**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| نام: درس: علوم  پایه: ششم  موضوع: جنگل برای کیست؟  صفحه: ۹۰- ۸۹ | | |
| هدف کلی | | آشنایی دانش آموز با زنجیره غذایی و تأثیر هر موجود بر زندگی دیگر موجودات. |
| اهداف جزئی | | - ارتباط های ساده ای بین جانداران پیرامون خود گزارش و اهمیت محیط‌های طبیعی رابیان کنند.<br>- ضمن گزارش ارتباط های ساده بین جانداران بتوانند اهمیت این ارتباط را در زندگی هریک از جانداران و تأثیر حفظ محیط های طبیعی در این ارتباط ها بیان کنند.<br>- بتوانند تنوع ارتباط بین جانداران را گزارش کنند و وابستگی جانداران به زیستگاهشان را با ارائه گزارش یا مقاله نشان دهند.<br>– دانش‌آموزان با نعمت های الهی آشنا می شوند و به مسئولیت خود در برابر آن ها پی می برند ( حیطه شناختی، در ارتباط با خود و خدا)<br>- دانش آموزان شکرگزار نعمت های الهی باشند( عاطفی، در ارتباط با خدا). |
| اهداف عملکردی | حیطه شناختی | - دانش‌آموزان بتوانند مطالب گذشته و جدید را با هم ترکیب نمایند.<br>- با نمودار زنجیره غذایی و نقش هر موجود زنده در آن آشنا شوند.<br>- دلایل تغییر محیط‌ها در طول زمان را توضیح دهند؟<br>- توانایی تجزیه و تحلیل مسائل را پیدا کنند. |
| | حیطه‌ی مهارتی | - دانش‌آموزان بتوانند تجربیات گذشته خود را به یاد آورده و در حین عمل به کار گیرند.<br>-گزارشی از اهمیت زیست بوم‌های طبیعی ارائه نماید.<br>- بتواند گزارشی از نتایج تحقیق و یا بحث گروهی خود بنویسد. |
| | حیطه‌ی نگرشی | - دانش آموزان نسبت نحوه زندگی انواع موجودات علاقه‌مند شود.<br>- نسبت به حفظ و مواظبت از محیط زیست علاقه‌مند باشد.<br>- قدر نعمتهای خداوند را بداند. |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| الگوی تدریس | روش تدریس | تلفیقی(سخنرانی، توضیحی، پرسش و پاسخ، نمایشی) |
| | ابزار و وسایل | ماژیک، تخته وایت برد، پاورپوینت درس، تصاویر چاپ شده درس، فیلم کوتاه، |
| | چیدمان کلاس | دانش‌آموزان به گروه‌های چهار نفره تقسیم شوند. |
| فعالیت‌های مقدماتی | آمادگی | سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه‌ی گذشته. |
| | ارزشیابی آغازین | **ورودی:** از دانش‌آموزان سوالاتی درباره‌ی درس گذشته می‌پرسیم.(زنجیره غذایی و اهمیت آن) |
| | | تشخیصی: پرسیدن سوالاتی از خورده شدن یک جانور توسط دیگر جانوران و دلایل آن. |
| انگیزه سازی | | پخش فیلم مستند از حیات وحش درباره زندگی حیوانات به خصوص شته و مورچه / شیر و کرکس. |
| ارائه محتوا | | باهم زندگی می‌کنند:<br><br>عکس‌های مربوط به هر تصویر موجود در درس را بر روی پرده نمایش داده(یا عکس‌ها را چاپ کرده و در اختیار گروه‌ها قرار دهید) سپس از دانش‌آموزان بخواهید که به تصویرها نگاه کنند. و در برگه به سوالات پاسخ دهند.آنگاه در ارتباط با هر تصویر مثلا بپرسید:<br><br>نام این جانوران چیست؟ درباره هر جانور چه چیزی می‌دانید؟ آیا در فیلم‌های مستند چنین تصاویری دیده‌اید؟<br><br>به فیلم یا عکس‌هایی ابتدایی اشاره کرده و آن‌ها را دوباره به بچه ها نشان دهید. اگر دانش‌آموزان نتوانستند با تصاویر ارتباط درستی برقرار کنند به دانش‌آموزان فرصت دهید تا بعد از مشاهده هر تصویر متن مربوط به آن را |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**
www.asemankafinet.ir

