این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان .....

اداره کل آموزش و پرورش شهرستان.....

عنوان درس پژوهی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کسر های مساوی

نام آموزشگاه : .....

سال تحصیلی .....

اعضای گروه

۱- ..... (منشی)

۲- ..... (مجری)

۳- ..... (فیلمبردار)

۴- ..... (ناظر)

۵- ..... (ناظر)

۶-..... (ناظر)

۷- ..... (ناظر)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیم به :

همه ی معلمان که ایثار کارشان و صبر مرامشان است ، آنانی که افق دیدگانشان عزت ایران و اقیانوس دل هاشان آکنده از عشق به فرزندان معصوم این مرز و بوم است . بی آن که از ایشان نامی باشد ، نام و نشان این مرز و بوم ثمره ی مجاهدت های آنان است . اگر چه دنیایشان نشد ، آخرتشان مملو از اجر و الطاف الهی باد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیر

تقدیر و تشکر از مدیریت مدرسه ..... که این فرصت را در اختیار ما معلمان قرارداد تا بتوانیم با مشارکت و همیاری همدیگر راهی برای بهتر یاد دادن دانش آموزان و یادگیری بهترین روش تدریس پیدا کنیم .

سپاس از همکاران خوب و فعال پایه چهارم و پنجم مدرسه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست

چکیده ۴
مقدمه ۵
مساله : ۷
تعیین ضرورت و اهمیت موضوع : ۸
ویژگی دانش آموزان امروزی : ۸
ویژگی دانش آموزان آرمانی : ۸
هدف پروژه : ۸
سوال پژوهش : ۹
ویژگی های طرح درس (سناریو) ۹
نحوه اجرا وزمان بند ی تدریس اول : ۹
چالش های فرا روی گروه : ۹
وظایف محوله به افراد گروه بدین شرح است : ۱۰
زمان اختصاصی جهت انجام مراحل تدریس : ۱۰
هدف جزیی : ۱۱

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف غیررفتاری : ۱۲

اهداف رفتاری: ۱۲

ارزشیابی ورودی ۱۳

ارزشیابی تشخیصی: ۱۴

مرحله ی اوّل تدریس: ۱۴

مرحله ی مجسّم: ۱۵

هدف کلّی : ۲۰

هدف جزیی : ۲۰

اهداف غیر رفتاری : ۲۱

اهداف رفتاری: ۲۱

سناریوی آموزشی ۲۲

ارزشیابی : ۲۵

ارزشیابی تکوینی : ۲۵

ارزشیابی پایانی : ۲۵

گزارش گیری از تدریس دوم و باز تاب و اصلاح آن ۲۶

نظرات همکاران پس از بحث و تبادل نظر : ۲۶

نمونه پرسشنامه : ۲۶

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتایج حاصله: ۲۷

فهرست منابع و مآخذ : ۲۷

www.asemankafinet.ir

چکیده

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی با عنوان : آشنایی دانش آموزان با مفهوم کسرهای مساوی (کلاس های چهارم) و در مدرسه ی ..... اجرا شده است .

این درس پژوهی به صورت گروهی و با مشارکت چهار نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور به اجرا در آمد . از آن جا که مساله ی ((کسر)) از موضوعات بسیار مهم و جزو اهداف پایه های سوم تا ششم دوره ی ابتدایی می باشد ، لذا چالش های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می توانیم در تدریس کسر و کسرهای مساوی به صورت فعال عمل کرده و اهمیت یادگیری به صورتی شایسته به دانش آموزان بفهمانیم .

پس از اجرای طرح درس اولیه (سناریو) و بازبینی آن ، نهایتا سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد و در تدریس مجدد نیز اصلاحاتی صورت گرفت که نتایج ذیل از این اجرا حاصل گردیده است :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- مجری طرح اگر چنانچه با دانش آموزان به راحتی برخورد کند و با سوالات متفاوت ، آن ها را از جو به وجود آمده خارج کند ، آنگاه به راحتی می تواند کلاس را به حالت عادی در آورد و جوی شاداب و جذاب برای آن ها به وجود آورد .
- چنانچه خود بچه ها در تدریس فعالیت کنند آموزش و یاد گیری آسان تر میشود .
- وسایل از قبل توسط دانش آموز تهیه و آورده شود .
- ابتدا در مورد کسر که در پایه سوم خوانده اند سوال و تمرین شود
- زمان تدریس مد نظر باشد
- خود دانش آموز بایستی به مفهوم کسر مساوی پی ببرد .

با توجه به موارد ذکر شده طرح درس جدیدی نوشته شد و تدریس در همان کلاس با همان دانش آموزان توسط ..... اجرا شد..

