این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

موضوع: علوم تجربی پایه دوم ابتدایی فصل چهارم: اندازه‌گیری مواد صفحه: ۲۷، ۲۸، ۲۹ **مدرسه:- مدرس: زمان:- تاریخ:-**			
هدف کلی		آشنایی با اندازه‌گیری مایعات	
اهداف جزئی		آشنایی با مقیاس اندازه‌گیری مایعات (لیتر) آشنایی با روش تخمین زدن و مقایسه با مقیاس لیتر	
اهداف عملکردی	حیطه شناختی	دانش آموز بتواند: معنی حجم را بیان کند؟ واحد اندازه‌گیری مایعات را بداند.	
	حیطه ی مهارتی	حجم نمونه‌هایی از مایعات را تخمین زده و با مقیاس اندازه‌گیری مقایسه کرده و گزارش دهد.	
	حیطه ی نگرشی	دانش‌آموز نسبت به استفاده اندازه‌گیری با مقیاس استاندارد در زندگی خود علاقه نشان دهد. شرکت در کارگروهی و بحث علاقه مند باشد.	
الگوی تدریس	روش تدریس	پرسش و پاسخ و بحث گروهی و مشارکتی	
	ابزار و وسایل	کتاب، ماژیک، تخته وایتبرد، ، پارچ به تعداد گروه، ظروف با حجم‌های متفاوت، مایع ظرف شویی، دوغ و مایعات دیگر.	
	چیدمان کلاس	کلاس را به صورت گروهی چیده شود.	
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل	
	ارزشیابی آغازین	ورودی	سوالاتی از دانش‌آموزان در مورد جلسه قبل پرسیده می‌شود انواع حالت مواد را بیان کند؟ انجماد و تبخیر را تعریف کند؟ و از این قبیل سوالات .....

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		تشخیصی	بچه‌ها وقتی میخوایم یه دوغ از مغازه بخریم به فروشنده چی میگیم؟
انگیزه سازی	چند پارچ آب، لیوان و ظروف با حجم‌های مختلف، سفره یک بار مصرف		
ارائه محتوا	به گروه‌ها می‌گوییم ابتدا به تصویر اول فصل نگاه کنند و هر آن‌چه که می‌بینند را بگویند. سپس سفره‌های یک بار مصرف را روی میز خود پهن کنند و لیوان‌های شخصی خود را روی میز قرار دهند و به هر گروه پارچ‌های آب را می‌دهیم. از ان‌ها می‌خواهیم با لیوان‌های خود مقدار آب را اندازه‌گیری کنند و دلیل تفاوت را بیان کنند. سپس از آن‌ها می‌پرسیم برای اینکه ما نتیجه و جواب یکسان داشته باشیم باید چه کاری انجام دهیم؟ سپس با جهت دهی پاسخ‌های دانش‌آموزان به اینکه باید مثل واحد متر برای مایعات نیز مقیاس یکسانی در نظر بگیریم هدایت می‌کنیم و ادامه می‌گوییم که در زندگی روزمره ما برای انجام کارها نیاز به اندازه‌گیری دقیق داریم و هم‌چنین برای یکسان بودن اندازه‌گیری در تمام نقاط جهان واحدهای یکسان استفاده می‌کنیم.پس واحد اندازه‌گیری مایعات لیتر گفته می‌شود. برای معرفی بیشتر و دقیق تر نمونه‌هایی از مایعاتی مثل مایع‌ظرف‌شویی، دوغ، روغن مایع، شیر و... که روی آن یک لیتر و..... نوشته شده را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم. سپس ظروف با حجم‌های مختلف را پر از آب کرده و به هر گروه می‌دهیم سپس از آن‌ها می‌خواهیم که ابتدا حجم آب موجود را تخمین بزنند و سپس بگویند با چه چیزی می‌توان از درستی حدس خود مطمئن شد؟ با کمک یک بطری یک لیتری اندازه گرفته و مقایسه می‌کنیم. سپس هر گروه نتیجه خود را برای کل کلاس بیان می‌کند.		
ارزشیابی مستمر	در حین تدریس سوالاتی از قبیل اینکه واحد لیتر را معرفی کنیم بپرسیم چگونه می-توان از حدس خود مطمئن شد؟ چه راهی وجود دارد؟ چه مایعات دیگری می‌شناسید که با لیتر اندازه‌گیری می‌شوند؟		
جمع‌بندی و نتیجه‌گیری	در پایان از دانش‌آموزان می‌خواهم که هر کدام خلاصه کوتاهی در مورد آن‌چه که امروز یاد گرفتیم را به صورت گروهی با مشورت یکدیگر بیان کنند و در آخر در مورد اینکه با یادگیری این موضوع که برای هر چیزی واحد دارد نظم و قانون طبیعت که یکی از کارهای خدا هست را نشان می‌دهد که باعث میشه دانش و یادگیری ما نسبت به خیلی چیزها بالا برود.		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی پایانی	برای ارزشیابی می‌توان سوالاتی زیر را بپرسیم برای اندازه‌گیری مایعات از چه مقیاسی استفاده می‌کنیم؟ چند نمونه از مایعاتی که با لیتر اندازه‌گیری می‌شوند را نام ببرید؟ و.....
تعیین تکلیف	دانش‌آموزان در خانه لیستی از مایعاتی که روی ظرف آن واژه لیتر نوشته شده و مقدار آن را پیدا کرده و بنویسند.

طرح درس علوم سوم

صفحه ۳۴و۳۳

طراح:

هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با واحد های اندازه گیری جرم(گرم وکیلو گرم)
اهداف جزیی	-آشنایی با ترازوها -آشنایی بیشتر بارسم نمودار
روش تدریس	گردش علمی-نمایشی-مشارکتی
ارزشیابی تشخیصی	با پرسیدن سوالاتی از میزان اطلاعات دانش آموزان آگاه می شویم: بچه ها در درس قبل خواندیم برای اندازه گیری مایعات از واحدی به نام لیتر استفاده کردیم به نظر شما برای اندازه گیری مواد جامد مثل سیب زمینی و...از چه واحدی استفاده میکنیم ویا اینکه آن را چگونه اندازه میگیریم؟
ایجاد انگیزه	آوردن ترازو در کلاس یا اینکه درصورت امکان بردن بچه ها به فروشگاه ها-استفاده از کلیپ مربوطه
ارائه درس جدید	بهتر است با مراجعه به یک میوه فروشی وسوپرمارکت در محیط واقعی قرار بگیرند واز نزدیک با وزنه وترازو،چگونگی اندازه گیری مواد و روند کار آشنا شوند ویا اینکه از گروه ها بخواهیم خودشان ترازو بسازند ومقدار جرم مواد مختلف را باهم مقایسه کنند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی تکوینی	باپرسیدن سوالاتی از قبیل اینکه برای اندازه گیری مقدار میوه هایی که خریده می شوند از چه واحدی استفاده می شودو...می توان این ارزشیابی را انجام داد.
جمع بندی	کارکردن با ترازو توسط یکی از دانش آموزان همراه با توضیحات لازم درس را جمع بندی می کنیم.
ارزشیابی پایانی	برای ارزشیابی پایانی از دانش آموزان بخواهی به صورت داوطلبانه موادی که در دسترس هستند را اندازه گیری کنند.
تعیین تکلیف	-تهیه گزارشی از درس داده شده وارائه آن به کلاس به صورت گروهی رفتید خانه وسایلی را پیدا کنید وجرم آنها را باهم مقایسه کنید وبنویسید وبه کلاس بیارید.به صورت فردی

www.asemankafinet.ir