این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نام: درس: ریاضی پایه: اول موضوع: مفهوم کمتر و بیشتر صفحه : ۷۰		
هدف کلی		آموزش اولیه ی مفهوم مقایسه ی دو عدد (کمتر، بیشتر)
اهداف جزئی		آشنایی با مفهوم بیشتری و کمتری بدون استفاده از نماد مربوط به آن. آشنایی با تشخیص دسته با تعداد بیشتر یا کمتر و درک مفهوم مقایسه. آشنایی دانش آموزان با مقایسه ی اعداد آشنایی با نحوه ی استفاده از خط کش
اهداف عملکردی	حیطه شناختی	دانش آموز بتواند مفهوم بیشتری و کمتری را توضیح دهد. دانش آموز بتواند دسته با تعداد بیشتر یا کمتر را تشخیص دهد. دانش آموز بتواند بیان کند که عدد ۴ بیشتر است یا ۲؟ (مثال هایی از این قبیل)
	حیطه ی مهارتی	دانش آموز بتواند عدد اصلی یک مجموعه را با شمارش تعداد اعضای آن بنویسد. دانش آموز بتواند نماد عددهای تا ۷ را بنویسد. دانش آموز بتواند تعداد اشیایی را که بیشتر هستند از تعداد اشیایی که کمتر هستند جدا نماید. دانش آموز بتواند در ادامه بدون یک الگوی هنری از خط کش استفاده نماید.
	حیطه ی نگرشی	دانش آموز نسبت به شناخت مفهوم کمتری و بیشتری کنجکاو شود. دانش آموز نسبت به استفاده از کلمات کمتر و بیشتر در زندگی روزمره ترغیب شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

الگوی تدریس	روش تدریس	تلفیقی(پرسش و پاسخ_ نمایشی_قصه گویی_ایفای نقش)
	ابزار و وسایل	کتاب درسی_ماسک جوجه_ عدس_ دکمه های رنگی_ سبد میوه
	چیدمان کلاس	به شکل گروهی
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل،
	ارزشیابی آغازین	ورودی: از دانش آموزان می خواهم اعداد ۱ تا ۷ را بشمارند و عدد ۷ را با انگشتان دست نشان دهند.
		تشخیصی: یک نفر از بچه ها ماسک جوجه می زند و دونفر از بچه ها چند شاخه گندم یا چند تصویر گندم در دست می گیرند و نمایش اجرا می کنند. جوجه وسط می ایستد و یکی از بچه ها با دو عدد گندم سمت چپ می ایستد و دانش آموز دیگر با ۵ عدد گندم در دست سمت راست می ایستد سپس معلم می گوید: بچه ها این خانم جوجه امروز خیلی گرسنه س. اون داشت راه می رفت و دنبال یه چیزی می گشت که بخوره که یه دفعه ای به این گندم ها رسید. بنظرتون این جوجه ی ما که خیلی گرسنه س میره کدوم سمت واسه گندم خوردن؟ بچه ها: سمت راست. چرا؟ چون ۵ تا گندم اونجاست؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		سپس جوجه به سمت راست می رود و مثلا گندم ها را می خورد.
انگیزه سازی		معلم با یک ظرف میوه وارد کلاس می شود. و می گوید: دوست دارین یه قصه واستون تعریف کنم؟
ارائه محتوا		مرحله ی مجسم: یک ظرف میوه به کلاس می بریم و این قصه را تعریف می کنیم: تو یه جنگل یه موش و یه خرگوش و یه سنجاب و یه روباه با همدیگه دوست بودن. خانم روباهه یه روز دوستاشو به خونشون دعوت کرد و بعد از سلام و احوالپرسی یه سبد میوه آورد واسشون روی میز گذاشت. (سبد میوه را نشان بچه ها می دهیم به طوری که بتوانند همه ی میوه ها را ببینند و بشمارند.) و به دوستاش تعارف کرد که از میوه ها بخورن. مهمونا هم گفتن بیاین هرکدوم یه میوه انتخاب کنیم و بخوریم. خرگوش ۲ تا هویج خورد. سنجاب گفت من می خوام میوه هایی که از هویج بیشترن رو بخورم بنظرتون کدوما رو می خوره؟ موش گفت پس من چی؟ بهش گفتن تو که زیاد گرسنه نیستی. گفت نه من فقط می خوام اونی که از همه کمتره رو بخورم. بنظر شما موش کدوم میوه رو باید بخوره؟ پس از پایان قصه، از دانش آموزان می خواهیم در گروههای خود، یک دسته ۶ تایی از عدس در یک طرف و یک دسته ۵ تایی لوبیا در طرف دیگر قرار دهند، از آنها می پرسیم که تعداد عدس ها بیشتر است یا لوبیاها ؟ توضیحات و دلایل آنها را گوش می کنیم. به روش های مختلف فعالیت های مشابهی را مطرح می کنیم. از آن ها می خواهیم با دست چپ عدد ۲ را نشان دهند و با دست راست عدد ۵ را. و از آن ها می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	پرسیم کدام دست شما از انگشت های بیشتری استفاده کرده اید؟ عدد ۵ بیشتر است یا ۲؟ توضیح می دهیم: ۵ از ۲ بیشتر است پس ۲ از ۵ کمتر است. می پرسیم: چه کسانی در کلاس راست دست هستند؟دست ها بالا. چه کسانی چپ دست هستند؟ دست ها بالا. تعداد چپ دست های کلاس ما بیشتر است یا تعداد راست دست ها؟ عدد ۵ و ۷ را روی تابلو نوشته و از بچه ها می خواهیم در گروه به کمک دکمه های رنگی عدد کمتر را سمت چپ میز و عدد بیشتر را سمت راست میز نشان بدهند و علت قرار گرفتن دکمه در سمت چپ و راست میز را از بچه ها می پرسیم و آن ها توضیح می دهند چون ۵ کمتر از ۷ بود در سمت چپ میز قرار گرفت. مرحله ی نیمه مجسم: روی تابلو چند دایره و چند مربع می کشیم و می پرسیم تعداد مربع ها بیشتر است یا تعداد دایره ها؟ و به همین شکل چند مثال پای تابلو می نویسیم. به صفحه ی آغازین بخش برمی گردیم و از دانش آموزان می پرسیم که تعداد بچه هایی که صورتشان دیده می شود بیشتر است تا آنهایی که صورتشان در تصویر دیده نمی شود؟ تعداد پرنده های سمت چپ بیشتر است یا تعداد پرنده های سمت راست؟ چرا؟ مرحله ی مجرد: سپس در صفحه ی ۷۰ ، با دقت در طریقه نوشتن عدد، عدد مربوطه به هر دسته را بنویسند و شکل های آن دسته را که تعدادشان بیشتر است، رنگ

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		کنند. در رسم الگوی پایین صفحه ابتدا از دانش آموزان می خواهیم در یک مربع قلمروها را با خط کش به یکدیگر وصل کنند. سپس از آن ها می خواهیم در کاغذ شطرنجی اضلاع یک چهارگوش دلخواه را پررنگ کنند. سپس با استفاده از خط کش قطرهای آن را به هم وصل کنند تا تمرین رسم الخط انجام شود.
	ارزشیابی مستمر	سوالاتی که در طول تدریس می پرسیم. مثل: تعداد گل های قرمز بیشتر است یا گل های سفید؟ و...
	جمع بندی و نتیجه گیری	یکی از دانش آموزان را پای تابلو می آوریم و می خواهیم چیزهایی را که امروز یاد گرفته است برای دوستانش توضیح دهد. در حین صحبت های او، معلم خود توضیحات تکمیلی را ارائه می دهد: ما امروز با مفهوم کمتر و بیشتر آشنا شدیم. می توانید تعداد خواهر ها و برادرهایتان را با هم مقایسه کنید و ببینید خداوند به شما خواهرهای بیشتری داده است یا برادرهای بیشتر؟ اینجا می توانیم یک نکته ی اخلاقی را نیز به دانش آموزان یاد دهیم: همیشه به خواهر و برادرهایتان احترام بگذارید.
ارزشیابی پایانی		از دانش آموزان می خواهیم اسامی پسرهایی که چهار حرفی هستند و اسامی دخترهایی که ۴ حرفی هستند را بنویسند و آنها را از نظر تعداد با یکدیگر مقایسه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	کنند.
تعیین تکلیف	از دانش آموزان می خواهیم در محیط زندگی تعداد دو شیء مرتبط مثل قاشق و چنگال را تا جایی که می توانند بشمارند و با یکدیگر مقایسه کنند

www.asemankafinet.ir