این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس کامل فصل چه‌خبر؟(۲)					
نام درس: **چه‌خبر؟(۲)**	**پایه:** **پنجم**	**مدرسه:** –		**صفحه‌ی مدرس:** ۵۳،۵۴،۵۵،۵۶	**زمان**
هدف کلی:	آشنایی دانش‌آموز با حس چشایی				
اهداف جزئی	شناختی:۱- دانش‌آموزبا عظمت خداوند آشنا شود. ۲- دانش‌آموز با ساختار زبان آشنا شود. ۳- دانش‌آموز بتواند مزه‌های مختلف را بیان کند. ۴- دانش‌آموز به رابطه‌ی چشایی و بویایی پی ببرد. ۵-دانش آموزبتواند فرآیند چشایی را بیان کند. ۶- دانش‌آموز به اهمیت بهداشت دهان پی ببرد. ۷-دانش‌آموز مزه‌های مختلف را نام برده و برای هر کدام مثال‌هایی بزند.				
	مهارتی:۱- دانش‌آموز بتواند مزه‌های مختلف را در خوراکی‌ها از هم تشخیص دهد. ۲-دانش‌آموز بتواند تفاوت غذای مایع از جامد را تشخیص دهد. ۳-دانش‌آموز بتواند بتواند ساختار زبان را ترسیم کند. ۴- دانش‌آموز بتواند رابطه‌ی بین چشیدن و درک چشیدن را تشخیص دهد. ۵- دانش‌آموز ارتباط بین مغز و زبان را درک کند و درباره‌ی آن گفت‌وگو کند. ۶-دانش‌آموز بتواند تشخیص دهد غذای مایع سریع‌تر از غذای مایع با بزاق مخلوط شده و مزه احساس می‌شود.				
	عاطفی:۱- دانش‌آموز به شناخت شیوه‌ی کار اندام‌های مختلف علاقمند شود. ۲- دانش آموز به انجام کارگروهی علاقمند بشود.				

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۳-دانش‌آموز نسبت به نحوه‌ی نگه‌داری سلامت و حفظ بهداشت دهان کنجکاو شود. ۴-دانش‌آموز نسبت به شناخت ساختار زبان علاقه نشان بدهد. ۵- دانش‌آموز نسبت به کشف روابط بین اندام‌های مختلف کنجکاوشود.	
وسایل مورد نیاز:کتاب درسی، تخته،ماژیک،کارت‌های گروه‌بندی،کاغذ،قلم،آینه،آب،سیب،سیب زمینی،خیار،رنده،قاشق و....		
روش تدریس:ساختن گرا		
ایجاد انگیزه : دانش‌آموزان با مشاهده‌ی بسته‌ی حاوی شیر،نان،سیب ،قاشق و.... نسبت به مبحث جدید کنجکاو می‌شوند. از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام به زبان بغل دستی خود با دقت نگاه کند و هر چه را می‌بیند بگوید.		۵
ارزشیابی تشخیصی:برای این مرحله می‌توان پرسید: بچه‌ها قبل از اومدن صبحانه (نهار)چی خوردین؟ چه مزه‌ای داشت؟ تا حالا به این فکر کردین که چجوری مزه‌ها رو متوجه می‌شیم؟ و با پاسخ‌هایی که می‌دهند می‌گوییم امروز میخواهیم چگونگی همین مسئله را بفهمیم.		۳
ارائه تدریس:معلم با روی باز وارد کلاس شده و با ذکر نام و یاد خدا پس از سلام و احوالپرسی و اطمینان از سلامت جسمی،روحی فعالیت خود را شروع می‌کند، پس از پرسیدن چند سوال (ارزشیابی تشخیصی) و پاسخ دانش‌آموزان و کمی گفت‌وگو ازدانش‌آموز خواسته می‌شود(بجای استفاده از آینه در آزمایش) به زبان یکدیگر با دقت نگاه کنند و هرچه می‌بینند بگویند. با توضیح مشاهدات دانش‌آموزان معلم روی تخته ساختار زبان را رسم می‌کند و به توضیح آنچه در کتاب به آن اشاره شده می‌پردازد. سپس بسته‌هایی حاوی نان و شیر بین دانش‌آموزان توزیع می‌شود یا از قبل به آن‌ها گفته می‌شود با خود به کلاس بیاورند وسپس طبق آنچه در فعالیت کتاب ص ۵۴ آمده آزمایش انجام می‌شود و		۲۲

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پس از نتیجه گیری جواب سوالات در کتاب نوشته می‌شود.(زنگ تفریح معلم همراه با دانش آموزان به روشویی رفته تا همه دست‌های خود را قبل از انجام آزمایشات بشویند.) معلم از روی همان تصویری که پای تخته کشیده (یا ماکتی که از قبل تهیه کرده یا عکسی که از ساختار زبان کپی کرده و به گروه‌ها ارائه داده) عصب چشایی و بخش مربوط به چشیدن و انواع مزه‌ها و قسمت‌های مختلف تشخیص مزه‌ها روی زبان را توضیح داده و بخش گفت‌وگو انجام می‌شود.(صفحه‌ی ۵۵) برای انجام آزمایش هم می‌توان برای هر گروه یک بسته حاوی مواد آزمایش در نظر گرفت هم اینکه از قبل با تقسیم گروهی و هماهنگی مواد آزمایش را از خانه بیاورند و یا اینکه خود معلم مواد را روی یک میز در وسط کلاس بگذارد ،به طوری که چینش دانش آموزان به شکل نعل اسبی باشد و ضمن اینکه آزمایش توسط معلم و همکاری شاگردان ،از هر گروه یک نفر یا بیشتر(با گرفتن بینی و چشیدن سیب،خیار و ...)انجام می‌شود به کتاب (صفحه‌ی ۵۶)مراجعه شود سپس پاسخ سوالات نوشته و به ارتباط بویایی و چشایی اشاره شود	
ارزشیابی تکوینی: سوالاتی که در طول تدریس پرسیده می‌شود از جمله همان فعالیت‌ها و سوالات مربوط به آزمایش ارزشیابی تکوینی خواهند بود.	۴

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع بندی: معلم بار دیگر کل مطالب را با نوشتن تیترهایی روی تخته و همان تصویری که قبلا کشیده جمع بندی می‌کند.	۴
ارزشیابی پایانی:به صورت گروهی پاسخ دهید. ۱-وظیفه‌ی کدام ماهیچه کمک به جویدن غذا و ترکیب آن با آب دهان می‌باشد؟ ۲- چه قسمتی از بدن به مغز پیام می‌برد تا ما مزه‌ی غذا را متوجه شویم؟ ۳- احساس چشایی با کدام یک از حواس مرتبط است؟	۵
تعیین تکلیف: دانش‌آموزان در خانه لیستی از موادی که می‌خورند تهیه کرده و مزه‌ی آن‌ها را بنویسند.	۲

مشخصات کلی	نام درس: علوم مدت جلسه: ۴۵ دقیقه فصل چه‌خبر؟(۲) **عنوان درس:درس ۷. صفحات ۵۷ و ۵۸ اول** پایه:پنج مطراح:			
هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با حس بویایی و اینکه ما چگونه بوها را احساس میکنیم.			
اهداف رفتاری		سطح یک:قبل از تدریس	سطح دو"حین تدریس	سطح سه.بعدازتدریس
	دانش ش	دانش آموزان با حس بویایی به عنوان یکی از حواس پنج گانه اشنا شوند. بدانند اندام مربوط به حس بویایی، بینی است. بدانند وقتی چیزی را بو می کنیم درون بینی مان چه اتفاقی می افتاد(چگونه بوها را از طریق بینی احساس می کنیم) درباره ی نقش بو در زندگی آگاهی کسب کنند.		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	مهارت	طبق سفارش دین مان، سعی کنند همیشه با رعایت بهداشت بوی خوبی بدهند. بتوانند بوهای مختلف را تشخیص دهند تا در مواقع خطرناک از طریق حس بویایی از وقوع خطرات جلوگیری کنند. با توجه به اهمیت حس بویایی برای دوری از بعضی خطرات، حس بویایی شان را به کار گیرند.
	نگرش	به اهمیت حس بویایی در زندگی پی ببرند. با احساس بوهای خوشایند طبیعت مثل بوی گل ها احساس لذت کنند و همیشه شکرگذار خداوند باشند.
وسایل اموزشی		کتاب، تخته، ماژیک و...
روش های تدریس		تلفیقی(بارش مغزی، پرسش و پاسخ)
رفتارورودی		دانش اموزان باید با حس بویایی به عنوان یکی از حواس پنج گانه، اشنایی داشته باشند. وبدانند که ما از طریق بینی بوها را احساس می کنیم.
ارزشیابی ورودی		از دانش آموزان میخواهیم حواس پنجگانه را نام ببرند و وقتی حس بویایی را گفتند درمورد حس بویایی از آنها سوال می پرسیم.
ارزشیابی تشخیصی		بچه ها ما از طریق چی متوجه بوهای اطراف مون میشیم؟ چرا وقتی میخواهیم متوجه بوی چیزی شویم آن را به بینی مان نزدیک می کنیم؟
ایجادانگیزه		معلم بعد از ورود به کلاس و احوال پرسی با دانش آموزان وقتی بچه ها حال او را پرسیدند میگوید: بچه ها من یکی دو روزه سرما خوردم و وقتی دیروز بعد از مدرسه به خونه رفتم، از غذای دیروزی که مونده بود خوردم ولی بعدش حالم بد شد و مجبور شدم برم دکتر. دکتر بهم گفت که علت دل درد و حال بدم مسمویته. من وقتی بهش فکر کردم یادم اومد که چیزی به جز غذای دیروز نخورده بودم. وقتی به همراه مادرم به خانه برگشتیم و من باقی مانده ی غذا را به مادرم نشان دادم او بعد از اینکه غذارا دید بلافاصله متوجه شد که غذا فاسد شده و بوی بدی میدهد. ولی من چون سرما

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	خورده بودم و بوها رو حس نمیکردم این اتفاق برایم افتاد.و مسموم شدم.
ارائه درس	به این ترتیب وارد موضوع درس(حس بویایی) می شویم و می گوییم بچه ها امروز می خواهیم درباره ی حس بویایی با هم صحیت کنم. معلم روی تخته می نویسد حس بویایی و به بچه ها می گوید هر چیزی درباه ی حس بویایی می دانند و به ذهنشان می رسد را بگویند. معلم گفته های دانش آموزان را روی تختهمی نویسد. و از طریق سوال پرسیدن دانش آموزان را به سمتی که می خواهد(مثلا اینکه حس بویایی چ کاربری در زندگی دارد؟ و...) می تواند ببرد. بعد از اینکه همه ی بچه ها نظراتشان را دادند، روی گفته های درستشان تاکید می کند و اشتباهاتشان را به آنها می گوید سپس خود معلم نکاتی را که بچه ها به آن اشاره نکردند را بیان می کند. و اتفاقاتی را که بعد از بوییدن یک گل در بینی مان رخ می دهد را برای بچه ها توضیح می دهد. و در آخراز بچه ها میخواهد به تصاویر گفت و گو کنید صفحه ۵۸ نگاه کنند و به صورت گروهی درباره ی نقش بو در حفظ انسان از خطر ، با توجه به تصاویر کتاب در گروه هایشان گفت و گو کنند.
ارزشیابی تکوینی	سوالتی که حین تدریس پرسیده می شوند.
ارزشیابیپایانی:	به هر گروه برگه ای میدهیم که در هر برگه یک کار نوشته شده و بچه ها باید درباه ی نقش حس بویایی در انجام آن کاردر گروه هایشان صحبت کنندو نتیجه را بیان کنند.(مثلا آشپزی کردن،باغبانی کردن و...)
تکلیفپایانی:	درباره ی اینکه حس بویایی می تواند ما ار از چه خطراتی حفظ کند پرس و جو کنند و نتیجه را به کلاس ارائه دهند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

علوم پایه پنجم ابتدایی – فصل چه‌خبر؟(۲) صفحه ی ۵۸ و ۵۹، ۶۰ کتاب – لمس کردن طراح :	
هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با لمس کردن
اهداف جزیی	۱- دانش آموزان با کار پوست آشنا شوند . ۲- دانش آموز بخش های مختلف پوست را تشخیص دهد. ۳- دانش آموز بخش های مختلف پوست را نام ببرد . ۴- دانش آموز علت چرب شدن پوست را بیان کند . ۵- دانش آموز علت مرطوب شدن پوست را بیان کند. ۶- دانش آموزان با گیرنده های پوست آشنا شود. ۷- دانش آموز کار گیرنده های پوستی را شرح دهد . ۸- دانش آموز با انجام آزمایش قسمت های حساس پوست را به درستی شناسایی کند. ۹- علت حساس تر بودن بخش هایی از پوست را بیان کند. ۱۰-دانش آموز با علت استفاده خط بریل توسط افراد نابینا اشنا شود . ۱۱-دانش اموز تعدادی از کارهای لازم جهت محافظت از پوست را نام ببرد. ۱۲- دانش اموز نکات ایمنی در هنگام انجام ازمایش را رعایت کنند . ۱۳- دانش آموز در بحث های گروهی به طور فعال شرکت نماید . ۱۴- دانش آموزان نسبت به موضوع درس علاقه نشان دهند .
روش تدریس	کار گروهی (انجام آزمایش)پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ،کاوشگری ، بارش مغزی
ارزشیابی تشخیصی	سوال : - بچه ها به دست های خود نگاه کنید و بگید چه می بینید ؟ - بعد از اشاره دانش آموزان به پوست ، معلم سوالی در خصوص فواید پوست بدن می پرسد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد انگیزه	نشان دادن ماکت بخش های مختلف پوست (معلم از قبل می تواند آن را درست کند)
ارایه درس جدید	معلم شروع به معرفی بخش های مختلف پوست از روی ماکت مورد نظر می کند . سپس از دانش آموزان می خواهد تا با بحث گروهی و نگاه کردن به ماکت به دو سوال زیر پاسخ دهند : - چرا پوست ما چرب می شود؟ - چرا پوست ما مرطوب می شود؟ سپس بعد از بیان نظرات هر گروه معلم شروع به جمع بندی نتایج می کند و توضیح می دهد که علت چربی : غده های چربی و علت مرطوب بودن غده های عرق است. سپس معلم توضیح میدهد : در پوست گیرنده هایی وجود دارد که مغز را از وجود سرما و گرما و لمس و تماس آگاه می کند . از دانش می خواهیم تعدادی مثال مناسب بیان کنند. کاوشگری ص ۵۹ سپس نوبت به انجام آزمایش می رسد ، معلم وسایل مورد نیاز را در اختیار گروه ها قرار می دهد (خط کش ،مداد و کاغذ،چسب و گیره ی کاغذ و مقوا و نکات ایمنی در حین انجام آزمایش را بیان می کند: از فرو بردن نوک تیز اشیا به دست هم خودداری کنند . معلم مراحل کار را به صورت مرحله به مرحله برای دانش آموزان شرح می دهد (مراجعه به کاوشگری ص ۵۹) و هر گروه همراه معلم آن مرحله را انجام می دهد سپس از گروه ها میخواهد جدول ص ۶۰ را تکمیل نمایند. پرسش های پایان کاوشگری بهتر است به صورت بحث گروهی در کلاس پاسخ داده شوند . سپس معلم بیان می کند : تعداد گیرنده های لمسی در بعضی از بخش های بدن بیشتر از جا های دیگر است . هر جا تعداد گیرنده ها بیشتر باشد ان قسمت حساس تر می باشد ، افراد نابینا از خط بریل برای خواندن استفاده می کنند . این خط شامل نقاطی برجسته می باشد که با لمس انها توسط سر انگشتان این افراد نوشته ها را می خوانند (بهتر است معلم نمونه ای از خط بریل را در کلاس نشان دهد

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی تکوینی	چرا افراد نابینا از سرانگشتان خود برای لمس استفاده میکنند ؟ حساس بودن سرانگشتان و وجود گیرنده های لمسی زیاد در این بخش
جمع بندی	روخوانی از متن درس توسط یکی از دانش اموزان
ارزشیابی پایانی و تعیین تکلیف	ارزشیابی پایانی : تعدادی از کاربرد های پوست را نام ببرید ؟ کار گیرنده های پوست چیست ؟ تعدای از بخش های پوست را نام ببرید ؟ چرا بعضی از بخش های بدن حساس تر هستند ؟ تعیین تکلیف : برای حفظ سلامت پوست چه کار هایی باید انجام دهیم ؟ در این باره اطلاعات جمع آوری کنید و به کلاس گزارش دهید

www.asemankafinet.ir