این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دفتر آموزش متوسطه نظری

طرح درس روزانه کتاب فارسی و نگارش ۲				
مشخصات کلی	شماره طرح درس :۱۱	موضوع درس:کاوه دادخواه	تاریخ اجرا :	مدت اجرا :۷۵ دقیقه
	مجری :	کلاس : یازدهم	تعداد فراگیران :۱۶	مکان :
الف : قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامد ها**			
هدف کلی	دانش آموزان اطلاعات بیشتری از ادبیات حماسی به دست بیاورند .			
اهداف مرحله ای	دانش آموزان در قلمرو فکری بتوانند معنی و مفهوم کلی درس و ابیات آن را «کاوه دادخواه»، گنج حکمت کاردانی و شعرخوانی وطن » تشخیص دهند . دانش آموزان در قلمرو ادبی بتوانند آرایه های ادبی در درس کاوه ی دادخواه را تشخیص دهند. دانش آموزان در قلمرو زبانی معنی لغات سخت درس « کاوه ی دادخواه ، گنج حکمت کاردانی و شعر خوانی وطن » را بفهمند . دانش آموزان در قلمرو زبانی بتوانند تشخیص دهند برای بعضی از کلمات درس کاوه ی دادخواه کدام وضعیت چهارگانه در گذر زمان رخ داده است ؛ همچنین نکات دستوری که در دروس قبلی تدریس شده را تشخیص دهند . دانش آموزان نماد های درس کاوه ی دادخواه را بفهمند . دانش آموزان از درس گنج حکمت کاردانی و شعر خوانی وطن برداشت اخلاقی و مرتبط با سبک زندگی داشته باشند . دانش آموزان بتوانند پاسخ کارگاه درس پژوهی را بدهند .			
هدف	**اهداف (با رعایت توالی**	**حیطه**	**عناصر برنامه درسی ملی**	
			تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

های رفتاری آموزشی	محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	و سطح در بلوم	عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	فردوسی ، شاهنامه و ادبیات حماسی را به خوبی بشناسند.	فهمیدن	تعقل	❊			
	خوانش درس با لحن درست .	فهمیدن	تعقل	❊			
	درک پیام های اخلاقی و آموزشی درس .	تفسیر	تعقل		❊		❊
	علاقه و اشتیاق به انجام تحقیق .	آفریدن	ایمان		❊		
	پاسخ گویی به پرسش های آغازین .	دانش	علم	❊			
	سه قلمرو «فکری ،ادبی ، زبانی » را تفکیک کنند و هر کدام را تشخیص داده و بفهمند .	فهمیدن	علم	❊			
	معنی لغات سخت درس را بدانند .	دانش	علم	❊			
	معنی و مفهوم کلی درس و ابیات آن را بدانند .	تحلیل	عمل	❊			
	تفکیک و تشخیص حماسه از انواع ادبی دیگر .	دانش	علم	❊			
	به کار بردن آنچه این درس از ما می خواهد (قلمرو فکری: ادبیات حماسی) (قلمرو ادبی : مراعات نظیر و کنایه ، نماد های درس) (قلمرو زبانی : چهار وضعیت کلمات در گذر زمان)	کاربرد	عمل	❊			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	ارتباط شعر با ادبیات حماسی را خوب بفهمند .	تحلیل	عمل	*			
	نکات سبک زندگی در گنج حکمت ، کاردانی و شعر خوانی ، وطن را درک کنند و در زندگی به کار ببندند .	کاربرد	عمل			*	
رئوس مطالب	۱)کاوه دادخواه ۲)گنج حکمت ، کاردانی ۳)شعر خوانی ،وطن ۴)کارگاه درس پژوهی						
مواد و رسانه های آموزشی	۱)کتاب آموزشی ۲)تخته و نوشت افزار ۳)دیتاپروژکتور ۴)صدا های مربوط به خوانش درس با لحن و موسیقی ۵)تصاویر به همراه اطلاعات چندخطی از شخصیت های درس«کاوه، ضحاک و . . . » ۶)در صورت آماده شدن پاورپوینت کلی درس ۷)برگه یا دفتر کلاسی						
پیش بینی رفتار ورودی	**فعالیت دبیر :** پرسش «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل ، جدید آموزش داده شده » بررسی و دیدن تحقیقات انجام شده توسط دانش آموزان« درباره ی سه کلمه ی فردوسی ، شاهنامه ، ادبیات حماسی » **فعالیت های دانش آموزان :** پاسخ به پرسش های دبیر . « از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل ، جدید آموخته اند » ارائه تحقیق «درباره ی سه کلمه ی فردوسی ، شاهنامه ، ادبیات حماسی »						
ایجاد ارتباط اولیه	فعالیت دانش آموزان : بلند شدن از جای خود و صلواتی به نیت سلامتی و فرج حضرت مهدی«عج» هدیه می کنند . با اجازه دبیر می نشینند و آماده شروه به کلاس می شوند . فعالیت دبیر : فرستادن صلوات همراه دانش آموزان دعوت دانش آموزان به نشستن حضور و غیاب و احوال پرسی با دانش آموزان توجه به وضعیت روحی و جسمی دانش آموزان						۳ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان را با توجه به سطح دانش و سواد فردی به چهار گروه ۴ نفره تقسیم می کنیم . افراد گروه به قوی ، متوسط و ضعیف تقسیم شده اند . (این موضوع را خود دبیر می داند ، لازم نیست به دانش آموز برچسب قوی ، متوسط و ضعیف بزنید .) نمره ماهانه هر دانش آموزی بیشتر باشد در ماه جدید سرگروه آن دانش آموز است . (تشویق برای تلاش بیشتر) گروه ها را با نام شهدای نخبه مزین می کنیم . ۱)شهید دکتر مصطفی چمران ۲)شهید دانشمند مصطفی احمدی روشن ۳)شهید نویسنده و کارگردان سیدمرتضی آوینی ۴)شهید مهندس سید میلاد مصطفوی هر گروه زندگی نامه ی شهید خود را می داند و تصویری از آن دارد . **نکته : در صورت ایجاد موقعیت در طول سال گروه ها شهدای یکدیگر را به هم معرفی می کنند .	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	نمایش تصاویر به همراه اطلاعات چند خطی از شخصیت های درس «کاوه ، ضحاک و ...» پخش صدا های مربوط به خوانش درس با لحن و موسیقی *****در نظر گرفتن نمره ، مثبت و منفی در ارزشیابی آغازین ، تکوینی و تکمیلی *****	۷ دقیقه
ارزشیابی آغازین	برای ایجاد پل ارتباطی با جلسه قبل و ورود به درس جدید و با توجه به پیش بینی رفتار ورودی سوالاتی روی تخته نوشته می شود . مراحل نوشتن سفرنامه را نام ببرید ؟ مرحله ی دوم تجسم و بارش فکری را توضیح دهید ؟ در مرحله ی پنجم چه کار هایی انجام می دهیم ؟ و . . . ادبیات حماسی چیست ؟ بزرگترین اثر حماسی فارسی کدام است ؟ فردوسی چند سال برای نوشتن شاهنامه وقت گذاشته است ؟ و . . . از گروه ها خواسته می شود با کمک هم و همکاری هم جواب سوال ها را نوشته و به دبیر کلاس تحویل دهند . دبیر به گروه ها سر می زند و به آن ها کمک می کند و در صورت لزوم اشتباهات را	۱۰ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	اصلاح می کند . **نکته : دبیر برای هر گروهی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می گیرد ؛ این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود .	
روش های تدریس	الگوی اعضای تیم ترکیبی از روش گروهی و سخنرانی (بیشتر روش گروهی)	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	دبیر توضیحی با مثال درباره ی لحن های متفاوت خوانش (حماسی ،عاطفی ، داستانی ، تعلیمی ، میهنی و . . .) می دهد . دبیر نماد را توضیح داده و چند نمونه ذکر می کند . دبیر چهار وضعیت کلمات در گذر زمان را توضیح می دهد . دانش آموزان توضیحات دبیر که بر روی تخته نوشته شده است را یادداشت می کنند . **نکته : پرسش سریع بعد از توضیح باعث می شود هم مطلب تکرار شود و هم توجه ها به کلاس متمرکز شود	۸ دقیقه
ارائه درس جدید	فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت ها معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .	
	فعالیت های معلم	**فعالیت های دانش آموزان**
	دبیر درس را برای گروه ها تقسیم می کند ۱)پنج خط اول+دوازده بیت اول ۲)پنج خط دوم+دوازده بیت دوم ۳)شش خط سوم+یازده بیت سوم ۴)شش خط چهارم+یازده بیت چهارم	قبل از آمدن دبیر دانش آموزان در گره های خود مستقر شده اند . دانش آموزان تصویر گروه خود را روی میزشان قرار داده اند .
	از دانش آموزان خواسته می شود آنچه در دروس قبل به آن ها یاد داده شده است+آنچه همین الان به دانش آموزان یاد داده شده را به صورت گروهی در قسمت	دانش آموزان با همکاری و هم فکری هم و با کمک یادداشت های قبلی و جدید خود توضیحات موردنظر و معنی در صورت لزوم برای هر خط و هر بیت را با مداد ، تنها مسئول

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	مربوط به خود پیدا کنید .	خوانش گروه که در هر هفته متغییر است در کتاب خود می نویسد .
	دبیر به گروه ها سر می زند و به آن ها کمک می کند و در صورت لزوم اشتباهات را اصلاح می کند .	دانش آموزان با صدای آرام کار گروهی خود را انجام می دهند و منتظر می مانند تا دبیر برای راهنمایی به گروه آن ها سر بزند .
	دبیر می گوید از هر گروه دانش آموزی جدید توضیحات گروه را ارائه دهد .	سپس یک نفر از هر گروه به صورت متغییر در هر هفته مطالب گروه خود را می خواند تا بقیه دانش آموزان کلاس یادداشت کنند . (نحوه خوانش و صحیح خواندن متن درس برای کل گروه نمره دارد ؛ این کار باعث می شود اعضای گروه به هم کمک کنند تا ضعف یکدیگر را کاهش داده و یا از بین ببرند.)
	دبیر گنج حکمت ، کاردانی را می خواند. از یک دانش آموز به صورت متغییر در هر هفته می خواهد یک بار دیگر متن را بخواند .	دانش آموز متن را با دقت می خواند .
	دبیر می خواهد دانش آموزان به صورت گروهی معنی و مفهوم و پیام گنج حکمت ، کاردانی را مشخص کنند .	هر گروه معنی و مفهوم و پیام گنج حکمت ، کاردانی را می نویسد .
	گاهی شعرخوانی ، وطن توسط خود دبیر و گاهی صدا همراه با موسیقی خوانده می شود . از چند دانش آموز به صورت متغییر در هر هفته می خواهد یک بار دیگر متن را بخواند .	دانش آموزان متن را با دقت می خوانند .
	دبیر می خواهد دانش آموزان به صورت گروهی پاسخ سوالات درک و دریافت شعرخوانی ، وطن را مشخص کنند .	هر گروه پاسخ سوالات درک و دریافت شعرخوانی ، وطن را می نویسد .
	دبیر به گروه ها سر می زند و به آن ها کمک می کند و در صورت لزوم اشتباهات	دانش آموزان با صدای آرام کار گروهی خود را انجام می دهند و منتظر می مانند تا دبیر برای

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	را اصلاح می کند . سپس دبیر جمع بندی می کند تا همه ی گروه ها مطالب را به صورت کامل بفهمند .	راهنمایی به گروه آنها سر بزند . دانش آموزان توضیحات تکمیلی دبیر را یادداشت می کنند .
	**نکته : دبیر برای هر گروهی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می گیرد ؛ این کار باعث اهمیت دادن . توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود .	
	زمان : ۴۲دقیقه	
فعالیت های خلاقانه دانش آموزان	شرکت فعال در فعالیت های گروهی انجام تحقیقات برای جلسه ی بعد به صورت دست نویس و خلاصه شده و نموداری شده حل کارگاه درس پژوهی	
ج: فعالیت های تکمیلی		
ارزشیابی	**الف:تکوینی(در جریان تدریس)** تمرین درست خوانی متن ها و اشعار و در نظر گرفتن نمره یا مثبت و منفی پرسش های سریع بعد از توضیحات در قسمت آماده سازی حضور دبیر در سر هر گروه و پرسش از گروه در مورد موضوعی که نیاز به اصلاح یا کامل شدن دارد .	
	ب:ارزشیابی تراکمی طرح سوالات زیر : ویژگی های حماسه را نام ببرید ؟ کنایه را تعریف کنید ؟ و مثالی با کمک کتاب بیاورید و توضیح دهید چگونه فهمیدید کنایه است ؟ مراعات نظیر را تعریف کنید ؟ و مثالی با کمک کتاب بیاورید و توضیح دهید چگونه فهمیدید مراعات نظیر وجود دارد ؟ معنی واژگان کهتر ، خبیث ، گرد ،دژم را بگویید ؟ کلمات خوالگیر و لباس شامل کدام یک از وضعیت های چهارگانه می شوند ؟	۲ دقیقه
جمع بندی و	درباره ی ادبیات حماسی نتیجه گیری کنند . ادبیات حماسی را با انواع ادبی دیگر مقایسه کنند .	۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ساخت دانش جدید		
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	کارگاه درس پژوهی را انجام دهند . به سوالات ارزشیابی تراکمی پاسخ دهند . موضوع تحقیق برای جلسه بعد : (فواید خلاصه نویسی را نام ببرید ؟ شیوه های خلاصه نویسی را نام برده و توضیح مختصری بدهید ؟)	۱ دقیقه
معرفی منابع	کتاب «دستور زبان فارسی»دکتر هامون سبطی کتاب «دستور زبان فارسی متوسطه»دکتر مرتضی نادری پیکر کتاب«قرابت معنایی» و «دستور زبان فارسی جدید » علی رضا عبد المحمدی کتاب«نگاهی تازه به بدیع» و «معانی» سیروس شمیسا کتاب«آرایه های ادبی(قالب های شعر ، بیان و بدیع) »دکتر روح الله هادی – سال سوم آموزش متوسطه – سال انتشار ۱۳۸۹ کتاب«شاهنامه به نثر » محبوبه زمانی کتاب«همه چیز درباره ی اصول خلاصه نویسی» شهریار مرزبان	۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir