زمان :۴۵ نام درس: ریاضی صفحه۴۸ پایه: اول ابتدایی مدرسه: – مدرس:			
هدف کلی		آشنایی دانش‌آموز با اعداد ۱و۲	
اهداف جزئی	شناختی	۱- دانش‌آموز بتواند عدد ۱ را تشخیص بدهد. ۲- دانش‌آموز بتواند عدد ۲ را تشخیص بدهد. ۳- دانش‌آموز ادامه یک الگوی شطرنجی را تصور بکند.	–
	مهارتی	۱-دانش‌آموز بتواند ادامه‌یک الگوی شطرنجی را رسم کند. ۲-دانش‌آموز بتواند با انگشتان خود عدد ۱ را نشان بدهد. ۳- دانش‌آموز بتواند با انگشتان خود عدد ۲ را نشان بدهد.	–
	نگرشی	۱- دانش‌آموز عدد اصلی یک مجموعه را درک کند.	–
الگوی تدریس	روش تدریس	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکتی	–
	ابزار و وسایل	تخته،ماژیک،کتاب درسی، لوبیا، چینه.	–
	چیدمان کلاسی	خطی	–
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	معلم با انرژی و لبخند وارد کلاس می شود با نوشتن نام خدا روی تخته و با چرخش بین میزها ضمن بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان مشغول خواندن می‌کند: (شروع هر کار خوب با نام و یاد خداست همان خدای زیبا که داد به ما این کلاس فرشته‌ی زمینی کلاسم دختر نازنین و با حواسم بارون میاد ریز ریز تو دشت پاک و تمیز سلام من به شما شکوفه‌های عزیز غنچه‌های قشنگم بچه‌های زرنگم امیدوارم خوب باشید	۵

		همیشه محبوب باشید.) پس از آن که دانش‌آموزان به احوالپرسی پاسخ دادند به حضور و غیاب می‌پردازد.	
	ارزشیابی آغازین	ورودی: از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تا نماد عدد ۲را روی تابلو بنویسند و با انگشتان خود عدد ۱و۲ را نشان دهند.	**۴**
انگیزه سازی		معلم روز قبل از دانش‌آموزان می‌خواهد تا همراه خود لوبیا به کلاس بیاورند.	–
ارائه محتوا		معلم از روز قبل به دانش‌آموزان می‌گوید چندتا لوبیا با خود به کلاس بیاورند و از آنها می‌خواهد تا۲ لوبیا را جدا کنند و به هم نشان بدهند و از چندنفر خواسته می‌شود تا نماد عدد ۲ را روی تابلو بنویسند، معلم دوباره از بچه‌ها می‌خواهد تا ۱ لوبیا را جدا کنند و به هم نشان دهند و از چند نفر می‌خواهد تا نماد عدد ۱ را روی تابلو بنویسند. در مرحله‌ی بعد به دانش‌آموزان گفته می‌شود که به صفحه ۴۳ توجه کنند و بعد از چند دقیقه سوالاتی از آنها پرسیده می‌شود از جمله: چندتا پسر در تصویر قرار دارد؟ چندتا دختر دور میز پیش پدرومادر ایستادند؟	**۲۱**

		چند مبل در تصویر قرار دارد؟ بچه‌ها عدد۱ بیشتر است یا عدد۲؟ و..... بچه‌ها دوباره به صفحه ۴۸ برگردید و فعالیت را انجام دهید. در این مرحله از بچه‌ها خواسته می‌شود تا فعالیت مربوطه را انجام دهند بدین صورت که برای سوال یک نفر پای تابلو می‌آید و دور عدد درست خط می‌کشد دانش‌آموز باید همزمان با گفتن عدد درست دلیل انتخاب خود را برای دانش‌آموزان بگوید. بعد از انجام فعالیت به سراغ الگوی پایین صفحه رفته و از بچه‌ها خواسته می‌شود تا الگو را کامل کنند برای کامل کردن الگو از اعداد ۱و۲ استفاده می‌کنیم برای مثال از نقطه یکی به سمت راست و ۲تا بالا می‌رویم و نقطه شروع را به این نقطه وصل می-کنیم بعد از کامل کردن الگو به سراغ ارزشیابی پایانی می‌رویم.	
ارزشیابی مستمر		سوالاتی که در حین تدریس پرسیده م-شود.	۳
جمع بندی و نتیجه گیری		معلم در این مرحله به کمک دانش‌آموزان به جمع بندی می-پردازد و از آنها می‌خواهد هر آنچه را که یاد گرفته‌اند بیان کنند. معلم در ادامه به هدف مربوط به این درس که توجه به اطراف و اهمیت تقارن در زندگی است اشاره می‌کند.	۳
ارزشیابی پایانی		معلم به هرکدام از دانش‌آموزان ۲چینه می‌دهد و از آنها می-خواهد تا تعداد چینه‌ها را بگویند و نماد آن را روی تابلو بنویسند و در مرحله بعد یکی از چینه‌ها را گرفته و از آنها می-خواهد تا تعداد چینه‌ها را بگویند و نماد آن را بنویسند.	۷
تعیین تکلیف		معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد هرکدام یک مربع و دو مثلث درست کنند و برای زنگ هنر بیاورند.	۲