بوجود خواهد آمد و مکالمه ها نیز باید بر اساس علایق دانش آموزان طراحی شوند که دانش آموز در چه سطحی است و در این سن به چه موضوعاتی علاقه مند است. اگر با دانش آموزان

درباره موضوعات مورد علاقه آنها بحث شود حتما گرامر موجود در جمله و طرز ادای جمله و ساختن جمله های جدید درباره آن موضوع را به طور جدی دنبال می کنند و چون از روی علاقه این کار را انجام می دهند آن مطالب را به سادگی فراموش نخواهند کرد(اینترنت)

برای آموزش ورد و همچنین اینترنت و وپاورپونت اگر از ویندوز ۲۰۰۰ استفاده کنیم خیلی راحتتر می توانیم به هدف مورد نظر برسیم چون در افیس ۹۷ ممکن است در برخی از صفحات تصویر روی کامپیوتر ما با آنچه در کتاب نشان داده شده است یکسان نباشد به همین خاطر پیشنهاد می شود از افیس اکس پی استفاده شود.(آموزش کامپیوتر برای نوجوانان-مولفان علی اکبر جلالی ومهندس محمدعلی عباسی ص ۱-۲)

تجزیه و تحلیل

در مصاحبه ای که با همکاران بصورت شفاهی انجام گرفت قریب به اتفاق همکاران نداشتن سواد رایانه ای و همچنین نبودن امکانات مورد نظر نظیر کامپیوتر و فضا مناسب را وجود واژه های انگلیسی که دانش آموزان ابتدایی با آن نا آشنا هستند را از عوامل مخل در تدریس این درس می دانند دانش آموزان نیز ضمن ابراز

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

علاقه شدید نسبت به این درس نبود امکانات وعدم علاقه معلم به تدریس این درس خصوصا بخش مربوط به کامپیوتر را (ناشی از عدم آشنایی معلمان با سابقه با علم رایانه ای) و آشنا نبودن خودشان را به واژه های انگلیسی مشکل تلقی می کنند. و خواستار راهکار برای حل این مسایل سر راه تدریس این کتاب می باشند.

در پرسشنامه بدست آمده از همکاران در دو شهرستان علی آباد و گرگان اظهار نظرات قابل تامل شده است :

در سوال مربوط به ظاهر کتاب کاروفن اوری ۲۰ درصد ظاهر کتاب را بسیار ضعیف و ۶۰ درصد کم و ۲۰ درصد هم به آن نمره زیاد را داده بودند .

در این پرسشنامه همچنین ۹۰ درصد معلمان به اینکه اطلاعات کامپیوتری آنها متناسب با کتاب نیست را پذیرفته اند.

۸۰ درصد همکاران نیز به نبودن امکانات کافی از جمله کامپیوتر در مدارس خود نیز نمره خیلی ضعیف را داده اند.

۳۰ درصد همکاران ضرورت آموزش این درس را در دوره ابتدایی ضروری در حد زیاد و ۳۰ درصد در حد کم و ۳۰ درصد ضرورت آموزش این درس را بسیار ضعیف و ۱۰ درصد همکاران فقط ضرورت آموزش آن را زیاد ارزیابی کرده اند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

۷۰ درصد همکاران در بحث فهم دانش آموزان از واژه های انگلیسی بکار رفته در این کتاب نیز آن را بسیار ضعیف ارزیابی کرده اند

۸۰ درصد همکاران آموزش ضمن خدمت مربوط به این درس را بسیار ضعیف تلقی کرده و آن را متناسب به محتوا و زمان و اطلاعات رایانه ای خود نمی دانند.

۸۰ درصد همکاران معتقدند که در این درس تفاوت های فردی و منطقه ای و شهر و روستا ها بسیار ضعیف لحاظ شده است و ۴۰ درصد نیز فقط آن را کم دانسته اند.

۷۰ درصد همکاران برنامه هایی که برای آموزش در این کتاب به لحاظ کامپیوتری در نظر گرفته شده است را با توجه به زمان و امکانات نظیر آموزش (ورد یا پاورپونت و اینترنت) را برای دانش آموزان بسیار ضعیف تلقی کرده اند.

۴۰ درصد همکاران علاقمندی دانش آموزان را خیلی زیاد و ۲۰ درصد زیاد و ۲۰ درصد آن را به لحاظ نبود وسیله آموزشی کم و ۲۰ درصد بسیار ضعیف دانسته اند.

از مطالعه پرسشنامه و مصاحبه و مشاهدات درون کلاسها چنین به نظر می رسد که همکارانی که دارای سابقه بالا بوده و تا به حال با کامپیوتر تدریس نداشته و حتی در بعضی مدارس آنها کامپیوتر وجود ندارد این کتاب را در مقطع ابتدایی ضروری نمی دانند. و همچنین آموزش ضمن خدمت متناسب برای آنها ارائه نشده است. و از طرفی خواستار جدا سازی کتاب یعنی به صورت کتاب مخصوص دختر و پسر شده اند زیرا مطالب مورد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

نیاز هر دو (خیاطی - گل دوزی - سبزیکاری) در یک کتاب ارائه شده است . پس آموزش ضمن خدمت برای همکاران پایه ششم خصوصا در این درس بصورت گسترده تر ضروری است وهمچنین گنجاندن یک کتاب یا بخش دیگر قبل از شروع مبحث کامپیوتر تحت عنوان واژه های مورد نیاز یا شناخت حداقل حروف انگلیسی برای آموزش بهتر نیز ضروری است .

به دلیل انجام فعالیت های عملی در این کتاب و نداشتن کامپیوتر در خانه ضروری است که مدارس به ازای هر ۱۰ تا ۷ نفر دانش آموز یک سیستم را تهیه تا دانش آموزان عملا قادر به انجام تمرین عملی باشند. وتشویق های لازم برای همکاران جهت به روز کردن علم رایانه ای خود نیز در نظر گرفته شود تا انگیزه معلمان فعال تر گردد. لذا وجود این مشکل راهکار ها و راه حل هایی را می طلبد.

ارائه راه حل موقت

روشها و راهکارها

برای حل مشکل کمبود سیستم به اداره پیشنهاد داده شد در صورت امکان در یک دستگاه مینی بوس که صندلی های آن را برداشته و آن را مجهز به چند سیستم نموده وبصورت نوبتی واز پیش تعیین شده به مدارس فاقد سیستم رفته واین مشکل را تا حدی مرتفع نمایند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

وبه همکاران پیشنهاد گردید که در کلاسهای مربوط به ورد و پاورپوینت و اینترنت که در آموزشگاههای مجازی برگزار می شود شرکت نمایند تا از شرکت در طرح جابجایی معاف گردند.

و در بحث آموزش به دانش آموزان:

- در وهله اول می بایست مشکل شناخت حروف و ساخت کلمات را در دانش آموزان خود حل نماییم .
- لذا بر آن شدیم که با یافتن و اجرای راهکار به موازات تدریس این درس بتوانیم مشکل شناخت حروف را حل نماییم
- با مشورتی که با همکاران خود داشتیم طرحی را پیشنهاد دادیم که به شکل ذیل به اجرا در آوریم

روش بازی با حروف

۱- بدین صورت که کارتهایی از حروف الفبای زبان انگلیسی را تهیه کرده و در پشت آنها نیز تلفظ فارسی آن را نوشتیم و سپس به هر دانش آموز یک عدد کارت را دادیم (چنانچه افراد کلاس کمتر باشد کی توانید که تعداد بیشتری به هر نفر کارت بدهید)

و دانش آموز را نیز به همان نام حرف انگلیسی متعلق به خودش صدا میکنیم (موجب پایداری در یادگیری و تلفظ حرف خواهد شد) و از بقیه دانش آموزان می خواهیم که آن حرف مربوطه را تلفظ و تکرار کنند و در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

صورت اشکال در تلفظ از حامل کارت می خواهیم تا پشت کارت را نشان داده و دانش آموزان فارسی آن را تلفظ کنند و بعد از تکرار و تمرین کافی و تثبیت یادگیری حروف وارد مرحله دوم که مربوط به تدریس می شود خواهیم شد.

۲- حال که دانش آموزان حروف را شناخته و هر یک از دانش آموزان نامی از حروف

را برای خود می شناسند به نمایش کل کلمه و یا اصطلاح بکار رفته در کتاب کار و فن آوری می پردازیم مثلا کلمه cut را به دانش آموزان نشان داده و از آنها می خواهیم که کسانی دارای این کارتها هستند کنار هم با توجه به نحوه قرار گرفتن حروف در کلمه قرار گیرند و کلمه مورد نظر را درست کنند در همین ضمن معنی کلمه (قیچی) و نشان دادن قیچی واقعی معنی و کاربرد انتخاب این گزینه را در رایانه توضیح می دهیم و یادگیری را به شکل پایدار در ذهن دانش آموز تثبیت کردیم .

۳- بسیاری از اصطلاحات به کار رفته در این درس را می توانیم به همین روش شماره ۲ و ارائه اشکال آنها به صورت مجسم و عینی به دانش آموز خود آموزش دهیم .

۴- در مرحله بعد که دانش آموز با کلمه و همان چند اصطلاح بکار رفته در کتاب آشنا شد می توانیم از بازیهای رایانه ای که برای شناخت حروف ساخت کلمه بکار می رود استفاده کنیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

راه کار دوم برای حل شناخت سریع تر حروف انگلیسی ودکمه های صفحه کلید

راه میانبر دیگر با توجه به همان کارتهایی که به دانش آموزان دادیم وحروف را به نام هر دانش آموز معرفی کردیم این بار به جای اینکه چند نفر از دانش آموزان را کنار هم بگذاریم وبا حروف یک کلید وعملکرد آن را معرفی کنیم فقط کلید کنترل ctrl را معرفی کرده وبه دانش آموزان می گوئیم

این کلید کارش کنترل تمام کلید های دیگر است بدین صورت که اگر همراه این کلید ما از یکی از حروف یا کلید های دیگر با هم استفاده کنیم عملکرد همان چند نفر را انجام می دهد یعنی اگر کلید X را با کلید ctrl بگیریم همان کار قیچی یا cut را انجام می دهد وچند مثال دیگر: ctrl+v=paste یا ctrl+o=open وبه همین ترتیب ادامه می دهیم (پیوست شماره ۲)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

راهکار سوم برای آموزش سریع و خواندن حروف انگلیسی

فرهنگ خواندن لغات به کمک حروف فارسی

بدین طریق که برای دانش آموزان یک جدول از حروف تهیه کرده و در مقابل هر یک از حروف تلفظ آن را به فارسی می نویسیم تا دانش آموزان در این مرحله با حروف و تلفظ آن آشنایی پیداکنند.

شکل انگلیسی	تلفظ فارسی حرف
A	ا
B	بی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

پس از اینکه مطمئن شدیم که دانش آموزان ما با خواندن حروف و تلفظ آن مشکلی ندارند این بار جدولی فقط از کلمات بکار برده شده مورد نیاز در کتاب کار و فن آوری را تهیه کرده و اینبار تلفظ و معنای آن را نیز می نویسیم

با این روش چون تعداد اصطلاحات کم نیز می باشد دانش آموزان سریعتر به هدف مورد نظر می رسند .

کلمه	معنی	تلفظ فارسی
SHIFT	تغییر مکان	شیفت
CTRL	کنترل کردن	کنترل
OPEN	باز	اوپن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

شواهد (۲)

اجرای راه حل

راه کار پیشنهادی در مورد نحوه آشنا کردن دانش آموزان را با استفاده از کارت های حروف انگلیسی که نحوه استفاده آن قبلا در ارائه راه حل توضیح داده شده است در مدارس چند جلسه با همکاری معلمان زحمت کش کلاس ها اجرا نمودیم پیشرفت چشمگیری را دانش آموزان در شناخت حروف واصطلاحات انگلیسی مشاهده کردیم ضمنا به همکاران که از تجربیات دیگران در فراگیری اطلاعات کامپیوتر استفاده کنند ویا در آموزشگاهها سطح شهر سطح معلومات رایانه ای خود را مطابق با کتاب مورد نظر نمایند. مشوق های نظیر تشویقی و معافیت آنها از شرکت در طرح های جایجایی همکاران نیز استفاده کردیم (بعلت نزدیک مجتمع به شهر و داشتن متقاضی زیاد حاضر به شرکت در طرح جایجایی نیستند) که آنان نیز تمایل چشمگیری را از خود نشان دادند.

در اجرای راهکار میانبر نیز دانش آموزان خیلی سریع تر واکنش نشان داده و وقتی که به صورت حرف مورد نیاز برای معرفی یک کلید آن را در مقابل دکمه Ctrl قرار می دادیم سریعتر میدانستند که این دو با هم چه

عملی را انجام می دهند. مثال $ctrl+x=cut$

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

اعتبارسنجی

بعد از اجرای طرح پیشنهادی در کلاس های دانش آموزان و تشویق آنها که در صورت نیاز در خانواده جهت انجام اموری سیستمی مثل ثبت نام هایی مختلف که امروزه توسط کامپیوتر و اینترنت انجام می گیرد خودشان به همراه ولی به کافی نت مراجعه کرده سعی نمایند که خود کارشان را انجام دهند و با استفاده از فرم نظر سنجی که از دانش آموزان و اولیا گرفته شد نشان دهنده موفقیت و پیشرفت دانش آموزان در اجرای این راهکار بوده است بطوریکه در این فرم تمامی کسانی که از آنها نظر سنجی گرفته شده بود هم روش تدریس جدید و بازی با کارتها و نام گذاری دانش آموزان را با حروف انگلیسی و استفاده از تصاویر و دیتا رفتن به کافی نت جهت انجام بعضی از امور خود را در حد خوب و خیلی خوب ارزیابی کرده بودند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

پیشنهادات

به همکاران محترم توصیه می شود که زمانی که در مقابل کار انجام شده وبا موانع شدید مثل کمبودات برسر راه این درس مواجه شدید با صبر و بردباری حتی اگر که این مشکل به حرفه ویا کلاس شما مربوط نباشد سعی در پیدا کردن راه حل باشید از فکر و خرد جمعی استفاده کرده وضمن تشویق دانش آموزان به توانایی خودشان و مشورت راه حل مناسب را جویا شوید در خیلی از مواقع با یک بازی می توان سخت ترین مسایل را در یک محیط شاد آموزش داد و موجب علاقه و رغبت در دانش آموزان شد و همچنین اگر یک کامپیوتر بیشتر نداشتید با استفاده از یک دیتا که از تکنولوژی به امانات بگیریید و داشتن اسلاید از ویا کتاب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

مورد نظر بصورت بزرگ و قابل دید برای همه به آموزش کلی بپردازید باشد که باهمت والای شما همکاران دلسوزبه فرزندان این مرزوبوم بتوانیم ضمن اینکه خودمان را از نظر علم رایانه ای به روز کنیم طوری باعث تربیت آنان شویم که افتخار و سربلندی را برای این مرزوبوم به همراه داشته باشند .

پایگاه علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

منابع

- آموزش کامپیوتر برای نوجوانان (مولفان دکتر علی جلالی ومهندس محمدعلی عباسی ومهندس طالب بیدختی) ۱۳۸۹ چاپ سوم
- <http://www.daneshforu>
- پرسشنامه از همکاران
- فرم نظر سنجی از دانش آموزان واولیا
- فناوری برای آموزش (ترجمه محمدرضا سرکارانی وعلی رضا مقدم)