مقدمه

باید فعالیتهای کلاس، مواد آموزشی، روشهای تدریس و ... تماماً باید تفکر را تحریک کند. (هر یاد درونی که نتواند تفکر و تخیل یادگیرنده را تحریک کند جز خاراندن حافظه نقش دیگری ایفا نکرده است) .

خلاقیت و حل مسأله محصول تفکر است. در کلاس هایی که به دانش آموزان اجازه داده می شود فکر کنند، نظر دهند، سؤال و پرسش نمایند و حتی خلاف عرف و عادت نظر دهند (تفکر واگرا) دانش آموز پویا است و احساس خستگی نمی کند، در غیر این صورت چنانچه فقط شنونده باشد و انتظارات مشخص از او

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خواسته شود او را در آسیب بزرگی گرفتار کرده ایم، در این حالت او احساس بد بینی پیدا می کند، انگیزه خود را از دست می دهد، هویت خود را شکست خورده می بیند و ... .

اگر کلاس شاد و براساس علاقه باشد و در مناسبات تعامل مطلوب برقرار شود باعث می گردد فردی مانند انیشتن که او را کودن تلقی می کردند به یک دانشمند تبدیل شود.

(استاد مطهری بیان داشته اند که مغز فراگیران را به صورت انبار نباید تلقی کرد، بلکه هدف پرورش نیروی فکر است)

یکی از اهداف مهم، پرورش تفکر انتقادی دردانش آموز است. انتظار این است که دانش آموزان پس از فارغ التحصیل شدن در زمینه های مختلف اهل نظر بوده و بتوانند مسائل را نقد و تحلیل نمایند. لازمه رسیدن به چنین هدفی شروع فعالیتها از دوران ابتدایی است تا آنها عملاً مخالفت کردن، موافقت کردن، معاشرت کردن، مباحثه کردن را تمرین کرده باشند. دانشمند ترین دانشمندان هم اگر مغز سیاسی و فهم سیاسی نداشته باشد با یک آب نبات به سوی دشمن می رود و مجذوب او می شود.

استاد شریعتی هم در جمله ای زیبا فرموده اند: (انقلابی شدن بیش از هرچیز مستلزم یک انقلاب ذهنی، یک انقلاب در بینش و یک انقلاب در شیوه تفکر است).

با عنایت به رویکرد جدید نظام آموزشی و تاکید موکد در سند چشم انداز وزارت آموزش و پرورش ، بر آن شدیم تا راه کارهای موثری جهت تدریس درس کسر بیابیم .

از آن جا که مبحث کسر از پایه سوم شروع می شود و تا دانشگاه نیز این بحث همچنان ادامه دارد و به تازگی با تغییر کتب ریاضی به پایه دوم هم منتقل شده است لذا احساس کردیم که توجه به این بحث بسیار

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ضروری به نظر میرسد. بر آن شدیم تا روشی بهتر و جذاب در درس ریاضی بیابیم تا دانش آموزان با اشتیاق بیشتر و استرس کمتر با فعالیت خود در کلاس آن را یاد بگیرند و احساس کنند و میتوانند با کمک و همیاری مطالب مشکل را یاد بگیرند

مساله :

مبحث کسر که در درس ریاضی کلاس چهارم دبستان مطرح میشود، یکی از مباحثی که گاهی تسلط بر آن برای بچه ها سخت است.

عدم توجه دانش آموزان به یادگیری عمیق بحث کسر و عدم فعالیت آنها در حین تدریس که با برررسی علل و عوامل آن ها و سعی در بر طرف کردن یا کم کردن اثر عوامل موثر بر این امر می توان دانش آموزانی را تربیت کرد که برای رفع مشکل درسی خود و یاد گیری بهتر میتوانند با معلم و دوستانشان همفکری کنند.

اعضای گروه بر آن شدیم تا این مشکل را که به نظر اعضا ،مشکلی مهم و موثر در تمامی پایه ها ی دانش آموزان می باشد را با روش تدریسی که رهنمون کننده ی دانش آموزان به اهداف آموزشی و تربیتی که همان ((روش فعال)) می باشد حل نماییم .

معلم می تواند با یک روش تدریس خوب ، با موضوع ((اهمیت یادگیری کسر)) با در نظر گرفتن شرایط سنی و اجتماعی و خانوادگی دانش آموزان این مشکلات را به حداقل رسانده و چراغ راهی برای دانش آموزان روشن نماید. هر چند نباید از تاثیر ویژه ی میزان اهمیت دادن خانواده به درس ریاضی نیز غافل شد.

به معنای دیگر هماهنگی و همراهی خانواده بلا شک تاثیر مثبتی بر یادگیری بهتر دانش آموزان دارد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین ضرورت و اهمیت موضوع :

از آن جا که پرداختن به موضوع کسر و درک جایگاه آن در ابتدایی بسیار مهم و ضروری است لذا آموزش کسر جزو اهداف آموزش و پرورش بوده و در سند تحول نظام آموزشی نیز به صراحت و موکد به آن اشاره شده که در صورت پرداخت صحیح به این موضوع مشکل دانش آموز را در پایه های بالاتر کمتر میکند .

همچنین پرداختن به این موضوع که فعال بودن دانش آموز در یادگیری نقش بسزایی دارد.

ویژگی دانش آموزان امروزی :

- او دوست دارد مطالب را آسان یاد بگیرد
- خودش تا حدودی در یادگیری سهمی داشته باشد
- مفاهیمی را که یاد نگرفته همراه با استرس بپرسد

ویژگی دانش آموزان آرمانی :

- توجه هدفمند به محیط اطراف
- مفاهیمی را که یاد نگرفته بدون استرس در کلاس بیان میکند
- دوستدار گفتگو و فعالیت است

هدف پروژه :

رشد توجه دانش آموزان به یادگیری بهتر کسر از طریق همیاری در کلاس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سوال پژوهش :

چگونه می توان با استفاده از روش فعال یادگیری کسر را در ابتدایی و در دانش آموزان عمیق کرد .

این درس ابتدا به روش پرسش و پاسخ و روش سنتی انجام گرفت که با توجه به استفاده ی از تجربیات ساده و شخصی و روزمره ی دانش آموزان و بیان آن ها به روش های مختلف و استفاده ی معلم از بیانات و ایده های دانش آموزان و بازخورد آن توسط دانش آموزان، به خوبی توانست معلم را به اهداف تعیین شده برساند .

ویژگی های طرح درس (سناریو)

- توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان
- اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموزان
- استفاده ی بهینه از حداقل امکانات
- تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون

نحوه اجرا وزمان بند ی تدریس اول :

تدریس در ۴۰ دقیقه با تعداد ۳۲ دانش آموز در پایه چهارم توسط خانم کاظم بیگی به اجرا در آمد .

چالش های فرا روی گروه :

ابزارهای لازم جهت نقدو بررسی تدریس انجام گرفته با توجه به تئوریک بودن مبحث، ابزارهای در دسترس و منابع موجود از جمله موارد ذیل می باشد :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- برای انجام تدریس ، هماهنگی های لازم با مدیر محترم مجتمع ((خانم قشقایی)) انجام گرفت .
- برای فیلم برداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلم برداری توسط یکی از اعضا فراهم گردید .
- تدریس با حضور یکی از همکاران (خارج از گروه به عنوان ناظر)، رئیس و دبیر گروه و توسط مجری گروه انجام پذیرفت
- پس از مشاهده از طریق فیلم برداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و یادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نکات ضعف و قوت به بوته ی بحث گذاشته شد .

وظایف محوله به افراد گروه بدین شرح است :

۱- خانم ..... آموزگار پایه چهارم (مجری)

۲- خانم ..... آموز گار پایه جهارم (ناظر)

۳- خانم..... آموزگار پایه پنجم (ناظر)

۴- خانم .....آموزگار پایه پنجم (فیلمبردار و نویسنده طرح)

نوشتن طرح درس توسط گروه و ارزیابی آن توسط کروه طرح درسی نوشته شد

زمان اختصاصی جهت انجام مراحل تدریس :

سلام و احوال پرسی : ..... ۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد انگیزه : ..... ۵ دقیقه

ارزشیابی آغازین :..... ۵ دقیقه

تدریس درس : ..... ۲۰ دقیقه

ارزشیابی پایانی :..... ۵ دقیقه

تعیین تکلیف :..... ۳ دقیقه

نام درس : ریاضیات پایه ی : چهارم تعداد فراگیران : ۳۲نفر

موضوع درس : کسر های مساوی روش تدریس : سخنرانی و مکاشفه ای زمان : ۴۰ دقیقه

هدف کلّی : یاد آوری کسر و مفهوم آن-کسرهای مساوی با یک- کسرمساوی صفر و کسرهای مساوی

هدف جزیی :

- آشنایی با تقسیمات مساوی و نامساوی کسرها
- آشنایی با کاربرد کسر در زندگی روزمره
- آشنایی با کسر به صورت تصاویر و اشکال
- آشنایی با کسرهای مساوی یک و واحد
- آشنایی با کسرهای مساوی صفر
- آشنایی با کسرهای مساوی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف غیررفتاری :

انتظار می رود که در پایان درس فراگیرندگان به موفّقیّت های زیر نایل آیند :

۱- مفهوم کسر را بدانند. (دانشی)

۲- توانایی نوشتن کسرها را از روی شکل داشته باشند. (مهارتی)

۳- کاربرد کسرها را در زندگی خود بدانند. (نگرشی ـ مهارتی)

۴- نسبت به شناخت و یادگیری کسرها و اشکال آن علاقه نشان دهد. (نگرشی)

۵- صورت ، مخرج و کسر های مساوی را بدانند. (دانشی)

۶- کسرهای مساوی با یک را بدانند. (دانشی)

۷- کسرهای مساوی با صفر را بدانند. (دانشی)

اهداف رفتاری:

فراگیران در پایان درس می توانند:

۱- تقسیمات مساوی و نامساوی اشکال را بیان کنند و رسم کنند. (برقراری رابطه) (مهارتی، کار مشترک حواس مغز و ماهیچه)

۲- مفهوم کسر را بیان کنند. (شناختی)

۳- کاربرد کسرها را در زندگی بیان کنند. (نگرشی، عمل آزادانه ی فرد)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴- نماد و نام های کسرها را بنویسند و بیان کنند. (خطّ کسر،صورت و مخرج) (مهارتی شناختی، یادگیری کلاس)

۵- قوانین و قواعد کسرها را بیان کنند (که در کسرها کلّ شکل در پایین و قسمت رنگی در صورت خطّ کسر قرار می گیرند). (مهارتی ذهنی، نمادها)

۶- مفهوم کسرهای مساوی یک را با شکل توضیح کنند.(مهارت شناختی)

۷- مفهوم کسرهای مساوی صفر را با شکل توضیح دهند (مهارت شناختی)

۸- مفهوم کسر در پایه ی چهارم به صورت مرحله ی مجسّم (۱) و نیمه مجسّم (۲) تدریس میشود، از جز به کلّ (۳). روش تدریس پرسش و پاسخ ـ سخنرانی

فضای کلاس : به صورت معمولی در هر نیمکت ۲ یا ۳ دانش آموز به صورت گروهی

وسایل مورد نیاز : ۲ تا دایره رنگی ـ کتاب درسی ـ گچ ـ تخته سیاه ـ کیک و ...

راهبرد ایجاد انگیزه : (دانستن ـ شناختی) یادگیری معنی دار

ارزشیابی ورودی

۱- تقسیم کلوچه به قسمت های مساوی توسّط معلم

۲- تصاویر روی تابلو را به قسمت هایی تقسیم کرده کسر مربوط به هر کدام را بنویسید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳- (مهارت ذهنی، توانستن) (مفاهیم محسوس، دسته بندی مفاهیم تعریف شده ی کسر)

ارزشیابی تشخیصی:

در رابطه با کسر که در پایه سوم خوانده شده پرسش هایی میکند

پس از تهیه طرح درس توسط گروه ، تدریس برنامه ریزی شده توسط یکی از اعضای داوطلب گروه (خانم کاظم بیگی) به اجرا در می آید و اعضای دیگر به مشاهده و گرد آوری اطلاعات می پردازند .

مرحله ی اوّل تدریس:

بیان موضوع : در این مرحله معلّم توضیحاتی در ارتباط با کسر و تقسیمات مساوی و نامساوی ارائه می دهد

بچه ها امروز میخواهیم راجع به مفهوم کسر صحبت کنیم سپس معلم پای تابلو رفته و سه

هدف درس را مینویسد

- کسر - کسرهای مساوی - ساده کردن کسر

معلم : کی میدونه کسر یعنی چه؟

فراگیر : یعنی کم

معلم : کم یعنی چه؟ مثلا میرویم رستوران غذا بخوریم پیشخدمت رستوران میاید و می پرسد کم و کسری نداری ، یعنی چیزی سرمیز شما کم نیست؟ میروم خرید میگویم پولم کم آمده

وقتی از مبلغی یا کلی چیزی کمتر باشد میگوییم کسر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مرحله ی مجسّم:

معلّم : وسایلی از قبیل اشکال رنگی، کیک و مواد خوراکی دیگری که بتوان آن را به قسمت های متساوی تقسیم نمود را روی میز قرار میدهد .

معلّم : یک کیک را از وسط نصف می کند و به دانش آموزان نشان می دهد و می پرسد آیا این کیک به قسمت های مساوی تقسیم شده است؟ (مهارت های ذهنی، مفاهیم محسوس «شناسایی کردن»)

دانش آموزان : بله

معلم : اگر یک تکه را بردارم میشه یک قسمت از دو قسمت مساوی

نیمه مجسم : سپس کسر ۲/۱ را پای تابلو می نویسد و دایره ای می کشد و آن را به ۴ قسمت مساوی تقسیم کرده و یک قسمت را رنگ می کند و در حال نوشتن کسر بیان میکند که به یک، صورت و به دو ، مخرج کسر میگویند

مجسم : یک سیب را برداشته و آن را به ۴ قسمت مساوی تقسیم می کند و می پرسد اگر یک قسمت آن را برداریم میشود یک قسمت از ۴ قسمت مساوی یعنی ۴/۱

نیمه مجسم : شکل را کشیده و کسر آن را را پای تخته مینویسد .

مجرد : معلم از بچه ها میخواهد تا صفحه ی ۱۴۵ ریاضی را باز کرده و شکل بالای صفحه که پسری را نشان میدهد که شکل را به ۴ قسمت مساوی تقسیم کرده و یک قسمت از آن را رنگ کرده یعنی ۴/۱ حالا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شما تمرین های این صفحه را شکل هایی که رنگ شده را ابتدا فارسی آن و سپس کسر آن را بنویسید وقتی حل کردید خودم صدا میزنم تا پای تخته بیاید و حل کند .

دانش آموزان شروع به حل کردن نموده و معلم نظارت میکرد

معلم : دانش آموزی را صدا کرده و با توجه به شکلی که پای تابلو کشیده است میپرسد شکل چند قسمت شده ؟

دانش آموز : ۴ قسمت

معلم : خیر، سپس خودش جواب داد ۸ قسمت

دانش آموز : کسر $\frac{3}{8}$ یعنی ۳ قسمت از ۸ قسمت مساوی

معلم تا حالا شکل را من می دادم شما کسر می کشیدید حالا من کسر میدهم شما شکل بکشید

سپس دانش آموزی را صدا کرده کسری میدهد او شکل بکشد معلم همچنین بیان کرد که میتوانید به غیر از دایره اشکال دیگری نیز بکشید بعد از چند نمونه تمرین پای تخته جواب تمرین های کتاب توسط بچه ها بیان شد

معلم : بچه ها حالا می خواهم مطلب دیگری را آموزش دهم

مجسم : دو دایره را نشان داده که از شعاع شکافی دارند وداخل یکدیگر رفته اند میپرسد چه کسری رنگ شده ؟ هرکس بلده جواب بده

دانش آموز : ۴/۱

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم : به همین صورت دایره را می چرخاند و اشاره میکند ۴/۲ و ۴/۳ و ۴/۴ که ۴/۴ یعنی چقدر؟ یعنی همه شکل رنگ شده پس به کسرهایی مثل ۳/۳ و۴/۴ و ..... کل می گوییم وقتی صورت و مخرج یکی بود به آن واحد میگوییم که برابر ۱ میشود

معلم : کتاب ریاضی صفحه ی ۱۴۸را باز کرده هر چه آموزش دادیم را حل کنید پس از حل تمرین کتاب جوابها پرسیده شد و آنها جواب دادند

معلم : بچه ها میخواهم مفهوم دیگری را یاد بدهم

مجسم : دایره را به دست گرفته میپرسد چه کسری رنگی بود ؟

دانش آموزان : ۴/۴ حالا می خواهیم بر عکس انجام دهیم ۴/۴ شد۳/۴ و به همین صورت با چرخاندن دایره بچه ها به کسرهای۲/۴ و۱/۴ اشاره میکنند سپس دایره را آنقدر می چرخاند که دیگر قسمت رنگی وجود ندارد، بیان میکند قسمت رنگی از بین رفت یعنی۰/۴ رنگی است یعنی هیچی نمی بینیم یعنی هیچی ۴/۰ رنگی است

نیمه مجسم : پای تخته رفته مراحل را مینویسد

- ۴ /۴/۳۴ از راست به چپ میخوانیم

مجرد : سپس مثال هایی میزند و از بچه ها می خواهد صفحه ی ۱۴۸ را باز کنند و تمرینها را حل کنند

پس از حل تمرینها و جواب آنها :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم : آخرین مطلب امروز در مورد کسرهای مساوی است

میخواهیم با هم یک بازی کنیم بازی خط

نیمه مجسم : پای تخته شکل یک مستطیل که به ۳ قسمت مساوی تقسیم شده است را میکشد

معلم : چقدر از شکل رنگی است؟

دانش آموزان : ۳/۱

معلم : حالا با یک خط شکل را به قسمتهای مساوی بیشتری تقسیم میکنیم و از وسط شکل خطی میکشد و میپرسد حالا شکل چند قسمت شده و چقدر رنگیه ؟

دانش آموز : ۶ قسمت و ۲ قسمت رنگیه

معلم : آیا خانه ها را زیاد و یا کم کردم. نه، ما فقط با کشیدن یک خط توانستیم شکل را به قسمتهای مساوی تقسیم کنیم

سپس یک نمونه اشتباه تقسیم بندی را پای تخته کشید و بیان کرد که هیچوقت اینکار را نکنید سپس پای تخته شکل ۲/۱را کشید و از دانش آموزی خواست تا بیاید و با کشیدن یک خط شکل را به تعداد بیشتری تقسیم بندی کرده و کسر آن را بنویسد

مجرد : بچه ها صفحه ی ۱۴۹ را باز کرده هر کس خودش در کتاب تمرینها را حل کند سپس صدا میزنم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بیایید پای تخته حل کنید. پس از حل تمرینها در کتاب و پای تابلو ، معلم از بچه ها خواست دفاتر ریاضی را باز کرده چند سوال پای تخته مینویسم به صورت مسابقه هر کس سریعتر حل کرد بیاید نشان داده و امتیاز بگیرد

سوالها توسط معلم پای تخته نوشته شد و تدریس پایان پذیرفت

گزارش گیری از تدریس اول و بازتاب و اصلاح آن

پس از تدریس، معلمان همکار، گرد هم آمده و روند تدریس را مورد ارزیابی قرار دادند.

۱- آیا برنامه درسی به خوبی اجرا شد ؟

۲- چگونه میتوان برنامه را بهتر اجرا نمود؟

به دلیل برخورد خشک معلم با دانش آموزان و ثابت ماندن معلم در یک نقطه و عدم حرکت فعال مناسب و متعادل درکلاس، فعال نبودن دانش آموزان حین تدریس، وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر، تدریس نیاز به اصلاح مجدد داشت .

مجری طرح اگر چنانچه با دانش آموزان به راحتی برخورد کند و با سوالات متفاوت، آن ها را از جو به وجود آمده خارج کند، آنگاه به راحتی می تواند کلاس را به حالت عادی در آورد و جوی شاداب و جذاب برای آن ها به وجود آورد .

چنانچه خود بچه ها در تدریس فعالیت کنند آموزش و یاد گیری آسان تر میشود.

وسایل از قبل توسط دانش آموز تهیه و آورده شود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ابتدا در مورد کسر که در پایه سوم خوانده اند سوال و تمرین شود

زمان تدریس مد نظر باشد

خود دانش آموز بایستی به مفهوم کسر کساوی پی ببرد .

با توجه به موارد ذکر شده رطرح درس جدیدی نوشته شد و تدریس در همان کلاس با همان دانش آموزان توسط خانم مرادی آموزگار پنجم اجرا شد.

طرح درس دوم :

نام درس : ریاضیات پایه ی : چهارم تعداد فراگیران : ۳۲نفر

موضوع درس : کسر های مساوی روش تدریس : روش فعال ومکاشفه ای

زمان : ۴۰ دقیقه

هدف کلّی :

یاد آوری کسر و مفهوم آن -کسرهای مساوی با یک- کسرمساوی صفر و کسرهای مساوی

هدف جزیی :

- آشنایی با تقسیمات مساوی و نامساوی کسرها
- آشنایی با کاربرد کسر در زندگی روزمره
- آشنایی با کسر به صورت تصاویر و اشکال

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- آشنایی با کسرهای مساوی

اهداف غیر رفتاری :

انتظار می رود که در پایان درس فراگیرندگان به موفّقیّت های زیر نایل آیند :

۱ ـ مفهوم کسر را بدانند. (دانشی)

۲ ـ توانایی نوشتن کسرها را از روی شکل داشته باشند. (مهارتی)

۳ ـ کاربرد کسرها را در زندگی خود بدانند. (کاربردی- نگرشی ـ مهارتی)

۴ ـ نسبت به شناخت و یادگیری کسرها و اشکال آن علاقه نشان دهد. (نگرشی)

۵ ـ صورت، مخرج و کسر های مساوی را بدانند. (دانشی)

۶- مفهوم کسرهای مساوی را بدانند و روی شکل نشان دهند .(دانشی- مهارتی)

اهداف رفتاری:

فراگیران در پایان درس می توانند:

۱ ـ تقسیمات مساوی و نامساوی اشکال را بیان کنند و رسم کنند. (برقراری رابطه) (مهارتی، کار مشترک حواس مغز و ماهیچه)

۲ ـ مفهوم کسر را بیان کنند. (شناختی)

۳ ـ کاربرد کسرها را در زندگی بیان کنند. (کاربردی - نگرشی، عمل آزادانه ی فرد)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴ ـ نماد و نام های کسرها را بنویسند و بیان کنند. (خطّ کسر،صورت و مخرج) (مهارتی شناختی، یادگیری کلاس)

۵ ـ قوانین و قواعد کسرها را بیان کنند (که در کسرها کلّ شکل در پایین و قسمت رنگی در صورت خطّ کسر قرار می گیرند). (مهارتی ذهنی، نمادها)

۶- مفهوم کسرهای مساوی را بیان کند و روی شکل نشان دهد . (مهارت و نگرش)

مفهـوم کسر در پایه ی چهارم به صـورت مـرحلـه ی مجسّـم (۱) و نیمه مجسّم (۲)

و مجرد تـدریس می شود، (۳).

فضای کلاس : به صورت معمولی در هر نیمکت ۲ یا ۳ دانش آموز به صورت گروهی.

مواد و امکانات لازم : کتاب ریاضی کلاس چهارم ، مداد ، کاغذهای رنگی- سیب به اندازه ی تعداد گروه ها برگه ی ۴A سفید- خط کش، قیچی و چسب مایع ـ گچ ـ تخته سیاه ـ

راهبرد ایجاد انگیزه : (دانستن ـ شناختی یادگیری معنی دار)

تدریس دوم توسط خا نم مرادی معلم پایه پنجم با همان دانش آموزان تدریس گردید

سناریوی آموزشی

تدریس دوم توسط خا نم مرادی معلم پایه پنجم با همان دانش آموزان تدریس گردید .

معلم پس از در زدن وارد کلاس می شود و نماینده ی کلاس به احترام معلم کلاس بر پا می دهد و دانش آموزان به پا خاسته و یک صدا می گویند : سلام صبح به خیر .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم : سلام صبح شما هم به خیر .

دانش آموزان : ممنون

معلم : بسم الله الرحمن الرحیم . بفرمایید بنشینید . چه خبر خوبید ؟

دانش آموزان : ب...له .

معلم : خدا را شکر، سالم هستید ؟

دانش آموزان : ب...له .

معلم : خوب، خدا را شکر

معلم : چه درسی داریم ؟

دانش آموزان : ریاضی

معلم : جلسات قبل درمورد چه مطلبی خواندید

دانش آموزان : کسر ها

نیمه مجسم : از وسایلی که از قبل قرار بوده بیاورید تخته های طلقی را روی میز گذاشته و به صورت گروهی کسر ۳/۴ را کشیده و کسر مربوط به آن را بنویسید پس از انجام کار از دو گروه خواست تا کار خود را پای تابلو زده تا همه ی گروه ها ببینند و با تشویق آنها توضیحات توسط دانش آموز داده میشود و پرسیده میشود به عدد ۳ و ۴ در ریاضی چه میگویند؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دانش آموز : عدد ۳ صورت کسر، قسمت رنگ شده و عدد ۴ مخرج کسر یعنی کل شکل میباشد .

معلم : بچه ها خودتان و دوستانتان را تشویق کنید .

معلم : تخته های وایتبرد را پاک کنید سپس یک مستطیل را با خط کش کشیده و آن را به ۵ قسمت مساوی تقسیم می کنیم و ۲ قسمت را رنگ کنید و کسر مربوطه را بنویسید و سوالهای قبل پرسیده میشود تا کل بچه ها مفهوم صورت و مخرج را فهمیده باشند .

معلم : بدون اینکه شکل را تغییر دهید آن را به قسمتهای مساوی دیگری تقسیم کنید و کسر مربوطه را بنویسید

معلم : در کلاس قدم زده و بر کار بچه ها نظارت کرده پاسخ احتمالی آنها را میدهد

معلم : یکی دیگر از گروه ها که کار را درست انجام نداده پای تابلو آمده و کسر ۴/۵= ۲/۵ را مینویسد اما وقتی شکل را میکشد متوجه اشتباه خودشان میشوند و از گروهی دیگر که کار را درست انجام داده اند، یکی از اعضای گروه پای تابلو آمده و جواب صحیح را با توضیح برای بچه ها حل میکند ۲/۵= ۴/۱۰ و شکل میکشد .

مجسم معلم : بچه ها سیبها را روی میز گذاشته و در هر گروه آنها را به ۴ قسمت مساوی تقسیم کنید معلم در کلاس قدم زده کنترل میکند سپس گروهی را که درست تقسیم بندی کرده با گروهی که درست تقسیم بندی نکرده نشان میدهد و بچه ها خودشان نظر میدهند که کدام درست است .

یک گروه مهمان گروه دیگر شده تا آنها سیبها را با هم بخورند سپس سیبها را به ۸ قسمت میکنند تا به همه ی اقراد سیب برسد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم : پای تابلو یک مستطیل میکشد و آن را به ۸ قسمت مساوی تقسیم میکند و ۲ قسمت را رنگ میکند و در حین نوشتن میپرسد چه کسری رنگ شده ۲/۸ حالا بدون اینکه شکل را بزرگ یا کوچک کنیم می خواهیم شکل را به تعداد بیشتری تقسیم کنیم یکی از بچه ها پای تابلو آمده و شکل را ۳ قسمت نامساوی تقسیم میکند و یکی می آید ۴ قسمت مساوی می کند .

معلم : کار کدام درست بود همه کار نفر دوم را تا ئید میکنند یعنی ۴ قسمت که با ۴ خط کشیده شده است و کسر درست توسط دانش آموز نوشته می شود ۴/۱۶= ۲/۸

معلم : حالا چه نتیجه ای میگیریم

دانش آموزان : اگر صورت و مخرج کسر را در عددی ضرب کنیم کسر مساوی آن بدست میآید

ارزشیابی :

چند نمونه تمرین داده میشود تا ابتدا در تخته خودشان فردی و گروهی انجام دهند و بعد پای تابلو داده میشود تا بیایند و حل کنند .

ارزشیابی تکوینی :

معلم از دانش آموزان میخواهد کتابهای ریاضی را باز کرده و صفحه ی ۱۴۹ را حل کنند پس از حل کردن در دفاتر جوابها ی صحیح پای تابلو توسط دانش آموزان حل میشود .

ارزشیابی پایانی :

تمرین صفحه ی ۱۵۰ را در دفتر ریاضی در خانه نوشته و حل کنید .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش گیری از تدریس دوم و باز تاب و اصلاح آن

پس از تدریس ،معلمان همکار، گرد هم آمده و روند تدریس را مورد ارزیابی قرار دادند.

۱- آیا برنامه درسی به خوبی اجرا شد ؟

۲- فعالیت دانش آموزان حین تدریس چگونه بود ؟

نظرات همکاران پس از بحث و تبادل نظر :

- درست این بود که ابتدا مرحله ی مجسم انجام شود و بعد نیمه مجسم

- زمان حتما در نظر گرفته شود تا تمامی مراحل قبل از به صدا در آمدن زنگ کلاس انجام شده باشد .

با توافق اعضای گروه طرح درس و نحوه ی اجرا پذیرفته شد و با توجه به پرسشنامه ای که از دانش آموزان گرفته شد، باز خورد خیلی خوب بود و نتیجه گرفته شد که دانش آموزان با روش فعال درس را بهتر و عمیق تر یاد میگیرند .

نمونه پرسشنامه :

دانش آموزان عزیز اطلاعات خواسته شده را بدون نوشتن نام و نام خانوادگی پر کنید

۱- با توجه به دو تدریسی که در کلاس انجام شد فکر میکنی کدام تدریس توانست تو را به هدف درس برساند. علت را بنویس؟

۲- چنانچه نظری در مورد بهتر شدن و فعال شدن دوستانت در کلاس داری برایمان بنویس .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳- چه کنیم تا کلاسی شاد و فعال داشته باشیم ؟

نتایج حاصله:

پس از انجام مراحل مختلف تدریس و استفاده از روش فعال و بارش مغزی و مشاهده ی آن توسط ناظران همکار، و بیان نقاط ضعف مجری توسط اعضا، و بررسی مطالب گفته شده، معلوم گردید که دانش آموزان با استفاده ی از این روش و البته انس و الفت بین معلم و دانش آموز و ایجاد ارتباط قوی عاطفی، پس از پرسش های مختلف هدف دار و بیان نظرات توسط دانش آموز و هدایت نظرات به سمت اهداف از پیش تعیین شده، دانش آموز به این نتیجه می رسد که با استفاده از روش فعال بهتر درس را فرا میگیرند. معلم گاها توجه دانش آموز را به خود جلب می نماید و اهمیت درس را یادآور می شود در پایان نیز تعیین تکلیف منزل که همان ادامه ی بحث ها و گفتگوهای کلاسی می باشد، تکمیل کننده ی اهداف بوده و رسیدن به نتیجه ی دلخواه .

قرار بر این شد سایتی به نام کودک سیتی به بچه ها معرفی شود تا یادگیری از طریق بازی عمیق تر شود .

بازیهای آموزشی، بهترین راه برای تقویت ریاضی کودکان

فهرست منابع و مآخذ :

۱- استیپانک و همکاران (۱۳۸۹) درس پژوهی

۲- عملی برای مدیران و معلمان (ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی) تهران – حکمت علوی

۳- ساکی ، رضا (۱۳۸۸) (سواد پژوهشی معلم) تهران دانش آفرین

۴- حوریزدا ، بهمن (۱۳۸۸) درس پژوهی پژوهش مشارکتی کارکنان تهران – لوح زرین

۵- دبیرخانه شورای عالی وزرات آموزش و پرورش (۱۳۸۸) سند تحول راهبردی وزرات آموزش و پرورش.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir