این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان ...

مدیریت آموزش و پرورش شهرستان...

عنوان درس پژوهی:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ضرب مساحتی پایه پنجم و ششم با بهره گیری از روش های نوین

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عنوان درس پژوهی:

ضرب مساحتی پایه پنجم و ششم با بهره گیری از روش های نوین

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیم به:

تقدیم به تلاشگران عرصه ی تعلیم و تربیت؛ آنانی که افـق دیدگاهشـان عزت ایران و اقیانوس دل هایشان آکنده از عشق به فرزندان معصوم این مرز و بوم است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تشکر و قدر دانی:

در انجام این درس پژوهی از کلیه همکاران که کمک کردند تا ایـن کـار گروهی را به خوبی انجام دهیم خصوصا مدیر محتـرم آموزشـگاه کمـال تشکر را دارم

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ۱

فصل اول ۲

مقدمه ۳

تعیین مساله و انتخاب موضوع ۳

بیان ضرورت و اهمیت پرداختن به موضوع از طریق درس پژوهی ۴

تشریح ویژگی ها و شرایط خاص مسئله ۵

جدید و علمی بودن مسئله ۶

چالش بر انگیز بودن مسئله ی انتخاب شده ۶

فصل دوم ۷

تعیین راهکارها در راستای حل مسئله ۸

بیان دلیل راهکار انتخابی ۹

گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی ۹

توجه به تفاوت های فردی ۱۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معنادار کردن یادگیری ۱۰

توجه به عوامل انگیزشی و نگرشی ۱۱

همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل و دست سازه های آموزشی ۱۱

روش های نوین تدریس ۱۲

تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی) ۱۲

بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس ۱۳

تعیین فعالیت های متناسب با راه کار ۱۳

تعیین نقش و وظایف اعضا ۱۴

استفاده از افراد پایه ی پایین تر و بالاتر در انتخاب اعضای تیم ۱۵

برنامه تشکیل جلسات ۱۵

مشخصات کلی ۱۶

جدول هدف گذاری بر اساس سند ملی ۱۷

طراحی آموزشی بر اساس الگوهی پیش سازمان دهنده (اجرای اول) ۱۹

فصل سوم ۲۲

ارائه درس (شماره ۱) ۲۳

فصل چهارم ۲۶

مراحل درس پژوهی ۲۸

تعیین نقش و وظایف اعضا ۲۹

فصل پنجم ۳۵

ارائه درس شماره (۲) نظام یاددهی و یادگیری طرح درس دوم ۳۶

میزان تحقق اهداف ۳۷

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیشنهادات ۳۸

محدودیت های پژوهش ۳۸

منابع ۳۴

پیوست ها ۴۰

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده

در سال تحصیلی اخیر مدیریت وهمکاران این آموزشگاه تصمیم گرفتند که در برنامه درس پژوهی شرکت نمایند با تشکیل شورای معلمان چالش های هر پایه مشخص شد ودر پایان جلسه تصمیم گرفته شد که باتوجه به جدید والتالیف بودن کتب ریاضیات پنجم وششم آموزش ضرب مساحتی به عنوان موضوع درس پژوهی انتخاب شود

ابتدادانش آموزان هدف انتخاب شدنداز اولیائ دانش آموزان رضایت نامه جهت حضور در اجرای طرح اخذ گردید این دانش آموزان ۱۹ نفر بودند که ۷نفرپایه پنجم ومابقی پایه ششم بودند. سپس ضمن تقسیم کار ومشخص نمودن نقش اعضاد گروه درس پژوهی بارضایت کامل همکاران جهت ایفای نقش وقیلمبرداری انتخاب شدند .

با همکاری گروه ۷نفره طرح درس اولیه باتوجه به سند تحول بنیادین تنظیم گردید .وسایل کمک آموزشی باهمکاری مدرس ودانش آموزان تهیه شد تاریخ بزگزاری تدریس اولیه مشخص وتدریس اولیه انجام شد.

بعداز انجام تدریس توسط مجری توسط ناظرین حاضر در کلاس تدریس ایشان مورد نقد وبرسی قرار گرفت اشکالات کار مشخص شد وبا بازبینی فیلم توسط مدرس محترم اشکالات کار مشخص شد. سپس وباهمکاری اعضاءگروه طرح درس دوم تهیه روشها وراهکارهای نوین انتخاب ومجددا تدریس در کلاس صورت گرفت.

که الحمد الله باتوجه به تدریس اولیه وتحقق اهداف مورد نظر نتایج بهتری بدست آمد که نتیجه ی آن را می توانستیم در نحوه ی پاسخگویی دانش آموزان وارزشیابی پایانی مشاهده نماییم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فصل اول

مقدمه –تبیین مساله

اهمیت وضرورت مساله

سوالات پژوهشی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه

تمام ادیان الهی و در رأس آن ها اسلام، انسان را موجودی کمال گرا می دانند. انسان همواره در حال تکامل است و جهت گیری او به سمت کمال بی نهایت و یکی از راه های رسیدن به آن علم و دانش است.

آموزش و پرورش باید به رشد قوه ی قضاوت صحیح، مسئولیت پذیری، خودآگاهی و ایجاد روحیه ی خلاق، نقاد و متفکر در برخورد با مسائل فردی و اجتماعی بپردازد و مهم تر از همه رسالت هدایت تکامل فردی و اجتماعی را در ابعاد مختلف به نحو احسن به انجام برساند. یکی از اساسی ترین نیازها برای نیل به هدف فوق تکیه بر فعالیت های پژوهشی است. بنابراین اگر پژوهش صورت نگیرد دانش بشری افزایش نخواهد یافت و دچار سکون و رکود خواهد شد.

تحقق در عمل معلمان را درگیر مسئله می سازد. معلمان در عمل کنترل تمامی مراحل پژوهش را در دست می گیرند و به این ترتیب به دوباره سازی مهارت های حرفه ای خود می پردازند.

تعیین مساله و انتخاب موضوع

با یاد و نام خداوند متعال و عرض خسته نباشید خدمت کلیه همکاران محترم در جلسه شورای معلمان این آموزشگاه که در دی ماه ۹۴ برگزار گردید در خصوص لزوم اجرای طرح درس پژوهی به عنوان طرحی اثر بخش برای پژوهش در مدرسه یاد شد که در این طرح همکاران محترم یاد می گیرند که چگونه از یکدیگر بیاموزند و در تجارب آموزشی و تربیتی یکدیگر سهیم شوند . و به این ترتیب همکاران می توانند با باز اندیشی در رفتار های خود کمک کنند و این موضوع به عنوان دستور کار جلسه قرار گرفت.

