این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان ....

اداره آموزش و پرورش شهرستان.....

عنوان اقدام پژوهی :

چگونه توانستم پرسش مهر هجدهم رئیس جمهور را به صورت عملی در کلاسم پیاده سازی کنم ؟

نام و نام خانوادگی مولف اول/مجری اصلی :

پست سازمانی :

رشته تحصیلی :

آخرین مدرک تحصیلی :

دوره تحصیلی :

سمت فعلی :

شماره پرسنلی :

شماره همراه :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



www.asema

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



تقدیم به :

همه ی معلمان که ایثار کارشان و صبر مرامشان است ، آنانی که افق دیدگانشان عزت ایران و اقیانوس دل هاشان آکنده از عشق به فرزندان معصوم این مرز و بوم است . بی آن که از ایشان نامی باشد ، نام و نشان این مرز و بوم ثمره ی مجاهدت های آنان است ،آخرتشان مملو از اجر و الطاف الهی باد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تشکر و قدردانی:

اینک که این اقدام پژوهی به لطف ایزد منان به اتمام رسیده بر خود لازم می دانیم که از همه کسانی که طی این پژوهش با راهنمایی و مساعدت خویش مارا یاری کرده اند تشکر نماییم. و جهت ارائه نظرات مفید و ارزنده شان و وقتی که در روند هدایت پژوهش داشته اند متشکریم.

فهرست مطالب

چکیده ۵
مقدمه ۷
بیان مسئله ۸
توصیف وضعیت موجود ۱۰
شواهد۱(گردآوری اطلاعات) ۱۱
مصاحبه با مدیریت مدرسه ۱۱

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مصاحبه بامعاونت مدرسه ۱۲
معلمان ۱۲
دانش آموزان..... ۱۲
یافته های تحقیق ۱۳
احترام به افکار و فرهنگ یکدیگر ۱۳
احترام گذاشتن در سیره و روایات ۱٤
فواید احترام به افکار دیگران ۱۵
مهارت های لازم برای احترام به افکار دیگران ۱۵
تقویت مذاکره ۱۵
مهارت تحمل در شنیدن افکار و نظرات دیگران ۱٦
مهارت گوش کردن موثر ۱٦
مهارت انتقادپذیری و انتقاد کردن صحیح ۱٦
آزادی فکر و اندیشه و انتخاب راه: ۱۷
احترام به عقاید و مقدسات دیگران در قران ۱۸
تجزیه وتحلیل داده ها..... ۱۹
راه‌حل‌های پیشنهادی ۲۰
انتخاب راه جدید به طور موقت: ۲۰
اجرای طرح جدید و نظارت بر آن:..... ۲۲
گرد آوری اطلاعات (شواهد ۲) : ۲۳
ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن : ۲٤
نتیجه گیری: ۲٦
منابع..... ۲۷

چکیده

اختلاف نظر چه در جامعه و چه در مدرسه در بین گروه‌هایی مثل دانش آموزان یکی از عوامل مهم تغییرات اجتماعی گروهی و فردی محسوب می‌شود و یک امر مورد نیاز در جامعه و مدرسه به شمار می‌آید .زیرا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نمی‌توان گفت همه دانش آموزان یک مدرسه یک شکل و با یک طرز فکر هستند و یک خط فکری را دنبال می‌کنند و عقاید و نظرات مشترکی دارند. وجود اختلاف نظر و تفاوت افکار و طرز فکر در یک مدرسه یک امر طبیعی است .اگر این امر در درون مدرسه و مشکلات ناشی از آن در آن تأثیرات زیادی بر جای گذارد خشونت، قهر و بسیاری از این رفتارها بیشتر می‌شود در مقابل شادی و نشاط کاهش پیدا می‌کند . و این برای محیط هایی چون مدرسه ناخوش آیند است.هنگامی که دانش آموزی تک بعدی به مسئله نگاه می کند و حرف خود را مبنا قرار می‌دهد و دیگران را سرکوب می‌کند او توانایی پذیرش عقاید مخالف را ندارد و این موضوع مربوط به شخصیت پرورش یافته وی می‌شود.بنابراین تضاد بین دانش آموزان مدرسه تا حد زیادی ایجاد شکاف خواهد کرد. ریشه بسیاری از اختلافات عمیق در این مسئله وجود دارد و در موارد حادتر اگر از حد معین تجاوز کند به مشکلات بیشتری می انجامد.تحمل این مسئله که به پرسش مهر ۹۷-۱۳۹۶ رئیس جمهور انجامید به عقاید و مخالفت‌های دیگران، تربیت افراد، سطح تحصیلات، میزان اعتقادات و باورهای دینی بستگی دارد. اینکه شخصیت فرد در چه خانواده‌ای پرورش یافته از اهمیت برخوردار است . با توجه به آنچه گفته شد در سال تحصیلی اخیر بنده به عنوان آموزگار پایه چهارم ابتدایی تصمیم گرفتم بر روی این مهم به صورت اقدام پژوهی کار کنم و موضوع اقدام پژوهی خود را این گونه انتخاب نمایم: چگونه توانستم پرسش مهر هجدهم رئیس جمهور را به صورت عملی در کلاسم پیاده سازی کنم ؟

کلیدواژه : اقدام پژوهی ،پرسش مهر،احترام،تحمل،دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه

همانگونه که واقفیم یکی از مهمترین اقداماتی روسای محترم جمهور در اوایل سال تحصیلی انجام میدهند مراجعه به مدارس و بیان توضیحات و موارد اخلاقی در رابطه با مفاهیم روحانی و اجتماعی است. این رویداد که معمولا در ابتدای سال تحصیلی رخ میدهد به پرسش مهر رئیس جمهور موسوم است. در پرسش مهر رئیس جمهور مبنی این است که مشکلات روز و کمبودها و نواقص اخلاقی پررنگ شده و دانش آموزان با مسائل روز از همان ابتدای سال تحصیلی آشنا گردند. در سال تحصیلی اخیر نیز طبق عرف هر ساله جناب آقای دکتر حسن روحانی به همین دلیل سفر خود را به نیویورک کمی زود تر به پایان رسانده و با همت والای خود در روز اول مهر در یکی از مدارس تهران حاضر شدند و پرسش مهر امسال را مطرح نمودند. هدف از مطرح نمودن پرسش مهر در سال تحصیلی اخیر در واقع آموزش تعامل دانش آموزان با همدیگر بود.چرا که محیط مدرسه در واقع اولین اجتماعی است مکه دانش آموزان در آن وارد می شوند. نکته ای غیر قابل انکار در پرسش مهر شماره ۱۸ پیرامون تعامل با یکدیگر و احترام متقابل به شخصیت ها در جامعه کوچک مدرسه بود.در واقع با توجه به اینکه مدرسه جامعه ای کوچک است هدف جناب رئیس جمهور در نگاه اول تعامل و خصلت نیکوی احترام متقابل در مدرسه است . ولی با کمی دقت متوجه خواهیم شد که در پس پرده هدف و آرمان والایی وجود دارد.امروزه در دهکده جهانی آرمانها و اهداف و خصوصیات بسیار متنوعی در کشورهای مختلف وجود دارد.کشور ما اگر بخواهد جایگاه خود را در میان سایر کشور ها حفظ کند می بایست بدور از تعصب های بیجا به سایر کشور ها احترام گذاشته و در معاهدات بین المللی صرف نظر از دیدگاه ها و سلایق شخصی همرنگ جامعه جهانی گردد. ایران بزرگ ما باید به سایر اعتقادات و مذاهب رسمی احترام گذاشته و همه را در برابر خدا یکسان بداند. در مذاکرات و مصالح جهانی حضور فعال داشته

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

باشد و از منزوی کردن کشور و جامعه ای خاص بپرهیزد. این چنین است که کشور ما می تواند به جایگاه والا و بزرگ خود در جامعه بین المللی دست پیدا کند.

بیان مسئله

یکی از مولفه های جامعه دموکراتیک ارج نهادن به افکار و نظرات عمومی پیرامون مسائل مختلف جامعه از جمله مباحث فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی در دو سطح خرد و کلان جامعه می باشد .آگاهی از نظرات و عقاید افراد جامعه این امکان را فراهم می آورد که تدابیر و تصمیمات دقیق تر و جامع تری در حوزه های مختلف اتخاذ گردد و احتمال بروز برنامه ریزیهای ناصواب را تا حد چشمگیری کاهش خواهد داد .اما آموزش دو گروه تاثیر گذار در روند سنجش افکار یعنی پژوهشگران به عنوان اجرا کنندگان طرحها و نیز مردم به عنوان مخاطبان و مراجع نظر سنجی از اهمیت بسزایی برخوردار است .وقتی صحبت از آموزش به میان می آید، اشکالی از آموزش رسمی در مدارس و دانشگاهها در ذهن نقش می بندد غافل از آنکه آموزش از راههای مختلفی چون گروههای مختلف اجتماعی (با توجه به سن و پایگاه اجتماعی)، کتابخانه ها، اینترنت، مطبوعات، رادیو تلویزیون و به طور کلی کلیه شبکه های ارتباطاتی اعم از ملی و فراملی امکان پذیر است و چه بسا رادیو و تلویزون نقش پررنگ تری از نظامهای آموزش رسمی ایفا نمایند .بنابراین کلیه شبکه های ارتباطاتی نقش قابل توجهی در ایجاد و درونی نمودن یک ویژگی فرهنگی در یک جامعه خواهند داشت که در بستر آن، فرهنگ سازی و فرهنگ پذیری اتفاق خواهد افتاد همانگونه که کودک با ورود به مدرسه و قرار گرفتن در جریان روابط دوستانه بسیاری از هنجارهای اجتماعی را آموخته و آنها را درونی سازی می نماید . بنابراین مهندسی فرهنگ که از سیاستهای فرهنگی آن " فراهم ساختن شرایط و امکانات کافی برای مطالعه، تحقیق و بهره گیری از نتایج آن در همه زمینه ها و نیز گسترش زمینه مشارکت و مباشرت مردم در امور

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فرهنگی، هنری، علمی و اجتماعی و همچنین حمایت از فعالیت ها و اقدامات غیر دولتی به منظور همگانی شدن فرهنگ و توسعه امور فرهنگی با نظارت دولت است، نقش بسزایی در درونی سازی اهمیت تحقیق و پژوهش در مدیریت جامعه و نیز تقویت احساس تعهد در فرایند اجرای طرحهای سنجش افکار عمومی در هر دو گروه مذکور (پژوهشگران و جامعه آماری مورد سنجش)خواهد داشت. سنجش افکار عمومی به عنوان یکی از ارکان دموکراسی در جامعه امروز ایران از اهمیت و جایگاه قابل توجهی برخوردار است اما یکی از مشکلات پیش رو که نتایج نظر سنجی ها را تحت شعاع خود قرار می دهد و موجب عدم دستیابی به نتایج قابل قبول و استناد می گردد عدم فرهنگ سازی در جامعه به منظور همکاری مسئولانه مردم با پژوهشگران در حوزه های مختلف سنجش افکار عمومی می باشد .این نکته قابل توجه می باشد که عناصر و ویژگیهای فرهنگی آموختنی هستند و نه غریزی و فلسفه آموزش و پرورش نیز جدا از این ویژگی فرهنگ نمی باشد بدین معنی که ورود یک تکنولوژی جدید در زندگی مردم نیاز به آموزش و فرهنگ سازی استفاده از آن تکنولوژی را طلب می کند زیرا تا قبل از آن مردم با چنین تکنولوژی مواجه نشده و در نتیجه فرهنگ استفاده از آنرا نیز فرا نگرفته اند .بنابراین می توان گفت فرهنگ مجموعه رفتارها، قوانین، عادات، رسوم و نیز تجربیاتی است که افراد در طول زندگی فردی و اجتماعی خود آنها را فرا می گیرند بدین ترتیب آموزش رکن اصلی در فرهنگ پذیری و نیز فرهنگ سازی در یک جامعه است همانگونه که توسعه آموزشی در الگوی هرمی توسعه، که دارای یک قاعده و سه وجه می باشد، در قاعده این الگوی هرمی قراردارد و هریک از دیگر ابعاد توسعه یعنی توسعه اجتماعی فرهنگی، توسعه علمی صنعتی و توسعه اقتصادی وابستگی بنیادی به توسعه آموزشی دارند بر اساس مطالب عنوان شده روشن می گردد که عناصر فرهنگی جدید می بایست بر اساس اصول بنیادین و بومی هر فرهنگ در افراد جامعه درونی شوند و این دقیقا همان فرایندی است که می بایست در زمینه تحقیق و پژوهش بر اساس نظرسنجی در جامعه امروز ایران برایش برنامه ریزی جامع صورت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گیرد .البته شایان ذکر است که یکی از مسائل اساسی که در ارتباط با نظر سنجی مطرح می باشد، بحث " اعتمادسازی"در جامعه به عنوان اصل مهم در تقویت همکاریها و مشارکتهای مدنی است .چرا مردم از نظر سنجی به عنوان امری بیهوده یاد می کنند و پذیرای شرکت در نظر سنجی ها نمی باشند؟ به نظر می رسد که علت را باید در ضعف تلاش و کوشش در جهت جلب اعتماد مردم جستجو کرد، مردم بایستی به این باور برسند که ابراز نظرات و عقایدشان در بهتر شدن کیفیت معیشت و زندگیشان نقش خواهد داشت و شرایط بهتری را برای آنها فراهم خواهد آورد .بر این اساس است که با رویی گشاده و آزادانه در نظر سنجی ها مشارکت نموده و از اینکه در تصمیم گیرهای خرد و کلان نقش دارند احساس رضایت و خوشنودی می نمایند.

توصیف وضعیت موجود

اینجانب .....آموزگار پایه آموزشگاه ..... مدت .....سال است که در آموزش و پرورش مشغول تدریس و خدمت هستم. از ابتدای سال تحصیلی که در کلاس چهارم مشغول تدریس شدم به مرور رفتارهایی را در دانش آموزان می دیدم که برایم بسیار نا خوشایند بودرفتارهایی مثل : جدلهای بیهوده – عدم احترام به یکدیگر-تهدید کردن یکدیگربه دعوا درمسیرخانه صداکردن یکدیگر با القاب ناپسندوعدم کمک به یکدیگر وهمچنین عدم تحمل افکار یکدیگر.

اینگونه رفتارها را در دفتر معلمان نیز با سایر همکاران در میان گذاشتم وآنها نیز باتاییدصحبتهای من و اهمیت زیاد تعاملات اجتماعی اینگونه رفتار ها را نگران کننده توصیف می کردند.لذا با توجه به حساسیت موضوع تصمیم گرفتیم تا جایی که برایمان امکان پذیراست در این وضعیت نامطلوب تغییروتحول ایجاد کنیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شواهد۱(گردآوری اطلاعات)

گردآوری اطلاعات اغلب از طریق چهار روش میسر می شود. این چهار روش عبارتند از: مصاحبه، مشاهده، پرسش نامه و اسناد و ارقام. هر یک از این چهار روش کاربرد ها و ویژگی هایی دارند که لازم است اقدام پژوهان پیش از آغاز و اقدام به پژوهش با این روش ها آشنایی کافی را کسب کنند. این که چه روشی یا فنونی در اقدام پژوهی کاربرد دارد بستگی به موضوع و هدف آن پژوهش دارد. همه اطلاعاتی که جمع آوری می شود شواهد لازم برای اثبات یا رد چیزی نیستند. به بیان دیگر داده ها (اطلاعات) مترادف با شواهد نیستند. شواهد داده هایی هستند که بدان وسیله می توانیم درباره ی تغییرات چیزی یا رخدادی داوری کنیم پس برای اثبات یا رد چیزی باید شواهد قابل قبول داشته باشیم.

دراین پژوهش از روشهای مشاهده،مصاحبه واسناد وارقام برای گردآوری اطلاعات استفاده شده است.

مصاحبه با مدیریت مدرسه

در مصاحبه با مدیریت در مورد رفتار های دانش آموزان متوجه شدم که آنها از لحاظ مهارتهای اجتماعی دچار ضعف هستند وقادر نیستند که ارتباط کلامی جامعه پسندی داشته باشندحتی از سلام کردن به هم خودداری می کنند.هیچ گونه تمایلی برای احترام و تحمل همدیگر ازخود نشان نمی دهند،در احسان به دیگران،تعاون وهمکاری ،احترام به دوستان وتحمل افکار همدیگر تمایلی از خود نشان نمی دهند.اصل رابطه اجتماعی امری فطری وجز سرشت انسان است.رابطه اجتماعی اولیه که سهم مهمی در ایجادواستمرار جامعه دارد براساس محبت وعلاقه عاطفی بناشده است آرامش ناشی ازاین رابطه بسیار مهمتر از سایر موارد است.مدیریت علل اصلی این رفتار هارا موارد زیر می داند:رفتارهای نامناسب والدین در خانواده، ارتباط

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

متقابل همسالان ،محیط عمومی روستا،رسانه های جمعی شامل سریال های تلویزیونی وموبایل و...،رفتارهای ناشایست برخی معلمان وبی اهمیتی رفتار هادربین دانش آموزان گروه همسالان

مصاحبه بامعاونت مدرسه

در گفتگو با معاونت مدرسه نکاتی که حائز اهمیت بود عبارتنداز:ناسازگاری های کلامی که حداقل روزی ۴-۵ بار دانش آموزان از آنها شکایت می کردندودر طول هفته نیز چندین بار ازسوی معلمان به دفتر مدرسه معرفی می گردند.عدم رعایت نظم وآزارواذیت دیگران ، احترام قائل نشدن به دیگران و عدم تحمل افکار وفحش دادن وعدم رعایت شئونات در مدرسه و....که ایشان مهمترین دلیل این رفتارها را الگوهای نامناسب که همان والدین باشندمی دانست.

معلمان

در جریان گفتگو با معلمان ،آنها اظهار می داشتند که این دانش آموزان در کلاس با همدیگر درگیری لفظی دارند وبه یگدیگر فحشهایی می دهند ونیز در اکثر مواقع بدون اجازه صحبت می کنند،در احترام به هم کوتاهی می کنند ودر مجموع مخل کلاس هستند معلمان آنهارا به صندلی های تکی می فرستندوبارها از سوی معلمان به دفتر مدرسه فرستاده شده اند.

دانش آموزان

دوست دارند که با دانش آموزان بزرگتراز خودشان رابطه داشته باشند(بلوغ زودرس)،اکثر همسالان از آنها ناراضی هستند وبرای جلب توجه آنها دست به هرکاری می زنندوارتباط کلامی خوبی نمی توانند با آنها برقرار کنند.ومی ترسند اگر بعداز حادثه ای از آنها عذر خواهی کنند دیگران بگویند که او کم آورده است واحمق است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

یافته های تحقیق

احترام به افکار و فرهنگ یکدیگر

قرآن کریم ضمن تکریم و احترام به پیامبران و کتب آسمانی سابق، آنها را تصدیق می‌کند . حدود بیست آیه قرآن کریم در تصدیق و تایید تورات و انجیل است. اساسا این سنت الهی است که هر پیامبری، پیامبر پیشین را تایید و هر کتاب آسمانی، کتاب آسمانی سابق را تصدیق می‌نماید (ناگفته نماند تایید تورات و انجیل از سوی قرآن کریم، به معنای تایید تورات یا انجیل فعلی نیست؛ چون دست تحریف آن دو را در امان نداشته است

»إِلَيْکَ الْکِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْکِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْکُم بَيْنَهُم بِمَا أَنزَلَ اللّهُ وَلاَ تَتَّبِعْ أَهْوَاءهُمْ عَمَّا جَاءکَ مِنَ الْحَقِّ لِکُلٍّ جَعَلْنَا مِنکُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاء اللّهُ لَجَعَلَکُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَـکِن لِّيَبْلُوَکُمْ فِي مَآ آتَاکُم فَاسْتَبِقُوا الخَيْرَاتِ إِلَى الله مَرْجِعُکُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُکُم بِمَا کُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ

و کتاب آسمانی(قرآن) را به راستی و درستی بر تو نازل کردیم که همخوان(مصدق) با کتاب‌های آسمانی پیشین و حاکم بر آنهاست. پس در میان آنان بر وفق آنچه خداوند نازل کرده است، داوری کن

قرآن کریم از مسلمانان می‌خواهد که کافران را دشنام و ناسزا ندهند؛ چه این که آنان نیز در مقابل و از روی دشمنی به خدا ناسزا می‌گویندو نیز از مؤمنین می‌خواهد با کسانی که دین شما را به ریشخند و بازی گرفته‌اند، دوست نشوند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

احترام گذاشتن در سیره و روایات

در احادیث پیرامون چگونگی احترام نهادن پیامبر اکرم (صلی الله علیه) به مردم و مظاهر آن نکات جالبی بیان شده است که به طور خلاصه می توان گفت : آن حضرت به هیچ کس با انگشت خود اشاره نمی کرد بلکه با تمام دست اشاره فرمود : هر گاه کسی در کنارش نشسته بود و با ایشان سخن می گفت تنها چهره اش را به سوی او برنمی گرداند بلکه با تمام بدن به او رو می کرد . وقتی با کسی دست می داد تا طرف مقابل دست خود را نمی کشید آن حضرت اقدام به این کار نمی کرد هر گاه یکی از اصحابش برآن حضرت وارد می شد به احترام او بر می خاست و ردای خود را برایش پهن می کرد و برای کسی که به حضور ایشان می رسید جامه اش را می گستراند تا بر آن بنشیند و متکای خود را به او می داد . نگاههای خود را میان مردم به تساوی تقسیم می کرد هر گاه سواره بود اجاره نمی داد کسی پیاده همراهش برود و او را در کنار خود بر مرکب سوار می کرد . درحدیث آمده است که مردی وارد مسجد شد و پیامبر در آنجا تنها نشسته بود با ورود او پیامبر برایش جا باز کرد . مرد گفت ای رسول خدا ! جا باز است پیامبر (صلی الله علیه و آله) فرمودند : یکی از حقوق مسلمان بر مسلمان این است که چون دید قصد نشستن نزد او را دارد برایش جا باز کند.

در روایات هم احترام گذاردن به دیگران یکی از حقوقی مسلمانان و افراد در اجتماع بیان شده است که هر فردی باید ان را عمل کند . به طوری که پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) در این زمینه می فرمایند:

لیسَ مِنّا لَمْ یُوَقِّرْ کبیرِنا وَ لَمْ یَرْ حَمْ صغیرِنا

کسی که بزرگ ما را احترام و کوچک ما را رحم نکند از ما نیست

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فواید احترام به افکار دیگران

برای داشتن این فضیلت اخلاقی، باید نکاتی را دانسته و مهارت هایی را در خود پرورش دهیم که جز با ممارست و سعه صدر امکان پذیر نخواهد بود:

اساسا تفاوت در افکار به معنای تضاد در افکار نیست؛ بدین معنا که وقتی افکار شما مغایر با افکار دیگران است، به معنای تضاد داشتن یا برخلاف هم بودن آن افکار نیست، بلکه تفاوت ها می‌توانند به منزله قطعات متفاوت یک پازل، تکمیل‌کننده یک تصویر کامل از موضوع باشند، اگر هوشمندانه کنار یکدیگر چیده شوند.

احترام به افکار دیگران به معنای پذیرش، تصدیق و تایید افکار آنان یا همنوایی و همرایی با آنان نیست.

احترام به افکار دیگران مساوی با بی‌احترامی به دیدگاه و افکار خود محسوب نمی‌شود. اگر شما به افکار دیگران احترام بگذارید، به این معنا نیست که برای افکار خود ارزش قائل نیستید.با احترام به افکار دیگران، زمینه مورد احترام قرار دادن افکار خود توسط دیگران را فراهم می‌کنید.

مهارت های لازم برای احترام به افکار دیگران

از سوی دیگر مهارت هایی را باید برای احترام به افکار دیگران بیاموزیم و در رفتار خود نشان دهیم که عبارتند از:

تقویت مذاکره

تقویت مهارت‌های چالشی و مذاکره، تبادل‌نظر و بحث و تحلیل منطقی از مهارت هایی است که باید مد نظر قرار داد.پذیرش یا رد موضوع با استدلال: پذیرش یا رد بدون استدلال و منطق افکار دیگران مانع از احترام به افکار دیگران می‌شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مهارت تحمل در شنیدن افکار و نظرات دیگران

این مهارت به ما کمک می‌کند که بدون سوگیری نسبت به دیدگاه دیگران، افکارشان را بشنویم و بررسی کنیم.

مهارت گوش کردن موثر

در گوش کردن موثر ما به دنبال پیدا کردن اشتباهات یا نقطه ضعف‌های افکار دیگران نیستیم، بلکه تلاش می‌کنیم تا محتوا و جانمایه افکارشان را بدون پیشداوری و با دقت و تمرکز بشنویم.

مهارت انتقادپذیری و انتقاد کردن صحیح

به گونه‌ای که دو طرف بدون ترس و ملاحظه‌گری بتوانند انتقاد کرده و یا انتقاد دیگران را بشنوند و بدون تلاش برای دفاع زودهنگام از افکار خود به دنبال آموزه‌های درست در سخن منتقدان خود باشـــند تا در صـــورت امکان به اصلاح افکار خود بپردازند.

مهارت یادگیری

در هنگام سکوت و شنیدن افکار دیگران، موارد زیادی وجود دارد که شما به آنها توجه نداشته‌اید و اگر بتوانید با احترام به افکار دیگران برخورد کنید، در خواهید یافت که می‌توانید از این طریق، دانسته و آگاهی‌های خود را افزایش دهید.

مهارت مثبت‌نگری

به طور کلی تمامی فضیلت‌های اخلاقی برای نهادینه شدن در رفتار ما نیاز به تفکر مثبت دارند. با داشتن نگرش مثبت به همه چیز شما می‌توانید حتی در سرسخت‌ترین شرایط و در مواجهه با افراطی‌ترین تفکرات که با افکار شما در تضاد هستند، آرامش و تمرکز خود را حفظ کرده و از جبهه‌گیری و بروز رفتارهای

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

متعصبانه و افراطی در خود اجتناب ورزید. از سوی دیگر تفکر مثبت حالتی آرامش‌دهنده ایجاد می‌کند که باعث می‌شود طرف مقابل هم به تدریج مواضع خود را متعادل‌تر کند.

آزادی فکر و اندیشه و انتخاب راه:

یکی از پیش‌فرض‌های گفت و گو، قبول آزادی فکر و اندیشه است. هیچ یک از طرفین گفت و گو نمی‌تواند عقاید و افکار خویش را به دیگری تحمیل کند. در قسمتی از آیات قرآن کریم، این اصل تعقیب شده است که اساسا طبیعت اعتقادات قلبی و مسائل وجدانی به گونه‌ای است که اکراه و اجبار بر نمی‌دارد . اگر فردی به حکم اجبار و فشار، معتقدات و دستورات یک مذهب را در ظاهر بپذیرد، هرگز دلیل آن نیست که او در قلب و وجدان خویش آن را پذیرا گشته است:

«لاَ إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَد تَّبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ»[۱۲]؛ در دین اکراه راه ندارد؛ چرا که راه از بیراه به روشنی آشکار شده است.

«وَلَوْ شَاء رَبُّکَ لآمَنَ مَن فِي الأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُواْ مُؤْمِنِينَ»[۱۳]؛ اگر پروردگارت می‌خواست تمامی اهل زمین(بدون این که اختیاری داشته باشند) ایمان می‌آوردند، پس آیا تو مردم را به اکراه وا می‌داری تا این که مؤمن شوند؟!

منطق آزادی فکر و اندیشه در عملکرد و روش پیامبر اکرم و ائمه اطهار (علیهم‌السلام) وجود داشت. پیامبر اسلام با نصارای نجران به گفت و گو پرداخت . آنان از پذیرش حق خودداری کردند. در نهایت در مورد مباهله (درخواست از خدا برای رسوایی دروغگو) توافق نمودند[۱۴].

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در روایات اسلامی وارد شده است که وقتی پای مباهله به میان آمد، نمایندگان مسیحیان نجران از پیامبر خواستند تا در این باره بیندیشند و با بزرگان خود مشورت کنند. بالاخره از اقدام به مباهله خودداری کرده، حاضر به مصالحه شدند و شرایط ذمه را پذیرفتند [۱۵].پذیرش شرایط ذمه و مصالحه از سوی پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) و نه اجبار آنان به اسلام یا جنگ با آنان یا مباهله و نفرین آنان، نشان‌دهنده روحیه منطقی و آزاداندیشی آن حضرت است.

سیره امام صادق (علیه‌السلام) مبتنی بر بحث و گفت و گو با گروه‌های غیر مذهبی؛ مثل ملحدین، مشرکین و دهریون و نیز گروه‌هایی از اهل کتاب بود. امام با این افراد، برخوردی حکیمانه همراه با حلم و صبر داشت. ادعاها و ادله آنها را با متانت و صبوری می‌شنید و از ادله خود خصم برای رد مدعای آنان و اثبات اعتقادات اسلامی استفاده می‌کرد (در اصطلاح منطق به آن، «جدل» گفته می‌شود). مهمترین ابزار امام صادق (علیه‌السلام) در برخورد با این گروه‌ها همان اخلاق معنوی و روحیه بردباری و گفت و گوی مسالمت‌آمیز بود که سرانجام مخاطب را به تسلیم وادار می‌کرد و کار به جایی می‌رسید که زبان به ستایش و مدح امام می‌گشود

احترام به عقاید و مقدسات دیگران در قران

در ایات ۱۰۶ و۱۰۷ سوره انعام خدا با پیامبر اسلام راجع به مشرکین رهنمود میدهد.سپس در ایه ۱۰۸ همه مسلمانان را مورد خطاب قرار میدهد

وَلَوْ شَاء اللّهُ مَا أَشْرَكُواْ وَمَا جَعَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا وَمَا أَنتَ عَلَيْهِم بِوَكِيلٍ (۱۰۷)

فولادوند: و اگر خدا می‌خواست آنان شرک نمی‌آوردند و ما تو را بر ایشان نگهبان نکرده‌ایم و تو وکیل آنان نیستی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مکارم: اگر خدا می‌خواست (همه به اجبار ایمان می‌آوردند و هیچ یک) مشرک نمی‌شدند و ما تو را مسئول (اعمال) آنها قرار ندادیم و وظیفه نداری آنها را مجبور (به ایمان) سازی .

وَلاَ تَسُبُّواْ الَّذِينَ يَدْعُونَ مِن دُونِ اللّهِ فَيَسُبُّواْ اللّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ (۱۰۸)

فولادوند: و آنهایی را که جز خدا می‌خوانند دشنام مدهید که آنان از روی دشمنی [و] به نادانی خدا را دشنام خواهند داد

لذا وقتی با مشرکین اینگونه وظیفه داریم که عقاید ومقدساتتشان را دشنام ندهیم و توهین نکنیم به طریق اولی نسبت به مقدسات ادیان الهی ونیز اهل سنت نیز باید از اهانت بپرهیزیم .چرا که اگر باب خلیفه کشی باز شد مقدسات ماهم از جانب انها مورد اهانت قرار خواهد گرفت.

تجزیه وتحلیل داده ها

باتوجه به یافته های علمی وهمچنین مطالبی که در مصاحبه با دانش آموزان و مدیر و معاون و همکاران به دست آمد مهمترین عوامل تاثیر گذار بر برطرف نمودن مشکلات ناشی از عدم احترام و تحمل متقابل عبارتنداز:

۱-خانواده(شامل والدین ورفتارهای آنها وبرادروخواهروسطح تحصیلات والدین)

۲-مدرسه(مدیرومعاون ومعلمان ودوستان وهمسالان)

۳-محیط اجتماع(الگوهای اجتماعی و محیط عمومی)

۴-رسانه های گروهی(رادیو وتلویزیون وموبایل و....)

۵-ویژگی های فردی(هوش وبلوغ زودرس وآراستگی ظاهری ومسولیت پذیری)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

باتوجه به موضوع پژوهش رفتارهای مشاهده شده در مدرسه خیلی زیاد اتفاق می افتدپس مدرسه مهمترین عاملی است که رفتار آنها راتحت تاثیر قرار می دهدزیرا دانش آموزان تعداد ساعات زیادی را درمدرسه به سرمی برندو در محیط مدرسه دانش آموزان با مدیریت سروکاردارند بامعاونت مدرسه درفعالیت ها همکاری می کنندر کلاس با تعامل با معلم هم درس را یادمی گیرند،با هم همکاری می کنند،فعالیت های مدرسه را انجام می دهند،بازی می کنند،صحبت می کنندو...واگر نتوانند در این زمینه ها باهمدیگر تعامل داشته باشند به مراتب در اجتماع نیز نمی توانند موفق باشند وبا دیگران رابطه ای عاطفی وتعاملی داشته باشند.

راه‌حل‌های پیشنهادی

شرکت کردن و طرح این موضوع در شورای معلمان و مشورت با همکاران

تهیه و ارائه‌ی پرسش‌نامه به دانش‌آموزان.

مشورت با افراد متخصص در این زمینه

بررسی راه‌کارها ارائه شده و انتخاب بهترین راه

مطالعه کتب، مجلات، پایان‌نامه‌های مرتبط با موضوع و سرکشی به سایت‌های مختلف

مشاهده رفتار دانش‌آموزان

برگزاری جلسات هم‌اندیشی

انتخاب راه جدید به طور موقت:

بدیهی است که شکوفایی یک رویکرد جدید در مدرسه، مستلزم اندکی تمرین و بردباری است. اما از آنجایی که راهبردهای آموزشی اثر بخش بریافته های علمی و تجربه های عملی و مکتب رفتارگرایی و شناختی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

متکی هستند، می توان از آن به عنوان رویکردی مناسب و اطمینان بخش در آموزش مفاهیم استفاده کرد. چه بسا، بسیاری از ما در مدرسه همیشه به دنبال راهی نو برای تغییر روش های خود هستیم. اما آیا هیچ وقت سعی کرده ایم این تغییر را در خودمان ایجاد کنیم و آن را در جهت بهبود وضعیت مدرسه استفاده کنیم؟ بعد از اینکه دلایل به وجود آورنده را تجزیه و تحلیل کردم، سعی کردم تا تعدادی از راه حل های مورد نظرم را در کلاس درس اجرا کنم. البته همان طور که قبلاً اشاره کردم. بعضی از دلایل ذکر شده عادات اشتباهی بود که از دوران کودکی و از بطن خانواده به ایشان انتقال یافته بود. و من به سختی می توانستم آنها را تغییر دهم چرا که تفاوت های خانوادگی اثرهای پایدارتر و عمیق تری را بر رشد کودک می گذارد. تحقیق ها نشان می دهند، بسیاری از اختلال های رفتاری ، صرف نظر از وراثت، نتیجه نبود محبت و ارتباط صمیمی بین اعضای خانواده است. از سوی دیگر، شرایط خاص هر خانواده از جمله فشارهای ناشی از بیکاری، فقر، ضعف فرهنگی و مشکلات خانوادگی به طور مستقیم بر شکل گیری شخصیت دانش آموزان و دانش آموزان تاثیر می گذارد. البته من می توانستم مثل یک دوست خوب این تغییرات را در جهت درست سوق دهم تا از ایجاد مشکلات بیشترجلوگیری کنم. سعی کردم راه حل های خود را بیشتر حول محیط آموزشگاه و کلاس درس و تکیه بر آموزه های دینی و مذهبی قرار دهم تا نتایج بهتری را به دست آورده و کمتر به خطا بروم. البته در انتخاب راه حل باید از مدیر آموزشگاه و دیگر همکاران نیز کمک می گرفتم تا من را در اجرای صحیح راه حلها یاری دهند. مدیرآموزشگاه در مورد تشویقها و تنبیهات به موقع و به جا و همچنین کمک به برگزاری جلسات مکرر با والدین دانش آموزان در مورد رفع مسائلی که مربوط به محیط خانوادگی دانش آموزان بود به من قول مساعدت و همکاری دادند. حالا من می توانستم با صبر و حوصله بیشتر به انتخاب راه حل برای بقیه مشکلات بپردازم. راه حل های پیشنهادی خود را با دیگر همکاران در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مدرسه وسرگروهای دروس در گروه های آموزشی منطقه در میان گذاشتم و در مورد آن با ایشان نظرخواهی کردم و خوشبختانه همگی نظر مساعد خود را اعلام کردند.

اجرای طرح جدید و نظارت بر آن:

جان واتسون (۱۹۲۰) می گوید:«یک دوجین نوزاد سالم و شرایط خاصی که مورد نظر من است، به من بدهید تا آنها را بزرگ کنم. من تضمین می دهم که هر کدام را به طور اتفاقی انتخاب و برای تخصص خاصی مانند پزشکی، وکالت، هنرمندی، بازاریابی و حتی دزدی و گدایی، تربیت کنم با صرف نظر از استعداد، تمایل، توانایی ، شغل دلخواه و آمادگی فردی آن فرد». این جملات به روشنی نشان میدهد که آن ها انسان را قابل تبدیل به هرآن چه آموزش گران بخواهند، می دانند. این خواسته ، بدون هر گونه بستگی به خواسته فرد، از راه مدیریت محرک و پاسخ ها برای فرد قابل حصول است. انسان چون جعبه سیاهی است که معلم باید جریان آموزش را برای او طراحی و اجرا کند. پس مربی باید به مباحث و کاری که می خواهد انجام دهد تسلط کامل داشته باشد.

باتوجه به تجزیه وتحلیل داده ها ومطالب گردآوری شده واستفاده از نظریات مشاوران اداره آموزش وپرورش کلات به این نتیجه رسیدم برای حل مشکلات دانش آموزان ازروشهای زیر استفاده کنم:

۱- روش گروه درمانی (مراجع محوری)راجرز

۲-حضور مدیریت مدرسه وصحبت درمورد مهارتهای اجتماعی وارتباط دانش آموزان باهم در مدرسه ودر اجتماع

۳- معاونت مدرسه وآموزگاران محترم در شیوه برخوردشان با دانش آموزان وهمچنین آموزگاران در روش تدریسشان تغییرات لازم را اعمال کنند.

۴-خانواده درمانی نیز یکی از راه های تقویت وآموزش مهارت های اجتماعی می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

با توجه به اطلاعات گردآوری شده ومشاهده وضعیت دانش آموزان در مدرسه بهترین راه حلی که می توانست به من کمک کند تا مشکلات را برطرف کنم روش گروه درمانی(مراجع محوری) راجرز بود،بنابراین این راه حل را انتخاب کردم.

گرد آوری اطلاعات (شواهد ۲) :

فعالیت های آموزشی کلاس درس می توانند منبع مناسبی برای یافتن مسائل و مشکلات دانش آموزان و نیز چگونگی پیشرفت تحصیلی آنان باشد. معلم با ارزیابی دقیق این فعالیت ها، امکان ارائه بازخورد ضعف ها و قوت ها را برای خود و دانش آموزان فراهم می آورد. سنجش روزانه کلاس یکی از مولفه های بسیار اساسی برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز در این زمینه است. در این نوع سنجش فعالیت های بسیار دانش آموزان به طور مداوم مورد ارزیابی و تحلیل معلم قرار می گیرند تا نتایج حاصل از آنها وضعیت دانش آموزان برای اقدامات بعدی آموزشی روشن سازد. این فعالیت ها به صورت های گوناگونی قابل سنجش هستند. در طی اجرای طرح و به خصوص در اواخر اسفند ماه تغییرات در بین دانش آموزان کاملاً نمود آشکار پیدا کرده بود. رفتارها خوب دانش آموزانی این کلاس در محیط کوچک آموزشگاه ، تاثیر مثبتی روی رفتار در کلاس های دیگر گذاشته بود. دانش آموزان از لحاظ اخلاق و رفتار، آنقدر تغیرات مثبت داشتند که موجب تعجب تعدادی از همکاران که مدت حضورشان در مدرسه کم تر بود ،شده بود. طرز صحبت کردن، احترام به یکدیگر، همکاری در کارها، رعایت نظم و ... در بین آنها کاملاً مشهود بود. در برگزاری مراسمات فعالیت ایشان بسیار چمشگیر بود. پاسخنامه هایی را تدارک دیدم و در اختیار دانش آموزان قرار دادم و نظرات آنها را جویا شدم. بعد از جمع بندی کاملاً مشخص بود که ایشان از اجرای طرح کاملاً رضایت دارند و آن را موجب تغییرات مثبت در رفتار خودشان می دانند. مدیریت آموزشگاه و همکاران و والدین نیز همگی رای مثبت به تغییر رفتار در دانش آموزان را داشتند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن :

در یک کلاس درس، به درک معلم از دلیل رفتار دانش آموزان و دادن پاسخ مناسب به ایشان ، همدلی گفته می شود که با وجود آن، شانس موفقیت وی در ایجاد یک فضای صمیمی تاثیر گذار بیشتر است. محیطی همراه با همدلی، این امکان را فراهم می کند که دلایل واقعی اعمال افراد آشکار شود. معلم باید خود را علاقه مند ، مراقب و نگران نشان دهد، لازم نیست که او با دلایل و یا توجیه دانش آموز برای رفتار نامناسب خود، موافقت کند. بلکه کافی است با او همدلی کند تا دلیل واقعی عملکرد ضعیف یا غلط او را درک کند. همیشه به یاد داشته و خواهم داشت با همدلی و اعتماد، می توان به احساسات و نگرش هایی پی برد که پشت پیام افراد وجوددارد. همدلی و اعتماد مهم ترین اعتباری بود که من آن را در انجام پروژه خود کسب کردم دیگر راه حل های ارائه شده در کلاس هم، چون کاملاً مطالعه شده انتخاب شده بود نتایج خوبی را کسب کرد. الگو قرار دادن رفتارهای خودم و ایجاد صمیمت با دانش آموزان باعث شده بود که آنها روی من حساب دیگری باز کنند. خیلی وقت ها مشکلات خود را با من در میان می گذاشتند و من آنها را راهنمایی می کردم و در بعضی موارد هم که حل آن در توان من نبود آن را با مدیر آموزشگاه در میان می گذاشتم. آموزه های دینی و قرآن هم روی آنها بسیار تاثیر گذار بود. حضور آنها در نماز جماعت که در ماههای اول بسیار کم رنگ بود در اواخر اجرای طرح بسیار نمود داشت، من هم از این فرصت برای صحبت کردن با آنها استفاده می کردم. کتابخانه کلاسها هم دیگر یک جعبه خالی نبود. بلکه تبدیل به کتابخانه سیار شده بود که آوازه آن حتی به مدارس دیگر هم رسیده بود خیلی از دانش آموزان نیز تقریباً تمام کتاب ها را مطالعه کرده بودند. با کمک و همکاری مدیر مدرسه یکی از جلسات شورای معلمان را در اواخر فروردین ماه به بررسی طرح اختصاص دادیم. و بعد از یک نظر سنجی از همکاران و جمع اوری نظرات که خوشبختانه همگی نظر مساعدی داشتند متوجه شدیم که این طرح در بالا رفتن نمرات درسی دانش آموزان نیز تاثیر به

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سزایی داشته است. چرا که دانش آموزان ،با نظم کامل و به دور از سر و صدا و جنگ و جدل در سر کلاس درس تمام توجه خود را به یادگیری معطوف داشته و برای جلب توجه معلمان و گرفتن رضایت از ایشان درسهایشان را خیلی بیشتر از قبل می خوانند. از طرفی با همکاری والدین و حضور مستمر ایشان در آموزشگاه و رعایت نکات مطرح شده در محیط خانه و خانواده، امکانات کاملاً فراهم شده بود به طوری که ایشان بیشتر حواسشان را معطوف به درس خواندن کرده بودند. حفظ آیات و احادیث و جست و جو برای نوشتن حدیث و روایات بر روی تابلوی کلاسها هم باعث ایجاد علاقه و انگیزه ایشان در شرکت در مسابقات فرهنگی مثل قرآن، انشای نماز و نهج البلاغه شده بود که خوشبختانه با پشتکاری که داشتند در بسیاری از این مسابقات رتبه های خیلی خوبی را هم کسب کردندامروز که به روزهای شروع سال تحصیلی فکر می کنم واقعاً خدا را شاکرم چراکه از وضعیت آموزشگاه کاملاً راضی هستم. اثری از کشمکش و تعارض بین دانش آموزان مشاهده نمی شود و به ندرت بر سر مسائل با هم درگیر می شوند. به طور کلی از شروع اجرای طرح تا پایان آن مراحل زیر را در آموزشگاه و خارج از آن به اجرا در آوردم که عبارتند از: ۱- شناسایی مشکل و عوامل به وجود آورنده مشکلات اخلاقی و تربیتی بین دانش آموزان . ۲- گردآوری اطلاعات از منابع متعدد از جمله خود دانش آموزان و والدین ایشان. ۳- انتخاب کلاس مورد نظر و تجزیه و تحلیل عوامل و شناسایی عوامل تاثیر گذار. ۴- انتخاب تعدادی از روش ها با کمک مدیر، و دیگر همکاران و اجرای آنها در کلاس درس و خارج از آن. ۵- تشویق دانش آموزان جهت شرکت در نماز جماعت و تمسک به آموزه های دینی و احادیث. ۶- تشویق و ترغیب دانش آموزان جهت همکاری و ایجاد انگیزه برای تغییر رفتارهای مثبت. ۷- ایجاد تغییرات مثبت در رفتارهای دانش آموزان و به طبع وضعیت تحصیلی ایشان.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتیجه گیری:

ما اغلب اوقات درباره اینکه معلمان کارامد و برجسته ،چگونه مهارتهای خود را به دست می آورند،فکر نمی کنیم.آنها غیر از مهارتهایی که در تدریس دارند ،از صفات فراوان دیگری نیز برخوردارند.آنها درباره دانش آموزان خود اطلاعات زیادی دارند ،از کار با آنها لذت می برند و به آنان عشق می ورزند. بر اساس تحقیقات ،معلمان خوب قادرند قدرت تفکر دانش آموزلن را پرورش دهند،رشد آنان را آسان سازند ، و خود را با شرایط متغیر تطبیق دهند. به شخصیت دانش آموزان احترام می گذارند ودرک خوبی از وضعیت روحی ،عاطفی و خانوادگی آنان دارند.زیرا مهارت کلی شناختی دانش آموز ،تحت تاثیر وضعیت روحی ،عاطفی و خانوادگی قرار دارد. می توانند از آغاز رابطه خوبی با دانش آموزان خود برقرار سازند. آنها با آزادی و به آسانی برخورد می کنند ،مهارت های لازم را برای ارتقای انگیزه دانش آموزان دارند من نیز تا پایان اجرای پروژه تمام سعی خود را بر آن داشتم که به شخصیت دانش آموزانم احترام بگذارم ودرک درستی از وضعیت روحی ،عاطفی و خانوادگی ایشان داشته باشم.در پایان به نتایجی به شرح زیر دست یافتم: ۱- برقراری ارتباط صمیمانه با دانش آموزان و جلب اعتماد ایشان در حل مسائل. ۲- تغییر رفتارهای مثبت دانش آموزان. ۳- تغییر رفتارهای مثبت دانش آموزان در محیط بیرون از مدرسه و در محیط خانه و خانواده. ۴- توجه ویژه به خواندن قرآن و نماز به خصوص نماز جماعت. ۵- علاقه به خواندن کتاب و استفاده از کتابهای مفید و آموزنده و تاثیر متقابل آن در رفتارهای ایشان. ۶- کسب رتبه در مسابقات فرهنگی – هنری و برگزاری اعیاد و مراسمات مذهبی در محیط آموزشگاه. ۷- حضور مستمر والدین در محیط آموزشگاه و توجه بیشر ایشان به مسائل درسی و تربیتی فرزندشان. ۸- برقراری نظم در کلاسهای درس خودم و محیط آموزشگاه. ۹- افزایش سطح نمرات درسی دانش آموزان در امتحانات مستمر و پایانی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

هر چه دانش آموزان در مدرسه با سرکوفت، استبداد رأی، پرخاشگری، نگرش تک بعدی پرورش یابند در تحمل آرا، افکار و عقاید دیگران در سطح مدرسه و جامعه با مشکلات بیشتری روبه‌رو هستند .

هنگامی که دانش آموزی تک بعدی و متعصبانه می‌نگرد و حرف خود را مبنا قرار می‌دهد و دیگران را سرکوب می‌کند او توانایی پذیرش عقاید مخالف را ندارد و این موضوع مربوط به شخصیت پرورش یافته وی می‌شود .

معلمان و والدین وظیفه دارند به فرزندان و دانش آموزان خود آزادمنشی و آزاد اندیشی را بیاموزند و به آنها تحمل آرای مخالف را آموزش دهند و به اظهار نظرها، عقاید و افکار کودکان و جوانان احترام بگذارند و اگر با عقاید آنها مخالف هستند مسئله را استدلال کنند. بنابراین به طبقه اجتماعی افراد بستگی دارد .

منابع

- اکبری، مشکلات نوجوانی و جوانی، انتشارات معبود، ۱۳۷۴

- افروز، روانشناسی کمرویی و روش های درمان- نشر فرهنگ اسلامی ۱۳۷۹

- اثربخشی سایکودرام بر عزت نفس و کمرویی دانش آموزان که توسط معصوم رجایی

(پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تربت جام)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

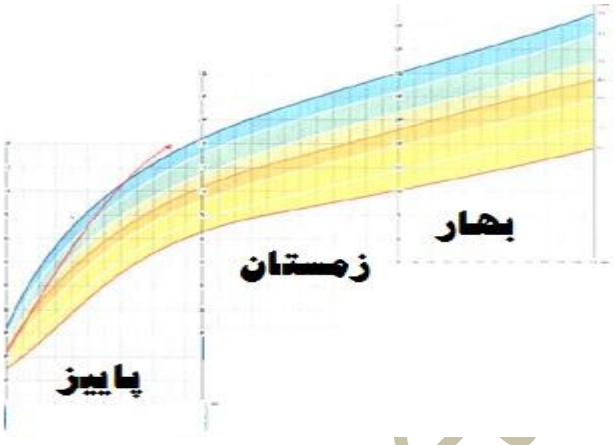
- رمضانی (۱۳۷۳) در پژوهشی (پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه فردوسی) تحت عنوان ((تکنیک های آموزش ابزار وجود در درمان کمرویی و عدم قاطعیت دانش جویان))

- حیدر پور و همکاران (۱۳۷۸) (فصلنامه اندیشه های تازه در علوم تربیتی ۴،۴۱-۵۲

www.asemankafinet.ir

نمودار پیشرفت دانش آموزان از نظر احترام و تحمل افکار یکدیگر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



www.asemankafinet

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

