

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

موضوع اقدام پژوهی :

راهکارهای افزایش علاقه مندی دانش آموزان مقطع

ابتدایی به درس ریاضی

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۴	چکیده
۵	مقدمه
۷	بیان مسأله
۱۱	اهداف تحقیق
۱۱	توصیف وضع موجود (شواهد ۱)
۱۱	الف. شاخص های کیفی وضع موجود
۱۳	ب. شاخص های کمی وضع موجود
۱۷	گردآوری داده ها :
۲۱	تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها
۲۲	گردآوری داده ها جهت ارائه راه حل ها
۲۲	الف. مصاحبه
۲۲	ب. مشاهده باز
۲۳	ج. پرسش نامه
۲۴	ادبیات موضوع
۲۴	الف: پیشینه نظری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۲۶.....	پیشینه ی عملی:
۲۹	راه حل های پیشنهادی
۳۳	انتخاب راه حل ها
۳۴	اجرای راه حل های انتخابی (گردآوری شواهد ۲)
۳۶.....	نتیجه گیری:
۳۹	پیشنهادها و راهکارها
۴۲	فهرست منابع و مآخذ

چکیده

تحقیق حاضر مربوط به دانش آموزان مدرسه ابتدایی واقع در شهرستان..... و با جمعیت نمونه ۲۶ نفر دانش آموز انجام شده است. مسأله ی مورد نظر، بی علاقه گی، بی توجهی و غیرفعال بودن اغلب دانش آموزان یادشده درانجام فعالیت های درس ریاضی و رضایت بخش نبودن نتایج آزمون های عملکردی آنان بوده و هدف از انجام این تحقیق، افزایش میزان علاقه مندی دانش آموزان دبستان..... یاد شده به درس ریاضی و انجام فعالیت های آن دردرس مورد نظر بوده است. بر این اساس، پژوهشگر با استفاده از روش های علمی به منظور کسب داده های لازم، از منابع گوناگون تحقیق مانند: همکاران و مدیر، سرگروه آموزشی درس ریاضی، دانش آموزان و والدین آن ها، کتاب ها، مجلات، اینترنت، بررسی کارنامه ی تحصیلی و ارزیابی نتایج آزمون های برگزار شده، به تجزیه و تحلیل آن ها جهت شناسایی عوامل موثر در ایجاد مسأله و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

یافتن راه‌حل‌های پیشنهادی پرداخت. سپس به انتخاب چندین راهکار عملی از میان راه‌حل‌های پیشنهادی مبادرت ورزید. آن گاه پس از اعتبار بخشی توسط گروه پژوهش، به اجرای راه‌حل‌های انتخابی اقدام نمود که عبارت بودند از: ۱. تنظیم جدولی به منظور ارزش‌یابی تشخیصی و تکوینی و تعیین روش تدریس ۲. تشکیل انجمن کودکان ریاضی‌دان ۳. تنظیم فرم ارزش‌یابی فعالیت‌های عملکردی دانش‌آموزان تنظیم شبکه‌ی تلویزیونی ویژه‌ی کودکان. لازم به ذکر است، پس از اجرای راه‌حل‌های فوق، پژوهشگر موفق گردید تا فراوانی دانش‌آموزان علاقه‌مند به یادگیری مفاهیم ریاضی را از ۷ نفر در اوایل سال تحصیلی به ۱۴ نفر در پایان سال تحصیلی برساند. در پایان این نتیجه به دست آمد که، استفاده از روش‌های متنوع تدریس، متناسب با هدف هر درس، ارائه فعالیت‌های عملکردی به دانش‌آموزان با توجه به تفاوت‌های فردی، نیازها و علایق آنان و تشویق‌های مناسب، تقویت حافظه دیداری و شنیداری، پرورش دقت و توجه فراگیران، در قالب بازی‌های هدفدار، در افزایش میزان علاقه‌مندی آنان به درس ریاضی و انجام فعالیت‌های عملکردی آن، بسیار مؤثر بوده است.

کلید واژه ها: درس ریاضی، فعالیت‌های عملکردی، علاقه‌مندی، ارزش‌یابی، دانش‌آموزان

مقدمه

د

مفاهیم ریاضی، یکی از اثربخش‌ترین و کارآمدترین مواد درسی می‌باشد. به طوری که مبینی (۱۳۸۰) به نقل از ریچارد کورانت، در این زمینه می‌گوید: «ریاضیات یکی از عالی‌ترین تراوش‌های اندیشه‌ی آدمی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

است که منعکس کننده اراده‌ی انسان و نشان دهنده‌ی سیر عقل و برهان و هم‌چنین بیان کننده‌ی میزان علاقه‌ی بشر به کمال و زیبایی است. «نقش بنیادی علم ریاضی در پیشبرد سایر علوم و فنون نیز مورد پذیرش همگان است، به طوری که نرسیدن به هدف‌های آموزشی در زمینه‌ی ریاضی موجب ضعف، ناتوانی و دست نیافتن به اهداف مربوط به پیشرفت علوم و فنون دیگر خواهد بود (مبینی، ۱۳۸۰، ص ۱۵).

با توجه به مطالب یاد شده، آشکار می‌گردد که نقش و جایگاه درس ریاضی در زندگی انسان به چه میزان دارای اهمیت است. اما سؤال مهمی که مطرح می‌باشد آن است که، چرا عده‌ی کمی از دانش‌آموزان به درس ریاضی علاقه‌مند می‌باشند؟ چرا نتایج ارزش‌یابی درس ریاضی اغلب فراگیران رضایت بخش نمی‌باشد؟ چرا بعضی از دانش‌آموزان در زنگ ریاضی دچار اضطراب و نگرانی می‌شوند؟ چرا بعضی از آموزگاران در تدریس این درس موفقیت چندانی ندارند؟ به راستی دلیل این ناکامی‌ها چیست و عوامل آن کدامند؟

برخی از پژوهشگران، هم چون عزیزخانی (۱۳۸۸) در اقدام پژوهی که با عنوان «چگونه توانستم با ایجاد محیطی شاد و فعال میزان یادگیری دانش‌آموزان کلاس سوم مدرسه شهیدین فاطمی را در درس ریاضی افزایش دهم؟» انجام داده بود، با استفاده از روش‌های گوناگون تحقیق، به این نتیجه رسید که می‌توان با ایجاد محیط شاد و افزایش نشاط در دانش‌آموزان، میزان علاقه‌مندی آنان را در درس ریاضی افزایش داد.

بی‌شک، مهم‌ترین عاملی که در موفقیت یا ناکامی برخی از معلمان در تدریس ریاضی، نقش بسزایی دارد، مربوط به روش [۱] آنان در علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به درس یاد شده و چگونگی ایجاد انگیزه و ارائه مطالب درسی به آنان می‌باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

بر این اساس، عنوان اقدام پژوهی حاضر این است: «*راه کارهای افزایش علاقه مندی دانش آموزان مقطع ابتدایی به درس ریاضی*» و هدف اصلی آن، ایجاد انگیزه و افزایش علاقه در دانش آموزان یاد شده نسبت به درس ریاضی و انجام فعالیت های عملکردی آن و پیشرفت فراگیران در آزمون های مداد-کاغذی درس مورد نظر می باشد.

از سوی دیگر، این تحقیق در پی آن بود تا علاوه بر افزایش علاقه مندی دانش آموزان دبستان میثم به درس ریاضی، میزان مهارت آنان را نیز در انجام آزمون های عملکردی و فعالیت های خارج از مدرسه، ارتقا بخشد. هم چنین سعی بر آن داشت تا میزان کاربرد مفاهیم ریاضی را در زندگی روزمره ی فراگیران افزایش داده، و به دلیل تلفیق درس یادشده با سایر دروس، موفقیت دانش آموزان در یادگیری درس های دیگر (فارسی، علوم، هنر و غیره) را نیز امکان پذیر سازد.

بیان مسأله

اینجانب با سال سابقه ی خدمت، در سال تحصیلی.....با سمت معاون آموزگار در مدرسه واقع در شهرستان مشغول به انجام وظیفه بودم. از نظر اقتصادی و فرهنگی و هم چنین میزان سواد، خانواده های دانش آموزان در وضعیت نسبتاً بدی قرار داشتند. بر این اساس، دانش آموزان انتخاب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

شده من با فراوانی ۲۶ نفر، از این قاعده مستثنی نبوده و دارای وضعیت خانوادگی مشابه با دیگر دانش آموزان این آموزشگاه بودند. اما، آنچه ذهن اقدام پژوهی را به خود مشغول کرده بود، به شرح زیر است:

در اوایل سال تحصیلی یاد شده، همواره رفتار دانش آموزان در زنگ ریاضی، توجه مرا به خود جلب می کرد. بدان معنا که در این زنگ، شاهد چهره های درهم رفته و بی حوصله ی آنان بودم. بعضی از دانش آموزان در این زنگ با یکدیگر صحبت می کردند، برخی از آن ها بی مورد اجازه ی بیرون رفتن از کلاس را می گرفتند، چند تا از دانش آموزان سرشان را روی میز خود گذاشته چرت می زدند. گاهی اوقات کتاب ریاضی شان را نمی آوردند و هنگام انجام تمرین ها، دائم در کلاس راه می رفتند. در واقع آن چه بیش از هر چیز مرا متعجب می کرد، کم تحرکی و بی توجهی آنان نسبت به درس ریاضی بود، زیرا آن ها در زنگ های دیگر فعال و پرتحرک بودند و برای انجام دادن فعالیت های مربوط به درس های دیگر میل و رغبت زیادی از خود نشان داده و فعالیت های مورد نظر را به خوبی، کامل و تمیز انجام می دادند، اما در کلاس ریاضی علاوه بر این که غیرفعال بودند، تکالیف و فعالیت های مربوطه را نیز کامل و مرتب انجام نمی دادند! هم چنین، برای حل تمرین روی تخته ی کلاس، کسی داوطلب نمی شد، و زمانی که دانش آموزی را صدا می زدم تا تمرینی را حل کند، چندان رغبتی برای انجام تمرین از خود نشان نمی داد. در صورت نوشتن پاسخ نادرست هم، هیچ کس نظری نمی داد! فراگیران یاد شده نه تنها به تمرین های انجام شده روی تخته ی کلاس توجهی نکرده بودند، بلکه به کتاب خود هم توجهی نداشتند تا پاسخ های ناصحیح را اصلاح کنند. این امر نشان دهنده ی آن بود که اصلاً دقت و توجه کافی را نداشتند. با توجه به تذکرات زیادی که به آن ها می دادم، باز هم شاهد پاسخ های

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

نادرست و ناقص تمرین های ریاضی بودم. از این رو، وضعیت موجود واقعاً برایم رنج آور بود. مگر می شود فراگیران در درس ریاضی این قدر بی تحرک و غیرفعال بوده و یا این که هیچ اعتراضی به جواب نادرست تمرین ها نداشته باشند؟ از نتایج آزمون های مداد-کاغذی نیز رضایت چندانی نداشتم، به جز تعداد اندکی، بقیه دانش آموزان، پاسخ سوالات آزمون را ناقص یا نادرست می نوشتند، با این که بیشتر سوالات در کلاس، تمرین می شد، ولی باز هم بی دقتی یا عدم یادگیری مفاهیم ریاضی کاملاً مشهود بود. زمانی که فعالیت های عملکردی ارائه می شد تا انجام دهند، مشاهده می کردم که بی حوصله، بی دقت و نامرتب انجام می دهند. از این که آن ها این قدر نسبت به درس ریاضی بی توجه بودند، متأثر می شدم. احساس می کردم حتماً مشکلی هست که به درس مورد نظر بی اعتنا هستند، به همین دلیل توجهم به این مسأله بیش تر جلب شد.

با توجه به این که درس ریاضی یکی از علوم پایه محسوب می شود، عدم علاقه به این درس، منجر به ناتوانی یادگیری شده، در نهایت، نه تنها باعث افت تحصیلی و اتلاف بودجه می شود، بلکه به سرزنش و تحقیر دانش آموزان، تشکیل خودپنداره ی ضعیف و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روان شان را نیز به مخاطره می اندازد. و چه بسا آنان را به مکانیزم های دفاعی ناموفق بکشاند. این مشکلات، از مدرسه و دانش آموزان، به خانه و خانواده کشانده شده و اضطراب و ناخشنودی را در همه فضای زندگی می پراکند و حاصل همه ی این ها، آسیب سختی است که به بهداشت روانی جامعه وارد می شود (تبریزی، ۱۳۸۴، ص ۷).

از این رو، و بر اساس وظیفه ی خطیر الهی و تعهد شغلی خود و احساس مسئولیتی که در برابر دانش آموزانم داشتم، سعی کردم مانند یک پزشک عمل کنم. همان طور که پزشک ابتدا بیمار را به خوبی معاینه نموده و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

بر اساس علم و تجربه‌ای که دارد، علت بیماری را تشخیص داده و از طریق آزمایشات پاراکلینیکی به اطمینان در تشخیص خود، دست یافته و پس از آن، درمان صحیح را آغاز می‌کند، من نیز تصمیم گرفتم ابتدا علل بی‌علاقه‌گی آنان را نسبت به درس ریاضی ریشه‌یابی نموده و سپس به حل آن مبادرت ورزم. انگیزه‌ی من به عنوان آموزگار پایه دوم ابتدایی این بود که با استعانت از خداوند متعال و استفاده از نقطه نظرات همکاران، به بررسی موانع ایجاد شده پرداخته و همچنین با بهره‌مندی از روش‌های گوناگون، تجربیات و راه‌کارهای ابتکاری، علاوه بر ایجاد و افزایش علاقه‌مندی آنان به درس ریاضی، مهارت‌هایی را در رابطه با این درس مهم ایجاد کنم و همچنین روش‌ها و طرح‌های مناسبی را جهت علاقه‌مندی آنان در به کار گیری مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره فراهم نمایم. مسأله‌ای که برایم مطرح می‌شد این بود؛ با توجه به محور بودن دانش‌آموزان در فعالیتهای کلاس، در راستای هدف این اقدام پژوهی چه راه‌کارهای عملی را می‌توان ارائه نمود تا میزان علاقه‌مندی دانش‌آموزان به درس ریاضی و فعالیتهای مربوط به آن بیشتر شود؟ به عبارت روشن‌تر، با استفاده از چه روش‌هایی می‌توان، زمینه‌ی مناسبی برای شرکت فعال فراگیران در انجام فعالیتهای مربوط به درس ریاضی فراهم نمود؟ بنابراین، در تحقیق حاضر که از نوع پژوهش در عمل بوده است، در پی آن بودم تا با استفاده از ابزار معتبر علمی به جمع‌آوری داده‌های لازم با هدف شناسایی عوامل مؤثر بر ایجاد مسأله و دست‌یابی به راه‌حل‌های مورد نیاز برای حل آن پرداخته، تا پس از انتخاب و اعتبار بخشی مناسب، به اجرای آن‌ها بپردازم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

اهداف تحقیق

آموختن ریاضیات یک فرایند اجتماعی است و از طریق آن، دانش‌آموزان با همکاری یکدیگر و به طور گروهی دانش و مهارت‌های ریاضی خود را می‌سازند و فرصت‌های یادگیری نیز از راه گفتگوی جمعی، توضیح، توجیه و مذاکره درباره‌ی معنا و مفهوم، پدید می‌آید، (صفوی، ۱۳۸۹، ص ۲۰) بر این اساس، هدف کلی از پرداختن به این پژوهش، افزایش علاقه‌مندی دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های درس ریاضی بوده است. به بیان روشن‌تر، هدف این بود که پس از اجرای طرح، میزان علاقه‌مندی دانش‌آموزان به یادگیری مفاهیم درس ریاضی از ۲۶/۹۲ درصد به ۴۰ درصد، میزان علاقه‌مندی به انجام تکالیف بدون کمک اولیا از ۱۹/۲۳ درصد به ۵۰ درصد، میزان علاقه‌مندی به انجام فعالیت‌های عملکردی از ۲۳/۰۷ درصد به ۷۰ درصد افزایش یابد.

توصیف وضع موجود (شواهد ۱)

به منظور مشخص کردن مسأله‌ی ذکر شده، در اوایل سال تحصیلی ۹۲-۹۱ جهت گردآوری داده‌ها، از شاخص‌های کیفی و کمی استفاده نمودم.

الف. شاخص‌های کیفی وضع موجود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

قبل از پرداختن به شاخص‌های کیفی بر خود لازم می‌دانم، مروری بر اهداف آموزش ریاضی در دوره‌ی ابتدایی داشته باشم.

به منظور آگاهی بیشتر از میزان علاقه‌ی دانش‌آموزان نسبت به درس ریاضی، دفترچه‌ای به نام ثبت فعالیت‌های ریاضی تهیه نموده و هر ورق آن را به دانش‌آموزی اختصاص دادم و هنگامی که دانش‌آموزان فعالیت‌های مختلف گروهی و فردی در کلاس انجام می‌دادند، با دقت، رفتار آنان را مشاهده نموده و یادداشت می‌کردم. بعد از دو ماه و چند روز:

با بررسی مراجعات مکرر بعضی از اولیای دانش‌آموزان به کلاس، و گله مندی از فرزندشان در رابطه با درس ریاضی دریافتم:

- از نتایج آزمون‌های مداد-کاغذی درس یاد شده ناراضی بودند.
- نسبت به درس ریاضی ابراز بی‌علاقه‌گی می‌کردند.
- انجام تکالیف ریاضی در منزل، با تأخیر و نارضایتی اولیا همراه بود.
- تکالیف ریاضی با کمک بزرگ‌ترهای خود انجام می‌شد.
- با نظرسنجی از دانش‌آموزان در مورد میزان علاقه‌ی آنها نسبت به درس ریاضی دریافتم:
- نسبت به یادگیری درس ریاضی نگرش مثبتی نداشتند.
- به نقل از چند تن از دانش‌آموزان زنگ ریاضی خسته کننده بود.
- هم‌چنین با بررسی نتایج حاصل از آزمون ریاضی آذرماه دریافتم:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

- آزمون های عملکردی را با دقت انجام نمی دادند.
 - علاقه ای به انجام آزمون های عملکردی نداشتند.
 - نتایج آزمون های عملکردی چندان رضایت بخش نبود.
- با بررسی کارنامه پیشرفت تحصیلی سال گذشته آن ها نیز دریافتم:
- ارزیابی درس ریاضی در کارنامه پیشرفت تحصیلی سال گذشته برخی از آنان چندان رضایت بخش نبود.