نیز بخوانند و دوباره تصاویر را مشاهده کنند. دانش‌آموزان در این صفحه(۸۹) به ارتباط‌هایی متفاوت از ارتباط غذایی بین جانداران پی‌می‌برند. می‌توانید از آنها بخواهید که **نامی کلی** برای نوع ارتباط در هر مثال ارائه دهند. همچنین از آن‌ها بخواهید مثال‌های مشابه چنین ارتباط‌هایی گزارش دهند .دانش‌آموزان ممکن است مثال هایی از ارتباط بین کنه و جانوران ،حشرات با گیاهان، و پرندگان با ته‌مانده سفره ما گزارش دهند. دانش‌آموزان با یادگیری این مفاهیم به تنوع ارتباط بین جانداران و به شگفتی‌های این ارتباط‌ها پی می برند.

**طبیعت را حفظ کنیم:**

دانش‌آموزان در این صفحه ضمن آشنایی با محیط‌های طبیعی و مصنوعی به اهمیت حفظ محیط‌های طبیعی پی‌می‌برند با توجه دادن دانش‌آموزان به تصاویر این صفحه با پرسش هایی آنها را به سمت تفاوت دو محیط هدایت می‌کنیم. دانش‌آموزان با تهیه گزارش شناخت بیشتری از محیط پیرامون خود کسب می کنند و به نقش انسان در تخریب یا حفظ محیط های طبیعی و جانداران پی می برند. متوجه می شوند که محل زندگی آنها همیشه به شکل فعلی نبوده و تغییر کرده است، همچنین به اطلاعاتی مبنی بر اهمیت محیط طبیعی در زندگی مردم و یا خانواده خود پی می‌برند. در آموزش این مبحث می توانید از محیط بانان و عکاسان حیات وحش دعوت کنید تا با دانش‌آموزان گفت و گویی در ارتباط با نوع مسئولیت و حرفه خود داشته باشند و به پرسش های دانش‌آموزان پاسخ دهند.

- ✓ از بین رفتن همه افراد یک نوع جانور یا گیاه، مفهوم دیگری است که در این صفحه به آن پی‌می‌برند. احتمالا در پاسخ به این پرسش که چه گیاهان و جانورانی را می‌شناسید که اکنون وجود ندارند به دایناسورها و ماموت‌ها اشاره می کنند. با پرسش هایی دانش‌آموزان را به این سمت هدایت کنید که اگر ویژگی های زیستگاه (محل زندگی ) جانداران تغییر کند(آب و هوا، وسعت ،غذا و...) زندگی جانداران در خطر قرار می‌گیرد.

به منظور تعمیق آموخته‌های قبلی دانش‌آموزان، بر مفهوم ارتباط غذایی بین جانداران تأکید می شود. دانش‌آموزان از طریق آشنایی با رابطه همزیستی به تنوع روابط بین جانداران و اهمیت این روابط در زندگی جانداران پی می‌برند و نسبت به مشاهده رفتارهای جانوران در محیط‌های طبیعی حساس می شوند.

- فعالیت های این درس در جهت توجه هر چه بیشتر دانش‌آموزان به محیط پیرامونشان و ایجاد حساسیت

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asemankafinet.ir

| | |
|---|---|
| | نسبت به حفظ گیاهان و جانوران طراحی شده‌اند. همچنین دانش‌آموزان درمی‌یابند که طبیعت از مواهب الهی است و حفظ و استفاده درست از آن یکی ار راه‌های سپاس‌گزاری از خالق است. |
| ارزشیابی مستمر | پرسش و پاسخ در حین تدریس. |
| جمع بندی و نتیجه‌گیری | پخش پاورپوینت از خلاصه درس و جمع بندی به کمک آن. |
| ارزشیابی پایانی | کشیدن نقشه مفهومی مربوط به هر رابطه و پرکردن آن با کمک دانش‌آموزان. |
| تعیین تکلیف | کشیدن نقاشی‌ای از یه رابطه غذایی و انتخاب نام مناسب برای آن. |

**نام:**

**موضوع : علوم پایه ششم صفحه ۹۱و۹۲**

| | | |
|---|---|---|
| هدف کلی | آشنایی با محیط طبیعی زیستگاه جانداران | |
| اهداف جزئی | آشنایی با :<br>زنجیره غذایی<br>اهمیت محیط طبیعی<br>تنوع ارتباط بین جانداران<br>وابستگی جانداران به زیستگاهشان | |
| اهداف | حیطه | عواملی که باعث از بین رفتن یک نوع گیاه یا جاندار می شود را نام ببرد . |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| عملکردی | شناختی | |
| | حیطه مهارتی | راه هایی برای حفظ محیط های طبیعی در خطر گزارش می کند و نمونه هایی از درخت های بومی برای کاشت در روز درخت کاری پیشنهاد می کند |
| | حیطه عاطفی | نسبت به حفظ محیط طبیعی پیرامون خود حساس شوند و راه هایی برای حفظ آنها پیشنهاد کنند |
| الگوی تدریس | روش تدریس | مشارکتی ،پرسش و پاسخ |
| | ابزارو وسایل | تصویری از شیر ایرانی و آثارباستانی . کتاب |
| | چیدمان کلاس | Uشکل |
| فعالیت های مقدماتی | آمادگی | سلام و احوال پرسی ،حضور و غیاب ،بررسی تکلیف جلسه قبل |
| | ارزشیابی آغازین | ورودی: معلم درباره ی درس قبلی سوالاتی از دانش آموزان می پرسد :<br>چه جانورانی باهم به صورت گروهی زندگی می کنند؟<br>منظور از تجزیه کنندگان چیست؟ |
| | | تشخیصی : بچه ها به نظر شما چه حیواناتی تو ایران هستند ؟ تاچه حد اطلاعات دارید ؟ مستندی چیزی در این باره دیده اید یا شنیده اید ؟ در منطقه شما چه حیوانات یا چه نوع درختانی وجود دارد ؟ |
| انگیزه سازی | | برای انگیزه سازی معلم تصاویری از حکاکی شیر در آثار باستانی ایران، شعرها، داستان ها و ضرب المثل هایی توجه دانش آموزان را به شیر در فرهنگ ایرانی جلب کنید. |
| ارائه محتوا | | معلم برای بچه ها توضیح می دهد که با توجه به آثار باستانی که داریم متوجه می شویم که در زمان |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**
www.asemankafinet.ir

| | |
|---|---|
| | قبل شیر ایرانی وجود داشته اما در حال حاضر وجود ندارد .<br>معلم : بچه ها به نظر شما چرا امروزه شیر ایرانی وجود ندارد ؟ چه عواملی باعث شده که دیگر شیر در ایران نداشته باشیم ؟<br>بین هم گروهی های خود مشورت کنید .<br>دانش آموزان : شاید به علت این بوده که شکارشان می کردند .<br>شاید از گرسنگی مردند.<br>شاید تعدادشان خیلی کم بوده و نسلشان منقرض شده<br>شاید در زمان های گذشته کشور های دیگر از ایران خریداری می کردند برای باغ وحش و ...<br>شاید خود شیرها با توسعه ی شهرنشینی و ترس از مردم مهاجرت کردند<br>و .....<br>معلم : بچه ها در محل زندگی شما بیشتر چه نوع پوشش گیاهی یا چه نوع درختی دارید ؟<br>دانش آموزان : بیشتر نخل در مناطق خود داریم در جاهایی مثل دزفول مرکبات رو دارن و جاهایی مثل تالاب شادگان بیشتر گاومیش دارند و....<br>معلم : به نظر شما چرا نخل در خوزستان زیاد وجود دارد و به خوبی رشد می کند ؟<br>دانش آموزان : به خاطر آب و هوای گرمی که داریم زیرا خرما باید در هوای گرم رسیده می شود .<br>معلم : خب اگر نوع آب و هوای خوزستان تغییر کند مثلا سرد شود به نظر شما نخل در اینجا رشد می کند ؟<br>دانش آموزان : ممکن اصلا رشد نکند و به کلی این نخل از بین برود و چیزی به نام نخل در خوزستان نداشته باشیم .<br>معلم : خب بنظر شما چرا در کنار تالاب بیشتر انواع پرنده ها و گاومیش را داریم ؟<br>دانش آموزان : چون باتوجه به شرایط تالاب که ماهی دارد پرندگان آنجا جمع می شوند و گاومیش ها برای حفاظت از پوست خود باید همیشه داخل تالاب بروند و دسترسی به آب داشته باشند .<br>معلم : به نظر شما اگر تالاب خشک شود یا به نوعی شرایطی تغییر کند چه بلایی سر حیوانات آنجا می افتد؟<br>دانش آموزان : پرندگان ممکن است از آنجا مهاجرت کنند و گاومیش ها از بین روند .<br>معلم : خب پس چه عواملی ممکن است یک گونه گیاه یا حیوان را از بین ببرد ؟<br>دانش آموزان : تغییر نوع آب و هوا ،تخریب محیط زیست آن ها و آلوده کردن آن ، شکار بیش از |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**
www.asemankafinet.ir

| | |
|---|---|
| | اندازه ی حیوانات<br>معلم : به نظر شما باید چکار کنیم تا از گونه های گیاهی و حیوانات مراقبت کنیم ؟<br>دانش آموزان : محیط آن ها را آلوده نکنیم ، در یک منطقه ی حفاظت شده از آن ها نگهداری کرد ، از شکار آن ها جلوگیری کنیم و ....<br>معلم : بچه ها می دانید که روز درخت کاری چه روزی است ؟<br>دانش آموزان : ۱۵اسفند<br>معلم : در این باره چه می دانید:<br>دانش آموزان : در این روز شهرداری با کمک مردم اقدام به کاشتن درخت می کنند و همه می توانند مشارکت کنند .<br>معلم : آیا هر درختی را می کارند؟<br>دانش آموزان : بستگی به اون محیط داره که اونجا چه درختی می تونه رشد کنه برای مثال در منطقه ی ما درخت کنار و توت و انار و ...می تونه رشد کنه<br>معلم:آفرین به بچه های خوب . حالا یک نفر از روی درس بخواند. |
| ارزشیابی مستمر | سوالات معلم در حین تدریس و فعالیت های کتاب |
| جمع بندی و نتیجه گیری | بچه ها امروز چی یاد گرفتید ؟ خانم ما امروز یادگرفتیم که برای مراقبت از گونه ها گیاهی و جانوری محیط خود باید سعی کنیم از آن ها مراقبت کنیم . محیط رو آلوده نکنیم ،حیوانات را شکار نکنیم و احساس مسئولیت نسبت به گونه گیاهی و جانوری منطقه خود داشته باشیم زیرا ممکن است از بین بروند مانند شیر ایرانی و غیره که از بین رفته اند . |
| ارزشیابی پایانی | سوالات از درس از تمام گروه ها |
| تعیین تکلیف | معلم از هر گروهی می خواهد که فعالیتی را انجام دهند :<br>گروه اول : جنگل برای کیست؟ در پاسخ به این پرسش با توجه به آنچه آموخته اید، یک داستان کوتاه بنویسید.<br>گروه دوم : مقاله ای درباره ی وضعیت یک محیط طبیعی که می شناسید و در خطر از بین رفتن است، بنویسید. در این مقاله به اهمیت و حفظ این محیط اشاره کنید و راه هایی برای حفظ آن پیشنهاد دهید . |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**
www.asemankafinet.ir

| | |
|---|---|
| | گروه سوم : مجموعه ای از تصاویر بعضی گیاهان یا جانوران بومی محل زندگی خود تهیه کنید عکس یا نقاشی باشد .<br>گروه چهارم : مسئولیت حفظ محیط های طبیعی و جانوران و گیاهانی که در این محیط ها زندگی می کنند در کشور ما بر عهده ی چه فی و حفظ ّ سازمان هایی است ؟ چه شغل هایی در ارتباط با معر محیط های طبیعی وجود دارد؟<br>در آخر تمام کارها را به صورت نمایشگاه در مدرسه برپا می کنیم . |

www.asemankafinet.ir