

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

موضوع اقدام پژوهی :

چگونه می توانیم ترس سامان از آموزگار و کلاس درس را کاهش دهیم و شاید نهایتاً به طور کامل از بین ببریم.

پایگاه علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۳	مقدمه
۴	بیان مساله:
۶	توصیف وضعیت موجود
۶	توصیف روستا:
۷	توصیف کلاس درس:
۷	توصیف دانش آموز:
۸	بیان مساله:
۹	گردآوری اطلاعات
۹	پیرامون مساله
۹	ترس چیست؟
۱۱	روش های درمان ترس
۱۳	گردآوری شواهد (۱)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

تجزیه و تحلیل اطلاعات :	۱۸
اجرای راه حل	۱۸
مقایسه ی راه حل ها	۲۰
گردآوری شواهد(۲)	۲۱
بحث و نتیجه گیری و دادن گزارش نهایی	۲۲
منابع	۲۳

مقدمه

از آنجا که می توان گفت نیروی انسانی سرمایه عظیمی است برای پیشرفت علم و فناوری در جهان ، اکثر کشورها از همان ابتدا ، کودکان خود را با روش های صحیح تعلیم و تربیت برای آینده آموزش می دهند . که هر گونه سهل انگاری در این مورد نه تنها باعث می شود که این نیروهای با ارزش تباه بشوند بلکه ممکن است که آموزش های ناصحیح ، آنها را به عاملی برای شکست و نابودی تبدیل کند . مسوولان کشوری ما(به خصوص نهاد آموزش و پرورش) هم به تبعیت از آنها سعی دارند تا آموزش صحیح را از همان دوران کودکی به فرزندان این مرز و بوم ارئه دهند تا اینکه هم برای خودشان ، هم برای جامعه و در وهله ی آخر هم برای کل جهان سودمند باشند. البته در این مسیر هم کار های زیادی انجام گرفته است . که نتیجه ی آن هم در جاهایی که آموزش به خوبی داده شده است پیداست . اما متاسفانه دیده می شود که در بعضی موارد در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

بعضی نقاط از کشور آنگونه که باید به آموزش دانش آموزان توجه شود ، دقتی صورت نمی گیرد و باعث دزدگی بسیاری از آنها از درس و مدرسه گشته است که نتایج زیان بار آنها ملموس و آشکار است . حال یکی از دلایلی که در مناطقی از سرزمین ما مانع از آموزش مفید و کار آمد می گردد ، ترس و هراس های نابجایی است که بیشتر در دانش آموزان دوره ی ابتدایی از آموزگاران و معلمان آنها وجود دارد . حالا که ما متوجه شده ایم که چنین مشکلی در جامعه ی ما وجود دارد هرکسی به نوبه خود وظیفه دارد تا در جهت هموار سازی این مشکل بزرگ دست به کار شود . ما هم وظیفه خود دانستیم که برای رفع یک چنین مشکلی که در یکی از مناطق کوچک کشورمان وجود دارد راه حلی پیدا کنیم . که حداقل ترس دروغین یک کودک مظلوم را برطرف سازد .

بیان مساله:

با توجه به مطالبی که در صفحات قبل بیان شد مساله ما به این طریق نمود پیدا می کند که سامان دچار یک ترس کاذب* از مدرسه و آموزگار گشته است . حالا ما دنبال آن هستیم تا با یک اقدام پژوهی ببینیم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

((چگونه می توانیم ترس سامان از آموزگار و کلاس درس را کاهش دهیم و شاید نهایتاً به طور کامل از بین

ببریم.))

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

توصیف وضعیت موجود

توصیف روستا:

در ۱۵۰ کیلومتری مرکز استان در یکی از نواحی سردسیری استان روستایی واقع شده است که دارای ۵ خانوار می باشد . که اکثراً کشاورز و دامدارند . جمعیت این روستا تقریباً ۳۰ نفر می باشد.

توصیف مدرسه:

روستای مذکور دارای یک دبستان می باشد که تقریباً در مرکز روستا قرار دارد. این مدرسه قدیمی می باشد که زیر بنایی نزدیک به ۸۰ متر مربع دارد که فاقد حیاط مجزا می باشد. مدرسه مورد نظر دارای دو کلاس می باشد. که یکی از این کلاس ها مختص کلاس درس می باشد.

مدرسه مورد بررسی ما عادی - دولتی ، مختلط و قدیمی می باشد. دارای ۵ دانش آموز در پایه های اول ، دوم ، سوم و پنجم می باشد.

اول	دوم	سوم	پنجم
۱ پسر و ۱ دختر	۱ دختر	((۱ پسر))	۱ پسر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

توصیف کلاس درس:

همانطور که در بالا ذکر شد مدرسه دارای دو اتاق می باشد که یکی از این اتاق ها مختص کلاس درس می باشد. که این کلاس داری فضایی به مساحت ۴۰ متر مربع می باشد در کلاس دو میز و نیمکت قرار دارد . که روی یکی از آنها ۲ دانش آموز و روی دیگری ۳ دانش آموز قرار می گیرند . که این دانش آموزان معمولاً جای ثابتی ندارد اما با توجه به شرایط جسمی دانش آموزان بیشتر کلاس اولی ها در میز و نیمکت اول قرار می گیرند

اما در میز و نیمکت اول اکثر اوقات علاوه بر دانش آموزان کلاس اول ، دانش آموز کلاس سومی به اسم مستعار سامان نیز قرار می گیرد که این دانش آموز در سمت راست میز و نیمکت نسبت به تابلو قرار می گیرد.

توصیف دانش آموز:

دانش آموز مورد نظر ما سامان نام دارد که در پایه سوم دبستان نام برده مشغول به تحصیل می باشد .این دانش آموز الان حدوداً ۸ سال سن دارد و از لحاظ قد و وزن نرمال می باشد .رنگ پوست سفید با موها و چشمانی سیاه که معمولاً پوشش او متناسب با شرایط یک دانش آموز عادی می باشد . به طور کلی به نظر می رسد که سامان از لحاظ جسمی^۱ و ظاهری هیچگونه مشکل خاصی ندارد.

اما متأسفانه به نظر می رسد که سامان از لحاظ روحی و روانی^۲ تا حدودی دچار مشکل است با توجه به رفتارهایی که معمولاً در محیط مدرسه و بیشتر در کلاس درس از خود بروز می دهد . که تعدادی از نمونه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

های بارز آن عبارت اند از : ۱-گریه های بی مورد در کلاس درس . ۲- ترس^{۳*} و لرز در کلاس . ۳-بیش از حد ساکت بودن در کلاس درس . ۴-خیس کردن لباس خود در بعضی مواقع ، مخصوصاً مواقعی که قرار است مورد ارزشیابی شفاهی قرار گیرد . ۵-کم توجهی در کلاس . ۶- داشتن لکنت زبان^{۴*} هنگام صحبت کردن ، به ویژه با آموزگار ((البته با توجه به مشاهدات صورت گرفته این شرایط بیشتر در محیط مدرسه و کلاس درس نمود می کند)). ۷-غیبت های مکرر و طولانی

در نهایت با توجه به رفتار ها و عملکردهای سامان به این نتیجه رسیدیم که یک ترس کاذب در او وجود دارد که تا حدودی او را از شرایط نرمال دور کرده است . بنابراین بعد از مشاهده ی این شرایط در سامان برآن شدم تا در یک اقدام عملی تا جایی که می توانم به او کمک کنم . چون بیشتر این شرایط سامان فقط در کلاس درس است بنابراین می توان نتیجه گرفت که این ترس سامان ، ترس از آموزگار و کلاس می باشد .

بیان مساله:

با توجه به مطالبی که در صفحات قبل بیان شد مساله ما به این طریق نمود پیدا می کند که سامان دچار یک ترس کاذب* از مدرسه و آموزگار گشته است . حالا ما دنبال آن هستیم تا با یک اقدام پژوهی ببینیم ((چگونه می توانیم ترس سامان از آموزگار و کلاس درس را کاهش دهیم و شاید نهایتاً به طور کامل از بین

ببریم.))

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

*ترس یکی از سازو کارهای بقاست که معمولاً پاسخ به یک محرک منفی روی می دهد.(محمد حسن دوست ، ۱۳۸۳)

*لکنت زبان یکی از اختلالات تکلمی می باشد که ممکن است در سنین ورود به مدرسه بروز یابد.(ویکی پدیا ، گفتار درمانی)

گردآوری اطلاعات

پیرامون مساله

ترس چیست؟

واکنشی است که در عوامل تهدید کننده فرد قدرت مقابله ی مستقیم با آن را ندارد. ترس در میان همه ی کودکان کم و بیش به صورت های مختلف به چشم می خورد و البته عامل تربیت، در خانه و مدرسه بسیار مؤثر است. یکی از ترس های خاص کودکان، ترس از مدرسه است که این ترس ، ترسی رایج ، اما اشتباه است؛ زیرا غالباً کودک ترسی از مدرسه ندارد بلکه به دلایلی از مدرسه رفتن امتناع می کند.(قائمی ، ۱۳۷۶، ص ۵۶)

ترس در سنین ۳الی ۱۱ سالگی در کودکان شدت می یابد ، هرچند در کودکان متفاوت است ولی در این سنین جنبه ی تعمیم ترس در کودکان به مراتب بیشتر از سنین دیگر است. (میلانی فر ، ۱۳۶۹ ، ص ۲۱۱).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

به طور کلی آقای برلوک لورا در کتاب روانشناسی رشد خود علل و عوامل ترس کودکان را به چهار دسته ی کلی تقسیم کرده است که عبارت اند از:

۱-ریشه های فطری ۲-عامل ذهنی ۳-عامل عاطفی ۴-عامل انضباطی

که به طور خلاصه توضیحاتی راجع به این عوامل در زیر آورده شده است:

۱-ریشه های فطری : انسان به دلیل میل به تداوم زندگی، خواستار حفظ و مراقبت خود از عوامل خطر و دور داشتن خویش از علل و عواملی است که به نظر او عامل مرگ و فناى اوست، پس او می ترسد و همین ترس سبب حفظ بقای فرد است.

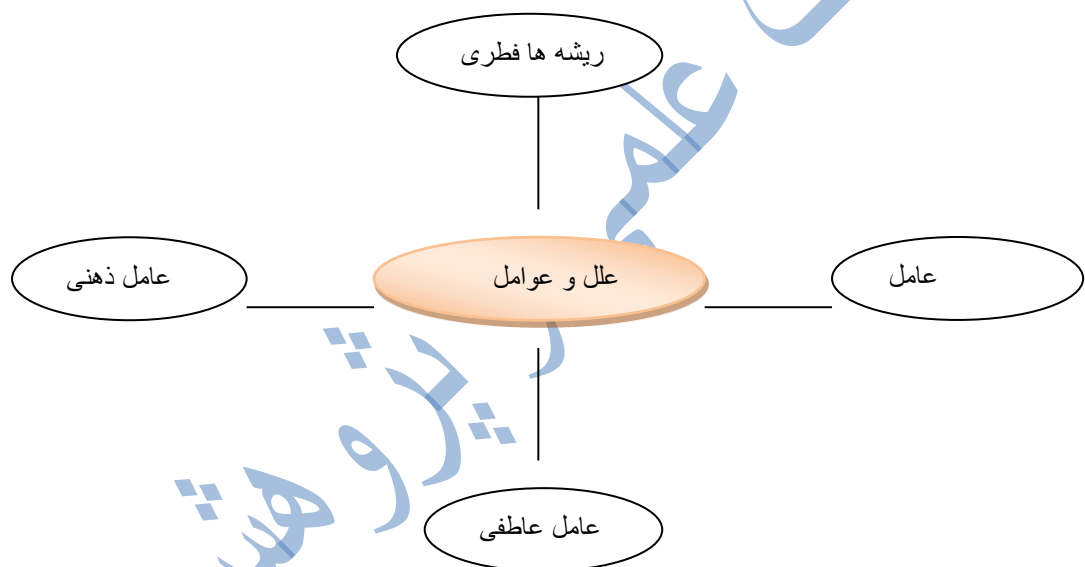
۲-عامل ذهنی : در مواردی، ترس ریشه در ذهنیت فرد دارد و به صورت اختلالات عصبی، عدم تعادل در بدن و پای بندی به موهومات و یا خیالبافی ظاهر می شود. ترس کودکان نیز بیشتر زمینه ذهنی دارد مانند ترسیدن از تاریکی و یا ترس از حیوانات خانگی(مرغ و گربه).

۳-عامل عاطفی : علاقه و وابستگی شدید کودک به پدر، مادر، پرستار و یا معلم، سبب ترس از جدا شدن از آنهاست؛ چرا که جدایی را از دست دادن همیشگی آنها تلقی می کند و از طرف دیگر طرد کودک توسط والدین و یا سایر نزدیکان نیز سبب بروز و تقویت ترس وی می شود.

۴-عامل انضباطی : بخشی از ترس های کودکان ناشی از اعمال برنامه سخت و خشن از سوی والدین و یا مربیان به خاطر مسایل انضباطی است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir



نقشه ۱

روش های درمان ترس

آقای برلوک معتقد است که یک سری راه های نسبی برای از بین بردن ترس در کودک وجود دارد که مهم

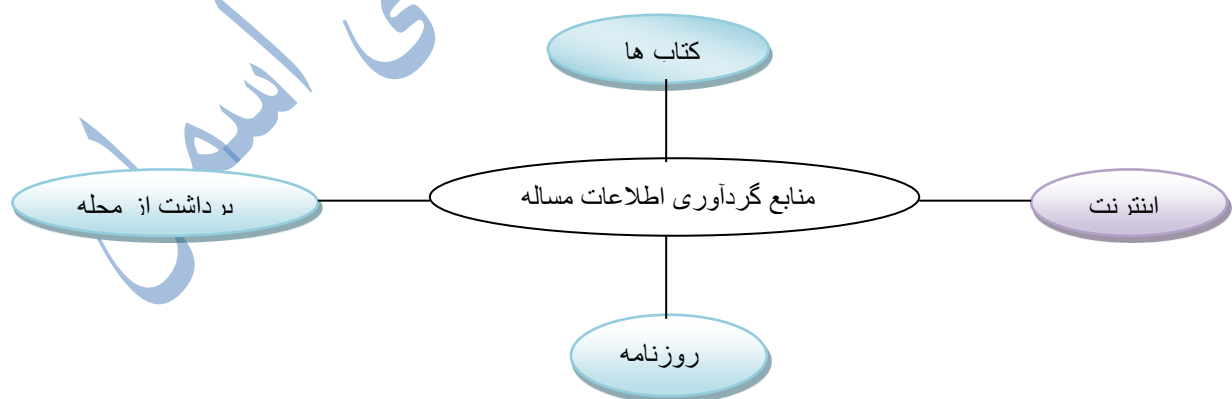
ترین آنها عبارت اند از :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

الف) از بین بردن موقعیت های ترس آور (ب) تلقین در تقویت روحی (ج) ارائه ی الگو (د) درمان پزشکی

*به طور کلی شناسایی عوامل ایجاد کننده ی ترس و سعی برای از میان برداشتن این عوامل در درمان کودک بسیار مهم است.



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

نقشه ۲

گردآوری شواهد (۱)

بعد از مشاهده ی سامان در محیط های مختلف از قبیل روستا ، مدرسه ، کلاس درس ، هنگام رفت و آمد با سایر دانش آموزان در محوطه مدرسه ، صحبت با والدین و دوستان او ، بررسی وضعیت تحصیلی او در سالهای گذشته و همچنین نظر خواستن از یکی از معلمین سال های گذشته او این نتایج را در پی داشت:

الف) مشاهدات شخصی : در مشاهده ی مستقیم سامان در محیط مدرسه و کلاس درس به یک سری اطلاعات در مورد او پی بردم از جمله آنها ؛ اینکه سامان در کلاس درس همیشه احساس ترس می کند ، به خوبی به مسائل درسی به خصوص به صورت شفاهی پاسخگو نیست اما عملکرد او در آزمون های کتبی تا حدودی بهتر است ، گاهی مواقع هنگام صحبت کردن با او شروع به گریه های بی مورد می کرد ، گاهی فرار از مدرسه یا نیامدن به مدرسه یا دیر آمدن و یکی دیگر از نشانه هایی که ما را به وجود ترس در او مطمئن می ساخت این بود که هنگامی که مورد ارزشیابی قرار می گرفت لباس های خودش را خیس می کرد . اما در محیط بیرون از کلاس مثلاً حیاط مدرسه اصلاً به نظر نمی رسید که سامان چنین شرایطی داشته باشد . تا جایی که او معمولاً در بازی های گروهی ، سرگروه بوده و همچنین اینکه گاهی دانش آموزان بزرگتر از خودش را هم اذیت می کرده و دلیلی بر اینکه در خارج از کلاس ترس آنچنانی داشته باشد به چشم نمی آمد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

ب) نظر والدین : والدین این دانش آموز به طور مشترک نظر داشتند که سامان در خانه خیلی فعال بوده و مداوم با اعضای خانواده در ارتباط است . اما گاهی مواقع با بیان این مطلب که معلم مرا تنبیه می کند نمی خواهم به مدرسه بروم.

ج) دوستان : در این مدرسه تنها می توانستم از یکی از دانش آموزان اطلاعاتی کامل در مورد سامان به دست بیاورم که او دانش آموزی کلاس پنجمی بوده که در هر دو سال گذشته ی تحصیل سامان با او در یک مکان مشغول به تحصیل بوده است . صحبت های او به صورت خلاصه این بود که سامان دانش آموز با ادبی است ولی در درس هایش ضعیف بوده و همیشه معلمان سالهای گذشته به ویژه معلم کلاس اولش به شدت او را مورد تنبیه بدنی و گاهی مواقع با حرف های مسخره آمیز او را مسخره می کرده است.

د) خود دانش آموز : چون سامان در کلاس خیلی کم صحبت می کرد و با توجه به نشانه هایی که در صفحات قبلی دلیل ترس او در کنار آموزگار و کلاس درس را نشان می داد از یک پرسشنامه کوتاه استفاده کردم. که سوالات و پاسخ های آن به قرار زیر بود. ((البته این پرسشنامه را بین هر پنج نفر توزیع کردم و از آنها خواستم که با دقت تمام و با توجه به آنچه در ذهن خودشان دارند جواب بدهند.))

*در ضمن دلیل اینکه دوست داشتن سال های تحصیلی را تا پایان دوره ادامه دادم این بود دانش آموز شک نکند که این پرسشنامه فقط برای او بوده است و همچنین اینکه نظر بقیه دانش آموزان را هم داشته باشم تا بتوانم بهتر عمل کنم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۱- تا چه اندازه مدرسه را دوست دارید؟ الف)زیاد ب)تاحدودی* ج)کم د)دوست ندارم

۲- معلم خود را تا چه اندازه دوست دارید؟ الف)زیاد ب)تاحدودی* ج)کم د)دوست ندارم

۳- پدر و مادر خود را تا چه اندازه دوست دارید؟ الف)زیاد* ب)تاحدودی ج)کم د)دوست ندارم

۴- تاچه اندازه از درس خواندن و با سواد شدن خوشتان می آید؟ الف)زیاد* ب)تاحدودی ج)کم د)دوست ندارم

۵- سال اول دبستان خود را تا چه اندازه دوست دارید؟ الف)زیاد ب)تاحدودی* ج)کم* د)دوست ندارم

۶- سال دوم دبستان خود را تا چه اندازه دوست دارید؟ الف)زیاد ب)تاحدودی* ج)کم د)دوست ندارم

۷- سال سوم دبستان خود را تا چه اندازه دوست دارید؟ الف)زیاد ب)تاحدودی* ج)کم د)دوست ندارم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

۸- سال چهارم دبستان خود را چه قدر دوست دارید؟(الف)زیاد (ب)تاحدودی (ج)کم (د)دوست ندارم

۹- سال پنجم دبستان خود را چه قدر دوست دارید؟(الف)زیاد (ب)تاحدودی (ج)کم (د)دوست ندارم

۱۰- از بین معلمان خود معلم کدام پایه را بیشتر دوست دارید؟دوم و سوم

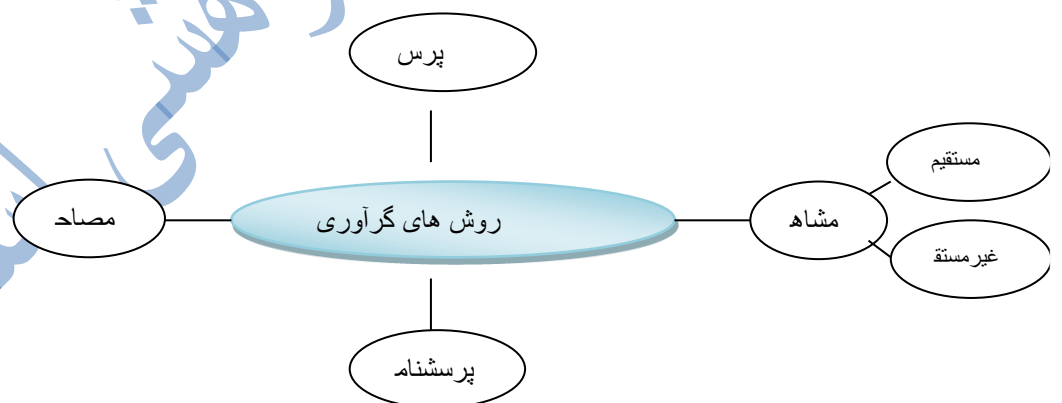
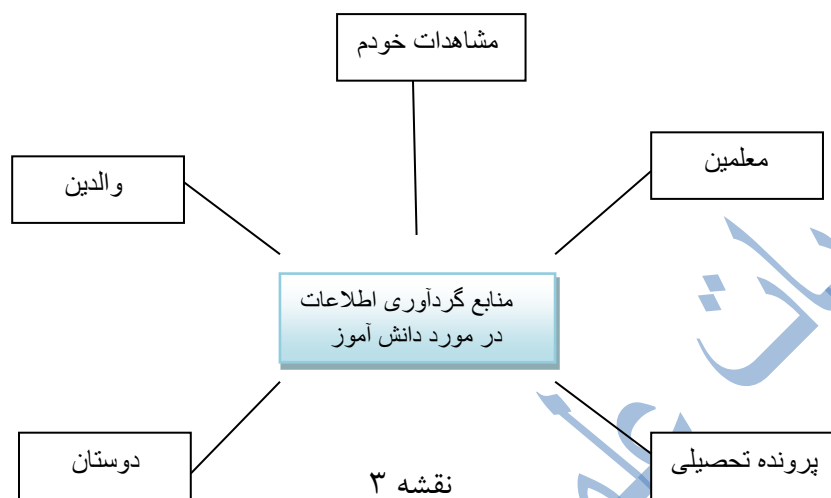
۱۱- از بین معلمان خود معلم کدام پایه را کمتر دوست دارید؟اول

(د)پرونده ی تحصیلی : پرونده ی تحصیلی او در کلاس اول نشان دهنده ی این بود که او در این پایه از لحاظ درسی مشکل داشته است . و پرونده کلاس دوم او هم حاکی از همین موضوع بود اما در حد کمتر .

(ر)یکی از معلمین سالهای گذشته : این همکار گرامی و دلسوز که آموزگار پایه ی اول او بود . در مورد سامان ابتدا حاضر نبود چیزی بیان کند اما با اصرار و خواهش از او خواستم تا در مورد سامان در سالی که پیش او مشغول به تحصیل بوده است اطلاعاتی به من بدهد . او اطلاعات بسیار کوتاهی به شرح زیر در اختیار من قرار داد . اظهار داشت که این دانش آموز در درس هایش ضعیف بوده و تا جایی که می خواست او را در پایه اول مردود کند اما به اصرار اولیا و با توجه نظام ارزشیابی جدید آموزش و پرورش ایران او را علی رغم میل باطنی خودش به پایه بالاتر منتقل کرد.در مورد اینکه آیا شما او را هم تنبیه می کردید یا نه جواب داد گاهی مواقع که خیلی عصبی می شدم او را تنبیه می کردم با وسایلی مانند چوب ، شیلنگ ، سیم و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

تجزیه و تحلیل اطلاعات :

با توجه به اطلاعات و شواهدی که در پیرامون مساله و دانش آموز به دست آمد می توان گفت ؛ تناقضاتی که در سامان در محیط ها ی مختلف به خصوص در فضای کلاس و فضای خارج از کلاس وجود دارد نشان دهنده ی آن است که سامان از حاضر شدن در کلاس درس می ترسد اما ترس او در حیط مدرسه یا در سایر مناطق بسیار کم است ویا اینکه در بسیاری از آن مناطق احساس ترس نمی کند . و اینکه کودک به جای اینکه از همان اول مدرسه را جایی امن و لذت بخش و معلم را شخصی مهربان و دلسوز ببیند در ذهن خودش از مدرسه جایی ناامن و خطرناک و از معلم شخصی بی رحم و خودخواه ساخته است . از شرایط سامان بر می آید که برگرداندن او به حالت عادی کاری سخت و طاقت فرسا اما امکان پذیر باشد . زیرا چنین شرایطی از ابتدای زندگی او وجود نداشته بلکه بعد از ورود به کلاس درس دچار این مشکل گردیده است . و اینکه با توجه با اطلاعات مساله به نظر می رسد که ترس سامان از یک عامل ذهنی و عاطفی سرچشمه گرفته است نه از عوامل فطری یا انطباطی که آقای برلوک آنها را بیان کرده بود.

اجرای راه حل

بلاخره بعد از سپری کردن مراحل بالا نوبت به آن رسیده است تا برای این دانش آموز که بنا به دلایلی دچار یک ترس کاذب و دروغین گشته است کاری کنیم تا بتوانیم او را به آینده امیدوار کنیم و یا اینکه او را از

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

خطرهای احتمالی دور کنیم و هم اینکه از این بدبینی و ترس او نسبت به کلاس درس و فردی به اسم معلم تا حدی کاسته شود و یا اینکه با پیگیری بلاخره از بین برود.

حالا راهکارهایی که برای تغییر وضعیت سامان دست به اجرای آنها زدیم در ذیل آورده شده اند :

۱- اولین کاری که من انجام دادم این بود که وسایل ترس زا مانند چوب ، شیلنگ و... را به طور کامل از مدرسه و کلاس دور کردم.

۲- مداوم از افراد الگو به ویژه معلمانی که برای همه ی ما انسانها الگو و نمونه بوده اند تعریف می کردم و در مورد کارهای مفید و دلسوزی های آنها اطلاعاتی در اختیار آنها قرار می دادم .

۳- شرکت دادن خودم در سرگرمی ها و فعالیت های گروهی آنان

۴- انتخاب او به عنوان نماینده ی کلاس برای مدتی

((اجرای چند روش قبلی به اضافه روش های دیگر برای این بود تا شرایط لازم را برای ورود معلم کلاس اولش به کلاس آنها مهیا کنم تا از لحاظ روانی آماده تر باشند.))

۵- حساسیت زدایی : آمدن معلم کلاس اول او به کلاس درس :

سامان با دیدن چهره ی معلم کلاس اول خود یک لحظه ترسید ولی طبق آن چیزی که من از معلم کلاس اولش خواسته بودم وقتی که وارد کلاس شد به بچه ها سلام کرد و سپس به طرف سامان رفت و به طور

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

خصوصی با اوسلام و احوالپرسی کرد و سپس صورت او را بوسید و هدیه ای را که تدارک دیده بودیم در دست سامان قرار داد و دوباره هم صورت او را بوسید . سامان هم تا حدودی خوشحال شد و از چهره اش معلوم بود که انگار دیگر ترس چندانی از او ندارد . و سپس از آموزگار خواستم تا چند دقیقه ای در کلاس تنها باشد و خودش با دانش آموزان صحبت کند و هرجوری که شده دید آنها را تا جایی که می تواند با مهربانی و عطف نسبت به خودش تغییر دهد. و بعد از آن هم قرار شد تا با هم در زمین خاکی نزدیک مدرسه چند دقیقه ای فوتبال بازی کنیم به شرطی که سامان هم بازی او باشد و ما هم اجازه می دادیم تا سامان گل بزند تا خوشحال شود و با هر گلی که سامان می زد معلم او را در بغل می گرفت و به او تبریک می گفت . من تا این لحظه در طول این چند مدت هیچ گاه سامان را در محدوده ی نزدیک معلمان به این خوشحالی ندیده بودم.

مقایسه ی راه حل ها

البته شاید مقایسه برای راه حل های اجرایی این راه حل ها درست نباشد زیرا تمام راه حل های قبلی به طریقی زمینه ساز اجرای راه حل اصلی بود . اما اگر بخواهیم مقایسه ی کوچکی از این راه حل ها داشته باشیم می توانیم بگوییم که آمدن معلم کلاس اولی سامان نسبت به بقیه آنها خیلی تاثیرگذارتر بود زیرا اگر تمام مراحل اولیه هم به نحو احسن انجام می گرفت ، اما مرحله آخر صورت نمی گرفت یقیناً تاثیر چندانی بر روی سامان نداشتند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

گردآوری شواهد(۲)

مجدداً بعد از مدت کوتاهی از اجرای راه حل ها شروع به جمع آوری اطلاعات و شواهد در مورد سامان پرداختم . این بار هم تا حدودی مثل گردآوری اطلاعات و شواهد(۱) کار را ادامه دادم . در این مرحله چنین اطلاعاتی حاصل گردید.

مشاهدات محقق : بعد از اجرای راه حل ها به دقت اما به صورت پنهانی حرکات و رفتار سامان را زیر نظر داشتم که متوجه شدم سامان بعد از آمدن معلم کلاس اولش ، همیشه سرموقع و بدون تاخیر به مدرسه می آمد . دیگر ترس و لرز در او دیده نمی شود اگر وجود داشت به مقدار خیلی کم که باز هم این چیزی طبیعی می باشد.

از همه مهم تر اینکه تلاش او برای نشان دادن خودش چند برابر شده بود . و در مجموع اینکه بسیاری از مشکلاتی را که در اوایل داشت به شدت کم شده بود و بسیاری از آنه هم رفع گردیده بودند.

نظر والدین : در نظرخواهی که از مادر سامان کردم او تاکید داشت که سامان مدتی است که درس خوان تر شده ، شیطنت های او کمتر شده و همچنین شاداب تر و منظم تر است و اوست که برای رفتن به مدرسه با بچه ها هماهنگی می کند .

نظر دوستان : آنها عقیده داشتند که سامان مهربان تر شده است و کمتر با آنها جر و بحث می کند و اینکه او به مسائل درسی بیشتر اهمیت می دهد و مداوم در مورد مسائل درسی از آنها پرس و جو می کند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

نظر سامان : باز هم همان پرسشنامه را در اختیار او قرار دادم که این بار نتایج شگفت انگیزی داشت . و اینکه از پاسخهای او طوری برداشت می شد که نظر او به کلی در مورد معلمین و کلاس و مدرسه تغییر کرده است . که پاسخ های او در مورد هر سوال به ترتیب زیر بود:

۱- زیاد ۲- زیاد ۳- زیاد ۴- زیاد ۵- زیاد ۶- زیاد ۷- زیاد ۱۰- تمام معلم ها ۱۱- جواب نداده بود

بحث و نتیجه گیری و دادن گزارش نهایی

کار از آنجا شروع شد که وقتی دیدیم سامان دچار چنین مشکلی است و چنین رفتارها و حرکاتی در او دیده می شود ما را وادار کرد تا تحقیق خود را در مورد او انجام دهیم تا که شاید پاره ای از مشکلات او را کاهش دهیم .

من در این تحقیق آموختم که چگونه می توان به چنین دانش آموزانی و یا حتی افراد دیگر کمک کرد تا بتوانند مسیر واقعی و صحیح زندگی خود را پیدا کنند . این تحقیق علاوه بر نتایجی که بر دانش آموز داشت خودم را نیز هم تحت تاثیر قرار داد و آموختم که باید همیشه در اولین برخوردها و برخوردهای دیگر به شکل و طریقی با افراد به خصوص دانش آموزانم رفتار کنم که تاثیرات منفی بر روی آنها و در ادامه بروی جامعه نداشته باشم.

با این تحقیق به این نتیجه رسیدم که رفتارها و برخوردهای ما بروی دیگران چه تاثیراتی دارد که ممکن است زندگی آنها را به تباهی بکشاند و یا مسیر زندگی آنها را به کلی تغییر دهد و آنها را به سوی کمال و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

خوشبختی به حرکت وا دارد . در نهایت در این تحقیق خوشبختانه وضعیت نامطلوب سامان رو به بهبودی نهاد و او را در مسیر جدیدی از زندگی قرار داد البته این کار میسر نبود مگر با همکاری افراد مختلفی از قبیل والدین ، دوستان ، همکاران و دیگر افرادی که به ما کمک کردند . البته در این مسیر به مشکلاتی برخوردیم که در بعضی مواقع احساس ناامیدی را در نا به وجود می آورد از جمله اینکه گاهی مواقع والدین یا بعضی از همکاران مایل به همکاری نبودن اما خوشبختانه با صبر و حوصله ای که این دوستان به خرج دادند ما توانستیم تا جایی که در توان داشتیم به سامان کمک کنیم .

منابع

[۱] . میلانی فر، بهروز؛ روان شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، تهران، قومس، ۱۳۶۹، چاپ ششم، ص

۲۱۱.

[۲] . قائمی، علی؛ مساله ترس و اضطراب کودکان، قم، امیری، ۱۳۷۶، چاپ اول، ص ۵۶.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم سایت) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

[۳] . برک، لورا؛ روان‌شناسی رشد، ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران، ارسباران، ۱۳۸۶، چاپ یازدهم، ج اول، ص ۴۷۱.

[۴] . حق‌جو، محمدحسین؛ ترس و دلهره، قم، انصارالمهدی، ۱۳۷۵، چاپ اول، ص ۱۵۴-۱۴۶.

سایت علمی و پژوهشی آسمان