

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

عنوان اقدام پژوهی :

چگونه توانستم زنگ تفریح را برای فرگیران شاد و مفرح؛ همراه

بازی و سرگرمی ایجاد نمایم؟

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۵	چکیده :
۷	مقدمه
۸	بیان مسئله
۹	تعاریف عملیاتی موضوع تحقیق:
۹	ارتباط:
۹	بچه ها :
۱۰	ساعت تفریح:
۱۰	تقویت:
۱۰	پیشینه تحقیق
۱۲	گرد آوری شواهد ۱
۱۳	جدول تعداد مشاخره ها و درگیری های دانش آموزان پایه دوم در مورخه ۹۲/۰۷/۳۰ تا ۹۲/۰۸/۵
۱۴	ارائه دو نمونه از درگیری بین دانش آموزان در ساعت تفریح

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

- نمونه ی اول: ۱۴
- مورد دوم ۱۵
- شرح درگیری: ۱۵
- پرسشنامه ۱۶
- ۱- بهبود رفتار در سطح سازمان ، کلاس و فرد که شامل سه سطح می باشد. ۱۷
- الف) بهبود رفتار در سطح سازمان یا مدرسه : ۱۷
- ب) بهبود رفتار در سطح کلاس : ۱۸
- ج) بهبود رفتار در سطح فرد : ۱۸
- ۲- بهبود رفتار دانش آموزان از طریق جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی: ۱۹
- ۳-بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان : ۲۰
- ۴-بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه: ۲۰
- تجزیه و تحلیل یافته ها: ۲۱
- ارائه راه حل موقت: ۲۲
- اجرای راه حل: ۲۲
- ۱-جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی ۲۲
- ۲-بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه ۲۳
- ۳-بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان ۲۴

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

- ۴- نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب ۲۴
- گر آوری شواهد ۲: ۲۵
- اعتبار سنجی: ۲۶
- زنگ‌های کوتاه تفریح ۲۶
- زنگ‌های تفریح را چگونه شاد، سازنده و سودمند نماییم؟ ۲۷
- اولین گام و تفکر در مورد ساعات تفریح ۲۷
- (۱) زنگ تفریح اول ۲۸
- (۲) زنگ تفریح دوم ۲۸
- (۳) زنگ تفریح سوم ۳۰
- سه زنگ تفریح با چه اهدافی؟ ۳۱
- نتیجه گیری : ۳۲
- پیشنهادها: ۳۲
- منابع: ۳۳

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

چکیده :

اگر قرار است زندگی کردن را در مدرسه یاد بدهیم ، می توانیم همه ی زندگی را در مدرسه شبیه سازی کنیم . خلق هر نوع شبیه سازی در زندگی مدرسه ای ، همان زنگی واقعی است. زندگی کردن در مدرسه خود زندگی است. عین زندگی است. وقتی به بچه ها یاد می دهیم چه رفتارهای دلپسندی با یکدیگر داشته باشند ، به آن ها یاد داده ایم که زندگی کردن چقدر شیرین است. (علی رئوف .۱۳۸۵.ص ۶)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

زنگ تفریح ، جزیی از زندگی و برنامه ی روزمره ی هر مدرسه ، و براساس نظر اکثر دانش آموزان ، بهترین زمان مدرسه است. در این فرصت کوتاه و پرهیجان ، دانشآموزان از محیط جدی و خشک کلاس با سر و صدای فراوان ، داخل حیاط می شوند . برخی با توپ بازی ، کشتی ، دویدن یا انجام فعالیت های پرهیجان دیگر ، انرژی های جسمانی خود را تخلیه می کنند . برخی دیگر دست در دست هم یا در کنار هم راه می روند تا داستان های تمام نشدنی خود را برای یک دیگر نقل کنند. بعضی نظاره گر خاموش بازی های سایرین هستند و گروهی دیگر خشم و عقده های درونی خود را با درگیری جسمانی یا خشونت کلامی بر سر همسالان یا دانش آموزان ضعیف تر خالی می کنند. زنگ تفریح ، هم فرصتی برای استراحت و رفع خستگی کودکان و نوجوانان است و هم مهم ترین وسیله ی اجتماعی شدن آنان به شمار می رود و تجربیاتی که دانش آموزان در زنگ تفریح بدست می آورند ، می تواند در تگرش آنان نسبت به خود ، مدرسه و تحصیل اثر بگذارد . در کشور ما ، مدیر مدرسه ، نقش چندانی در مدیریت زنگ تفریح بر عهده ندارد. در عوض نقش ناظم یا معاون مدرسه در این زمینه کاملا برجسته است. بعضی از ناظم ها گاه خط کش یا وسیله ی تهدید کننده ی دیگری نیز برای ترساندن و احیانا تنبیه متخلفین به همراه دارند و در حالی که میان دانش آموزان پرسه می زنند مترصدند تا دانش آموزان پرخاشگر ، بی انضباط و متخلف را به سزای اعمال خود برسانند. اینجانب معاون آموزشی آموزشگاه در اقدام پژوهی فوق تصمیم گرفته ام زنگ تفریح را برای فرگیران شاد و مفرح؛ همراه بازی و سرگرمی ایجاد نمایم. امید است اقدام پژوهی فوق مورد قبول همگان واقع شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

مقدمه

زنگ تفریح هم فرصتی برای استراحت و رفع خستگی کودکان و نوجوانان و هم مهمترین وسیله اجتماعی شدن آنان به شمار می رود و تجربیاتی که دانش آموزان در زنگ تفریح به دست می آورند می تواند در نگرش آنان نسبت به خود، مدرسه و تحصیل اثر بگذارد. بنابراین زنگ تفریح فرصتی است تا دانش آموزان گروه های سنی مختلف ضمن بازی گروهی باهم دوست شوند و به قول بلاچفورد: شبکه های مهم اجتماعی را در مدرسه ایجاد کنند. در کشور ما مدیر مدرسه نقش چندانی در مدیریت زنگ تفریح برعهده ندارد در عوض نقش ناظم یا معاون مدرسه در این زمینه کاملاً برجسته است. او معمولاً با وضع مقرراتی که غالباً برای دانش آموزان توجیه نشده است مانند: توپ نیاورید، ندوید، کش بازی نکنید، روی زمین خط نکشید و ... سعی می کند از تصادم و درگیری دانش آموزان و بروز خشونت های اجتماعی آنان به یکدیگر جلوگیری کند. بعضی معاونین گاه با خط کش یا وسیله تهدید کننده دیگری نیز برای ترساندن و احیاناً بقیه متخلفین به همراه دارند و در حالی که میان دانش آموزان قدم می زنند مترصدند تا دانش آموزان پر خاشگر، بی انضباط و متخلف را به سزای اعمال خود برسانند. آنان عقیده دارند باین که بسیاری از دانش آموزان رفتار معقولی در داخل کلاس ها از خود نشان می دهند اما در حیاط مدرسه بی انضباط، خشن و غیر قابل کنترل هستند. اثرات مثبت و منفی زنگ تفریح در مورد اثرات مثبت و منفی زنگ تفریح و بررسی نظرات مهمترین عوامل ذینفع بعضی از دانش آموزان و معلمان، تحقیقاتی در کشور ماصورت گرفته است در حالی که این بخش از زندگی در مدرسه همانند سایر برنامه های آموزشی و پرورشی به خاطر اثراتی که می تواند در زندگی عاطفی و اجتماعی دانش آموزان داشته باشد نیازمند توجه خاصی می باشد. همان طور که اشاره شد نمی توان انتظار داشت که رفتار دانش آموز پر خاشگر در حیاط مدرسه بدون توجه به شرایط کلاس، نحوه پذیرش او در گروه، رابطه وی با همسالان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

و شرایط خانوادگی تشخیص داده شود. با اقدامات تنبیهی و تشویقی رفتار نامناسب ریشه کن گردد. راه حل مشکل مداخله در سطوح مختلف و توجه به جنبه های مختلف زندگی در مدرسه است . علاوه بر رهبری قوی و مثبت مدیر و کادر آموزشی ، جو و روحیه ای در مدرسه باید باشد که مشوق اهداف و ارزش های مشترک بین دانش آموزان ، معلمان و اولیا باشد. داشتن انتظار بالا از دانش آموزان ، مشارکت دادن آنان در زندگی و امور مدرسه ، برقراری نظام تشویقی برای کسب موفقیت ، تمرکز بر پیشرفت تحصیلی و رفتاری و ایجاد محیط فیزیکی جذاب از عوامل دیگری است که می تواند ضامن موفقیت مدرسه در زمینه های مختلف به خصوص رفتاری باشد. در پایان نیز باید به این مطلب اشاره نمود که مشابه زنگ تفریح در مدارس ایران بسیاری دیگر از جنبه های زندگی در مدرسه نیازمند توجه و تجدید نظر است و این تجدید نظر باید با همکاری و هم فکری مسئولان آموزش و پرورش ، معلمان و به خصوص دانش آموزان و اولیاء آنان انجام گیرد. با توجه به آن چه که گفته شد و از آن جایی که در مدرسه به کار جمعی و فعالیت گروهی تاکید زیادی می شود و کار جمعی و گروهی تاثیر فراوانی در رشد بهتر دانش آموزان دارد لذا اینجانب به بررسی این موضوع که چگونه زنگ تفریح را برای فرگیران شاد و مفرح؛ همراه بازی و سرگرمی ایجاد نمایم می پردازم امیدوارم که این موضوع و اقدام در جهت ارتقای آن بتواند راهگشای همکاران محترم باشد .

بیان مسئله

بنده با سال خدمت در آموزش و پرورش شهرستان ۷ سال آخر خدمت خود را در شهر که قبلاً سپری نموده ام که از این مدت چند سال آنرا بعنوان مدیر آموزگار و معاون آموزشی بوده ام هم اکنون در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

سال تحصیلی ۹۳-۹۲ در آموزشگاه همین سمت را به عهده دارم. این مدرسه تنها آموزشگاه پسرانه شهر دارای ۱۲ کلاس به ترتیب از پایه اول تا ششم که جمعاً ۳۶۴ نفر دانش آموز در آن تحصیل می کنند.

دانش آموزان در خانواده هایی زندگی می کنند که اکثر والدین آنها از نظر میزان سواد از دیپلم به پایین بوده و به شغل کشاورزی ، دامداری و کارگری و تعداد اندکی کارمند می باشند. در این آموزشگاه ۱۲ آموزگار یک مدیر مستقل، سه معاون آموزشی ، پرورشی ، اجرایی و مربی ورزش و ۲ نفر همکار خدماتی مشغول به خدمت هستند. برای اینجانب که معاون آموزشی مدرسه بوده مسئله زیر برایم بسیار مشکل بود که توانستم با کمک دیگران آنرا حل نمایم.

تعاریف عملیاتی موضوع تحقیق:

ارتباط:

ارتباط به زبان ساده روند ارسال و دریافت به صورت گویشی و غیر گویشی است. ارتباط را زمانی می توانیم مناسب بخوانیم که عکس العمل مطلوبی را درگیرنده باعث شود. بنابراین ارتباط یک سیستم دو طرفه رد و بدل کردن اطلاعات است. (ام آ لیزنا ترجمه دکتر محمد جعفر مدیر نیا ۱۳۷۵)

بچه ها :

منظور دانش آموزان آموزشگاه شهر است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

ساعت تفریح:

زمانی است که برای استراحت دانش آموزان بعد از هر ساعت آموزشی در نظر گرفته می شود

تقویت:

هر محرکی که بتواند درجه احتمال پاسخ به خصوصی را افزایش دهد. (دکتر حسین زارع ۱۳۹۰)

پیشینه تحقیق

گروهی از دانشجویان دانشکده علوم تربیتی دانشگاه اصفهان به نام های لطیفی زهره*، امیری شعله، ملک پور مختار، مولوی حسین به بررسی موضوع اثربخشی آموزش حل مساله شناختی - اجتماعی بر بهبود روابط بین فردی تغییر رفتارهای اجتماعی و ادراک خودکارآمدی دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری پرداختند که در نهایت به این نتیجه رسیدند که از آنجا که دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری، علاوه بر مشکلات تحصیلی، افسردگی و تنهایی را تجربه می کنند و نسبت به دانش آموزان عادی از عزت نفس کمتری برخوردارند، مداخله فوق می تواند به بهبود روابط بین فردی آنها کمک کند.

دکتر علی رئوف در کتاب مدیریت در مدرسه به موضوع این که چگونه می توانیم مدرسه را اداره کنیم می پردازد. تمام مواردی را که وی برای اداره ی مدرسه مطرح می کند با آوردن مثال هایی از یک مدرسه و به صورت یک داستان ارائه شده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

دکتر نادر سلیمانی در کتاب مدیریت تعارض در مدرسه یکی از عوامل تعیین کننده را مدیریت صحیح تعارض ها در محیط کار می داند . وی این مساله را در مدیریت آموزشی که در محیطی اعمال می شود که در آن هم عمل کنندگان و هم عمل شوندهگان هر دو افراد انسانی هستند ، حائز اهمیت مضاعف می داند. او در این کتاب و در صفحات ۲۲ و ۲۳ به بررسی انواع نگرش های قدیم و نگرش های جدید راجع به تعارض در مدرسه می پردازد. او شیوه های حل تعارض را در صفحه ی ۵۱ کتاب به ترتیب رقابت ، همکاری ، مصالحه ، اجتناب و انطباق می داند. مولف کتاب در فصل ششم به بحث حل تعارض در مدرسه می پردازد او در ادامه چهار رویکرد را در تعارض در مدرسه بیان می کند که به ترتیب رویکرد میانجیگری همتا، رویکرد برنامه درسی فرآیندی ، رویکرد کلاس آشتی جو و رویکرد مدرسه آشتی جو می پردازد. مدل پیشنهادی مدیریت تعارض در مدرسه در فصل هفتم این کتاب مطرح شده است.

ویلیام گلاسر در کتاب مدیریت بدون زور و اجبار که توسط دکتر علی صاحبی ترجمه شده است راه هایی را برای ارتباط صحیح با دیگران مطرح می کند .

دکتر سید محمد میر کمالی در کتاب رهبری و مدیریت آموزشی برخی از شاخص های روابط انسانی را در صفحه ۲۲۷ کتاب مطرح می کند که اول درک نیازها ، استعدادها و مشکلات دیگران و کوشش برای تامین ، شکوفائی و حل آن ها است. شاخص دیگر پذیرش تفاوت های فردی است. مورد سوم خوب گوش دادن و پذیرفتن افراد و شاخص چهارم دوست داشتن دیگران می باشد. برقراری بهداشت روانی در محسط آموزشی پنجمین موردی است که وی در صفحه ۲۳۳ کتاب به آن اشاره کرده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

همچنین آقای قرنی و امین پور به بررسی موضوع روابط بین فردی دانش آموزان پرداخته اند که در نهایت به این نتیجه رسیده اند بیشتر مشکلات کاری به علت وجود ارتباطات ضعیف می باشد. با این وجود برای جلوگیری از مشکلات ، تنها یکی از انگیزه ها برقراری ارتباط است . برقراری ارتباط به شکل کامل و یا ضعیف ، بخش اصلی زندگی ما را تشکیل می دهد. ما برای کسب اعتبار ، کمک دادن ، کمک گرفتن ، خرید کردن ، انجام وظیفه ، کسب اطلاعات ، کسب احترام ، افزایش اعتماد به نفس ، حفظ ادب ، اجتماعی شدن ، اطمینان دادن و... ارتباط برقرار می کنیم. در نتیجه دانش آموزان در محیط های آموزشی نیز نیازمبرم به برقراری ارتباط از نوع سالم و مؤثر دارند که برای احقاق این مهم آموزش های لازم از طریق کانال های ارتباطی موجود مانند مدرسه و رسانه های جمعی ضروری به نظر می رسد .

نتایج حاصل از ضعف های ارتباطی زیاد می باشد که می توان به چند مورد از آن اشاره داشت از جمله: فقدان شور و اشتیاق در انجام کار ، نداشتن حوصله ، از دست دادن کار، عدم حسن نیت ، کاهش حس همکاری، دلسردی از کار، فقدان خلاقیت ، بروز اشتباهات ، فقدان روحیه اجتماعی ، ناامیدی و خصومت که این نتایج نه تنها مورد نظر یک ارتباط مؤثر نمی باشد بلکه مانع تحقق اهداف مطلوب افراد در جامعه به طور عموم و دانش آموزان به طور اخص هم می گردد.

گردآوری شواهد ۱

در گردآوری اطلاعات در شواهد ۱ از ابزار مشاهده و مصاحبه استفاده شده است . رفتار دانش آموزان به صورت غیر مستقیم توسط معلم کلاس و همکاران در ساعات تفریح مورد مشاهده قرار گرفته است . نتایج

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

این مشاهده در جدولی گردآوری شده است که در زیر آمده است . در مورد دلیل این درگیری ها با خود دانش آموزان درگیر و افرادی که از موضوع اطلاع داشتند و همچنین معلم و والدین دانش آموزان مصاحبه به عمل آمده است که دو مورد از این درگیری ها در ادامه و بعد از ارائه جدول آمده است.

جدول تعداد مشاجره ها و درگیری های دانش آموزان پایه دوم در مورخه ۹۲/۰۷/۳۰ تا ۹۲/۰۸/۰۵

انواع درگیری ها در ساعات تفریح		ایام هفته
درگیری فیزیکی	درگیری لفظی	
۱	۲	شنبه
۰	۱	یک شنبه
۱	۳	دوشنبه
۰	۲	سه شنبه
۱	۱	چهارشنبه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

ارائه دو نمونه از درگیری بین دانش آموزان در ساعت تفریح

نمونه ی اول:

این درگیری از نوع درگیری فیزیکی و بین دو دانش آموز و در مورخه ۹۲/۰۷/۰۱ در ساعت تفریح سوم اتفاق افتاده است که در این مورد دانش آموز نیز به عنوان شاهد این قضیه بودند و همچنین یکی از معلمین نیز از دور شاهد ماجرا بوده است.

دانش آموز اول و دوم با هم مشغول بازی بودند که دانش آموز اول در حین بازی ضربه ای به صورت شوخی به سر دانش آموز دوم می زند . در این هنگام دانش آموز اول فرار کرده و دومی به دنبال او می کند. فرد اول که فرار کرده پایش پیچ می خورد و به زمین می خورد و فرد دوم نیز زمانی که به او می رسد ضربه ای به او وارد می کند که در این لحظه سر دانش آموز اول که به او ضربه وارد شده به زمین اصابت می کند و دچار شکستگی می شود. شکستگی و به دنبال آن خونریزی باعث می شود تا وی به درمانگاه اعزام شود . پس از این ماجرا دانش آموز اول به مدت یک هفته از مدرسه غیبت می کند . این غیبت از نظر درسی نیز برای او زیان به همراه می آورد .

در طی مصاحبه ای که از یکی از آموزگاران به عمل آمد ایشان دانش آموز دوم را چنین توصیف کرد . او شخصی است که از سال گذشته هیچ موردی به این شدت درگیری نداشته و فردی آرام است از طرفی معلم مدرسه او را به عنوان شخصی آرام و قانون گرا می داند که دوستان زیادی دارد و بچه ها نیز او را دوست دارند . اما دانش آموز دوم را فردی می داند که به دلیل بیماری خانواده به او اهمیت زیادی داده و به همه ی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

خواسته های او پاسخ مثبت می دهند. از طرفی مصاحبه با والدین او نیز این نکته را تایید می کند. او تنها فرزند خانواده است و خانواده به او توجه زیادی می کنند. علت این امر نیز بیماری است که او به آن دچار است. معلم کلاس نیز او را به عنوان فردی کم حرف و گوشه گیر می شناسد که بعضی اوقات بچه ها از او شکایت می کنند .

مورد دوم

در ساعت ورزش دانش آموزان کلاس دو تیم را تشکیل می دهند. دو تیم بازی را شروع می کنند و این بازی با نظارت معلم ورزش صورت می گیرد نتیجه این بازی یک به صفر به پایان می رسد که این خود باعث درگیری و مشاجره لفظی بین دانش آموز اول و دوم می شود که دانش آموز دوم ادعا می کند که گلی را به ثمر رسانده اما معلم ورزش آن را نادیده گرفته است و این در صورتی است که معلم ورزش و بقیه دانش آموزان تیم مقابل و حتی برخی از هم تیمی های او نیز ادعای او را قبول ندارند. این مشاجره همچنان ادامه می یابد تا این که در ساعت تفریح به درگیری فیزیکی بین دو دانش آموز می انجامد.

شرح درگیری:

ابتدا دانش آموز دوم با لگد ضربه ای نه چندان محکم به پای دانش آموز اول زده و فرار می کند. پس از مدتی هنگامی که دانش آموز دوم که ضربه را زده بود و مقصر بود با دوستش مشغول صحبت کردن بود که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

دانش آموز اول فرصت را غنیمت شمرده و برای جبران ضربه ای که به او وارد شده به او ضربه ای را وارد کرده و فرار می کند. دانش دوم دنبال او کرده و هنگامی به دو میله ی پرچم رسیدند دوباره دانش آموز اول با زیرکی ضربه ای دیگر به او وارد می کند . دانش آموز دوم عصبانی و به یکی از معلمین که در حیاط است شکایت می کند . او نیز آن ها را به دفتر مدرسه فرا می خواند و موضوع را مورد بررسی قرار می دهد.و دانش آموز دوم را که ضربه ی اول را وارد کرده بود مقصر می داند و از طرفی دانش آموز اول را که باید همان ابتدا به دفتر مدرسه مراجعه می کرد و شکایت خود را بیان می کرد و این کار را می کرد مقصر می داند.

پرسشنامه

برای بررسی علل درگیری بین بچه ها در ساعات تفریح پرسشنامه ای تهیه گردید.این پرسشنامه بررسی گردید و نتایج آن به صورت نمودار تهیه شد تحلیل این پرسشنامه به شرح زیر می باشد.همکارانی که به این پرسشنامه پاسخ داده اند همه ی آن ها مرد می باشند.هفتاد درصد همکاران بیش از ده سال سابقه دارند. هشتاد درصد از همکاران پاسخ دهنده دارای مدرک کارشناسی می باشند.پنجاه درصد همکاران ناثیر راهنمایی ها و تذکرات اولیای مدرسه در جلوگیری از بروز رفتارهای نامطلوب در ساعات تفریح را خیلی زیاد می دانند.

تاثیر نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب در مدرسه از نظر پنجاه درصد پاسخ دهندگان خیلی زیاد است.استفاده از همکاری دانش آموزان در ساعات تفریح برای جلوگیری از رفتارهای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

نامطلوب به اعتقاد سی درصد از همکاران موثر خواهد بود مشاهده مستقیم رفتار دانش آموزان در ساعات تفریح توسط معاون مدرسه به نظر ده درصد پاسخ دهندگان مقید خواهد بود. رفتار مناسب معلم در کلاس درس به نظر سی درصد پاسخ دهندگان تاثیر خیلی زیاد در جهت کاهش رفتارهای نامطلوب خواهد داشت.

تنها ده درصد پاسخ دهندگان کاهش مدت حضور در کلاس را عاملی در جهت کاهش بروز رفتارهای نامطلوب می دانستند. افزایش مدت زمان ساعت تفریح به اعتقاد ده درصد از پاسخ دهندگان می تواند موجب کاهش بروز رفتارهای نامطلوب شود. اما هفتاد درصد از پاسخ دهندگان شرایط نامناسب فرهنگی و اقتصادی خانواده های دانش آموزان را عاملی جهت بروز رفتارهای نامطلوب می دانند. همچنین شصت درصد پاسخ دهندگان افزایش سن دانش آموزان در پایه های بالاتر را عاملی در جهت بروز رفتارهای نامناسب از سوی آنان می دانند. دکتر زهرا بازرگان در کتاب تغییر و نوآوری در مدرسه با بیان این که در سال های اخیر در بسیاری از کشورهای صنعتی پیشرفته ، نوآوری هایی در جهت بهبود رفتار در کلاس و حیاط مدرسه انجام شده و روش های جدیدی برای مدیریت زنگ تفریح و در جهت کاهش رفتار اختلال زا مورد استفاده قرار می گیرد ، به بیان چهار روش در این مورد می پردازد.

۱ - بهبود رفتار در سطح سازمان ، کلاس و فرد که شامل سه سطح می باشد.

الف) بهبود رفتار در سطح سازمان یا مدرسه :

تا سازمان مدرسه و محیطی که در آن رفتار نامطلوب بروز می کند مورد ارزیابی و اصلاح قرار نگیرد ، ارائه ی راه حل های مختلف برای مسائل انضباطی دانش آموزان چاره ساز نخواهد بود . بهبود رفتار در سطح

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

سازمان را می توان با ایجاد فرصت هایی برای ارزیابی مدیریت کلاس ها ، روش های تدریس ، مقررات مدرسه ، الگوی رهبری ، نظام حمایت از کارکنان و چگونگی ارتباطات فراهم آورد و در صورت لزوم هر یک از موارد فوق را مورد تجدید نظر و اصلاح قرار داد.

ب) بهبود رفتار در سطح کلاس :

از عوامل دیگری که می تواند بر رفتار معلم و شاگرد تاثیر بگذارد ، شرایط کلاس است. مهارت اصلی معلم برقراری یک نظام فعالیت در کلاس است . اگر در کلاس نظام فعالیت جریان نداشته باشد ، انضباط حاکم نخواهد شد . نظام فعالیت های کلاس ، شامل تعیین اهداف ، تعیین تکلیف ، توجه به ارتباطات ، در نظر گرفتن زمان برای هر فعالیت ، و در اختیار گذاردن منابع مناسب برای آن فعالیت است که برای هر یک از موارد فوق باید قبلا برنامه ریزی گردد. از اقدامات دیگری که می تواند در کاهش رفتار نامناسب در کلاس موثر باشد ، مشارکت دانش آموزان در تنظیم مقررات کلاس و تقویت مهارت های ارتباطی آنان به ویژه آموزش رفتار ارتباطی مناسب با همتایان است.

ج) بهبود رفتار در سطح فرد :

هر دانش آموز به علت شرایط ویژه ی خود ، دارای الگوی رفتاری خاص می باشد. لذا هرگز نمی توان دستورالعمل ساده ای برای پاسخ گویی به رفتارهای اختلال زای دانش آموزان در شرایط مختلف ارائه داد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

رفتار دانش آموز هم چنین ممکن است نشان دهنده ی مشکل شخصی و نیازمند توجه خاص باشد . به هر حال مداخله در سطح فردی لازم است که متناسب با وضعیت دانش آموز و شناخت کمبود های او باشد باید مشخص شود که دانش آموز در اقدام به رفتار ناشایست در جست و جوی چیست، پرهیز از شکست ؟ کسب شهرت کسب محبوبیت نزد افراد خاص در مدرسه ؟ و ... بر اساس نظر واتکینس مداخله هایی که بتواند دانش آموز را از طریق راه های قابل پذیرش به هدف خود برساند ، از موثرترین روش ها برای بهبود رفتار دانش آموزان می باشد. به همین ترتیب ، تقویت مهارت های مشاور مدرسه و تعیین معلم راهنما برای دانش آموزانی که دچار اختلالات رفتاری هستند ، از روش های موثر در کاهش رفتار ناسازگار است. اگر رفتار نامناسب در همه ی شرایط بروز می کند که این امر بسیار نادر است ، لازم است به شرایط خارج از مدرسه و توجه و برای رفع مشکل ، از همکاری خانواده ، خدمات بهزیستی و پزشکی استفاده گردد .

۲- بهبود رفتار دانش آموزان از طریق جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی:

محققان به این نتیجه رسیدند که به طور کلی در مدارس که دانش آموزان مشارکت بیش تری در طراحی و ساخت محوطه ی بازی داشتند ، نتایج تحقیق برای دست یابی به اهداف ، مثبت تر بوده است . بدین معنی که رضایت دانش آموزان از زمین بازی و احساس آنان در مورد ایجاد تغییرت مطلوب در حیاط مدرسه بیش از سایر مدارس بود . بر اساس مصاحبه با معلمان ، در همه ی مدارس که مداخله برای بهسازی حیاط انجام گرفت ، میزان دعوا و زد و خورد و شکایات دانش آموزان در زنگ تفریح کاهش قابل ملاحظه ای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

یافته بود . به همین ترتیب ، میزان خستگی و بی حوصلگی دانش آموزان کم تر شد و رضایت آنان از حیاط و محوطه ی بازی افزایش یافته بود (هیگینز ، ۱۹۹۴)

۳- بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان :

از موثر ترین برنامه ها در زمینه ی بهبود رفتار دانش آموزان در مدرسه که مورد تایید محققان بی شماری قرار گرفته است ، آگاه سازی دانش آموزان از روش های مسالمت آمیز در زمینه ی حل اختلافات در مدرسه و تقویت تفاهم و هم بستگی میان دانش آموزان است. مهم ترین طرح ها در این زمینه ، برنامه ی حل مشارکت آمیز تعارض توسط دانش آموزان به ویژه توانایی گوش دادن ، تقویت اعتماد به نفس و خود باوری است . مهارت های فوق باعث می شود که دانش آموزان در شرایط دشوار نه تنها به حل تعارضات خود بپردازند ، بلکه از همتایان خود نیز که مورد آزار قرار می گیرند ، دفاع کنند .

۴- بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه :

در بین روش های دیگر پیش گیری و مقابله با اختلالات رفتاری دانش آموزان ، می توان به طرح هایی در زمینه ی بهبود کیفیت استخدام ، آموزش ضمن خدمت معلمان ، برنامه های افزایش احترام متقابل ، و بهبود رابطه بین دانش آموزان و معلمان ، اشاره کرد.

مهم ترین اقدام برای بهبود رفتار در مدرسه و تقویت ارزش های اخلاق ، ارائه ی برنامه های مستمر آموزش ضمن خدمت برای مدیران و معلمان در جهت تقویت مهارت های ارتباطی آنان است. هم چنین معلمان به

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

معیارهایی که در هر مدرسه وجود دارد باید عمل کنند تا دانش آموزان نیز از آن ها الگو بگیرند و به آن معیارها توجه داشته باشند. اگر در مدرسه روح انصاف ، عدالت ، اعتماد متقابل و صمیمیت بین مسئولان مدرسه و معلمان برقرار باشد ، دانش آموزان نیز عدالت ، صمیمیت و احترام متقابل را یاد می گیرند.

به طور خلاصه ، لازمه ی مدیریت صحیح زنگ تفریح ، اتخاذ یک سیاست کلی انضباطی با مشارکت همه ی عوامل ذی نفع در مدرسه است . همان طور که اشاره شد نمی توان انتظار داشت که رفتار دانش آموز پرخاشگر در حیاط مدرسه بدون توجه به شرایط کلاس ، نحوه ی پذیرش او در گروه ، رابطه ی وی با همسالان ، و شرایط خانوادگی تشخیص داده شود و با اقدامات تنبیهی و تشویقی ، رفتار نامناسب ریشه کن گردد. راه حل مشکل ، مداخله در سطوح مختلف و توجه به جنبه های مختلف زندگی در مدرسه است .

مسئله ی زنگ تفریح در مدارس ایران مانند بسیاری دیگر از جنبه های زندگی در مدرسه ، نیازمند توجه و تجدید نظر است و این تجدید نظر باید به همکاری و همنفکری مسئولان آموزش و پرورش ، معلمان و به ویژه دانش آموزان و اولیای آنان انجام گیرد.

تجزیه و تحلیل یافته ها :

به توجه به بررسی پرسشنامه تاثیر نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب و شرایط مناسب فرهنگی و اقتصادی خانواده های دانش آموزان تاثیر زیادی در بروز نوع رفتارهای مطلوب از سوی دانش آموزان را دارد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

از طرفی کاربرد روش های چهار گانه ای که در کتاب تغییر و نوآوری در مدرسه توسط دکتر زهرا بازرگان ارائه شده است با توجه به مستنداتی که ایشان در کتاب خود آورده اند مفید خواهد بود .

ارائه راه حل موقت :

برای تقویت روابط بین دانش آموزان و کاهش درگیری آنان در زنگ تفریح با توجه به مطالب فوق در قسمت شواهد یک و تجزیه و تحلیل یافته ها از روش های زیر استفاده می شود. با امید به آن که ان شا الله روش های فوق موثر واقع شود. لازم به ذکر است که توضیح هر یک از روش های فوق در بالا آمده است.

جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی

بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه

بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان

نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب

اجرای راه حل:

۱- جلب مشارکت آنان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی

از دانش آموزان نظر خواهی به عمل آمد که برای زیبا سازی محیط مدرسه چه باید کرد؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

از معلمان کلاس ها خواسته شد تا سوال فوق را در کلاس مطرح کند و نظرات دانش آموزان را به صورت شفاهی شنیده و نتیجه گیری کند و نظرات اصلی و عمومی را به دفتر مدرسه ارائه دهند . پس از بررسی جمع بندی نظرات به شرح زیر می باشد .

نظافت عمومی صحن مدرسه .

طراحی دیوارهای مدرسه

پخش موسیقی مورد علاقه

اجرای مسابقات در زنگ تفریح و سرگرمی ها

۲- بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه

جلسه ی شورای معلمان و نظر خواهی از همکاران در مورد بهبود جو مدرسه و ارائه راه حل هایی توسط همکاران برای بهبود رابطه با دانش آموزان در یکی از ساعات تفریح برگزار شد که نتایج آن به شرح زیر می باشد:

- همکاران تاکید کردند که معلم خود باید یک الگو و نمونه برای دانش آموزان باشد .

- در برابر رفتارهای دانش آموزان سریع قضاوت نکنند .

- به دانش آموزان باید احترام و شخصیت قائل شد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

-در موقع ناراحتی و عصبانیت واکنش تند نشان ندهیم.

-ناراحتی های بیرون از مدرسه را به محیط مدرسه نیاوریم.

۳- بهبود رفتار از طریق بهبود روابط بین دانش آموزان

ارائه نکاتی در رابطه با بهبود روابط بین شاگردان در مراسم صبح گاه توسط مدیر مدرسه . ارائه پیام های قرآنی در رابطه با روابط انسانی مطلوب . نصب جمله هایی که در رابطه با رفتار مناسب ودوستانه در سالن و راه روهای مدرسه توسط دانش آموزان که خود این پیام ها و جمله ها را تحقیق می کردند که با همکاری مربی پرورشی آن ها را نصب کردند که این فعالیت تا حدود زیادی باعث بهبود روابط بین بچه ها گردید..

۴-نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب

. از دانش آموزان خواسته شد که بنویسند که یک مدرسه ی خوب چه ویژگی هایی را باید داشته باشد . این سوال نیز به همراه سوال اول در کلاس درس توسط معلمین هر کلاس مطرح گردید که نتایج آن را معلمان به دفتر آموزشگاه ارائه دادند و پس از بررسی در جلسه ی شورای معلمان آموزشگاه نتایج آن به شرح زیر مطرح گردید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

-در مدرسه ی خوب معاون با دانش آموزان رابطه ای دوستانه دارد.

-معلم با دانش آموزان مثل یک دوست رفتار می کند .

-مدیر با معلمان و دانش آموزان رابطه ای صمیمانه و خوبی دارد.

-در مدرسه ی خوب به نظرات بچه ها توجه می شود و آن ها را اجرا می کنند.

-به توانایی ها و استعداد های مختلفی که دانش آموزان دارند توجه گردد مثلا استعداد در زمینه ی شعر

،سرود ، تئاتر و ورزشی و...

گزارش آوری شواهد ۲:

پس از اجرای راه حل های فوق تغییر در رفتار دانش آموزان در زنگ تفریح مشاهده گردید . دانش آموزان

در کارها به صورت گروهی مشارکت کردند و سعی کردند با همکاری معاون مدرسه محیط مدرسه را به

صورت محیطی با نشاط و جذاب در بیاورند. این کار باعث شد که آن ها به فعالیت های مختلف مشغول شوند

که بسیاری از این کارها می بایست به صورت گروهی انجام شود از قبیل نظافت عمومی مدرسه و اجرای

سرود و مسابقات و ...

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

اعتبار سنجی:

پرسشنامه ای که در قسمت شواهد یک آمده است در مدرسه اجرا شد و نظرات همکاران بررسی و اهم آن ها به اجرا گذاشته شد. همکاران اجرای کلیه ی راه حل هایی که در بالا ارائه شده است را مفید دانسته و نتایج آن را مشاهده نموده اند.

• زنگ های کوتاه تفریح

در هر سنی که باشی، دوست داری لحظاتی را فارغ از آنچه که برایت به عنوان قید و شرط گذاشتند، راحت حرف بزنی، بخندی، بخوری و بازی کنی، خودت باشی، خودی که می خواهی باشی ...

وزیر آموزش و پرورش آفریقای جنوبی در یکی از سخنرانی های خود چنین می گوید "وقتی باد می وزد، عده ای به فکر ساختن دیوارند و عده ای دیگر آسیاب بادی می سازند."

جمله ساده ای است، اما کسانی که آسیاب بادی می سازند، در واقع مصداق افرادی هستند که تهدیدها را به فرصت ها تبدیل می کنند. شاید ورزش باد موجب خسارت شود اما ایجاد آسیاب زحمت را به رحمت تبدیل می کند. مدیران از جمله مدیران مدارس، دائما در مسیر بادهای تند یعنی تهدیدهای ریز و درشت هستند که هر کدام از این تهدیدها می تواند موجب کندی در کار و حتی فلج شدن سازمان مدرسه گردد، می پرسید این حرفها چه ربطی به موضوع ما دارد! لحظات دانش آموزان و در کنار هم بودن ها می تواند به تعامل اجتماعی و فرصت مناسب برای آموختن با یکدیگر بودن باشد و یا عکس این قضیه بستری نامناسب برای آموزش غلط و رد و بدل کردن های بی مورد مسائلی باشد که تهدید است و زحمت زیاد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

• زنگ‌های تفریح را چگونه شاد، سازنده و سودمند نماییم؟

در بحث آموزش، ما “آموزش پنهان” را گاه نادیده می‌گیریم در صورتی که اثربخشی “آموزش پنهان” شاید بیشتر از آموزش آشکار باشد. زنگ تفریح با مدیریت معاون مدرسه، مربی تربیتی، مربی بهداشت و مربی ورزش می‌تواند بسیار سودمند و مفید باشد و اثربخشی آن بیش از آموزش مستقیم نیز باشد.

• اولین گام و تفکر در مورد ساعات تفریح

یکی از مسائلی که در زنگ تفریح مدنظر است، آن هم در اولین زنگ تفریح، رسیدگی به بعد جسمانی دانش‌آموز است. متأسفانه اکثراً از نظر تغذیه و صبحانه دچار مشکل می‌باشند و گاهی دانش‌آموزان بدون خوردن صبحانه به مدرسه می‌آیند. این امر بارها توسط معلمین گزارش شده است که ساعات اول گاهی کسلی دانش‌آموزان (به علت دیر خوابیدن در شب) و یا خشک بودن لبها و بوی دهان را (که ناشی از نخوردن صبحانه و عدم رعایت بهداشت است) نشان می‌دهد. لذا زنگ اول بهتر است اختصاص به تغذیه دانش‌آموزان داده شود و این امر مستلزم آن است که آموزش خانواده‌ها (از طریق آموزش خانواده، جلسات

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

ملاقات با معلم، جلسات گردهمایی، انجمن و ... و یا از طریق پیام‌های بهداشتی (کتبی و ارسال آن به منازل دانش‌آموزان) صورت گیرد و از طرفی:

۱) زنگ تفریح اول

- پخش یک موسیقی ملایم از بلندگوی مدرسه
- ارائه یک برنامه پیشنهادی تغذیه در نتیجه دادن شیر (یا آوردن آن توسط خود دانش‌آموزان یا فروش آن در مدرسه) به اضافه تغذیه سالم که از منزل آورده شده
- سیاست مناسبی که مربی بهداشت اجرا می‌کند، با تاکید بر داشتن و خوردن میوه بخصوص سیب
- در کنار دانش‌آموزان بودن و با نظارت بر تغذیه آنان و اهمیت استفاده از تغذیه مناسب را یادآور شدن
- بعد از زنگ تفریح و زمانی که صف بسته می‌شود تا به کلاس بروند، ارائه مطالبی در مورد تغذیه مناسب و اینکه یادآور شویم تعدادی را که صبحانه خورده‌اند و از خوردن میوه و شیر هم پرهیز نمی‌کنند و به این صورت تشویق دانش‌آموزان فوق صورت می‌گیرد.

۲) زنگ تفریح دوم

معمولا زنگ تفریح دوم را طولانی‌تر می‌کنیم تا هم معلمین به استراحت بیشتری بپردازند و هم دانش‌آموزان به بازی بپردازند که "بازی، تفکر کودک است."

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

می‌دانیم بازی نوعی از بیان خواسته‌های کودک است. او در بازی مشکلات عاطفی خود را منعکس نموده، سپس راه‌حلی برای غلبه بر آن پیدا می‌کند. بازی به کودک کمک می‌کند به خویش‌نمایی برسد. امکان رقابت‌های جسمانی و ایجاد اعتماد به نفس را در او افزایش می‌دهد. او موقعیت را تجربه می‌کند، حس کنجکاوی خود را ارضا می‌کند. بازی عاملی است برای ایجاد دوستی و مراودت با همکلاسی‌ها. در بازی با توجه به ماندسازی و تقلید به تمرین رفتارهای اجتماعی هم می‌پردازد و از طرفی خود را ملزم به رعایت قوانین و مقررات می‌کند و بازی ...

آپارتمان‌های کوچک اجاره‌نشینی و طبقات بالا را برگزیدن، عدم ساعت خالی اولیاء جهت بردن به پارک و از نظر یک عده زشت بودن بازی دخترها درانظار و ... دلایل دیگری است که دختران ما از یک خمودگی و عدم رشد حرکتی برخوردارند.

چه کنیم؟ "آسیاب بادی بسازیم" زحمت را به رحمت تبدیل کنیم. حیاط مدرسه هر چقدر هم کوچک باشد، فضای بهتری را برای دانش‌آموزان ایجاد می‌کند تا لحظاتی را در کنار دوستانشان به بازی کردن و لذت بردن بپردازد. لحظات شیرین زنگ تفریح بدون قید و شرط اضافی؛

▪ استفاده از نوارهای صوتی شاد و کودکانه و پخش آن از بلندگو و خواندن شعرها توسط دانش‌آموزان و بالا و پایین پریدن‌ها و تخلیه هیجانی آنها "مثل شعرهای عمو پورنگ که بچه‌ها اکثراً می‌دانند با همراهی معاون و مربی ..."

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

▪ کشیدن چند خط بازی کف حیاط با رنگ آمیزی زیبا مثل مار و پله، منج، دوز و ... به شکلی که راحت در هر قسمت ۵-۶ نفر سرگرم شوند. در کنار آنها ابتدا برای آشنا شدنشان نظارت و همکاری اولیاء مدرسه را می طلبد.

▪ بازی گروهی و یا انتخابی از دانش آموز. دور تا دور مدرسه بچه ها یا ایستاده یا نشسته حلقه می زنند و می توان با انتخاب از هر کلاس و بازی هایی مثل گونی بازی (پاها را در گونی می کنند و با گونی می دوند و مسابقه می دهند) طناب بازی، دو و ... را انجام داد. البته این بازیها در زمانی که دانش آموزان به علت ریزش باران و یا برف در کلاس می مانند نیز می تواند از طریق تخته کلاس و تغییر دادن نوع بازی انجام گیرد مثل "جای چی با چی عوض شده" برای بالا بردن حس دقت و توجه دانش آموزان.

در هر صورت زنگ بازی می تواند جایگزین زنگ تفریح شود چرا که شاید به قول ظریفی که می گفت "بازی، زندگی کودک نیست اما تمام زندگی کودک، بازی است" به کودکانمان در کنار بازی، آموزش های مفیدی می دهیم.

۳) زنگ تفریح سوم

معمولا بعضی از مدارس یک زنگ تفریح کوتاه دیگر هم دارند که نزدیک به ساعت آخری روز است. نام این زنگ را زنگ نظارت بر ارتباط یا آموزش سکوت می گذاریم. از این زنگ جهت نظارت بر رفتار و حرکات آنان و یافتن راه حل هایی جهت مقابله با رفتارهای نامناسب استفاده می کنیم. در این زنگ دانش آموز نه قیدی برای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

تغذیه دارد نه قیدی برای بازی. خودش انتخاب می کند که انتخاب نشانه بزرگ شدن و رسیدن به کمال است و با آزاد گذاشتن او حق انتخاب را به او می دهیم؛

می تواند به خوردن و حرف زدن با همکلاسی ها یا معاون مدرسه و مربی ... بپردازد.

می تواند به بازی و به قول خودش ورجه وورجه کردن بپردازد.

می تواند درس بخواند و به مطالعه کتاب در کتابخانه و ... بپردازد.

می تواند قدم بزند، راه برود، فکر کند، در خودش باشد، درد دل کند و ...

• سه زنگ تفریح با چه اهدافی؟

(۱) نوع تغذیه مناسب را آموزش دادن

(۲) رسیدگی به وضعیت جسمانی دانش آموزان

(۳) رشد همه جانبه کودکان و یادگیری با هم بودن و رسیدن به تعامل اجتماعی

(۴) شناخت دانش آموز از نظر جنبه های مختلف زیستی، فرهنگی، حرکتی، اجتماعی و ...

(۵) ایجاد حس دوستی و معاشرت با دیگران و به عبارتی ساختن انسان های اجتماعی

(۶) ایجاد حس رقابت در کنار رفاقت و دوری از حسادت و کاهش ستیزه جویی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asemankafinet.ir

۷) آنچه که در درون خود به صورت آگاه یا ناخودآگاه دارد، به صورت بازی درآورده و مقاصد و امیال خود را با کسب لذت به پالایش و برون فکنی می‌رساند.

۸) خندیدن، شاد بودن، لذت بردن و در نتیجه بالا رفتن راندمان کار در کلاس

۹) رعایت اصول و مقررات یا به عبارتی یک تمرین اشتراکی در جهت پیروی از نظم و قانون

۱۰) انتقال فرهنگ و سنن و بازسازی آن

۱۱) درک شکست و برخورد مناسب و منطقی با آن در نتیجه سازگاری و مطابقت با شرایط

• نتیجه گیری :

راه حل های پیشنهادی به اجرا گذاشته شد و قابلیت اجرای آن نیز مشاهده گردید از طرفی تاثیر آن در رفتار دانش آموزان نیز توسط معلم و دیگر همکاران مدرسه مشاهده گردید. آن ها که با مشارکت دانش آموزان اجرای راه حل ها را همراهی می کردند به تاثیر مثبت آن ها اشاره نمودند.

پیشنهادها:

داشتن محیطی امن و بدون درگیری در مدرسه و مخصوصا در ساعت تفریح برای پیش برد اهداف تربیتی ضروری است که به همین منظور می توان از جلب مشارکت دانش آموزان در بازسازی حیاط و محوطه ی بازی و بهبود رفتار دانش آموزان از طریق آموزش معلمان و بهبود جو مدرسه و همچنین بهبود رفتار از

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

طریق بهبود روابط بین دانش آموزان و نظر خواهی از دانش آموزان در جهت ایجاد شرایط مطلوب استفاده کرد.

منابع:

۱-الگوهای ارتباطی ام آ لیزنا ترجمه دکتر محمد جعفر مدیر نیا نشر دنیای نو (۱۳۷۵)

۲-روانشناسی یادگیری دکتر حسین زارع انتشارات دانشگاه پیام نور (۱۳۹۰)

۳-مدیریت در مدرسه دکتر علی رئوف انتشارات ویرایش ۱۳۸۵

۴-مدیریت تعارض در مدرسه دکتر نادر سلیمانی انتشارات آرمان رشد ۱۳۸۴

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش (بدون آرم) این اقدام پژوهی با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

www.asebankafinet.ir

۵-مدیریت بدون زور و اجبار ویلیام گلسر ترجمه ی دکتر علی صاحبی انتشارات سایه سخن ۱۳۹۰

۶- رهبری و مدیریت آموزشی دکتر سید محمد میر کمالی نشر رامین ۱۳۷۵

۷- تغییر و نوآوری در مدرسه دکتر زهرا بازرگان انتشارات انجمن اولیا و مربیان

پایگاه علمی و پژوهشی آسمان