این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دبیرخانه کشوری راهبری درس فارسی دوازدهم

<table>
<tr><td colspan="6">طرح درس روزانه درس فارسی دوازدهم</td></tr>
<tr><td>مشخصات کلی</td><td colspan="2">شماره طرح درس :۱</td><td>موضوع درس : شکر نعمت</td><td>تاریخ اجرا :</td><td>مدت اجرا :۷۵ دقیقه</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">مجری :</td><td>کلاس : دوازدهم</td><td>تعداد فراگیران :۲۳</td><td>مکان :</td></tr>
<tr><td colspan="6">الف : قبل از تدریس</td></tr>
<tr><td colspan="6">اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم</td></tr>
<tr><td>سطح هدف</td><td colspan="5">اهداف و پیامد ها</td></tr>
<tr><td>هدف کلی</td><td colspan="5">دانش آموزان مسائلی را که مربوط به ادبیات تعلیمی است بهتر درک می کنند .</td></tr>
<tr><td>اهداف مرحله ای</td><td colspan="5">۱-در قلمروی زبانی بتواند معنی لغات درس را بگوید .
۲- در قلمروی زبانی (بتواند کاربرد های مختلف تغییر معنایی افعال) را تشخیص بدهند و برای هر یک از معانی آن ها جمله ای بسازند .
۳- در قلمروی زبانی (بتواند ویژگی های سبکی و دستور تاریخی قرن هفتم را در گلستان سعدی تشخیص بدهند .
۴- در قلمروی زبانی (بتواند واژه های هم آوا ، جهش ضمیر وانواع حذف) را تشخیص بدهد .
۵- در قلمروی ادبی بتواند (آرایه های ادبی سجع – تشبیه – مجاز – استعاره) را بگوید
۶- در قلمرو فکری مفاهیم ابیات و معانی آن را بگوید
۷- در قلمرو فکری بتواند قرابت معنایی برای ابیات بگوید
۸- کارگاه متن پژوهی را به خوبی پاسخ دهند .</td></tr>
<tr><td rowspan="3">هدف های رفتاری آموزشی</td><td rowspan="3">اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش</td><td rowspan="3">حیطه و سطح در بلوم</td><td colspan="3">عناصر برنامه درسی ملی
تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عنصر</td><td colspan="2">عرصه ارتباط با</td></tr>
<tr><td>خود</td><td>خدا</td><td>خلق</td><td>خلقت</td></tr>
<tr><td>سعدی و نظم و نثر گلستان را به خوبی بشناسد</td><td>فهمیدن</td><td>تعقل</td><td>*</td><td></td><td></td></tr>
</table>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	درک صحیح و خوانش متن درس با لحن مناسب	فهمیدن	تعقل	❊			
	توانایی درک پیام های آموزشی و اخلاقی درس	تفسیر کردن	تعقل		❊		
	علاقه به تحقیق و پژوهش و مطالعه ی فردی و گروهی	آفریدن	ایمان			❊	
	پاسخ به پرسش های درس ستایش	دانش	علم	❊			
	بتواند معانی لغات را با توجه به انتهای کتاب معنی کند	دانش	علم	❊			
	قلمرو های ادبی ، فکری و زبانی را به خوبی تفکیک کند و پاسخ دهد .	فهمیدن	علم	❊			
	بتواند مفاهیم اشعار و نوشته ها را بگوید	تحلیل کردن	عمل	❊			
	تشخیص ادبیات تعلیمی از دیگر انواع ادبیات	دانش	عمل	❊			
	کاربست آموزه های محتوایی متن درس در حوزه ی قلمرو های زبانی (کلمات هم آوا و جهش ضمیر) ، ادبی (تشبیه ، استعاره ، سجع) و فکری(ادبیات تعلیمی)	کاربرد	عمل	❊			
	ارتباط درس با ادبیات تعلیمی و علاقه مندی به تعلیم و تربیت و آموزه های اخلاق را به خوبی بفهمند	تحلیل کردن	عمل		❊		
	محبت و دوستی و علاقه مندی عاشقانه نسبت به خدا	کاربرد	اخلاق		❊		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

رئوس مطالب	۱-شکر نعمت ۲- کارگاه متن پژوهی ۳-گنج حکمت (گمان)	
مواد و رسانه های آموزشی	۱-کتا ۲- تخته سیاه یا وایت برد ۳-گچ یا ماژیک رنگی ۴- رایانه ای که بتوان power point تهیه شده را برای درس استفاده کرد ۵- دیتا و تخته هوشمند برای نمایش پاورپوینت درس یا اطلاعات تکمیلی درس ۶-نشان دادن کتاب گلستان و آشنایی دانش آموزان با مقدمه گلستان و هشت باب کتاب ۷- موسیقی جهت خوانش ۸-power point تهیه شود در مورد توضیح تحمیدیه و نعت و منقبت ۹-کتاب های مرجع جهت معرفی ۱۰- دفتر کلاس و لیست خودکار ۱۱- جایزه لازم به ذکر است در تهیه ی وسایل کمک آموزشی ، از دانش آموزان نیز کمک گرفته می شود و بهترین کار ها جمع آوری می شود تا در نمایشگاه بهمن ماه و اردیبهشت ماه در معرض دید همگان قرار بگیرد .	
پیش بینی رفتار ورودی	**فعالیت دانش آموزان** ۱-پرسش از درس ستایش از چند تن از دانش آموزان به خصوص از دانش آموزی که در جلسه پیش غایب بوده و باید افراد گروه با او کار می کردند تا از افراد گروه عقب نیفتد . (پرسش توسط افراد گروه انجام می شود) **فعالیت معلم :** در پرسش و پاسخ نظارت داشته باشد و مطمئن شود همه درس را یاد گرفته اند . ۲- به صورت انفرادی سوالاتی را بپرسد و در صورت لزوم رفع اشکال نماید . انتظار می رود که دانش آموزان فعالانه در پرسش و پاسخ سوالاتی را مانند سوالات زیر پاسخ دهند : ۱-تفاوت ستایش با نیایش را بیان کنند . ۲- آرایه تلمیح را به درستی همراه با نمونه ای درس توضیح دهند .	
ایجاد ارتباط اولیه	فعالیت دانش آموزان : ایستادن به ادب ، گفتن نام خدا ، سلام ، خواندن یک یا چند بیت تعلیمی با صدای بلند فعالیت معلم : پس از شنیدن شعر ورودی دعوت به نشستن ، احوال پرسی ، حضور و غیاب رسیدگی به تکالیف جلسه ی گذشته : -پرسش از دو همیار معلم در مورد این که آیا افراد گروه تکالیف خود را انجام داده	زمان : ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	اند یا خیر . -دیدن تکالیف همیار ها و چند تن دیگر از دانش آموزان (به طور تصادفی)	
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	گروه بندی دانش آموزان به گروه های پنج نفره با نام های : شاعران و انتخاب همیار معلم	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	ایجاد انگیزه و آماده سازی : ۱-نوشتن عنوان درس و نشان دادن تصویر سعدی یا گلستان ۲-افراد گروه سعدی مختصری درباره ی تحمدیه نعت و منقبت پیامبر و امامان شیعه و باب های گلستان توضیح دهند ۳-با استفاده از گذاشتن موسیقی و خوانش صحیح درس ، دانش آموزان را با لحن تعلیمی درس آشنا کنند .	زمان : ۸ دقیقه
ارزشیابی آغازین	**فعالیت معلم :** به منظور ارزشیابی تشخیصی ، سوالات زیر به منظور ورود به درس جدید و پل ارتباطی بین درس جلسه قبل و این جلسه از دانش آموزان پرسیده می شود . به عبارتی دیگر سوال های ارزشیابی تشخیصی از رفتار ورودی و پیش نیاز درس طرح شده است . دانش آموزان باید بتوانند به این سوالات پاسخ دهند : ۱-اشعار گلستان در چه قالبی سروده شده است ؟ ۲- لحن خواندن اشعار تعلیمی چگونه است ؟ ۳- ادبیات تعلیمی چیست ؟ ۴- چه کسانی در سرودن اشعار تعلیمی مشهورند ؟ ۵- بزرگ ترین آثار سعدی کدام است ؟	زمان : ۵ دقیقه
روش های تدریس	روش ها رویکرد تلفیقی است از : ۱-روش پرسش و پاسخ ۲- آموزش معکوس : که چکیده در رئوس مطالب از قبیل در اختیار دانش آموزان قرار گیرد و کلاس به تدریس نکات اصلی درس رکن و خوانش اختصاص یابد ۳- شیوه سخنرانی : که معلم ابتدا درباره تفاوت ستایش و نیایش صحبت می کند .	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۴- ارائه تحقیق و پژوهش ارتباط معنی درس با آیات قرآن کریم و احادیث بزرگان دین	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	-کار کردن بر روی خوانش و لحن تعلیمی دانش آموزان با استفاده از موسیقی و لحن اشعار تعلیمی دیگر - بیان کردن تفاوت ادبیات تعلیمی از انواع دیگر ادبیات که تاثیر زیادی بر خوانش و فهم این اشعار دارد - خوانش ابیات توسط خودم و دانش آموزان و مشخص کردن اینکه کدام یک از خوانش های دانش آموزان بهتر بود .	زمان : ۵ دقیقه
ارائه درس جدید	فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .	

فعالیت های معلم	**فعالیت های دانش آموزان**
۱-طرح چند پرسش از سعدی و نثر او که آن ها را به سمت موضوع درس سوق دهد -آشنایی آن ها با خوانش صحیح درس جهت التذاذ ادبی - همزمان با تدریس درس از فیلم های آموزشی مناسب برای تاثیرگذاری بیشتر استفاده شود .	۱-پاسخگوی پرسش هایی که معلم می کنند باشند . -شرکت در پرسش و پاسخ گروهی کلاس - خواندن درس با لحن مناسب - لذت بردن از درس و ستایش خدا
۲- بررسی معانی لغت درس	۲- معانی لغات در دفتر های خود توسط سرگروه هر گروه روی تخته بنویسید .
۳-می خواهم افراد در گروه با کمک سرگروه خویش قلمرو های زبانی ادبی را بررسی کنند . زیرا از قبل به شیوه ی یادگیری معکوس رئوس و خلاصه مطالب در اختیارشان گذاشته ام .	۳- با توجه به این که قبلا طبق یادگیری معکوس درس جدید را مطالعه کرده اند و قلمرو ها اطلاعاتی دارند با اشتیاق فراوان تبادل اطلاعات می کنند .
۴- از افراد گروه می خواهم به ترتیب ، قلمرو های ابیات را برسی کنید پس مفهوم هر بیت در قلمرو فکری بیان کنید .	۴- افراد گروه نتایج بررسی ادبیات و مفاهیم قلمرو فکری را به دوستانشان می گویند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۵-در کارگاه متن پژوهی تفاوت معنایی کلمات هم آوا و جهش ضمیر آموزش داده می شود .	۵- به آموزه های علم در مورد تفاوت کلمات هم آوا توجه می کنند .
	۶-آرایه های به کار رفته خصوصا سجع ویژه این درس روی تابلو نوشته می شود و از دانش آموزان خواسته می شود آن ها را در متن درس بیابند .	۶- با توجه به آرایه های نوشته شده روی تابلو دانش آموزان آن ها را در متن درس تشخیص دهند .
	۷-انواع حذف با توجه به آموزه های سال های قبل مجددا توضیح داده می شود .	۷- به توضیحات معلم گوش دهند و توجه کنند.
	۸-نتیجه گیری علمی و اخلاقی درس به همراه دانش آموزان انجام شود .	۸- بگویند گلستان سعدی جزء ادبیات تعلیمی است و با دیگر انواع ادبی متفاوت است و نتیجه ی درس این که انسان از خودشناسی به خداشناسی می رسد (من عرف نفسه فقد عرف ربه)
	۹- مفهوم گنج حکمت (گمان) برای دانش آموزان گفته شود .	دانش آموزان مفهوم گنج حکمت (گمان) را به همراه آرایه ها و نکات دستوری شاخص آن بگویند .
	۱۰- تشویق دانش آوزان و گروه های فعال و امتیازی برای آن ها قائل شود (همچون نمره و جایزه)	شرکت فعال دانش آموزان در بحث گروهی و ثبت امتیاز در لیست توسط همیار معلم
	زمان : ۵۰ دقیقه	
فعالیت های خلاقانه دانش آموزان	شرکت فعال در پاسخ های گروه تهیه تحقیق های گروهی متناسب با موضوعاتی که دبیر به آن ها می دهد . حل تمرین کتاب و خارج از کتاب با استفاده از بهره گیری از تجربیات و آموخته های قبلی و جدید	
ج: فعالیت های تکمیلی		
ارزشیابی	الف : تکوینی (در جریان تدریس)	زمان :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	-در زمان تدریس با طرح پرسش های مناسب با استفاده از آرایه های نوشته شده بر روی تابلو همچون سجع ، استعاره ، مجاز آن ها را در متن درس تشخیص دهند - شیوه ابلاغی و جهش ضمیر را در متن درس پیدا کنید . - چگونه انسان از خودشناسی به خداشناسی می رسد . ب : ارزشیابی تراکمی اجرای پرسش و پاسخ به روش فعال ، پرسش هایی همچون ۱-به شکر اندرش مزید نعمت فعل را مشخص کند و نوع حذف را بنویسید . ۲-جهش ضمیر را در جمله (بوی گلم چنان مست کرد) مشخص کنید ؟ ۳- رای فک اضافه را در مصرع (کان سوخته را ان شد و آواز نیامد) پیدا کنید ؟	در طول تدریس ۵ دقیقه
جمع بندی و ساخت دانش جدید	در مورد ادبیات تعلیمی نتیجه گیری کنند و آن را با انواع دیگر ابیات مقایسه کنند و بگویند چه تفاوتی دارند	زمان : ۱ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	**تمرین های فردی :** ۱-معنی لغات درس (مست و هوشیار) را از آخر کتاب و یا فرهنگ لغت پیدا کرده و بنویسید. ۲- آرایه های درس (مست و هوشیار) را تا حدی که می توانند بنویسند و قلمرو ها را از پاور ها و چکیده ی مطالبی که در اختیارشان گذاشته ام مطالعه کنند . ۳- سه بیت خارج از کتاب بنویسید که در آن آرایه های سجع و استعاره به کار رفته است بنویسند . ۴- درس ۱ تا آخر گنج حکمت پرسیده می شود . **تمرین گروهی :** درباره ادبیات تعلیمی و شاعرانی که در زمینه ادبیات تعلیمی اشعاری را سروده اند به صورت گروهی تحقیق کنند .	زمان : ۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معرفی منابع	-کتاب قرابت معنایی دکتر علیرضا المحمدی - کتاب دستور زبان نظام جدید دکتر علیرضا المحمدی - کتب تست ادبیات جامع خیلی سبز / نشر الگو / شگفت انگیز فارسی - کتاب دستور زبان دکتر هامون سبطی - کتاب نگاهی تازه به بدیع از سیرس شمیسا - کتاب معانی سیروس شمیسا خاتمه : ختم کلاس با فرستادن صلوات انجام می شود .	زمان : ۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir