این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسطه
دفتر آموزش متوسطه نظری

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی منطق دهم				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: درس ۹ قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	- آشنایی با (قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی)
اهداف مرحله‌ای	آشنایی با قضایای شرطی و انواع آنها آشنایی با قیاس استثنایی و انواع آن نحوه استنتاج از قیاس استثنایی اتصالی نحوه استنتاج از قیاس استثنایی انفصالی حقیقی تقویت علاقه و نگرش مثبت به کاربرست آموزه های درس آشنایی با اصول و قواعد منطق تقویت توانایی ارزیابی و تجزیه و تحلیل

هدفهای رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	دانش آموزان با قضایای شرطی متصل و منفصل آشنا می شوند	شناختی – درک و فهم	تعقل	*			*
	دانش آموزان با انواع قضایای شرطی منفصل آشنا می شوند	شناختی – درک و فهم		*			*
	دانش آموزان با کاربست آموزه های محتوایی متن در فعالیتهای گفتاری، نوشتاری و رفتار زندگی خود پی می برند	شناختی – درک و فهم	علم	*			*
	دانش آموزان با مغالطه مغالطه رفع مقدم، مغالطه وضع تالی آشنا می شوند	شناختی – درک و فهم	دانش	*		*	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	دانش آموزان با تقویت کاربست مضمون درس در زندگی آشنا می شوند	شناختی – دانش	دانش	*		*	
	دانش آموزان فعالیتها و سوالات مربوط به درس را پاسخ دهند	شناختی – درک و فهم	علم	*		*	
	دانش اموزان بتوانند نتیجه کلی درس را بگویند	شناختی – درک و فهم	کاربرد	*		*	
رئوس مطالب	قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی - قضیهٔ شرطی متصل - قضیهٔ شرطی منفصل و اقسام آن - قیاس استثنایی- قیاس استثنایی اتصالی و....						
مواد و رسانه‌های آموزشی	استفاده از نرم افزار ها- کتاب گویای(ورق زن)-کتاب راهنمای معلم -کتاب درسی- کمک آموزشی -پخش تصاویر مرتبط با مبحث از طریق ویدیو- ویدیو پروژکتور- استفاده از تخته هوشمند- لپتاپ						
پیش بینی رفتار ورودی	از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح میشود تا امادگی دانش آموزان برای درس جدید ارزیابی شود و انتظار میرود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند. از چند دانش آموز، درباره قضیه ی شرطی پرسش هایی میکنیم. ـــ پاسخ دانش آموزان به سؤالات تشخیصی ـــ توانایی دانش آموزان در تشخیص انواع قیاس						
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش اموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس						زمان:۵ دقیقه
گروه‌بندی ، مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان به صورت U شکل می نشینند و در هنگام اجرای روش کارایی تیم یا تدریس اعضای تیم، دانش آموزان به صورت گروه های چهار با | پنج نفری دور میز مشترک به صورت روبه رو می نشینند. مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز بوده در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند						

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان بار معلم به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و . . . به عهده دارند. در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی ، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود.	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	به منظور ارزشیابی تشخیصی با استفاده از پاورپوینت آموزشی درس، تصاویر نشان داده می شود با طراحی سوالاتی پیرامون درس ، همچنین جلب توجه به تصاویر موجود در متن کتاب ، با استفاده از پرسش هایی، زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم . ـ ازدانش آموزان انتظار میرود قبل از شروع درس عملکردهای زیر را داشته باشند: - منظور از قضیه شرطی متصل و منفصل چیست؟ - چگونه می توان آنها را از هم تمیز داد؟	زمان:۵ دقیقه
روش‌های تدریس	پرسش و پاسخ بارش فکری روش اسکمپر روش استفاده از نقشه مفهومی در تدریس	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	ابتدا با شرح و توضیح متن درس ، تدریس را آغاز میکنم	زمان:۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
مراحل اجرای روش بحث گروهی: **انتخاب موضوع :**در این مرحله ابتدا توسط معلم یک موضوع کلی برای نوشتن انتخاب میشود (بهتر است موضوعی انتخاب شود که قابلیت تقسیم به قسمتهای کوچکتر را داشته باشد.) سپس با همفکری دانش آموزان، موضوع به موضوعات کوچکتری تقسیم میشود. هر یک از خرده موضوعها خود به عنوان یک موضوع انشا روی تابلوی کلاس نوشته میشود. معلم باید موضوعات و عناوین و ارتباط آنها با موضوع اصلی را در قالب کلمات و جملات صریح و روشن بیان کند. همچنین اصول و مقرراتی را که دانش آموزان باید رعایت کنند، به آنان گوشزد میکند به عنوان مثال: در جریان بحث گروهی، دانشآموزان باید کاملاً به صحبتهای دیگران گوش کنند؛ وسط حرف دیگران نپرند، با یکدیگر صحبت نکنند؛ انتظار نداشته باشند نظر آنها حتماً پذیرفته شود و. ... **فراهم کردن زمینههای مشترک :**به تعداد خرده موضوعها، گروههایی تشکیل میشود. بهتر است در صورت امکان دانشآموزان بر اساس علاقهمندی خود در گروهها قرار گیرند تا بتوانند در بحثها حضور فعالتری داشته باشند **بیان هدف بحث :**در این مرحله معلم تلاش میکند هدف بحث را برای دانش آموزان تشریح کند و فعالیت گروهها بر اساس هدف ارائه شده، تنظیم شود. با نوشتنهدف (خردهموضوعها که اکنون به عنوان موضوع بحث هر گروه تلقی میشوند) گروهها از مسیر اصلی انحراف پیدا نمیکنند؛ جریان بحث تسهیل میابد؛ انرژی گروه هدر نمیرود و بحثها سامان یافته تر ادامه میابد. **تعیین نحوهٔ چینش شبکه های ارتباطی :**ترتیب قرار گرفتن و نشستن فراگیران، در نوع ارتباط مؤثر است. بهتر است در بحث گروهی هر یک از افراد گروه وظیفه ای را برعهده بگیرد؛ به عنوان مثال: در یک گروه یک نفر جلسه را هدایت کند (رهبر گروه)؛ یک نفر نظرات را ثبت کند (منشی گروه) و. ... **هدایت و کنترل جریان بحث** :در جریان بحث، معلم تنها نقش شنونده را دارد. در پایان معلم کمکم وارد بحث گروه ها میشود و به سؤالات احتمالی آنان پاسخ میدهد و اگر لازم شود با طرح سؤالی به هدایت بحث کمک میکند و اگر بحث گروهی از مسیر اصلی خود خارج شده باشد، آن را کنترل میکند و به مسیر اصلی باز میگرداند. پس از انجام بحث پیرامون موضوع مشخص شده، هر یک از گروهٔ ها نتیجه بحث خود را به صورت انشایی در کلاس ارائه میدهند یا بهصورت انشا مینویسند. سپس هر یک از گروهها انشای خود را در گروه میخواند	**_ نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن پاورپوینت نمایشی** **_ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر** **_ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه** **_ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده**
	_ همفکری و مشورت با اعضای گروه **_ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح** **_ پاسخ دهی به سوالات با رعایت** **- نوبت و احترام به حقوق دیگران**
	_ حل تمرین **-درک مطالب گفته شده** **- خلاصه کردن درس توسط دانش اموزان**
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند همچنین می توانند فردی : ۱- دانش آموزان به سوالات معلم در حین تدریس بعد از تأمل کافی پاسخ دهند. (تمرینی – خلاقیتی) ۳- پاسخ فعالیت ها و سوالات متن را در جاهای مشخص شده بنویسند.. (آماده سازی) گروهی : ـ از دانش آموزان بخواهیم که فعالیت تکمیلی ص ۹۶ را تحقیق کرده و بصورت گروهی در کلاس ارائه دهند .(خلاقیتی، بسطی - گسترشی) عمومی : متن درس را مطالعه کرده و بصورت پاورپوینت برای جلسه آینده بصورت کنفرانس ارائه کنند. (خلاقیتی)	
ج: فعالیت‌های تکمیلی		
ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) ۱- ارزشیابی پایانی به صورت شفاهی و طرح مسئله در پای تابلو یا انجام کار فردی یا گروهی عملی - بتواند رئوس مطالب درس را شرح دهند - مفهوم و مضمون اصلی درس چیست؟ - مغالطه رفع مقدم، مغالطه وضع تالی را شرح دهید؟ - قضایای شرطی متصل و منفصل را توضیح دهید؟ - انواع قضایای شرطی منفصل را بیان کنید؟ - قیاس استثنایی اتصالی چیست؟ - انواع قیاس استثنایی انفصالی را شرح دهید؟ - مسلط به تمام مطالب درس بوده و قادر به پاسخگویی تمرینات درس باشند - ارزشیابی از این درس متناسب با هدفها و انتظارات یادگیری برای مجموعه ای از فعالیتهای داخل و خارج از کلاس دانش آموزان از طریق ابزارهای زیر انجام میشود: ـــ فهرست مشاهدات معلم از انجام فعالیتهای فردی وگروهی ـــ برگه همتاسنجی که توسط برخی از دانش آموزان درباره مهارتهای گفت وگو تکمیل میشود. ـــ پاسخ های شفاهی دانش آموزان در این مرحله علاوه بر چند سؤال شفاهی با دادن انواع تکلیف می توان به یادگیری بهتر درس اثر بخشید و دانش آموزان را به تفکّر و کسب خلّقیت در این زمینه رساند .تکالیفی که در این بخش داده می شود، می تواند یکی از انواع زیر باشد. -تکلیف تمرینی(حلّ خود ارزیابی ها و تمرین های درک مطلب) - تکلیف بسطی و امتدادی، تکلیف خلّقیتی	زمان: در طول تدریس زمان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	ب: ارزشیابی تراکمی - سوالات بصورت جزوه قبلا در اختیار دانش آموزان قرار گرفته و از انها خواسته می شود به صورت گروهی آنها را حل کنند. - با طرح سوال بصورت فردی از دانش آموزان مروری بر درس ارائه شده می کنیم . - دادن تمرینات عملی برای ترسیم یک طرح -از دانش آموزان پاسخ فعالیت ها ی موجود در متن را می پرسیم . -هر گروه با توجه به گروه بندی جلسه قبلی کنار هم قرار میگیرند وسوالات را پاسخ میدهند .	
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	- توضیح کلی درس - بررسی مفاهیم گفته شده - انجام کار عملی گروهی - رفع اشکالات دانش آموزان	زمان: ۴ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	- دادن تکالیف تمرینی – تکمیلی- خلاق - آوردن تحقیق بصورت فردی و گروهی - تهیه ی تحقیق برای جلسه بعد	زمان:۲ دقیقه
معرفی منابع	سایت رشد بهره گیری از پایگاههای اطلاع رسانی مناسب و... کتاب **منطق دهم**	زمان:۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir