**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| مشخصات کلی<br>نام ونام خانوادگی طراح : درس : ریاضی سال تحصیلی :<br>کلاس : دوم تعداد دانش آموزان : ۲۵نفر دبستان :<br>شماره طرح درس : تاریخ اجرا : آبان ماه مدت جلسه : ۴۵ دقیقه | | |
| اهداف | عنوان درس | جمع دو عدد دو رقمی (فرایندی) |
| | کلی | آشنایی با مفهوم جمع های دو رقمی (فرایندی) |
| | جزئی | با جمع عدد دو رقمی به روش جدید ( فرایندی) آشنا شود .<br>تقویت تفکر استقرایی<br>تقویت درک فضایی<br>درک ارزش مکانی اعداد و ارقام<br>درک مفهوم فرایندی بودن جمع |
| | رفتاری | ۱) جمع های دو رقمی ر انجام می دهد .<br>۲) مفهوم فرایندی را بیان می کند .<br>۳) ابتدا عددی را که ارزش مکانی بیشتری دارد را جمع می کند .<br>۴) از سمت چپ شروع می کند . |
| مراحل فعالیت در کلاس | قبل از شروع درس | ۱) سلام و احوال پرسی<br>۲) خواندن پیام فرآنی هفته<br>۳) حضور و غیاب و از نبود احتمالی دانش آموزم اظهار ناراحتی می کنم.<br>۴) دقت در وضع جسمی و روحی دانش آموزان . |
| | رفتار ورودی | رقم را می شناسد .<br>عدد نویسی را بلد است . با ارزش مکانی اعداد آشناست .<br>جمع اعداد یک رقمی را بلد است .<br>جمع اعداد دو رقمی مختوم به صفر را بلد است .<br>گسترده نویسی را بلد است . |
| | ارزشیابی تشخیصی | عدد ۵۱ چند رقم دارد ؟ رقم های آن چیست ؟ یک عدد دو رقمی دیگر با این رقم ها بساز .<br>با کارت ۵ و ۸ عدد دو رقمی بساز ، بنویس و بخوان .<br>حاصل جمع ۶+۷ چند می شود ؟<br>حاصل جمع ۴۰+۳۰ چند می شود . |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| | | عدد های ۴۵ و ۷۸ و ۳۴ را گسترده بنویسید .<br>ادامه ی اعداد زیر را بنویس |
| | شیوی ی تدریس<br><br>مواد آموزشی | مجسم و نیمه مجسم و مجرد • پرسش و پاسخ – تکرار و تمرین – گروهی – اکتشافی -مکاشفه ای<br>کیت ریاضی – ماژیک – جدول یکی دهتایی – بسته های یکی و ده تایی . . |
| مراحل فعالیت در کلاس | ارائه ی مطلب | برای ایجاد انگیزه چند تصویر را که داریم شود با آن ها جمع فرآیندی را توضیح داد را به بچه ها نشان می دهیم .<br>از ارزشیابی تشخیصی درسمان را شروع می کنیم .<br>ابتدا یک دانش آموز را می آوریم و به او می گوییم از دسته های یکی و ده تایی ۲۵ تا را بردارد سپس سوال می کنم : چند ده تایی برداشتی ؟ چند یکی برداشتی ؟ یکی ها را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ ده تایی را در کدام دست قرار دادی؟ چرا ؟ و همین سوال ها را از گروه ها هم می پرسم نمی گویم درست یا غلط است اگر درست بود و بچه ها هم همان جواب را دادند تشویق می کنم دوباره درباره ی این عدد سوالاتی را می پرسم : چند رقمی است ؟ رقم های آن چیست ؟ ارزش کدام بیش تر است ؟ چرا ؟<br>سپس دانش آموز دیگری را می آورم و از او می خواهم عدد ۴۲ را بردارد . و همان سوال ها را می پرسم . چند دهتایی برداشتی ؟ چند یکی برداشتی ؟ یکی ها را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ دهتایی را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ از یک دانش آموز دیگر می خواهم بیاید و نماد جمع را در دست بگیرد و بین دو دانش آموز بایستد . از بچه ها می پرسم می خواهیم چه کار کنیم ؟ بچه ها : جمع کنیم . سپس دانش آموز دیگر با نماد مساوی می آید و کنار این ها می ایستد . به بچه ها می گویم بچه ها ما هر کاری را می خواهیم انجام دهیم اگر به ترتیب و مرحله به مرحله انجام دهیم در آن کار موفق تر هستیم . پس برای جمع کردن هم باید مرحله به مرحله کار انجام دهیم ما به این روش مرحله به مرحله فرایندی می گوییم .<br>پس فرایندی یعنی چه ؟ مرحله به مرحله . دوستای خوبم ما اول رقم هایی را جمع می کنیم که ارزش بیشتری داشته باشند . از یک دانش آموز دیگر می خواهم بیاید و کنار نماد مساوی بایستد . از دانش آموز اول می خواهم یکی از دست هایش را که نی وجود دارد را به او بدهد از بچه ها می پرسم : مرحله ی |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| | | اول است یکی را بدهد یا دهتایی ؟ بچه ها : ده تایی . معلم : چرا ؟ بچه ها : چون ارزش آن بیشتر است . از دانش آموز دوم هم می خواهم دهتایی خود را به دانش آموز سوم بدهد . از بچه ها می پرسم چند ده تایی شد ؟ بچه ها : ۶ ده تایی . ولی بچه ها این ۴ ده تایی را با کل عدد ۲۵ جمع کردیم . حالا چند تا داریم ؟ ۶۵ تا . خوب حالا نوبت یکی از عدد های دوم است . که به حاصل جمع اولی اضافه می کنیم . می شه چند تا ؟ ۶۷ تا . حالا چند یکی داریم ؟ ۷ یکی . آفرین . عدد های ما چند رقمی بود ؟ دو رقمی . چند مرحله انجام دادیم ؟ دو مرحله . به این جمع چه بگوییم ؟ فرایندی . فرایندی یعنی چه ؟ مرحله به مرحله . مرحله ی اول ؟ ده تایی عدد دوم را با کل عدد اول جمع کردیم . چرا ؟ چون ارزش دهتایی ها بیش تر است . مرحله ی دوم ؟ یکی های عدد دوم را با حاصل جمع قبلی جمع کردیم . . چرا ؟ چون ارزش آن کم تر است .<br>سپس همین کار را روی تخته و در جدول ارزش مکانی انجام می دهیم .<br>سپس با شکل توضیح می دهیم .<br>جمع ۳۴+۵۱ را روی تخته می نویسیم و از دانش آموزان می خواهم روی طلق خود انجام دهند و فرایندی حل کنند .<br>نکته : دانش آموزان باید گسترده نویسی اعداد را بلد باشند .<br>چون در جمع و تفریق فرایندی عدد دوم گسترده می شود . |
| | ارزشیابی تکمیلی | کتاب ها را باز کنند و تمرین ها را به عنوان ارزشیابی پایانی حل کنند و من ارزشیابی می کنم همچنین چند تمرین را روی طلق انجام می دهند .<br>و برای ما توضیح می دهند . |
| | تعیین تکلیف | از بچه ها می خواهم تحقیق کنند چه کار هایی در زندگی روزمره انجام می دهند که مرحله به مرحله و فرایندی می باشد .<br>۵ جمع فرایندی را انجام دهند و بیاورند .<br>پلی کپی را که تهیه کرده ام به آن ها می دهم تا در خانه انجام بدهند . |

www.asemankafinet.ir