ب. شاخص های کمی وضع موجود

برای تعیین وضع موجود از اعداد و ارقام نیز استفاده شد که در این قسمت در قالب شاخص های کمی به شرح زیر ارائه می گردد:

با استفاده از روش مشاهده ی متمرکز به بررسی نتایج آزمون مداد - کاغذی درس ریاضی در اواخر آذر ماه پرداختم. نتایج به دست آمده چنین بود:

مقیاس درجه بندی: امتیاز ۶۴ : عالی --- امتیاز بالای ۵۸ : بسیار خوب --- امتیاز بالای ۵۱ : خوب ---
امتیاز بالای ۴۵ : متوسط --- امتیاز پایین تر از ۴۵ : ضعیف

جدول شماره ۱: جدول درصد فراوانی نتایج آزمون ریاضی آذرماه بر اساس مقیاس درجه بندی در اوایل سال

تحصیلی ۹۲-۹۱

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

مؤلفه‌ها فراوانی	عالی	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف	جمع
مطلق	۲	۳	۴	۱۳	۴	۲۶
درصد	۷/۶۹	۱۱/۵۳	۱۵/۳۸	۵۰	۱۵/۳۸	۱۰۰

جدول شماره ۱ نشان می‌دهد که فقط ۲ نفر از کل دانش‌آموزان، همه ی سؤالات آزمون ریاضی آذر ماه را، صحیح و کامل انجام داده بودند! ۳ نفر در حد بسیار خوب و ۴ نفر در حد خوب، پاسخ داده، ۱۳ نفر در حد متوسط و ۴ نفر ضعیف بودند. متأسفانه، بعد از ۳ ماه که از سال تحصیلی می‌گذشت و با توجه به تمرینات زیادی که در کلاس انجام می‌شد، این امر قابل قبول به نظر نمی‌رسید.

با بررسی مراجعات مکرر اولیای دانش‌آموزان به کلاس و اظهار نارضایتی آنان از عدم انجام به موقع تکالیف ریاضی در منزل، پی بردم از ۲۶ نفر دانش‌آموز نمونه فقط ۵ نفر بدون کمک اولیا در منزل تکالیف ریاضی را انجام می‌دادند.

با بررسی پاسخ دانش‌آموزان به سؤالات مصاحبه‌ای در وقت آزاد، دریافتم فقط ۷ نفر به یادگیری مفاهیم ریاضی علاقه مند بودند. سؤالات مصاحبه چنین بود:

* کدام کتاب درسی را بیش تر دوست دارید؟ چرا؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایشی (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

* دوست دارید در وقت آزاد فعالیت مربوط به کدام درس را انجام دهیم؟

* آیا مایلید در اوقات فراغت، دانستنی‌های ریاضی (مانند زندگی‌نامه‌ی ریاضی‌دانان) را بخوانیم؟

بنابراین چنین به دست آمد که از ۲۶ نفر دانش‌آموزان، ۷ نفر علاقه‌مند به یادگیری مفاهیم ریاضی، ۵ نفر علاقه‌مند به انجام تکالیف ریاضی بدون کمک اولیا، ۶ نفر علاقه‌مند به انجام فعالیت‌های عملکردی بودند و ۸ نفر هم علاقه‌مند به حذف درس ریاضی بودند!

جدول شماره ۲: جدول درصد فراوانی دانش‌آموزان علاقه‌مند به یادگیری مفاهیم ریاضی، علاقه‌مند به انجام تکالیف بدون کمک اولیا،

انجام فعالیت‌های عملکردی، علاقه‌مند به حذف درس ریاضی نسبت به کل کلاس در اوایل سال تحصیلی

۹۱-۹۲

نظر به این که یادگیری مفاهیم ریاضی، یکی از اهداف اصلی آموزش ریاضی در مقطع ابتدایی می باشد، با توجه به جدول ۲، فراوانی دانش‌آموزان علاقه‌مند به یادگیری مفاهیم درس مورد نظر رضایت بخش نبود. در ارتباط با هدف ایجاد توانایی درک محتوای ریاضی و حل مسائل آن و در نتیجه توانایی برآورد راه حل مسائل روزمره‌ی، فراوانی دانش‌آموزان علاقه‌مند به انجام تکالیف ریاضی بدون کمک اولیا، نیز اندک بود. هم‌چنین یکی دیگر از اهداف آموزش ریاضی، پرورش نظم فکری و به کار بردن آموخته‌ها می باشد، که متأسفانه فراوانی دانش‌آموزان علاقه‌مند به انجام فعالیت‌های عملکردی در راستای رسیدن به هدف مورد نظر نیز،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

چندان رضایت بخش نبود. با توجه به اهمیت درس ریاضی که قبلاً ذکر شد، فراوانی دانش‌آموزان علاقه‌مند به حذف درس ریاضی، موجب تأسف و تأثر بود.

به منظور آگاهی از فعالیت ریاضی آنان در سال قبل، کلاس و آموزگار سال قبل آنان را مشخص نمودم، سپس پرسش‌نامه‌ای ویژه با گویه‌های مورد نظر تنظیم نموده و در اختیار آموزگاران مربوطه قرار دادم. سپس از بررسی پاسخ‌های این پرسش‌نامه دریافتیم که آموزگاران سال قبل اغلب دانش‌آموزان نیز، از وضعیت درس ریاضی آنان چندان راضی نبودند.

با مشاهده‌ی کارنامه‌ی پیشرفت تحصیلی سال گذشته آنان، به منظور بررسی درس ریاضی نتایج زیر

حاصل شد:

جدول شماره ۳ : جدول درصد فراوانی نتایج حاصل از بررسی کارنامه ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی درس

ریاضی

مؤلفه‌ها فراوانی	عالی	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف	جمع
مطلق	۳	۷	۵	۷	۴	۲۶
درصدی	۱۱/۵۳	۲۶/۹۲	۱۹/۲۳	۲۶/۹۲	۱۵/۳۸	۱۰۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

با توجه به جدول شماره ۳، تعداد دانش‌آموزان در سطح عالی (مقیاس درجه بندی) فقط ۳ نفر بودند که از نظر من رضایت بخش نبود و تعداد دانش‌آموزان در سطح بسیار خوب نیز فقط ۷ نفر بودند که باز هم رضایت چندانی نداشتیم. و تعداد دانش‌آموزان در سطح خوب و متوسط نیز مورد رضایت من نبود، زیرا با توجه به اهمیت مفاهیم ریاضی و پیش نیاز بودن آن در یادگیری بسیاری از مفاهیم برای پایه بعد، انتظار می‌رفت وضعیت تحصیلی آن‌ها بهتر باشد.

با بررسی پوشه کار کلاس اول آنان، متوجه شدم بسیاری از فعالیت‌ها با دقت لازم و تمیز انجام نشده بود. ضمن بررسی عوامل متعدد، به نظر می‌رسید که بی‌علاقگی دانش‌آموزان نسبت به درس ریاضی به سال قبل نیز مربوط می‌شود.

گردآوری داده‌ها :

پس از محرز شدن مسأله بی‌علاقگی دانش‌آموزانم به درس ریاضی و رضایت بخش نبودن نتایج ارزش‌یابی آنان در درس یاد شده، تصمیم گرفتم برای شناسایی علت یا علل ایجادکننده این مسأله، به جمع‌آوری داده‌ها اقدام نمایم. ابتدا فرضیاتی را برای خود یادداشت کرده بودم، مثلاً: جذاب نبودن روش تدریس برای دانش‌آموزان، عدم علاقه‌ی آنان نسبت به من و غیره. ولی با بررسی‌های انجام شده، همان‌طور که ذکر شد، دریافتم که مشکل بی‌علاقگی آنان نسبت به درس ریاضی مربوط به سال‌های قبل و حتی پیش‌داوری آنان از درس یاد شده، می‌گردید. با توجه به این که، عامل هر موفقیتی در هر فعالیتی داشتن اطلاعات لازم در آن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

زمینه می باشد، لازم بود از روش های علمی گردآوری داده ها استفاده کنم، تا از این طریق بتوانم راه حل های مسأله را نیز بیایم.

با توجه به این که، پرسش نامه یکی از ابزار رایج برای کسب داده های تحقیق است. به همین منظور پرسش نامه ای با این سؤال تنظیم نموده: «به نظر شما چرا اغلب دانش آموزان نسبت به درس ریاضی بی-علاقه اند؟» و در اختیار ۲۶ نفر از اولیای دانش آموزان و ۱۹ نفر آموزگاران شاغل در آموزشگاه که ۳ نفر از آنان، آموزگاران سال گذشته بودند، قرار دادم. بعد از چند روز، پرسش نامه ها را جمع آوری و پاسخها را بررسی کردم. (برخی از پاسخها مشترک و تکراری بود) که فراوانی پاسخهای اولیا بدین شرح بودند:

جدول شماره ۵: جدول درصد فراوانی پاسخ اولیا به پرسش نامه ی بررسی علل بی علاقه گی دانش آموزان نسبت به درس ریاضی

مولفه ها	یکنواخت بودن	با نشاط	مشکل بودن	جذاب نبودن	عدم آگاهی اولیا از
فراوانی	روش تدریس	نبودن فضای	درس	وسایل	وضعیت فعالیت
	آموزگاران	کلاس ریاضی	ریاضی	کمک	ریاضی فرزندشان
			آموزشی	در کلاس	
مطلق	۵	۶	۳	۵	۷
درصد	۱۹/۲۳	۲۳/۰۷	۱۱/۵۳	۱۹/۲۳	۲۶/۹۲
					۱۰۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

فراوانی پاسخ همکاران نیز به پرسش نامه ی مذکور چنین بود:

جدول شماره ۶: جدول درصد فراوانی پاسخ همکاران به پرسش نامه ی بررسی علل بی علاقه گی دانش آموزان

نسبت به درس ریاضی

مولفه ها	عدم توجه به	عدم آشنایی	ضعف در	چیدمان	جمع
فراوانی	تفاوت های فردی و ارائه تکالیف یکسان	دانش آموزان با کاربرد مفاهیم ریاضی در زندگی	یادگیری مفاهیم پیش نیاز	نامناسب میزو نیمکت ها	همکاران
مطلق	۵	۵	۶	۳	۱۹
درصد	۲۶/۳۱	۲۶/۳۱	۳۱/۵۷	۱۵/۷۸	۱۰۰

هم چنین، جهت نظرسنجی از دانش آموزان در مورد علت بی علاقه گی آنان به درس ریاضی سؤالات زیر را تنظیم کرده و در زمان های مناسب از آنان می پرسیدم.

* چرا بعضی از دانش آموزان به درس ریاضی علاقه ندارند؟

* چرا بعضی از دانش آموزان به انجام فعالیت ریاضی بی علاقه اند؟

دانش آموزان در پاسخ به سؤالات چنین گفتند:

جدول شماره ۷: جدول درصد فراوانی پاسخ دانش آموزان به علل بی علاقه گی نسبت به درس ریاضی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

مولفه‌ها	مشکل بودن	زود فراموشی	شاد نبودن	وقت گیر بودن	جمع	دانش آموزان
فراوانی	درس ریاضی	شدن ریاضی	درس ریاضی	انجام تکالیف ریاضی		
مطلق	۵	۱۰	۵	۶	۲۶	
درصد	۱۹/۲۳	۳۸/۴۶	۱۹/۲۳	۲۳/۰۷	۱۰۰	

همان طور که قبلاً نیز اشاره شد، از اوایل سال تحصیلی دفترچه‌ای تهیه کرده و چگونگی فعالیت دانش آموزانم را در زنگ ریاضی یادداشت می نمودم. پس از بررسی یادداشت‌های روزانه پژوهشی خود، عوامل مؤثر در ایجاد مسأله را چنین یافتم: بی دقتی دانش آموزان هنگام تدریس، عدم نگرش مثبت آنان نسبت به یادگیری درس ریاضی، ضعف اغلب دانش آموزان در آموخته‌های پیش نیاز.

همچنین، با مطالعه‌ی کتاب‌های مختلف، دلایل بی‌علاقگی دانش آموزان نسبت به درس ریاضی را چنین دریافتم، که اولاً: نوع و روش تدریس برخی از آموزگاران در درس ریاضی متناسب با هدف درس نیست. ثانیاً: عدم دقت و توجه دانش آموزان به درس ریاضی، منجر به ناتوانی آنان در انجام تکالیف می‌شود، ثالثاً: عدم آشنایی فراگیران با کاربرد مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره، میزان رغبت و علاقه‌ی آنان را به درس یادشده کاهش می دهد. (نام برخی از کتاب‌ها در فهرست منابع و مأخذ ذکر شده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها

پس از جمع آوری پاسخ‌های اولیا و همکاران به سؤالات پرسش‌نامه، بررسی پاسخ دانش‌آموزان به سؤالات مصاحبه، تبادل نظر با مدیر، معاونین و آموزگاران سالهای قبل آنان، به تجزیه و تحلیل و تفسیر پاسخ‌ها پرداخته و دریافتم که عوامل مؤثر در ایجاد بی‌علاقه‌گی دانش‌آموزان نسبت به درس ریاضی به ترتیب اولویت (تعداد نظرات) به شرح زیر بود:

۱. با نشاط نبودن فضای کلاس ریاضی (۱۱ نفر)؛
۲. فراموش شدن بعضی از مفاهیم ریاضی (۱۰ نفر)؛
۳. مشکل بودن درس ریاضی (عدم نگرش مثبت دانش‌آموزان نسبت به یادگیری درس ریاضی) (۱۰ نفر)؛
۴. عدم آگاهی اغلب اولیا از وضعیت فعالیت ریاضی فرزندشان در کلاس (۷ نفر)؛
۵. ضعف شاگردان در یادگیری مفاهیم پیش‌نیاز (۶ نفر)؛
۶. وقت گیر بودن انجام تکالیف ریاضی (۶ نفر)؛
۷. عدم آشنایی فراگیران با کاربرد مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره (۵ نفر)؛
۸. عدم توجه برخی از آموزگاران به تفاوت‌های فردی و ارائه‌ی تکالیف یکسان به دانش‌آموزان (۵ نفر)؛
۹. جذاب نبودن وسایل کمک آموزشی (۵ نفر)؛
۱۰. یکنواخت بودن روش تدریس برخی از آموزگاران (۵ نفر)؛
۱۱. چیدمان نامناسب میز و نیمکت های کلاس (۳ نفر).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

هم چنین با بررسی مطالب به دست آمده از طریق مطالعه ی منابع گوناگون، دریافتم که عدم دقت و توجه بعضی از دانش آموزان هنگام تدریس مفاهیم ریاضی، منجر به ناتوانی آنان در انجام تکالیف و فعالیت های درس مورد نظر شده، در نهایت موجب بی علاقه گی آنان نیز می شود.

گرد آوری داده ها جهت ارائه راه حل ها

به منظور دست یابی به راه کارهایی برای حل مسأله، مجدداً به جمع آوری داده ها و اطلاعات، با استفاده از روش های علمی پرداختم که توضیح آن بدین شرح می باشد:

الف. مصاحبه

به منظور کسب اطلاعات مفیدتر، چند سؤال را تنظیم کرده و در زنگ های مختلف که وقت آزاد داشتیم، از دانش آموزان می پرسیدم، سؤالات چنین بود:

۱. به نظر شما با چه روش هایی می توانیم کلاس ریاضی را با نشاط کنیم؟

۲. چگونه می توانیم یادگیری درس ریاضی را ساده و آسان کنیم؟

چند نمونه از پاسخ دانش آموزان، چنین بود: استفاده از تصاویر زیبای مرتبط با مفهوم درس ریاضی و استفاده از شعر در تدریس .

ب. مشاهده باز

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

به لحاظ حضور در کلاس همکاران و ارتباط مستقیم با دانش‌آموزان و محیط پیرامون آن‌ها، برخی از اطلاعات خود را، از طریق مشاهده به دست آوردم. بدین طریق که در زنگ‌های ورزش، که مربی داشتیم و وقت من آزاد بود، با همکارانم در پایه‌های مختلف هماهنگ می‌کردم و به کلاس آن‌ها می‌رفتم و روش تدریس ایشان و فعالیت دانش‌آموزان را مشاهده نموده و نکاتی که به نظرم، منجر به ایجاد علاقه‌مندی دانش‌آموزان نسبت به درس ریاضی می‌شد، را یادداشت می‌کردم، مانند: استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش‌آموزان و ارزش‌یابی تشخیصی جهت تعیین نقطه‌ی شروع تدریس.

ج. پرسش نامه

با توجه به این که، پرسش‌نامه‌ی بازپاسخ به پاسخ‌دهنده اجازه می‌دهد تا به ابراز دامنه‌ی گسترده‌تری از نظرات خود بپردازد. به منظور نظرخواهی از اولیا، برای کسب راه‌حل‌های مناسب جهت حل مسأله، پرسش‌نامه‌ای که شامل سؤالات زیر بود، را تنظیم نموده، سپس در اختیار تمامی اولیای دانش‌آموزان (۲۶ نفر) قرار دادم تا نظرات خود را در آن مکتوب نمایند. سؤالات بدین گونه بود:

۱. به نظر شما با چه روش‌هایی می‌توانیم کلاس ریاضی با نشاط و شاداب داشته باشیم؟
 ۲. جهت آگاهی از وضعیت درس ریاضی فرزندتان چه روش‌هایی را پیشنهاد می‌دهید؟
- چند نمونه از پاسخ اولیا به پرسش‌نامه نظرخواهی، چنین بود: نصب فعالیت‌های دانش‌آموزان روی دیوار، یادداشت نتایج فعالیت کلاسی دانش‌آموزان در دفتر فعالیت ریاضی آنان.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

علاوه بر این، یک پرسش نامه بازپاسخ دیگر نیز، ویژه همکاران شاغل در آموزشگاه، طراحی نموده و در اختیار ایشان قرار دادم. سؤالات این پرسش نامه، چنین بود:

۱. چگونه می توان وسایل کمک آموزشی را برای دانش آموزان پایه دوم جذاب نمود؟
 ۲. به نظر شما چگونه می توان نگرش منفی دانش آموزان را نسبت به یادگیری درس ریاضی از بین برد؟
- نمونه ای از پاسخ همکاران به پرسش نامه، چنین بود: ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان، استفاده از فعالیت ها و تکالیف عملکردی، استفاده از روش بارش فکری در تدریس برخی از مفاهیم ریاضی.

ادبیات موضوع

برخی از آثار صاحب نظران و پژوهشگران را در رابطه با درس ریاضی شناسایی نموده و با در نظر گرفتن هدف خاص پژوهش خود، آن ها را بررسی، تحلیل و نقد نمودم تا در راستای پژوهش حاضر، از آن ها استفاده نمایم. بر این اساس، نتایج بررسی و مطالعات خود را در خصوص پیشینه و یافته های دیگران، در دو بخش نظری و عملی ارائه نموده ام.

الف: پیشینه نظری

مبینی (۱۳۸۰) تأکید زیادی بر نظم و دقت دارد. وی در کتاب خود تحت عنوان «آموزش ریاضیات قبل از دبستان» چنین بیان داشته است که با تدریس ریاضیات به شناخت توانایی ها، استعدادها و علایق، همراه با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

سعی در جهت رشد و پرورش آن‌ها دست خواهیم یافت. رشد و پرورش این توانایی‌ها، قطعاً با پرورش نظم و دقت آغاز خواهد شد؛ نظم و دقت در توجه به اطراف، نظم و دقت در شنیدن، نظم و دقت در دیدن، در گفتار و رفتار، در اجرای بازی‌ها و مسئولیت‌ها، تصمیم‌گیری‌ها، نظم و دقت در توانایی حل مسائل روزمره. برور، ای. دبلیو، دوژونج، ژا. و استوت، و.ژ. (۱۳۸۳) معتقدند که در عصر فناوری و ارتباطات، نظام‌های آموزشی از یک سو به بازاندیشی و بازسازی برنامه‌ی درسی برای «تسلط بر سواد رایانه‌ای» و از سوی دیگر، تجدید حیات و غنی‌سازی محیط یادگیری برای برقراری تعامل میان یادگیرنده و منابع یادگیری، الزام دارند. از این رو، بازنگری در شیوه‌های سنتی تدریس و جایگزینی آن‌ها با شیوه‌های نو، برای تجهیز یادگیرنده به مهارت‌های شناختی ضرورت دارد.

با مطالعه‌ی دو منبع ذکر شده، دریافتم که با غنی‌سازی محیط یادگیری و تقویت دقت و نظم، تا حدودی می‌توان دانش‌آموزان را به انجام فعالیت‌های ریاضی علاقه‌مند نمود. ولی آیا با غنی‌سازی محیط یادگیری، با وسایل پیشرفته و استفاده از رسانه‌های گوناگون، می‌توان این امر مهم را به درستی انجام داد؟ پس نقش آموزگار چه می‌شود؟ بنابراین باید عوامل دیگری را نیز جستجو می‌کردم.

با بررسی نظرات و عقاید نویسندگان و محققان یاد شده، چنین نتیجه گرفتیم که: برای علاقه‌مند نمودن دانش‌آموزان به فعالیت‌های درس ریاضی، علاوه بر این که، باید از روش‌های متنوع تدریس بهره‌مند می‌شدم، استفاده از امکانات مناسب و غنی‌سازی محیط یادگیری را، جهت آموزش مفاهیم ریاضی، مد نظر قرار داده، هم‌چنین لازم بود، دقت و تمرکز فراگیران را نیز پرورش می‌دادم. این نکات مهم، کلی بوده و باید

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

روش‌های گوناگون را، جهت انجام هر یک از این موارد به کار می‌بردم. پس لازم بود به مطالعه‌ی چند پژوهش مرتبط با پژوهش خود، پرداخته و نتایج حاصل از پژوهش و تحقیقات قبلی را بررسی می‌کردم.

پیشینه‌ی عملی:

در این بخش به برخی از عناوین، یافته‌ها و نتایج پژوهش‌های در عمل اشاره می‌گردد. با توجه به این نکته، که اهمیت دادن دانش‌آموزان به درس ریاضی و داشتن نگرش مثبت نسبت به فعالیت‌های آن منجر به افزایش اعتماد به نفس، افزایش همکاری‌های اجتماعی و خلاقیت در آن‌ها می‌شود، توجه بسیاری از آموزگاران به این امر مهم جلب شده است، به طوری که این موضوع را مورد تحقیق و پژوهش قرار داده‌اند.

ابراهیمی زرنندی (۱۳۸۵) پژوهشی با عنوان «راه‌کارهای افزایش علاقه به درس ریاضی در پایه پنجم دبستان پسرانه شاهد استان کرمان» انجام داده است. وی پس از اجرای راه‌کارهای مختلف از قبیل: استفاده از فناوری‌های جدید، بازی‌های مختلف، استفاده از روش‌های فعال تدریس، گروه‌بندی فراگیران، آموزش تلفیقی ریاضی با دروس دیگر و استفاده از تشویق، توانست علاوه بر علاقه‌مندی دانش‌آموزان یاد شده به درس ریاضی، میانگین نمرات امتحانی آنان را نیز افزایش دهد.

اغلب راه‌کارهای ایشان در مدارس مختلف قابل اجرا بود. ولی استفاده از فناوری جدید که به رسانه‌های مختلفی نیاز داشته و تهیه آن، برای بعضی مدارس امکان پذیر نمی باشد، قابل اجرا نبود. در آموزشگاه ما

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

نیز، رسانه‌های مورد نظر وجود نداشت. ولی بقیه راه‌حل‌ها را، با اندکی تغییر و با مطالعه‌ی کتاب‌های مختلف می توان اجرا نمود.

علاوه بر این، نوری (۱۳۸۷) در تحقیقی از نوع پژوهش در عمل با عنوان «چگونه توانستم ضعف ریاضی دانش‌آموزان کلاس سوم را در رابطه با آموزش حل مسأله و فرم برطرف کنم و راه‌کارهای ترغیب دانش‌آموزان در درس ریاضی را بیابم؟» توانست با اجرای راه‌کارهای مختلفی مانند: استفاده از بازی و سرگرمی در زنگ ریاضی، استفاده از روش‌های نوین شعر و نمایش در حل مسأله، عینی کردن مسائل ریاضی با مسائل روزمره زندگی و ارائه تکالیف خلاقانه، به این نتیجه دست یابد که تقویت مهارت‌های دانش‌آموزان و فعال نمودن آنان موجب پیشرفت آنان در ارزش‌یابی درس ریاضی می‌شود.

با نوری (۱۳۸۷) هم عقیده بودم، ایشان مانند آریافر (۱۳۸۰) به این نتیجه رسیده بود که با توجه به مقتضیات سن کودکان، عینی کردن مسائل ریاضی برای آنان قابل فهم‌تر می‌باشد. در مورد استفاده از شعر؛ به نظر من برای همه‌ی مفاهیم ریاضی، نمی توان شعر گفت. پس گاهی اوقات، باید از داستان کوتاه استفاده نمود.

پژوهش دیگری در مورد چگونگی افزایش علاقه مندی دانش‌آموزان به درس ریاضی توسط بابایی (۱۳۸۸) انجام شده، وی تحقیقی از نوع پژوهش در عمل تحت عنوان «راه‌کارهای افزایش میزان علاقه‌مندی دانش‌آموزان پایه پنجم به درس ریاضی» بر نمونه‌ای با حجم ۳۲ نفر از دانش‌آموزان آموزشگاه سمیه ناحیه ۳ قم به اجرا درآورد. هدف ایشان از انجام این پژوهش، ایجاد انگیزه و افزایش سطح دانش ریاضی فراگیران و افزایش علاقه‌مندی آنان به درس ریاضی بوده است، وی با اجرای راه‌کارهای گوناگون مانند: برگزاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

نمایشگاه ریاضی، خواندن زندگی‌نامه‌ی ریاضی‌دانان، استفاده از لوح فشرده و غیره توانست، فراوانی دانش‌آموزان علاقه‌مند به درس ریاضی را، از ۲۸/۱ درصد در اوایل سال تحصیلی به ۷۸/۱۲ درصد در پایان سال تحصیلی افزایش دهد و در پایان به این نتیجه دست یابد که عدم علاقه دانش‌آموزان به درس ریاضی، به عوامل مختلفی از جمله: عوامل مربوط به یادگیرنده و عوامل مربوط به نظام آموزشی بستگی دارد.

راه‌کارهای اجرا شده توسط ایشان، جالب و علمی می‌باشد. خواندن زندگی‌نامه‌ی ریاضی‌دانان، در حد فهم دانش‌آموزان باعث می‌شود تا نگرش منفی اغلب آن‌ها نسبت به درس ریاضی از بین برود و دریابند که ریاضی‌دانان نیز مانند بقیه افراد، زندگی می‌کردند، فقط تلاش و همت زیادی داشتند. ولی استفاده از لوح فشرده، در صورت وجود ویدئو پروژکشن امکان پذیر می‌باشد، زیرا (متأسفانه) در اغلب مدارس ما، کمبود امکانات لازم، مانع از استفاده از فناوری می‌شود.

با مطالعه و بررسی پژوهش‌های یاد شده، جهت علاقه‌مند نمودن دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های درس ریاضی، دریافتیم که:

۱. از مثال‌های ملموس و عینی جهت تدریس مفاهیم ریاضی استفاده شود.
۲. برای انجام فعالیت‌های درس ریاضی، دانش‌آموزان گروه‌بندی شده تا فعالیت‌های مورد نظر را در گروه و با مشورت و همکاری یکدیگر انجام دهند.
۳. روش‌های فعال تدریس به کار برده شود.
۴. دانش‌آموزان با روش‌های گوناگون تشویق شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

۵. جهت ایجاد نشاط در دانش آموزان، بازی های مختلف (هدفدار) انجام شود.

۶. تفاوت های فردی، نقاط ضعف و قوت دانش آموزان شناسایی شود.

۷. تکالیف متنوع و خلاقانه به دانش آموزان ارائه شود.

ولی هیچ یک از آن ها به پرورش دقت و تقویت حافظه ی دیداری و شنیداری اشاره ای نکرده بودند. هم-چنین اهمیت داشتن طرح درس را، در نظر نگرفته بودند، در حالی که این دو مقوله، بسیار مهم و اساسی می باشد.

راه حل های پیشنهادی

پس از گردآوری داده های لازم از طریق مطالعه کتاب ها، مجلات و تحقیقات انجام شده، پرسش نامه ها، مصاحبه با دانش آموزان و مشاهده ی کلاس همکاران، به تجزیه و تحلیل آن ها پرداخته، ضمن تبادل تجربه با همکاران به راه حل های پیشنهادی زیر دست یافتیم:

۱.۱ ایجاد شادی و نشاط در زنگ ریاضی

فضلی خانی (۱۳۸۶) معتقد است که لازمه ی هر شروعی، ایجاد ارتباط مطلوب و فضا سازی است. نقطه شروع به هنرمندی خاص نیاز دارد تا انگیزه ای توأم با هدفمندی و نشاط در دانش آموزان به وجود آورد. وی با اقتباس از بهار الانوار می گوید: «هنگامی که دل ها نشاط یافتند، علم و کمال را در آن ها به ودیعه بگذارید و هرگاه از نشاط تهی و گریزان شدند، آن ها را وداع کنید؛ زیرا دل ها در چنین حالتی آماده ی فراگیری علم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

نیستند.» عزیزخانی(۱۳۸۸) نیز پس از انجام پژوهش خود، به این نتیجه رسیده بود که با ایجاد محیط شاد، می توان علاقه مندی دانش آموزان را به درس ریاضی، افزایش داد.

۲. نصب فعالیت دانش آموزان روی دیوار جهت تزئین کلاس توسط آنان

به پیشنهاد چند تن از اولیا، نصب برخی از فعالیت های دانش آموزان روی دیوار کلاس، علاوه بر مرور مفاهیم ریاضی، زیبا و جذاب شدن کلاس، باعث ایجاد خودپنداره ی مثبت در دانش آموزان نیز می گردد.

۳. کاربرد شعر مرتبط با بعضی از فعالیت ها

نوری(۱۳۸۷) بر اساس تجربه ای که از پژوهش خود به دست آورده است، کاربرد شعر را برای یادگیری برخی مفاهیم پیشنهاد می نماید، هم چنین برخی از دانش آموزان به منظور با نشاط شدن زنگ ریاضی نیز، پیشنهاد دادند که شعرهای کوتاه ساختگی یا داستان مرتبط با فعالیت مورد نظر به کار برده شود.

۴. ایجاد انگیزه در دانش آموزان برای انجام فعالیت های درس ریاضی

با توجه به نظر مبینی(۱۳۸۰) و نتایجی که آریافر(۱۳۸۰) از تحقیق خود به دست آورد، نتیجه ی آمادگی های فکری و جسمی و فعالیت هایی که از سوی دانش آموزان انجام می شود، حل مشکلات و دست یابی به آرامش و تعادل روانی می باشد، همگی آثار و نتایجی را به بار می آورد که در آینده زمینه ساز و تعیین کننده چگونگی برخورد با مشکلات و نحوه ی نگرش و فعالیت ها و تصمیم گیری های دانش آموزان خواهد بود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۵. استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش آموزان

طبق نظر فضلی خانی (۱۳۸۶) یکی از روش‌هایی که در تکوین شخصیت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان سهم بسزایی دارد، روش ایفای نقش است. در حین ایفای نقش، علاوه بر تثبیت نگرش دانش‌آموزان نسبت به کاربرد مفاهیم ریاضی، مهارت‌های کلامی و ارتباط اجتماعی نیز تقویت شده و یادگیری مفاهیم ریاضی عمیق‌تر می‌شود.

۶. اطلاع رسانی به اولیا جهت آمادگی از پیشرفت درس ریاضی دانش‌آموزان

بر اساس تجربه‌ی حاجی محمدی (۱۳۸۸) و چند تن از اولیا، برای این که اولیای دانش‌آموزان بتوانند از پیشرفت درس ریاضی فرزندشان مطلع باشند، برنامه‌ای تدارک داده شود تا علاوه بر کنترل و نظارت تکالیف و فعالیت‌ها در منزل، از فعالیت‌های کلاسی آنان نیز آگاه شوند.

۷. انجام ارزش‌یابی تشخیصی از مفاهیم پیش‌نیاز جهت تعیین نقطه‌ی آغاز تدریس

طبق تجربه‌ی برخی از همکاران، قبل از وارد شدن به مرحله‌ی اجرای تدریس شایسته است، ارزش‌یابی تشخیصی صورت بگیرد و مشخص شود که نقطه‌ی شروع کار معلم، کجاست؟ زمینه‌ی قبلی دانش‌آموزان چیست؟ این جاست که معلم از طریق یک ابزار اندازه‌گیری مانند: پرسش‌های شفاهی و تمرین‌های مختلف،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

پیش‌دانشته‌های دانش‌آموزان را می‌سنجد و پیش‌زمینه‌های موضوع تدریس را مطرح می‌کند و نتایج آن را در طول اجرای تدریس مورد توجه قرار می‌دهد.

۸. استفاده از طرح‌های ابتکاری جهت پرورش خلاقیت دانش‌آموزان در دروس ریاضی

کفاشی (۱۳۸۲) در نتایج حاصل از تحقیق خود، بر این عقیده است که، پرورش استعداد‌های درخشان و خلاق در هر دوره ای از تاریخ، هدف مدارس بوده است. چرا که افراد خلاق کسانی هستند که پیشرفت‌های عظیم علوم گوناگون مدیون کوشش‌های آن‌هاست و آن‌ها هستند که پیشرفت تمدن را در همه‌ی جوامع بشری به عهده دارند. برای آن که بتوانیم قدرت تصور دانش‌آموزان را پرورش دهیم و تصاویر مثبتی از آینده‌ی خلاق داشته باشیم، باید خلاقیت آن‌ها را پرورش دهیم. بر این اساس و به منظور پرورش خلاقیت و افزایش توانایی حل مسئله در دانش‌آموزان، فعالیت‌های زیر را که حاصل تجربیات خود در سال‌های قبل می‌باشد، را پیشنهاد نمودم:

۹. تشکیل انجمن کودکان ریاضی دان

به منظور پرورش دقت، خلاقیت و ایجاد انگیزه و علاقه‌ی بیشتر دانش‌آموزان نسبت به انجام صحیح فعالیت‌ها، انجمنی تشکیل شود تا علاوه بر نظارت و کنترل فعالیت دانش‌آموزان دیگر، گاهی طراح چند سؤال و حتی تعیین کننده‌ی نوع فعالیت‌ها و تکالیف ریاضی نیز باشند. اعضای این انجمن می‌توانند جهت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

آموزش به دوستان شان، معلم افتخاری شوند. البته قبل از انتخاب اعضای انجمن، قراردادی با شاخص‌های معین تنظیم نموده تا آنان با وظایف خود آشنا شوند.

انتخاب راه حل‌ها

راه حل‌های انتخابی به شرح زیر است:

۱. تنظیم جدولی به منظور ارزش‌یابی تشخیصی، تعیین روش تدریس، ارزش‌یابی تکوینی و ...؛
۲. تنظیم فرم ارزش‌یابی فعالیت‌های عملکردی دانش‌آموزان در درس ریاضی جهت اطلاع‌رسانی به اولیا؛
۳. تشکیل انجمن کودکان ریاضی‌دان جهت ایجاد خلاقیت و خودپنداره‌ی مثبت در دانش‌آموزان؛
۴. تبدیل کلاس ریاضی به کارگاه علمی - عملی ریاضی جهت توانایی درک محتوای ریاضی و انجام فعالیت‌های زیر:

- ۱-۴. ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش‌آموزان به منظور کاربرد مهارت‌ها و مفاهیم آموخته شده؛
- ۲-۴. تنظیم شبکه‌ی تلویزیونی ویژه کودکان ریاضی‌دان، جهت پرورش ذهن خلاق و آزاد و تقویت مهارت ارتباط با دیگران؛

به لطف الهی، راه‌حل‌های انتخابی به میزان بالایی مورد تأیید اساتید فن، همکاران گرامی و مدیر محترمه آموزشگاه قرار گرفت. بنابراین با اطمینان بیش‌تر توانستم راه‌حل‌های انتخابی را به مرحله‌ی اجرا درآورم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

اجرای راه حل های انتخابی (گردآوری شواهد ۲)

اجرای راه حل ها، مهم ترین بخش یک اقدام پژوهی می باشد و به همکارانم در پایه های دیگر ارائه نمودم، ایشان نیز از این جدول استقبال کردند، سپس با اندکی تغییر، آن را چاپ کرده و قبل از هر فعالیتی، ابتدا جدول مذکور را تکمیل می نمودم، بعد با آگاهی و آمادگی کامل در کلاس حاضر می شدم. با استفاده از جدول یاد شده، روش تدریس متناسب با هدف و مفهوم مورد نظر، نکات مورد نظر در ارزشیابی تشخیصی و همچنین، نقطه ی شروع تدریس را مشخص می نمودم. برای حل مسأله های جمع و تفریق از روش سفر خیالی، کشیدن نقاشی و بارش فکری (مثلاً: یک جمع یا تفریق را روی تخته کلاس می نوشتیم، دانش آموزان در گروه مشورت کرده و مسأله ای متناسب با آن را روی ورق می نوشتند).

- **تشکیل انجمن کودکان ریاضی دان:** در این طرح که سال های قبل نیز انجام می دادم، تعدادی از دانش آموزان علاقه مند به درس ریاضی و فعالیت های مربوط به آن که ۵ نفر بودند را، انتخاب کرده و انجمن کودکان ریاضی دان تشکیل دادم. در این انجمن افراد وظایفی داشتند که به صورت قرارداد نوشته و امضا کردیم. مواد این قرارداد به شرح زیر بود: ۱. راهنمایی گروه ها برای انجام فعالیت های عملکردی ریاضی؛ ۲. ارائه گزارش پیشرفت گروه ها در درس ریاضی؛ ۳. طرح ۵ سؤال آزمون مداد - کاغذی در پایان هر هفته

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

تحت نظر آموزگار مربوطه؛ ۴. تصحیح ورقه‌های آزمون مداد-کاغذی یا بررسی سؤالات آزمون یادشده، از نظر فراوانی اشتباهات دانش‌آموزان در هر سؤال، زیر نظر آموزگار مربوطه؛ ۵. پذیرش مسئولیت آموزگار افتخاری. اجرای این طرح باعث شد تا فراوانی اعضای انجمن کودکان ریاضی‌دان افزایش یابد. به طوری که تا پایان سال تحصیلی یاد شده، تعداد اعضای آنان از ۵ نفر به ۲۰ نفر فزونی یافت. نظارت بر اجرای راه حل همانطور که ذکر شد اعضای انجمن موظف بودند، به افرادی که به راهنمایی آنان در درس ریاضی نیاز داشتند کمک کنند، بنابراین دقت داشتم، تا افراد انجمن، خودشان از انجام فعالیت‌های درسی عقب نمانند. از این رو، همواره به وضعیت درسی آنان، رسیدگی می‌کردم. هم چنین، در طراحی سؤالات نیز، به اعضای انجمن یاری می‌رساندم. زمانی که اعضای انجمن، ورقه‌های آزمون را بررسی می‌کردند، از آن‌ها می‌خواستم که اشکالات دوستان شان را برای یکدیگر بازگو نکنند. هم چنین مراقب بودم که اعضای انجمن دچار غرور کاذب نشوند و در صورت نیاز، دوستانه و خصوصی، تذکرات لازم را، ارائه می‌دادم. در ابتدای اجرای طرح، جهت تنظیم سؤالات آزمون، نیاز به کمک بیش تری داشتند ولی با توجه به نظر یکی از همکاران، این مورد از وظایف اعضای انجمن حذف شد.

- تشویق ژتونی: جهت تشویق دانش‌آموزان از روش‌های مختلف کلامی، اشاره‌ای و جایزه استفاده می‌کردم. ولی اهدای جوایز تا کی می‌توانست انگیزه‌ی دانش‌آموزان را به انجام فعالیت‌های درسی افزایش دهد؟ از این رو، تصمیم گرفتم کم‌کم اهدای جایزه را حذف کنم و تشویق ژتونی را جایگزین آن نمایم. بر این اساس،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

کارت‌های تشویقی خاصی را تهیه کردم و با دانش‌آموزان قرار گذاشتیم که به ازای هر فعالیت خوب و دقیق، همکاری در گروه، مرتب و تمیز نوشتن تمرین‌ها و کسب نتایج عالی و بسیار خوب در آزمون‌های ریاضی، امتیاز داده شود و هر وقت که ۲۰ امتیاز کسب کردند، می‌توانند جایزه خود را انتخاب کنند. در اواخر سال تحصیلی یاد شده و بعد از اجرای طرح، و مقایسه وضع موجود و مطلوب دانش‌آموزان در درس ریاضی و فعالیت‌های مربوط به آن، که در جدول و نمودار زیر نشان داده شده، بیانگر این ادعاست که به هدف موردنظر خود، که در ابتدای پژوهش حاضر به آن اشاره کرده بودم، رسیده‌ام.

نتیجه گیری:

با توجه به این که هدف اساسی از آموزش ریاضی در دوره‌ی ابتدایی، ایجاد توانایی برای محاسبات عددی و کاربرد صحیح آموخته‌ها و مهارت‌ها، همچنین پرورش ذهنی خلاق می‌باشد، شایسته است آموزگاران با کمک ابزار دقیق علمی، اقدام به انجام فعالیت‌هایی نمایند، تا از این طریق به هدف اصلی آموزش دست یابند. بنابراین بجا و شایسته است که پس از آشنایی با اصول و مراحل اجرای روش‌های گوناگون تدریس، با تشخیص موقعیت‌ها و با توجه به توانایی‌ها و علاقه‌ی دانش‌آموزان و بر حسب نوع مفهوم درس، تلفیقی از روش‌های تدریس را به کار ببرند. در تحقیق حاضر که عنوان آن، راه‌کارها یا افزایش علاقه‌مندی دانش‌آموزان دبستان میثم به درس ریاضی بوده است، به منظور آگاهی بیش‌تر از وجود مسأله‌ی بی‌علاقه‌گی دانش‌آموزان نسبت به درس ریاضی، به بررسی داده‌های کسب شده از منابع و روش‌های گوناگون علمی، مانند:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

یادداشت‌های پژوهشی روزانه، مشاهده‌ی فعالیت‌های دانش‌آموزان، مصاحبه با اولیای آنان، برگزاری آزمون-های مداد-کاغذی، بررسی کارنامه‌ی پیشرفت تحصیلی و پوشه کار سال قبل دانش‌آموزان، پرسش‌نامه ویژه آموزگاران سال گذشته آنان و نظرسنجی از دانش‌آموزان، به تبادل تجربه با مدیر و همکاران محترمه پرداخته شد که گزارش آن نیز در بخش توصیف وضع موجود (شواهد ۱) ارائه گردید. سپس جهت شناسایی عوامل مؤثر در ایجاد مسأله، داده‌های کسب شده از پرسش‌نامه‌ی ویژه‌ی اولیا و همکاران، مصاحبه با دانش‌آموزان، یادداشت‌های پژوهشی روزانه‌ی خود و کتاب‌ها، مجلات و مقالات اینترنت، مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفت. به منظور دستیابی به راه‌حل‌های پیشنهادی، بار دیگر از ابزارهای معتبر علمی (مشاهده کلاس همکاران، مصاحبه با دانش‌آموزان، پرسش‌نامه ویژه اولیا و همکاران، مطالعه‌ی کتاب‌ها، مجلات، اینترنت، پژوهش‌های همکاران و یافته‌های دیگران) استفاده شد. در ادامه پس از تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها، راه‌حل‌های پیشنهادی گوناگون برای حل مسأله به دست آمد. پس از بررسی راه‌حل‌های ارائه شده، بر اساس اهداف آموزش ریاضی دوره‌ی ابتدایی، برخی از راه‌حل‌ها انتخاب و پس از اعتبار بخشی لازم، به مرحله‌ی اجرا درآمد. در اواخر سال تحصیلی یاد شده و بعد از اجرای طرح، مشاهده می‌شود که فراوانی دانش‌آموزان علاقه-مند به یادگیری مفاهیم ریاضی از ۷ نفر (۲۶/۹۲ درصد) به ۱۰ نفر (۳۸/۴۶ درصد)، علاقه‌مند به انجام تکالیف بدون کمک اولیا از ۵ نفر (۱۹/۲۳ درصد) به ۱۳ نفر (۵۰ درصد)، علاقه‌مند به انجام فعالیت‌های عملکردی از ۶ نفر (۲۳/۰۷ درصد) به ۲۰ نفر (۷۶/۹۲ درصد) و فراوانی دانش‌آموزان علاقه‌مند به حذف درس ریاضی، از ۸ نفر (۳۰/۷۶ درصد) در اوایل سال تحصیلی به صفر در اواخر سال تحصیلی یاد شده، رسیده است. لازم به ذکر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

است که بیش تر دانش آموزان، علاوه بر علاقه مندی به یادگیری مفاهیم ریاضی و انجام تکالیف بدون کمک اولیا، به انجام فعالیت های عملکردی نیز، علاقه ی زیادی از خودشان نشان می دهند، ضمن آن که در انجام فعالیت ها، از دقت خوبی برخوردار شده و از قدرت خلاقیت و نوآوری خود نیز تا حدودی زیادی استفاده می کنند. هم چنین مشاهده می شود که فراوانی دانش آموزان در مقیاس درجه بندی آزمون های مداد - کاغذی: از ۲ نفر (۷/۶۹ درصد) عالی در ابتدای سال تحصیلی ۹۱-۹۲ به ۷ نفر (۲۶/۹۲ درصد)، از ۳ نفر (۱۱/۵۳ درصد) بسیار خوب به ۱۰ نفر (۳۴/۶۱ درصد)، از ۴ نفر (۱۵/۳۸ درصد) خوب به ۷ نفر (۲۶/۹۲ درصد)، از ۱۳ نفر (۵۰ درصد) متوسط به ۲ نفر (۷/۷۶ درصد) و از ۴ نفر (۱۵/۳۸ درصد) ضعیف به صفر در اواخر سال تحصیلی یاد شده رسیده اند. نتایج به دست آمده از آزمون های مداد- کاغذی، نظرات همکاران و اولیای دانش آموزان، بازدید همکاران از نمایشگاه فعالیت ها و وسایل دست ساز فراگیران و بررسی پوشه ی کار ریاضی آنان، توسط مدیر محترم آموزشگاه، گواه مطلوبیت این طرح در رسیدن به هدف مورد نظر می باشد. در پایان و با توجه به شاخص های کمی و کیفی موفقیت طرح و هم چنین شواهد موجود در قالب فیلم و عکس های پیوست شده، می توان چنین نتیجه گرفت، که: تنوع روش های تدریس و نوع فعالیت های متناسب با هدف هر درس، در ایجاد علاقه مندی دانش آموزان به انجام فعالیت های ریاضی تأثیر بسزایی دارد. همان طور که در اجرای راه کارها اشاره شد، هریک از پژوهشگران، راه کارهایی را جهت رسیدن به هدف مورد نظر اجرا کرده بودند و به نتایج مطلوبی دست یافته بودند. هم چون آقای (۱۳۸۸) در پژوهش خود به این نتیجه رسیده بود که توجه به تفاوت های فردی و استفاده از تمامی امکانات موجود، در حل مشکلات دانش آموزان مؤثر می باشد، من نیز

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

پس از اجرای طرح، به این نتیجه دست یافتیم که برای ارائه‌ی تکالیف و فعالیت‌های عملکردی به دانش‌آموزان، علاوه بر توجه به تفاوت‌های فردی، در نظر گرفتن نیازها و علایق آنان نیز، تأثیر زیادی در علاقه‌مند نمودن فراگیران به درس ریاضی و انجام فعالیت‌های آن دارد. بر اساس نتیجه‌ای که نوری (۱۳۸۷) از تحقیق خود به دست آورد، تقویت مهارت‌های دانش‌آموزان و فعال نمودن آنان، موجب افزایش سطح یادگیری و پیشرفت در ارزش‌یابی درس ریاضی فراگیران می‌شود و ابراهیمی زرنندی (۱۳۸۵) نیز پس از انجام پژوهش خود، چنین نتیجه گرفت که علاقه‌مندی دانش‌آموزان به درس ریاضی، منجر به پیشرفت آنان در آزمون‌های درس مورد نظر می‌شود، من، نیز به این نتیجه رسیده‌ام که ارائه تکالیف و فعالیت‌های عملکردی و کاربردی متنوع و جذاب، علاوه بر تعمیق یادگیری مفاهیم ریاضی در فراگیران، انگیزه‌ی آنان به یادگیری بیش‌تر نیز، افزایش می‌یابد. هم‌چنین به این نتیجه دست یافتیم که تقویت حافظه دیداری و شنیداری، و پرورش دقت و توجه دانش‌آموزان، در قالب بازی‌های هدفدار، تأثیر بسزایی در افزایش علاقه‌مندی آنان به انجام فعالیت‌های عملکردی درس ریاضی دارد.

پیشنهادها و راه‌کارها

با توجه به مراحل اجرای طرح و رسیدن به وضع مطلوب که علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های ریاضی بود، و بر اساس تجارب کسب شده در این زمینه، نکاتی در قالب پیشنهادها و راه‌کارها، به شرح زیر ارائه می‌گردد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

الف. به مسئولان محترم آموزش و پرورش پیشنهاد می‌گردد: با توجه به محور بودن دانش آموزان در فعالیت‌های کلاسی به صورت گروهی یا فردی و اجرای روش‌های نوین تدریس، نیاز به میز و صندلی‌های مناسبی می‌باشد. بر این اساس، پیشنهاد می‌گردد، مسئولین محترم، امکانات مورد نیاز در این زمینه را، مورد توجه قرار دهند.

ب. به سرگروه‌های آموزشی گرامی درس ریاضی توصیه می‌شود: هنگام بازدید از مدارس مختلف، روش‌های تدریس و فعالیت‌های بدیع و خلاق درس ریاضی را، به همکاران ارائه نموده و از این طریق، تبادل تجربه نمایند. هم چنین، از اداره ی مربوطه، برگزاری فراخوان ساخت پاور پوینت مربوط به درس ریاضی و فعالیت‌های آن را، درخواست کنند تا همکاران خلاق، تجارب ارزنده ی خود را، در این زمینه ارائه دهند، و بهترین آن‌ها، به صورت لوح فشرده در اختیار دیگر آموزگاران، قرار گیرد.

ج. به همکاران ارجمند پیشنهاد می‌گردد: به اهمیت و تأثیر مثبت داشتن طرح درس قبل از تدریس، توجه داشته باشند و بر اساس هدف و مفهوم مورد نظر، روش تدریس مناسب را برگزینند و به ارزش‌یابی تشخیصی که نقطه ی آغازین تدریس می‌باشد، اهمیت خاصی بدهند. هم چنین با توجه به نیازها و علایق دانش‌آموزان، تکالیف و فعالیت‌های عملکردی ملموس و عینی، متنوع و خلاقانه را در نظر بگیرند. ضمن این که به تفاوت‌های فردی توجه دارند، به دانش‌آموزان فرصت کشف رابطه‌های ریاضی را بدهند تا آنان با تلاش فکری خود، به حل مسائل بپردازند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

د. به اولیای عزیز پیشنهاد می گردد: همواره سعی کنند در انجام تکالیف فرزندشان، به عنوان یک راهنما عمل کرده و اجازه دهند تا آنان خود، با مسایل درگیر شده و در صدد حل آن برآیند. زیرا از این طریق یادگیری فرزندشان، عمیق تر و پایدارتر خواهد بود.

پایگاه علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

فهرست منابع و مآخذ

۲. آقای، محمد مهدی. (۱۳۸۸). چگونه توانستم دیدگاه منفی یکی از دانش آموزان در درس ریاضی را به نگرش مثبت تبدیل نمایم؟ (اقدام پژوهی). چاپ نشده. قم: مرکز تحقیقات.
۴. بابایی، زینب. (۱۳۸۸). راهکارهای افزایش علاقه‌مندی دانش آموزان به درس ریاضی (اقدام پژوهی). چاپ نشده. قم: مرکز تحقیقات.
۵. بروور، ای. دبلیو.، دوژونج، ژا. و استوت، و.ژ. (۲۰۰۱). به سوی یادگیری برخط (الکترونیکی)، گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن. ترجمه مشایخ، فریده و بازرگان، علی (۱۳۸۳). تهران: موسسه انتشارات آگاه.
۷. حاجی محمدی، سکینه. (۱۳۸۸). روش‌های علاقه‌مند کردن دانش آموزان دختر پایه اول راهنمایی به درس ریاضیات (اقدام پژوهی). چاپ نشده. قم: مرکز تحقیقات.
۱۰. رضوانی، راضیه. (۱۳۸۷). چگونه توانستم در کلاس ریاضی اول راهنمایی حصرت رقیه (س) نشاط به وجود آورم؟. مجموعه مقالات اقدام پژوهی. قم: طلوع مهر.
۱۱. سیف‌اللهی، وجه‌الله (۱۳۸۴). اقدام پژوهی (پژوهش حین کار)، تهران: عابد، چاپ اول.
۱۳. صفوی، امان‌الله. (۱۳۸۹). آموزش ریاضی به کودکان دبستانی با روش کشورهای پیشرفته. تهران: رشد. چاپ دوم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۱۴. عزیزخانی، سکینه. (۱۳۸۸). چگونه توانستم با ایجاد محیطی شاد و فعال میزان یادگیری دانش آموزان کلاس سوم شهیدین فاطمی را در درس ریاضی افزایش دهم؟ (اقدام پژوهی). چاپ نشده. قم: مرکز تحقیقات.
۱۵. فضلی خانی، منوچهر. (۱۳۸۶). راهنمای عملی روش‌های فعال و اکتشافی در آموزش. تهران: آزمون نوین. چاپ دوم.
۱۶. کریمی دستگردی، علی. (۱۳۸۸). آموزش ابتدایی در شکل‌گیری مفاهیم ریاضی.
۱۷. لطف آبادی، حسین. (۱۳۸۹). روان‌شناسی تربیتی. تهران: سمت. چاپ چهارم.
۱۹. مبینی، محمدتقی. (۱۳۸۰). آموزش ریاضیات قبل از دبستان. مشهد: آستان قدس رضوی.
۲۰. نوری، زهرا. (۱۳۸۷). چگونه توانستم ضعف ریاضی دانش‌آموزان کلاس سوم را در رابطه با آموزش حل مسأله و فرم برطرف کنم و راهکارهای ترغیب دانش‌آموزان در درس ریاضی را بیابم؟ مجموعه مقالات اقدام پژوهی. قم: طلوع مهر.