این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نام:	درس: ریاضی پایه: اول موضوع: جمع اعداد ۱ تا ۵ صفحه :۶۶	
هدف کلی		آشنایی با جمع اعداد ۱ تا ۵
اهداف جزئی		آشنایی با مفهوم جمع دو عدد آشنایی با جمع اعداد از طریق شکل آشنایی با جمع اعداد با انگشتان دست
اهداف عملکردی	حیطه شناختی	دانش آموز بتواند نحوه ی جمع کردن دو عدد را بیان کنید. دانش آموز بتواند جمع دو عدد را با شکل نشان دهد. دانش آموز بتواند برای تصاویر یک جمع بیان کند. دانش آموز بتواند عددهای بیشتر از ۵ را به صورت ترکیبی از ۵ و یک عدد دیگر بیان کند.
	حیطه ی مهارتی	دانش آموز بتواند حاصل جمع را با استفاده از رسم چوب خط پیدا کند. دانش آموز بتواند با استفاده از واحدهای غیر استاندارد نظیر چینه و نمایش اندازه ی طول با استفاده از نمادهای مختلف مثل چوب خط طول را اندازه بگیرد.
	حیطه ی نگرشی	دانش آموز نسبت به جمع اعداد کنجکاو شود. دانش آموز نسبت به استفاده از اشکال، برای درک مفهوم جمع علاقمند شود.
الگوی تدریس	روش تدریس	تلفیقی(نمایشی_ پرسش و پاسخ)
	ابزار و وسایل	کتاب درسی_ لوبیا_ بادکنک_ سیب
	چیدمان کلاس	به صورت گروهی
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل،
	ارزشیابی	ورودی: از دانش آموزان می خواهیم با انگشتان دو دست (همزمان) اعداد مختلف

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	آغازین	مثل ۳ و ۲ را نشان دهند و نتیجه ی انتقال را بیان کنند. تشخیصی: از دانش آموزان می خواهیم پاک کن هایشان را روی میز قرار دهند و می پرسیم شما و بغل دستی تان چند پاک کن دارید؟ و مثال هایی از این قبیل
انگیزه سازی		معلم با چند عدد بادکنک و چند عدد سیب وارد کلاس می شود.
ارائه محتوا		مرحله ی مجسم: با باد کردن بادکنک ها (۲ عدد) درس را شروع می کنیم. از بچه ها می پرسیم: چند بادکنک در دست من وجود دارد؟ فراگیران: ۲ بادکنک یک بادکنک دیگر باد کرده و به دو بادکنک قبلی اضافه می کنیم و از بچه ها می پرسیم چند بادکنک به باد کنک های بادکرده اضافه شد؟ فراگیران: ۱ بادکنک حالا در دست من چند بادکنک بادکرده وجود دارد؟ ۳ بادکنک معلم حالا این کار را با سیب ها انجام می دهد، دو نفر از دانش آموزان (مثلا مینا و سارا) را پای تابلو می آورم و سه سیب به مینا می دهم و دو سیب به سارا. حالا از بچه ها می پرسم: مینا چند سیب دارد؟ سارا چند سیب دارد؟ سپس از مینا می خواهم سیب هایش را به سارا بدهد. می پرسم: چند سیب به سیب های سارا اضافه شد؟ حالا سارا چند سیب دارد؟ و به همین ترتیب تمریناتی از این دست را انجام می دهیم. از تعدادی لوبیا یا اشیاء دیگر استفاده می کنیم و تعداد کمتر مساوی ۵ را در یک طرف و تعدادی دیگر را در طرف دیگر قرار می دهیم، سپس از دانش آموزان می خواهیم با استفاده از شمارش مجموع، تعداد آنها را پیدا کرده حاصل جمع را با صدای بلند بگویند. همچنین با استفاده از چینه طول های مختلف (که اندازه ی آنها به تعداد درستی از چینه باشد) را اندازه گیری می کنیم. مرحله ی نیمه مجسم: سپس جمع را روی تابلو نشان می دهیم. (یک سمت تابلو سه گل می کشیم و سمت دیگر دو گل. و از بچه ها می خواهیم بگویند سمت راست تابلو چند گل داریم؟ تعداد را با چوب خط زیر گل ها نشان میدهیم. سمت چپ تابلو چند گل داریم؟ تعداد را با چوب خط زیر گل ها نشان می دهیم. سپس می پرسیم روی هم رفته روی تابلو چند گل داریم؟ تعداد را روی تابلو با چوب خط نشان می دهیم. و چند مثال به این طریق ارائه می دهیم. به صفحه ی آغازین برگشته و از آنها می پرسیم، چند تا پرنده در سمت راست اضافه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		شود، مجموع پرنده های دو طرف ۶، ۸ و ... می شود؟ یا به همین صورت چند تا پرنده به پرنده های سمت چپ اضافه شود، مجموع پرنده ها ۷ و... می شود؟ تا دانش آموزان بتوانند با استفاده از مجموع یابی به درک مناسبی از جمع در محیط پیرامونی دست یابند. مرحله ی مجرد: به صفحه ی ۶۶ کتاب برگشته و از دانش آموزان میخواهیم فعالیت مربوط را انجام دهند. در قسمت بالای صفحه حاصل جمع را می توانند با شمارش پشت سر هم دو دسته و یا با انگشتان دست و یا با رسم پشت سر هم چوب خط ها به دست آورند. تعداد چینه ها در قسمت پایین صفحه که نشان دهنده ی طول مدادها است با شمارش پیدا می شوند.
	ارزشیابی مستمر	سوالاتی که از بچه ها می پرسیم، مانند: چند تا پرنده به پرنده های سمت چپ اضافه شود، مجموع پرنده ها ۷ و... می شود؟ مجموع سیب های سارا چند عدد است؟ و...
	جمع بندی و نتیجه گیری	با طرح چند پرسش از چند دانش آموز بحث را خلاصه می کنیم. مثلا: سارا و مینا چند سیب داشتند؟ مینا با سیب هایش چه کار کرد؟ سیب های سارا چند عدد شد؟ در تصویر کتاب چه چیزهایی را با هم جمع کردیم؟
ارزشیابی پایانی		روی تابلو چند شکل می کشیم و از چند نفر از بچه ها می خواهیم مجموع شکل را با چوب خط نشان دهند.
تعیین تکلیف		از دانش آموزان می خواهیم در خانه چند شکل را نقاشی کنند و مجموع آن ها را زیر تصاویر بنویسند.

www.asemankafinet.ir