در این جلسه کلیه همکاران محترم پایه اول تا ششم مسایل و مشکلات خود را در انتقال یک مفهوم جدید و یا نحوه تدریس یک موضوع به عنوان یک مسأله مطرح نمود ند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مهمترین مساله که در این جلسه مطرح شد و کلیه همکاران نیز مهر تایید بر آن زدند آموزش ضرب به روش مساحتی در پایه ششم بود زیرا آموزش ضرب در پایه ششم منوط به آموزش جمع و تفریق کسرها و ضرب کسرها در پایه های سوم تا پنجم بود که حالا در پایه ششم این مفهوم به صورت گسترده تر و کاربردی تر مطرح می شود .لازم است کلیه همکاران در پایه های سوم تا پنجم تلاش خود را در آموزش صحیح این مفاهیم داشته باشند که دانش آموزان در پایه ششم با مشکل جدی روبرو نشوند .

بیان ضرورت و اهمیت پرداختن به موضوع از طریق درس پژوهی

انسان موجودی اجتماعی است و لازمه زندگی اجتماعی یاد دادن و یادگیری فهماندن و فهمیدن تعلیم و تعلم است. برای یادگیری و تعلیم هر علم و فنی و به عبارت کلی تر برای رسیدن به هر هدفی قواعد و فنونی لازم است. ریاضیات هم مانند هر علم و فنی برای آموزش به روش های خاصی نیاز دارد. در هر کلاسی به ویژه کلاس های مختلط وچند پایه هم می بایست به عنوان راهنما و مشاور دانش آموزان را در رسیدن به هدف یاری دهد. با توجه به این معضلات و مشکلات در نظام آموزشی کشور ما وجود کلاس های مختلط خصوصا چندپایه واقعیتی اجتناب ناپذیر است.

شرایط سخت محیطی، کمبود جمعیت دانش آموزان، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری از عواملی هستند که امکان تشکیل واحدهای آموزشی را با کلاس های غیر مختلط وتک پایه محدود می سازند.

ما باید همواره به یادداشت برداری از عمل های خود ادامه دهیم. از این روست که گروه درس پژوهی با توجه به مشکلات مربوط به مدیریت زمان کلاس های چندپایه و اهمیت یادگیری ضرب مساحتی در پایه های پنجم و ششم و چالش هایی که در آموزش ضرب مساحتی در کتاب جدید التألیف پایه ششم دبستان بین همکاران ایجاد شده بود سعی در بررسی این موضوع پژوهشی با بهره گیری از الگوی درس پژوهی را دارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تشریح ویژگی ها و شرایط خاص مسئله

تعلیم و تربیت دانش آموزان رسالتی خطیر و بزرگ است که نظام آموزشی کشور در غالب کلاس های چندپایه تخصصی به انجام این امر می پردازد. به سبب شرایط محیطی، پایین بودن آمار دانش آموزی، کمبود معلم، فضای آموزشی، وضعیت فیزیکی مدارس، کلاس ها، و روش های تدریس تشکیل کلاس های با دانش آموزان مختلط وجدید والتالیف بودن کتب ابتدایی وعدم آگاهی اولیاء از روشهای نوین تدریس وهمچنین پایین بودن سطح سواد اولیاءدر کمک نمودن به فرزندانشان یک ضرورت به نظر می رسد. با توجه به این موضوع ،شیوه های اداره ی کلاس نوین و متفاوت گروهی را می طلبد به طوری که در شیوه ی گروهی نیز تدریس درس و یا موضوع واحد در یک جلسه درس به کلیه پایه های حاضر در کلاس درس انجام می گیرد.

به طور کلی مفهوم ضرب مساحتی همزمان با تدریس ضرب های اساسی در پایه های پایین تروآموزش بدست آوردن مساحت مستطیل آموزش داده می شود و همچنین جمع و تفریق کسرها و ضرب کسرها در پایه های سوم تا پنجم به طور مفصل آموزش داده می شود اما در پایه ی ششم به صورت گسترده تر و کاربردی تر و با روش های نوینی آموزش داده می شود و همین امر موجب بروز بحث ها و چالش های مختلفی بین مدرسین و معلمان شاغل در این پایه شده است و به تبع آن مشکلاتی نیز در آموزش این مفهوم و یادگیری دانش آموزان بوجود آمده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جدید و علمی بودن مسئله

با توجه به تغییرات کتب درسی بر اساس سند تحول بنیادین و شیوه های نوین ارائه شده جهت مدیریت کلاس و جدید التألیف بودن کتب ششم، توجه روز افزون بر شیوه ی اداره ی این کلاس ها و این موضوع که آموزش مفهوم ضرب مساحتی در کتاب جدید التألیف پایه ی پنجم و ششم ارائه شده است و همچنین بسط احتمالی و گسترش این موضوع درس در کتب تألیفی سال ششم، مشکلات آموزشی که همکاران مدارس این پایه داشته اند و اهمیتی که مبحث فوق در پایه های مختلف تحصیلی و زندگی روزمره ی دانش آموزان دارد بر آن شدیم تا طراحی الگوی آموزشی براساس سند ملی و شاگرد محور توانایی دانش آموزان را در این زمینه تقویت و تثبیت نماییم و الگویی نو و ابتکاری جهت اداره ی کلاس ارائه دهیم.و آموزش خود را با روشهای نوین تدریس واستفاده از فناوریهای جدید همراه نماییم

چالش بر انگیز بودن مسئله ی انتخاب شده

علاوه بر چالش های موجود در کلاس ها و با توجه به اینکه دانش آموزان در ضرب اعداد مخلوط به روش مساحتی دچار اشکال می شوند زیرا باید به وسیله گسترده نویسی ودر قالب شکل این کار را انجام دهیم نیاز به این است که دانش آموز معنی هر واحد را بداند و با توجه به واحدها تقسیم کند و پاسخ ها را به دست آورد.ودر پایان مساحت های هر قسمت را بدست آورند وبا هم جمع نمایند که دانش آموزان عزیز با توجه به طولانی شدن پاسخ در این مورد مشکل دارند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir

فصل دوم

برنامه ریزی درس پژوهی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

(فرایند درس پژوهی

طراحی آموزشی۱)

www.asemankafinet.ir

تعیین راهکارها در راستای حل مسئله

۱- گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی

۲- توجه به تفاوت ها فردی

۳- معنادار کردن یادگیری

۴- توجه بر عوامل انگیزشی و نگرشی

۵- همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل کمک آموزشی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۶- روش های نوین تدریس

۷- تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی)

۸- بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس

۹-استفاده از فناوریهای روز وتدریس های برتر آموزشی

بیان دلیل راهکار انتخابی

با توجه به چالش ها و مشکلات بیان شده در صفحات پیشین پس از بحث و تبادل نظر بین اعضای تیم راهکارهای زیر جهت تحقق هدف درس پژوهشی حاضر مورد تأیید قرار گرفت.

گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی

با کار گروهی دانش آموزان از یکدیگر یاد می گیرند و از همه جالب تر و جذاب تر این که کار شما کم می شود. برخی تصور می کنند کار گروهی خیلی وقت گیر است. معمولاً افرادی این حرف را می زنند که تدریس را تمام کردن یک فصل کتاب می دانند. یعنی همین که در طی یک ساعت، مثلاً یک صفحه از کتاب را تدریس کنند بدون اینکه به کیفیت کارشان بیندیشند، اما به تجربه ی اعضای گروه ثابت شده است که اگر کار گروهی را به صورت حرفه ای انجام دهید سرعت یادگیری حداقل ۲ برابر خواهد شد.

یکی از نکاتی که در گروه بندی می بایست رعایت شود، این مهم است که گروه هایی بدون سرگروه باشند. در گروه بندی هایی که سرگروه انتخاب می شود، اغلب اعضای گروه کار گروهی و پاسخگویی به سؤالات مهم را به سرگروه واگذار نموده و دانش آموزان خجالتی و کم رو کنار می کشند و فعالیت اندکی دارند ولی در گروه بندی که سرگروهی وجود ندارد همه شانس مساوی و برابری برای پاسخگویی به سؤالات معلم داشته و حسن اینکه هر کدام از آن ها ممکن است برای پاسخگویی به سؤالات انتخاب شود، سبب می شود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

که تک تک دانش آموزان خود را برای پاسخگویی به سؤالات آماده نمایند و مسئولیت پذیرتر شوند و در فعالیت گروهی مشارکت کنند.

توجه به تفاوت های فردی

امروزه برای ارزیابی میزان توسعه ی آموزش و پرورش به میزان توجه آموزش و پرورش به امر تفاوت های فردی دانش آموزان اهمیت داده می شود. همان گونه که می دانیم هیچ انسانی کاملاً شبیه دیگری نیست. در هر صورت انسان ها با توجه به تفاوت های فردی در برابر یک محرک، پدیده یا حادثه، رفتارهای متفاوت از خود نشان می دهند و در حل این مسئله انسان راه حل های مختلفی را بر اساس علائق، نگرش و سوابق تجربی خود پیدا می کنند. پس با توجه به وجود تفاوت های فردی بین گروهی (پسران و دختران) و درون گروهی بین دانش آموزان و اهمیت توجه به این تفاوت ها در فرآیند یاددهی-یادگیری اعضای گروه سعی نموده است در طراحی آموزشی، خود به این مهم توجه نماید، به طوری که در تمام مراحل تدریس تفاوت های اشاره شده، مخصوصاً توجه به سبک های شناختی (دست ورزی- تصویری- کلامی) مد نظر بوده است.

معنادار کردن یادگیری

منظور از یادگیری معنادار این است که محرکی یا مفهومی (در بحث ضرب مساحتی و فواید آن) در ساخت شناختی یادگیرنده دارای سابقه باشد. اما اگر مفهوم یا اندیشه ای لفظ به لفظ آموخته شود و دارای سابقه ذهنی نباشد، آن را یادگیری طوطی وار می نامند. برای اینکه فرآیند یاددهی، یادگیری موفقیت آمیز باشد باید به ساخت شناختی یادگیرندگان پی برد، برای انجام این منظور باید به وسیله ی آزمون های معلوماتی و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سوابق تحصیلی حدود معلومات دانش آموزان را قبلاً تعیین نمود و پس از آن باید قبل از آغاز درس جدید از پیش سازمان دهنده بهره گرفت (برای ارتباط دادن مواد درس جدید با معلومات گذشته) که این هر چه کلی تر، گویاتر، پرمعناتر باشد، به درک و یادگیری شاگردان کمک بیشتری می رساند. که به همین منظور از دانش آموزان پایه پنجم نیز در کلاس استفاده شده است.

توجه به عوامل انگیزشی و نگرشی

عوامل انگیزشی و نگرشی به طور مستقیم در پیشرفت یادگیری دریافتی و حفظ و نگهداری مطالب مؤثر است، لکن در فرآیند یادگیری دخالتی ندارند، فقط با بالا بردن میزان توجه، کوشش و آمادگی، موجب تسریع و تسهیل یادگیری می شوند.

مهم ترین عوامل انگیزشی سایق های شناختی نامیده می شوند که نتیجه ی کنجکاوی، علاقه و ادراک یادگیرنده است. در این زمینه اعضای گروه به این نتیجه رسیدند که طراحی آموزشی به گونه ای تنظیم شوند که موفقیت دانش آموزان را در بر داشته باشد (تربیت مراحل دست ورزی، تصویری و کلامی)، که این مهم خود عاملی کارساز و درونی برای پیشرفت یادگیری به شمار می آید و یادگیرنده را به آموختن بیشتر مشتاق می سازد.

همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل و دست سازه های آموزشی

با توجه به تجربه ی اعضای گروه، همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل و دست سازه های آموزشی، علاوه بر صرفه جویی در زمان، و داشتن امکانات موجود، موجب ایجاد علاقه و انگیزه در ایشان شده و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

همچنین موجب برانگیختن حس کنجکاوی در دانش آموزان، در رابطه با استفاده ی دست سازه های خودشان خواهد شد.

روش های نوین تدریس

پیش از این معلم بود که نحوه تدریس را مشخص می کرد ولی امروزه نظر بر آن است که روش تدریس باید با نحوه ی یادگیری فرد آموزنده هم خوان باشد. تبعیت نکردن از این اصل به معنای غفلت کردن از امکاناتی است که معلم بر پایه آن ها می تواند به غنی سازی فرآیند یاددهی و یادگیری بپردازند. به هر رو اعضای گروه کوشیده اند شیوه نوین یادگیری دانش آموزان را شناسایی کنند و بر اساس آن راهکارها برای تدریس در کلاس ارائه دهند.

و با توجه به تأثیر و اهمیت شیوه تدریس در جلب توجه و یادگیری دانش آموزان استفاده از شیوه های نوین و فعال تدریس از جمله روش اکتشافی، تلفیقی، استفاده از وسایل آموزشی متنوع و پاورپوینت یا فیلم آموزشی جهت تثبیت یادگیری دانش آموزان به همراه پرسش و پاسخ، کار گروهی مورد تأیید اعضای گروه قرار گرفت.

تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی)

تداعی فرایندی است که در آن انسان موضوعی را به موضوع دیگر ربط می دهد هر فکری به وسیله ی ارتباط با مسائل دیگر از قدرت تداعی برخوردار می شود و همچنین هر نمود کوچک و جزیی می تواند کل آن پدیده را که نمود تنها قسمتی از آن است، در ذهن انسان بیدار کند. به عبارت دیگر تداعی، یعنی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

یادآوری، همخوانی و همبستگی که عبارت است از: زنده کردن، حاضر ساختن آموخته ها و رویدادهای گذشته در ذهن، که در درجه نخست با حواس ارتباط دارد. با توجه به یافته های روانشناسی اگر شیء با معلومات دیگری ارتباط داشته باشد وجود یکی موجب به یادآوری دیگری خواهد شد. همچنین هر چه دو پدیده با هم بیشتر تجربه شوند تجربه یا یادآوری یکی از آن دو با احتمال بیشتری دومی را به یاد خواهد آورد. به همین دلیل تدریس را با یادآوری آموخته های قبلی دانش آموزان شروع و به مطالب جدید ربط داده ایم.

بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس

پس از بحث و تبادل نظر بین اعضای گروه و با توجه به رویکرد ارزشیابی توصیفی گنجاندن ارزشیابی به عنوان یادگیری نه ارزشیابی از یادگرفته ها یا ارزشیابی برای یادگیری در طراحی الگوی آموزشی مورد تأیید اعضای گروه قرار گرفت.

تعیین فعالیت های متناسب با راه کار

انجام گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی دست ورز، تصویری، کلامی، توجه نمودن و اهمیت قائل شدن به تفاوت های فردی دانش آموزان در کلاس در حین تدریس و ارزشیابی.

- معنادار کردن یادگیری از طریق مجسم، نیمه مجسم و مجرد
- توجه بر عوامل انگیزش و نگرش در کلاس درس
- همراه نمودن دانش آموزان در ساخت وسایل و دست سازه های آموزشی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- استفاده از روش های نوین تدریس

- استفاده از تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی) به منظور یادگیری عمیق و ماندگار در دانش آموزان

- مدیریت بیشتر زمان

- بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس

- ایجاد احساس تعهد در دانش آموزان به قواعد بنیادی کلاس

تعیین نقش و وظایف اعضا

در جلسه ای که در روز ۲۳-۹۴/۱۰ برگزار گردید وظایف اعضای گروه به شرح ذیل مشخص گردید.

همچنین سایر فعالیت ها همچون ساخت دست سازه ها، تدوین طرح درس، تایپ و ... با مشارکت تمامی اعضای گروه انجام خواهد گرفت.

ردیف	نام و نام خانوادگی	مدرک و رشته تحصیلی	پست سازمانی	نقش در گروه
۱				مجری -دبیر
۲				مدرس
۳				فیلمبردار
۴				ناظر فعالیت دانش آموزان
۵				ناظر مدرس
۶				ناظر مدرس
۷				ناظر فعالیت دانش آموز

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

استفاده از افراد پایه ی پایین تر و بالاتر در انتخاب اعضای تیم

به منظور آگاهی از آموخته های دانش آموزان در سال های گذشته (پنجم و ششم) و همچنین اهداف و محتوای کتب درسی در پایه های بالاتر سعی گردیده است اعضای گروه به گونه ای انتخاب شوند که ضمن تسلط به محتوای کتب دوره ی ابتدایی بالاخص کتب ریاضی به شیوه های تدریس و مدیریت کلاس ها تسلط داشته باشند.وکلیه همکاران پایه های اول تا ششم در کلاس حضور داشتند.

برنامه تشکیل جلسات

جهت تسریع در کارها و وجود نظم منطقی و موفقیت قطعی گروه تدابیر ذیل اندیشیده شد.

تاریخ	موضوعات جلسات
آذر ماه ۹۴	مطالعه ی بخشنامه ی ارسالی و شرکت اعضای گروه در کلاس های دوره ضمن خدمت درس پژوهی و باز آموزی مباحث با شرکت مجدد در کارگاه های مربوطه سال جاری
دی ۹۴	تشکیل گروه درس پژوهی و مشخص کردن اعضا و موضوع درس پژوهی در آموزشگاه دکتر معین بیان
دی ۹۴	دعوت از والدین دانش آموزان شرکت کننده در طرح و برگزاری جلسه ی توجیهی درس پژوهی
آذر ۹۴	ملاقات و نشستی در مورد کلاس ها
دی ۹۴	استفاده از نقطه نظرات آقای احمدوند راهنمای آموزشی وآقای مومیوند مدرس کلاسهای اقدام پژوهی
دی ۹۴	استفاده از نقطه نظرات همکاران و تعامل با مدارس دیگر با برگزاری جلسات رسمی و غیر رسمی
دی ۹۴	برگزاری جلسه ای با بحث و تبادل نظر در خصوص انتخاب بهترین راه حل

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دی ۹۴	بررسی طرح درس های پیشنهادی و تبادل نظر در خصوص نقاط ضعف و قوت طرح ها
دی ۹۴	طراحی آموزش نهایی، تدریس اول و حضور همکاران و ارائه ی طرح به مجری گروه
دی ۹۴	طراحی وسایل و رسانه های آموزشی با توجه به طرح درس مصوب
۹۴/۱۰/۲۳	اجرای اول و نقد و بررسی آن
اسفند۹۴	طراحی آموزشی نهایی، تدریس دوم با حضور همکاران در ارائه طرح به مجری گروه
اسفند ۹۴	طراحی وسایل و رسانه های آموزشی برای تدریس دوم با توجه به طراحی آموزشی بازبینی شده
۹۴/۱۲/۲۵	اجرای دوم و نقد و بررسی آن
۹۵/۱/۲۸	تهیه گزارش نهایی

پس از برنامه ریزی ها در تاریخ ۹۴/۱۰/۲۳ تدریس طبق طرح درس تهیه شده توسط مجری گروه انجام شد و ناظرین و دبیر گروه در کلاس حضور یافتند به طوری که دونفر از ناظرین فعالیت های دانش آموزان را بررسی و دو ناظر دیگر به بررسی تدریس آموزگار با توجه به طرح تدوین شده پرداخت. همچنین دبیر گروه نیز به یادداشت برداری از فعالیت های تدوین مشغول گردید.

مشخصات کلی

موضوع: ضرب مساحتی	نام درس: ریاضی	صفحات کتاب درسی:
دبستان:	پایه: پنجم و ششم ابتدایی	جنسیت: مختلط
نام و نام خانوادگی مجری: معصومه متین		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش های تدریس: پرسش و پاسخ، گروهی	تاریخ اجرا اول: ۹۴/۱۰/۲۳

کلاس	نام درس	عنوان درس	وضعیت	هدف کلی	وسایل کمک آموزشی
پنجم	ریاضی	ضرب اعداد مخلوط	گروهی (موضوع واحد)	فراگیر باید قادر باشد اعداد مخلوط را به صورت کسر درآورده و پاسخ را بدست آورد.	طلق - پاورپوینت
ششم	ریاضی	ضرب مساحتی		فراگیر باید قادر باشد به صورت گسترده نویسی و از طریق شکل ضرب مخلوط را انجام دهد.	

جدول هدف گذاری بر اساس سند ملی

	خود	خلق	خلقت	خدا
تفکر	تفکر در مورد دانستنی های مساحت	اندیشیدن در مورد توانایی های دیگران و چگونگی ضرب عدد مخلوط در ضرب مساحتی	فکر کردن در مورد توانایی های دیگران و چگونگی ضرب عدد مخلوط و در مورد مفاهیم کسر و اینکه	اندیشیدن در مورد چگونگی ضرب کسرها توسط مساحت و اینکه در طبیعت چگونه می توان از این روش

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

			ضرب و مساحت چه ربطی با هم دارند.	استفاده کرد و خدا نیز چگونه به کار برده است.
ایمان	ایمان و باور داشتن به انجام این کسر توسط مساحت	علاقه به استفاده از عمل ضرب کسر به روش مساحتی	علاقه به استفاده از عمل تقسیم در محاسبه های مربوط به محیط بیرون و طبیعت	ایمان داشتن به اینکه می توانم عمل ضرب را به روش مساحتی انجام دهم.
علم	آگاهی از عمل ضرب کسرها به روش مساحتی و چگونگی انجام آن	آگاهی و اطلاع از کاربرد عمل ضرب در زندگی روزمره	درک و آگاهی از ضرب آفریده های خداوند در طبیعت	درک و آگاهی نسبت به توانایی ضرب مساحتی به عنوان نعمت الهی
عمل	انجام ضرب کسرها به روش مساحتی	کمک و همکاری با سایر همکلاسی ها در انجام عمل ضرب به روش مساحتی	ضرب موارد مختلف به روش مساحتی مانند کاشتن دانه و برداشت چندین برابر	چند برابر شدن اجر و پاداش الهی به عنوان یک موهبت الهی
اخلاق	تعهد و رعایت قوانین کلاس و کار گروهی	ارزش نهادن به کار دیگران و التزام به راهنمایی افراد	توجه به قاعده ی ضرب در موارد مختلف زندگی روزمره	ارزش نهادن به ضرب کسرها به روش مساحتی در موارد مختلف

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طراحی آموزشی بر اساس الگوهی پیش سازمان دهنده (اجرای اول)

طرح درس شماره یک

مراحل ارائه	شرحی از فعالیت معلم	نحوه انجام فعالیت	نحوه ارزشیابی	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	زمان
فعالیت های آغازین	با یاد و نام خدا و سلام و احوالپرسی بررسی وضعیت روحی و روانی و حضور و غیاب و پرسش و پاسخ	فردی	تفاهمی	پرسش و پاسخ		۱ دقیقه
ایجاد انگیزه	بالا بردن قدرت استدلال دانش آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به درس ریاضی و بیان موارد کاربرد ضرب کسرها و اعداد مخلوط به روش مساحتی و توجه دادن آنها به اهداف درس	گروهی	شفاهی	توضیحی		۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی آغازین	به دانش آموزان پایه پنجم تعدادی برگه که از قبل سؤالاتی نوشته شده می دهیم تا به سؤالات پاسخ دهند و هم گروهی ها آنها را تصحیح کنند. ششم هم به همین صورت یک سری سؤال به صورت کار برگه ها داده می شود از درس های قبل که پاسخ بدهند و توسط هم گروهی تصحیح شود	فردی- گروهی	تصویری- کلامی	کار گروهی	برگه های سؤال	۶ دقیقه
نظام یاددهی و یادگیری	- همزمان با مشغول شدن دانش آموزان پایه پنجم به انجام ضرب کسرها به صورت معمولی (البته با استفاده از کارت های آموزشی) - برای دانش آموزان پایه ششم مروری بر مضرب های کسر کرده. - پس از آموزش ضرب کسرهای مخلوط به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را انجام دهند. - بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود تمرین های کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند. - بعد از انجام کار در کلاس برای تقویت یادگیری دانش آموزان از پاورپوینت طراحی شده استفاده می شود و با پرسش و پاسخ، چگونگی انجام این ضرب را به صورت تصویری و کلامی آموزش می دهیم.	فردی - گروهی	تصویری – دست ورزی - کلامی	مشاهده ای و پرسش و پاسخ	تصاویر طراحی شده	۳۰ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع بندی و نتیجه گیری	پس از نظارت بر کار دانش آموزان پایه پنجم از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود چگونگی انجام عمل ضرب کسرها، توجه به فعالیت های انجام شده را با راهنمایی سرگروه انجام دهند.	گروهی	کلامی (شفاهی)			۲ دقیقه
ارزشیابی پایانی	با استفاده از کارت های آموزشی از دانش آموزان خواسته می شود که ضرب کسرها را به روش مساحتی پیدا کنند.	فردی	عملکردی	اکتشافی	اشکال طراحی شده	۳ دقیقه
نظام تکلیف دهی	از دانش آموزان خواسته می شود، تا برای جلسه ی بعد با توجه به کاربرد ضرب کسرها به روش مساحتی شکل بسازند.			توضیحی		۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فصل سوم

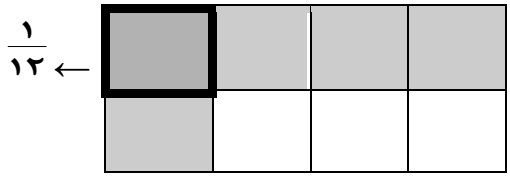
کیفیت اجرا۱

اجرا وباز اندیشی ۱

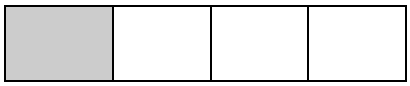
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه درس (شماره ۱)

با توجه به این که دانش آموزان پایه ی پنجم هم در کلاس درس حضور دارند از یکی از دانش آموزان پنجم می خواهم که بگویند با توجه به اینکه یاد گرفته اند بگوید که مساحت مربع یا مستطیل چگونه به دست می آورند خوب طبیعتاً می گوید برای مستطیل طول× عرض یا برای مربع یک ضلع × خودش. توضیح می دهیم که این در اعداد صحیح درست می باشد. حال اگر عدد ما به صورت کسر باشد چکار می کنیم. خوب یکی از دانش آموزان پایه ششم می گوید: خوب هر دو عدد کسر را در مستطیل ضرب در هم می کنیم. برای مثال $\frac{۱}{۴} \times \frac{۱}{۳}$. قبلاً یاد گرفتیم که می شود $\frac{۱}{۱۲}$ و می خواهیم که روی شکل هم به ما نشان دهند.



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



حالا به دانش آموزان می گوییم در اعداد مخلوط به چه شکلی عمل می کنیم. اعداد مخلوط را به کسر تبدیل می کنیم و پاسخ را به دست می آوریم. یکی می گوید این هم مانند کسر است. ما دو عدد را در هم ضرب می کنیم. چون مساحت را می خواهیم. معلم می گوید اما اگر بخواهیم به صورت گسترده نویسی باشد باید در شکل نشان دهیم.

برای مثال: $۱\frac{۲}{۳} \times ۲\frac{۳}{۴}$

این اعداد را در شکل به این صورت نشان می دهیم.

	۱	$\frac{۳}{۴}$
۱	۱×۱	$۱\times\frac{۳}{۴}$
$\frac{۲}{۳}$	$۱\times\frac{۲}{۳}$	$\frac{۲}{۳}\times\frac{۳}{۴}$

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

حالا هر قسمت را جداگانه ضرب می کنیم. به این صورت که می نویسیم که پاسخ هر قسمت را جداگانه بـه دست آورده و با هم جمع می کنیم.

$$۱\times۱=۱ \qquad ۱+۱+\frac{۳}{۴}+(\frac{۲}{۳}+\frac{۲}{۳})+\frac{۶}{۱۲}$$

$$۱\times۱=۱$$

$$۱\times\frac{۳}{۴}=\frac{۳}{۴} \qquad ۲+\frac{۳}{۴}+\frac{۴}{۳}+\frac{۶}{۱۲}$$

$$\frac{۲}{۳}\times۱=\frac{۲}{۳} \qquad ۲+\frac{۹}{۱۲}+\frac{۱۶}{۱۲}+\frac{۶}{۱۲}$$

$$\frac{۲}{۳}\times۱=\frac{۲}{۳} \qquad ۲+\frac{۳۱}{۱۲} \quad ۲+۲\frac{۷}{۱۲}=۴\frac{۷}{۱۲}$$

$$\frac{۲}{۳}\times\frac{۳}{۴}=\frac{۶}{۱۲}$$

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فصل چهارم

باز اندیشی ۱

طرح درس اصلاح شده ۲

فرایند درس پژوهی

www.asemankafinet.ir

ارایه پیشنهادات جهت تکمیل یا اصلاح طرح:(جلسه توجیهی اول)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بعداز ارائه تدریس اول در جلسه توجیهی که به منظور نقد وبرسی تدریس اول برگزار گردید مهمترین نکات مثبت ومنفی تدریس که بهتر بود در ارائه تدریس دوم به آن عمل شود به شرح زیر می باشد.

نقاط مثبت:

۱-تسلط کامل در کلاس درس.

۲-اعتماد به نفس در اجرای درس.

۳-شیوه بیان خوب و رسا.

نقاط منفی :

۱-عدم استفاده از وسایل کمک آموزشی متنوع .

۲-زمان بندی حفظ نشد(ارزشیابی قبل از تدریس خیلی طو لانی شد).

۳-درتدریس ضرب به روش مساحتی به شکل مستطیل اشاره نشد.

۴-قبل از شروع تدریس دلیل اینکه چرا چند نفر از دانش آموزان پنجم حضور داشتند .

۵-بهتر است در هر گروه پسر و دختر مشترک باشد.

۶-نگاه به یک طرف کلاس بود.

۷-فعالیت کار در کلاس انجام نشد .

۸-بیشتر از دانش آموزان داوطلبانه سوال میشد.

۹-از روش مجسم خوب استفاده نشد .

۱۰-شکل کشیده شده نه مربع بود و نه مستطیل.

۱۱-مشارکت دانش آموزان کم بود .

۱۲-روش نوین استفاده شود (پاور پوینت یا روش تدریس برتر).

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مراحل درس پژوهی

۱- تبیین مساله و انتخاب موضوع

با توجه به اینکه دانش آموزان پایه ششم در فهم و درک ضرب به روش مساحتی اشکال داشتند و درک این موضوع درس برایشان دشوار بود تصمیم گرفته شد که این موضوع را برای درس گروهی انتخاب کنیم.

الزامات تبیین مساله

- دانش آموزان در انجام فعالیت های کتاب دچار اشکال بودند و تعدادی از آنها نمی توانستند به خوبی پاسخ دهند.

- در ارزشیابی که از دانش آموزان به عمل آمد در پاسخ گویی به اینگونه مسائل اشکال داشتند.

۲- برنامه ریزی درس پژوهی

اهداف:

۱- دانش آموزان می توانند در ضرب کسرها از مهارت کلاسی استفاده کنند و سپس آن را تصویری کرده به عنوان نمونه یک سوم از یک چهارم را نشان دهند.

۲- فعالیت دست ورزی را انجام داده تا به سطح مورد نظر برسند.

۳- با استفاده از رسم شکل اندازه مساحت هر چهار ضلعی را محاسبه کنند و حاصل را بیان نمایند.

(تصویری)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴- نحوه ی محاسبه ضرب دو عدد مخلوط به روش مساحتی را توضیح دهند تا قدرت ارتباط کلامی و توانایی استدلال آن ها بالا رود.

تعیین نقش و وظایف اعضا

در جلسه ای که در روز ۲۳-۹۴/۱۰ برگزار گردید وظایف اعضای گروه به شرح ذیل مشخص گردید.

همچنین سایر فعالیت ها همچون ساخت دست سازه ها، تدوین طرح درس، تایپ و ... با مشارکت تمامی اعضای گروه انجام خواهد گرفت.

ردیف	نام و نام خانوادگی	مدرک و رشته تحصیلی	پست سازمانی	نقش در گروه
۱				مجری -دبیر
۲				مدرس
۳				فیلمبردار
۴				ناظر فعالیت دانش آموزان
۵				ناظر مدرس
۶				ناظر مدرس
۷				ناظر فعالیت دانش آموز

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشخصات کلی :

موضوع: ضرب مساحتی	نام درس: ریاضی	صفحات کتاب درسی:
دبستان:	پایه: پنجم و ششم ابتدایی	جنسیت: مختلط
نام و نام خانوادگی مجری:		
روش های تدریس: پرسش و پاسخ، گروهی		تاریخ اجرا اول: ۹۴/۱۱/۲۵

کلاس	نام درس	عنوان درس	وضعیت	هدف کلی	وسایل کمک آموزشی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پنجم	ریاضی	ضرب اعداد مخلوط	گروهی (موضوع واحد)	فراگیر باید قادر باشد اعداد مخلوط را به صورت کسر درآورده و پاسخ را بدست آورد.	طلق – پاورپوینت-فیلم آموزشی
ششم	ریاضی	ضرب مساحتی		فراگیر باید قادر باشد به صورت گسترده نویسی و از طریق شکل ضرب مخلوط را انجام دهد.	

جدول هدف گذاری بر اساس سند ملی

	خود	خلق	خلقت	خدا
تفکر	تفکر در مورد دانستنی های مساحت	اندیشیدن در مورد توانایی های دیگران و چگونگی ضرب عدد مخلوط در ضرب مساحتی	فکر کردن در مورد توانایی های دیگران و چگونگی ضرب عدد مخلوط و در مورد مفاهیم کسر و اینکه ضرب و مساحت چه ربطی با هم دارند.	اندیشیدن در مورد چگونگی ضرب کسرها توسط مساحت و اینکه در طبیعت چگونه می توان از این روش استفاده کرد و خدا نیز چگونه به کار برده است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایمان	ایمان و باور داشتن به انجام این کسر توسط مساحت	علاقه به استفاده از عمل ضرب کسر به روش مساحتی	علاقه به استفاده از عمل تقسیم در محاسبه های مربوط به محیط بیرون و طبیعت	ایمان داشتن به اینکه می توانم عمل ضرب را به روش مساحتی انجام دهم.
علم	آگاهی از عمل ضرب کسرها به روش مساحتی و چگونگی انجام آن	آگاهی و اطلاع از کاربرد عمل ضرب در زندگی روزمره	درک و آگاهی از ضرب آفریده های خداوند در طبیعت	درک و آگاهی نسبت به توانایی ضرب مساحتی به عنوان نعمت الهی
عمل	انجام ضرب کسرها به روش مساحتی	کمک و همکاری با سایر همکلاسی ها در انجام عمل ضرب به روش مساحتی	ضرب موارد مختلف به روش مساحتی مانند کاشتن دانه و برداشت چندین برابر	چند برابر شدن اجر و پاداش الهی به عنوان یک موهبت الهی
اخلاق	تعهد و رعایت قوانین کلاس و کار گروهی	ارزش نهادن به کار دیگران و التزام به راهنمایی افراد	توجه به قاعده ی ضرب در موارد مختلف زندگی روزمره	ارزش نهادن به ضرب کسرها به روش مساحتی در موارد مختلف

طراحی آموزشی بر اساس الگوهی پیش سازمان دهنده (اجرای دوم)

طرح درس شماره دو

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مراحل ارائه	شرحی از فعالیت معلم	نحوه انجام فعالیت	نحوه ارزشیابی	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	زمان
فعالیت های آغازین	با یاد و نام خدا و سلام و احوالپرسی بررسی وضعیت روحی و روانی و حضور و غیاب و پرسش و پاسخ		تفاهمی	پرسش و پاسخ		۱ دقیقه
ایجاد انگیزه	بالا بردن قدرت استدلال دانش آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به درس ریاضی و بیان موارد کاربرد ضرب کسرها و اعداد مخلوط به روش مساحتی و توجه دادن آنها به اهداف درس	گروهی	شفاهی	توضیحی		۲ دقیقه
ارزشیابی آغازین	به دانش آموزان پایه پنجم تعدادی برگه که از قبل سؤالاتی نوشته شده می دهیم تا به سؤالات پاسخ دهند و هم گروهی ها آنها را تصحیح کنند. ششم هم به همین صورت یک سری سؤال به صورت کار برگه ها داده می شود از درس های قبل که پاسخ بدهند و توسط هم گروهی تصحیح شود	فردی- گروهی	تصویری- کلامی	کار گروهی	برگه های سؤال	۶ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نظام یاددهی و یادگیری	- همزمان با مشغول شدن دانش آموزان پایه پنجم به انجام ضرب کسرها به صورت معمولی (البته با استفاده از کارت های آموزشی) - برای دانش آموزان پایه ششم مروری بر مضرب های کسر کرده. - پس از آموزش ضرب کسرهای مخلوط به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را انجام دهند. - بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود تمرین های کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند. - بعد از انجام کار در کلاس برای تقویت یادگیری دانش آموزان از پاورپوینت طراحی شده استفاده می شود و با پرسش و پاسخ، چگونگی انجام این ضرب را به صورت تصویری و کلامی آموزش می دهیم.	فردی - گروهی	تصویری – دست ورزی - کلامی	مشاهده ای و پرسش و پاسخ	تصاویر طراحی شده	۳۰ دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری	پس از نظارت بر کار دانش آموزان پایه پنجم از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود چگونگی انجام عمل ضرب کسرها، توجه به فعالیت های انجام شده را با راهنمایی سرگروه انجام دهند.	گروهی	کلامی (شفاهی)			۲ دقیقه
ارزشیابی پایانی	با استفاده از کارت های آموزشی از دانش آموزان خواسته می شود که ضرب کسرها را به روش مساحتی پیدا کنند.	فردی	عملکردی	اکتشافی	اشکال طراحی شده	۳ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نظام تکلیف دهی	از دانش آموزان خواسته می شود، تا برای جلسه ی بعد با توجه به کاربرد ضرب کسرها به روش مساحتی شکل بسازند.			توضیحی		۱ دقیقه

فصل پنجم

اجرا وباز اندیشی ۲

نتایج ویافته ها

بحث ونتیجه گیری

پیشنهادات

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

محدودیت ها

منابع وماخذ

پیوست ها

ارائه درس شماره (۲) نظام یاددهی و یادگیری طرح درس دوم

با نام و یاد خدا درس را آغاز می کنیم. با توجه به نقدوبررسی تدریس اول وباتوجه بـه نقـاط مثبـت ومنقـی مطرح شده وبازبینی فیلم توسط اعضاءگروه درس پژوهی وعدم تحقق اهداف مورد نظر در تدریس اول سعی می کنیم که با استفاده از ابزارهای دیگر به دانش آموزان کمک کنیم که مسئله را بهتر یاد بگیرنـد و درک کنند و بتوانند مسائل مربوط به ضرب مساحتی را به خوبی پاسخ دهند.

از دانش آموز کلاس پنجم می خواهم که با توجه به آموخته های قبلی به ما بگویند که مساحت مستطیل را چگونه به دست می آوریم. دانش آموز توضیح می دهد که طول مستطیل را ضربدر عرض مستطیل می کنیم برای مثال ۵×۶=۳۰ و به این ترتیب مساحت به دست می آ ید.

. سپس از دیگری می پرسیم که اگر عدد ما به صورت کسری باشد چه کار می کنیم. در پاسخ می گوید که خوب دو عدد کسری را در هم ضرب می کنیم و پاسخ را به دست می آورند. چند تمرین به آنها مـی دهـیم که انجام دهند.با استفاده از طلق روی یکی دو سوم را نشان میدهیم و روی طلـق دیگـر یـک دوم را نشـان میدهیم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

حالا پای تابلو یک عدد مخلوط را می نویسیم و می گوئیم حالا شما مساحت را با استفاده از اعداد مخلوط به دست آورید. یکی از دانش آموزان می گوید بهتر است که اول به صورت کسر در بیاوریم و سپس جواب را به دست آوریم.

خوب حالا به صورت شکل می خواهیم که بکشند. برای این کار می توانیم به صورت دو محور افقی و عمودی کشیده و اعداد مخلوط را روی آنها جداگانه مشخص نماییم بعد شکل را ترسیم نماییم سپس مساحت هر قسمت را جداگانه حساب نماییم پاسخ ها را با هم جمع کرده و جواب آخر بدست می آید. پس از انجام چند تمرین توسط دانش آموزان به منظور تثبیت یادگیری دانش آموزان و بهره مندی از روشهای تدریس دیگر همکاران با استفاده از دیتا یک فیلم آموزش ضرب به روش مساحتی را برای آنها به نمایش می گذاریم تا اگر اشکالی باقی مانده است از بین برود و به صورت کامل بفهمند. بعد از اینکه تدریس تمام شد چند نمونه به صورت ارزشیابی به دانش آموزان می دهیم که به عنوان تکلیف در منزل انجام دهند.

میزان تحقق اهداف

پس انجام تدریس باتوجه به اجرای طرح درس وبازبینی فیلم وتدریس ارئه شده وبررسی فیلم توسط همکاران محترم با خود اندیشیدیم که در طول این پژوهش :

چه تغییری در عملکرد دانش آموزان وتوسعه حرفه ای اعضای گروه حاصل شد .؟

یادگیری دانش آموزان تا چه اندازه محقق شد .

حس مسئولیت پذیری وروحیه همکاری در تدریس گروهی تا چه اندازه توسعه یافت ؟.

مشکلات مربوط به مدیریت زمان تا چه اندازه رفع شد .؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جهت پاسخ به سوالات مطروحه بعد از چند جلسه آزمونی که از دانش آموزان هدف گرفته شد وارزشیابی های مستمری که انجام گرفت متوجه شدیم که ۹۰درصد دانش آموزان به اهداف مورد نظر رسیده اند وپروژه درس پژوهی با موفقیت به انجام رسیده است .

پیشنهادات

۱-پیشنهاد می شود که در انجام تدریس ریاضی از روشهای نوین استفاده شود

۲-پیشنهاد می شود که گروهبندی در کلاسها صورت بگیرد

۳-پیشنهاد می شود قبل از تدریس مطالب جدید به مطالب گذشته ربط داده شود .

۴-پیشنهاد می شود از دست سازه ها ووسایل کمک آموزشی در دسترس بیشتر استفاده شود .

۵-پیشنهادمی شود به تفاوتهای فردی دانش آموزان توجه شود.

محدودیت های پژوهش

* عدم همکاری دانش آموزان
* عدم همکاری اولیاء دانش آموزان
* کمبود وقت برای اجرای دقیق

منابع

تاثیر درس پژوهی برتوسعه ی حرف های معلمان ریاضی –خکباز،عظیمه،فدایی،محمدرضاوموسی پور ،نعمت الله (۱۳۸۷)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سیف،علی اکبر،روش های اندازه گیری وارزشیابی آموزشی (۱۳۷۸۷)انتشارات آگاه

ریاضیات گام به گام ششم دبستان

کتب روش تدریس ریاضیات پنجم

کتب روش تدریش ریاضیات ششم

استفاد ه از مجلات تکنولوژی آموزشی

استفاده از فیلم های آموزشی و تدریس های برتر از اینترنت

استفاده از تجربیات همکاران

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیوست ها

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعامل با اولیاءدانش آموزان

در راستای اجرای بهینه درس پژوهی در دی ماه ۹۴ از اولیاء دانش آموزان پایه های پنجم وششم دعوت شد که در جلسه ای که به پیشنهاد مدیریت آموزشکاه ترتیب داده شد شرکت نمایند در این جلسه ضمن تعامل با اولیاء دانش آموزان وصحبت با اولیاءدر خصوص لزوم اجرای طرح راهکارها ونقطه نظرات آنان دریافت ومورد بررسی قرار گرفت واز آنان همکاری لازم را در اجرای طرح اعلام نمودند ودر پایان جلسه از اولیاء دانش آموزان انتخاب شده جهت اجرای پروژه درس پژوهی رضایت نامه ای مبنی بر رضایت ایشان جهت فیلمبرداری وپخش احتمالی فیلم فرزندانشان اخذ گردید.

امضاء ولی دانش آموزان

www.asemankafinet.ir