این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

/http://www.asemankafinet.ir

نام درس: ریاضی صفحه ۸۲- ۸۰ تقارن و مختصات پایه: ششم ابتدایی مدرسه: – مدرس: زمان :۴۵			
هدف کلی		آشنایی دانش آموز با دستگاه مختصات و قرینه‌ی دستگاه مختصات	
اهداف جزئی	شناختی	۱-دانش‌آموز با شباهت مختصات نقاط و قرینه‌ی آن نقاط آشنا شود. ۲- دانش‌آموز با قرینه‌ی نقاط در دستگاه مختصات آشنا شود.	–
	مهارتی	۱-دانش‌آموز بتواند قرینه‌ی اشکال را نشان دهد. ۲-دانش‌آموز بتواند از این درس در جهت یابی مسیرها استفاده کند.	–
	نگرشی	۱- دانش‌آموز به کارگروهی علاقه پیدا کند. ۲- دانش‌آموز به مطالعه در مورد ویژگی‌های دستگاه مختصات تمایل پیدا کند. ۳-دانش‌آموز به قرینه‌ها در پیرامون خود توجه کند. ۴-دانش‌آموز به شباهت‌ها توجه بیشتری کند.	–
الگوی تدریس	روش تدریس	پرسش و پاسخ گروهی، اکتشافی	–
	ابزار و وسایل	کتاب درسی،گچ،تابلو، آهن ربا،تصاویر هندسی.	–

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

/http://www.asemankafinet.ir

	چیدمان کلاسی	گروه‌های ۴-۵ نفره دور تا دور کلاس نشسته اند.	–
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	معلم با انرژی و لبخند وارد کلاس می شود با نوشتن نام خدا روی تخته و با چرخش بین میزها ضمن بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان مشغول خواندن می‌شود: (سلام دهیم به همه با خوشحالی و خنده) (سلام سلام بچه‌ها چطوره حال شما) هستید گل‌های خندان چون گل‌های گلستان) سلام به تو ای عزیز چه خوشگلی چه تمیز) پس از آن که دانش‌آموزان به احوالپرسی پاسخ دادند جعبه‌ی حضور و غیاب را چک کرده(برای جلوگیری از هدر رفتن وقت کلاس ،معلم به ازای هر نفر یک نماد با نام و یا عکس آن نفر می‌گذارد تا با ورد خود به کلاس آن را بردارند و هر چه در جعبه بماند نماد فرد غائب است).	۴
	ارزشیابی آغازین	ورودی: در این مرحله معلم تعدادی سوال از قسمت‌های قبلی تدریس شده ی همین فصل از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود. ۱-چند شکل پای تابلو کشیده و دانش‌آموزان باید تشخیص دهند کدام یک دارای تقارن چرخشی نیستند. ۲-چند شکل پای تابلوکشیده و از دانش‌آموز خواسته می‌شود تا آن شکلی که دارای تقارن مرکزی است را پیدا کند.	۸

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید.

/http://www.asemankafinet.ir

	۳-از یک نفر می‌خواهیم یک شکل که دارای مرکز تقارن است بکشد. تشخیصی: معلم روی جدول مختصات که از قبل روی زمین وسط کلاس کشیده قرار می‌گیرد و از دانش‌آموزان می‌پرسد :کی می‌تونه یار من بشه؟ سپس از هم گروهی خود می‌خواهد در نقطه‌ی قرینه‌ی او قرار بگیرد.بعد از آن کار را به دانش‌آموزان واگذار کرده و دو گروه دیگر می‌آیند طی زمانی که معلم به آنان با یک موزیک بی کلام فرصت می‌دهدیک گروه روی جدول مختصات می‌ایستد و گروه دیگر متقابلا باید محل قرینه را تشخیص داده و آنجا باشند و چند بار تکرار می‌شود.		
انگیزه سازی	بازی،وسایل هندسی،کشیدن جدول مختصات روی زمین		–

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

/http://www.asemankafinet.ir

ارائه محتوا		پس از سلام و احوالپرسی و انجام حضور غیاب،ضمن انجام ارزشیابی ورودی و تشخیصی معلم دو نفر از دو گروه دیگر را پای تابلو آورده،یک نفر باید آهن ربا را به دلخواه روی یک نقطه از جدولی که پای تخته کشیده بود بگذارد و سپس مختصات آن را باید بنویسد،نفر دیگر باید نقطه‌ی قرینه را پیدا کرده و آهن ربا را در آنجا بگذارد و مختصات آن را بنویسد.می‌توان این کار را چند بار دیگر انجام داد تا چند نقطه و قرینه‌ی آنان را مشخص کنند. سپس معلم توجه دانش‌آموزان را به مختصات هر نقطه و قرینه‌ی آن نقطه جلب کرده و از آنان می‌خواهد شباهت‌شان را به طور گروهی پیدا کنند و سپس به کلاس ارائه دهند. در صورت پاسخ درست گروه تشویق خواهد شد. در مرحله‌ی بعدی معلم به جای آهن ربا اشکال هندسی را که از قبل تهیه کرده است به دانش‌آموزان داده و از آن‌ها می‌خواهد که مانند آهن ربا آنان را در جدول مختصات قرار دهد و مختصات راس‌های آن شکل را پای تابلو بنویسند وبار دیگر یک نفر دیگر قرینه را یافته ومختصات آن را بنویسد. در این قسمت از دانش‌آموز خواسته می‌شود تا شباهت مختصات راس‌های اشکال هندسی را پیدا کنند و بعد از کمی وقت به شاگردان نظر آنان پرسیده شود، در صورت صحیح بودن دوباره دانش‌آموز تشویق شده و در آخر از گروه‌ها خواسته می‌شود با همکاری روی تمرینات فکر کرده و با راهنمایی‌ها ی معلم تمرینات را در کلاس حل کنند.	۱۴

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

/http://www.asemankafinet.ir

ارزشیابی مستمر		سوالاتی که در طی تدریس از دانش‌آموز پرسیده شده و در ارائه محتوا به آنان اشاره گردید .	۳
جمع بندی و نتیجه گیری		معلم به صورت سریع خودش شباهت مختصات نقاط و راه‌های راس‌های شکل با قرینه‌ی آن‌ها را بیان می‌کنند.	۳
ارزشیابی پایانی		معلم برای هر گروه یک تمرین از کتاب را در نظر می‌گیرد تا انجام دهند و سپس به کلاس ارائه دهند تا همه بنویسند .خود نیز در طول کار گروهی با آنان همراهی کرده و سوالاتشان را پاسخگو می‌باشد.	۱۱
تعیین تکلیف		معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که روی یک کاغذ شطرنجی یک جدول مختصات تهیه کنند،روی جدول چند شکل هندسی کشیده و راس آن‌ها را همراه با قرینه‌ی آن‌ها مشخص کنند،همچنین مختصات رئوس شکل‌ها و قرینه‌ی رئوس شکل‌ها را همراه با شباهت‌شان بنویسند..	۲

www.asemankafinet.ir