این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

/http://www.asemankafinet.ir

درس ریاضی پایه ششم موضوع: خط و زاویه ص.۱۰۳ – تا۱۰۵ طراح:		
هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با انواع زاویه ها	
اهداف جزئی	۱-دانش آموز با زاویه مکمل و متمم آشنا می شود. ۳-دانش آموز می تواند زاویه متقابل به راس را رسم و آن را تعریف کند.	
اهداف رفتاری	حیطه شناختی	دانش آموز با زاویه نیم صفحه و تمام صفحه آشنا می شود دانش آموز با ویژگی های زاویه های متقابل به راس آشنا می شود.
	حیطه ی مهارتی	زاویه متقابل به راس را رسم کند. با کمک نقاله و گونیا انواع زاویه را بسازد. با کمک مکمل زاویه های متوازی الاضلاع را اندازه گیری کند.
	حیطه ی نگرشی	دانش آموز به حل مسایل مربوط به زاویه و اندازه گیری آن ترغیب می شود. به انجام کارهای گروهی علاقه مند می شوند.
الگوی تدریس	روش تدریس	نمایشی، توضیحی.پرسش و پاسخ
	ابزار و وسایل	کتاب، ماژیک، تخته وایت برد، کاغذ رنگی.نقاله.میله های تاشونده.ماژیک
	چیدمان کلاس	به صورت گروهی و میز گرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

/http://www.asemankafinet.ir

فعالیت های مقدماتی	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل،
	ارزشیابی آغازین	ورودی: از دانش آموزان در مورد الگوها(درس قبل) چند سوال می پرسم
		تشخیصی: چند زاویه مختلف پای تابلو رسم می کنم و از دانش آموزان می خواهم نام آن ها را بگویند و با کمک نقاله آن را اندازه گیری کنند.
انگیزه سازی		دانش آموزان با استفاده از میله تاشونده که در اختیارشان می گذارد (هر گروه یک میله) زاویه درست کرده و آنها را با گروه دیگر مقایسه کنند که کدام بزرگتر و کدام کوچکترو چه زاویه ای درست کرده اند
ارائه محتوا		ابتدا بعد از انگیزه سازی .از بچه ها می خواهم با همان میله هایی که در اختیار دارند به‌صورت مجسم زاویه نیم‌صفحه را که در سال شهای گذشته آشنا شده اند با میله های تا شونده درست کنند سپس از آنها راجع به زاویه که چگونه درست می شود سوال کرده و دانش آموزان پاسخ می دهند وسپس توسط خودم که زاویه از دونیم خط درست می شود که این دونیم خط داراک یک نقطه مشترک هستند که این نقطه مشترک نقطه راس نامر دارد که زاویه را تشکیل می دهد .سپس با همان میله‌هایک تا شونده انواع زاویه ها ازجمله (زاویه تند راست و باز) را درست کرده با هم مقایسه میکنند وبعد از آن که به صورت مجسم مشاهده کردند روی تخته کلاس زاویه ها را با توضیح نوشته و شکل هر زاویه را نیز رسم کرده و سپس صفحه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

/http://www.asemankafinet.ir

	۱۰۳ کتاب را که انواع زاویه را رسم کرده ونامر برده روی تخته هوشمند به دانش آموزان نشان داده و آنها مشاهده می کنند .بعد از اینکه دانش آموزان آمادگی خود را از این مطالب اعلام کردند روی بحث درس تاکید کرده و بحث جدید درسی را که راجع به زاویه ها(دو زاویه متقابل به راس،دو زاویه متمم ودو زاویه مکمل)می باشد آغاز کرده در مرحله اول به صورت جسم دو زاویه متقابل به راس با زاویه هاک که از مقوا درست کرده ام را به دانش آموزان نشان داده سپس از دانش آموزان میخواهم که با میله های تاشونده دونفر یک زاویاء متقابل به راس درست کرده وسپس بگویند که این جانوع زاویه ای است منظورزاویای متقابل به راس ما(تند راست یا باز)است وسپس توضیح زاویای متقابل به راس را روی تخته کلاس نوشته وهمچنین آن را رسم کرده وحتی دو نفر از دانش آموزان را نیز مثال زده که روبروک یکدیگر قرار گرفته اند) دو زاویه که روبروی یکدیگر قرار گرفته و دارای راس مشترک هستند دو زاویه متقابل به راس می گویند سپس دوزاویه متمم را به صورت مجسم به دانش آموزان نشان داده و از آنها میخواهم که دو زاویه متمم را به صورت مجسم با میله های تا شونده نشان می دهند وبعد روی تخته کلاس دو زاویه متمم را نوشتاء وشکل کشیده وتوضیح دو زاویه متمم (دو زاویه اک که مجموع آنها روک هم ۹۰ درجه باشد)و بعد دوزاویه مکمل را بصورت مجسم به دانش آموزان نشان داده وسپس از دانش آموزان خواسته با میله های تاشونده دو زاویه مکمل را درست کرده وسپس توضیح آن را داده وروی تخته کلاس توضیح دوزاویه مکمل (دوزاویه اک که مجموع آنها روک هم ۱۸۰ درجه باشد آن دو زاویه مکمل میگویند) نوشته وباز شکل دو

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

/http://www.asemankafinet.ir

		زاویه را رسم کرده و بعد از دانش آموزان راجع به درس سوال کرده که هر جا از درس رامتوجه نشده اند بپرسند تا بازتوضیح داده شود وبعد کتاب را باز کرده وراجع به فعالیت یا وکار درکلاس و تمرینات آن توضیح داده و از دانش آموزان میخواهم که برای جلسه بعد صفحات نامبرده شده را حل کنند وبه آنها خسته نباشید گفته و به تمرینات متفرقه در زمان باقی مانده از ساعت کلاس می پردازیم.
	ارزشیابی مستمر	جواب دادن تمرینات و کار در کلاس کتاب با کمک معلم.
	جمع بندی و نتیجه گیری	از دانش آموزان می خواهم با یکدیگر مشورت کنند و بگویند از آغاز زنگ تا کنون چه چیزهایی یادگرفته اند.
ارزشیابی پایانی		چند نفر از دانش آموزان را پای تابلو می آورم و از آنها می خواه: ۱- تفاوت و شباهت های زاویه ها در مثلث و متوازی الاضلاع را با شکل نشان دهند. ۲- چند زاویه پای تابلو رسم می کنم و از آنها می خواهم با استفاده از پرگار آنها را مقایسه کنند.
تعیین تکلیف		از آن ها می خواهم که تمرینات کتاب را در خانه حل کرده و جلسه بعد به کلاس بیاورند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

/http://www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir