این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس ریاضی پایه اول ص ۲۰ طراح:

هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با تجزیه یه شکل(کل)به اشکال کوچک تر(اجزا)
اهداف جزیی	۱-دانش آموزان بتوانند نمایش های مختلف یک عدد را با استفاده از تنوع قرار گرفتن اشکال در کنارهم نشان دهند.(مهارتی) ۲- دانش آموزان بتوانند عدد نشان دهنده دسته بااشکال به هم پیوسته را نشان دهند.(مهارتی) ۳-با درک اولیه مفهوم واحد آشنا شوند.(دانشی) ۴- با اشکال سه بعدی آشنا شوند.(دانشی) ۵-دانش آموزان به یادگیری شمارش اعداد ترغیب شوند(نگرشی)
روش تدریس	پرسش و پاسخ، نمایشی
ارزشیابی تشخیصی	بچه ها با صدای بلند و با هم تعداد سنگ هایی که در دست من است بشمارید..یک..دو...سه...چهارتا....پنج تا..
ایجاد انگیزه	آوردن دو حلقه بزرگ که با شلنگ درست کرده ام و چند سنگ
ارایه درس	بعد از سلام و احوالپرسی با دانش آموزان آن دو حلقه را جلو سکو قرار داده و سنگ ها را به شکل های مختلف کنار هم (مثل شکل کتاب)در داخل این دو حلقه می گذارد بسته سه تایی دوتایی و پنج تایی .سپس از دانش آموزان می پرسد که به نظرتان تعداد سنگ های کدام حلقه بیشتر است بعد از اینکه دانش آموزان جواب دادند از آنها می خواهد که تعداد بسته ها را بشمارند .و خود به این نتیجه برسند .سپس چهار سنگ را روی هم قرار داده و چهار سنگ را به صورت افقی روی زمین قرار می دهد و از آنها می پرسد که تعداد کدام بیشتر است .سپس از یک نفر می خواهد تا بیاید و تعداد را یکی یکی بشمارد .تا به مساوات آن پی ببرند.بچه ها دیدید که تعداد سنگ ها مساوی بود فقط به شکل متقاوت چیده شده بودند.بعد از آن پای تابلو شکل مثلث و مربع را نیز به شکل های مختلف می کشد (مانند شکل کتاب).و از آنها همان سوال را می پرسد اما این بار از آنها می خواهد که همان شکل را در یک برگه کاغذ بکشند (به کمک معلم) و بعد از جواب دادن آن شکل های کوچک داخل شکل بزرگ را با

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	قیچی ببرند و تک تک بشمارند تا به جواب درست برسند. سپس تمرینات کتاب را انجام میدهند معلم دانش آموزان را حین انجام تمرینات کتاب نظاره می کند و بالا سر هر کدام رفته تا مطمعن شود که یاد گرفتند و درست انجام داده اند و اگر اشکالی داشتند برطرف کندسپس تمرینات را پای تابلو دانش آموزان یکی یکی حل می کنند..سپس برای آشنایی با اشکال سه بعدی که در کتاب آمده معلم می تواند تعدادی تاس آماده بخرد یا با مقوا درست کند و با به هم چساباندن آنها به شکل های مختلف از دانش آموزان بخواهد که تعداد آنها را بشمارند .سپس با جدا کردن تک تک مکعب ها به درستی یا نادرستی شمارش خود پی ببرند.
مواد و وسایل آموزشی	دو حلقه بزرگ.چند عدد سنگ.برگه کاغذ.مداد رنگی.تاس
ارزشیابی تکوینی	.معلم میز خود را با اشاره نشان داده و می گوید بچه ها این میز از چه اجزایی درست شده .آفرین تعداد پایه های آن چند تاست؟
جمع بندی	بچه ها کی میتونه بلند شه بگه ما امروز چی یاد گرفتیم؟آفرین ما یاد گرفتیم که با چند شکل کوچک میتئنیم اشکال متفاوتی را درست کنیم دیگه چی یاد گرفتیم؟....و بقیه گفته های دانش آموزان را همینطور تایید می کنیم.
ارزشیابی پایانی و تعیین تکلیف	ارزشیابی پایانی معلم: یک مسابقه خیلی جذاب را می خواهیم با هم انجام دهیم. سپس دو حلقه را روی سکو کلاس قرار داده و بسته های سه تایی ، چهار تایی، پنج تایی از سنگ یا هر چیز در دسترس معلم را کناری قرار داده و دو دانش آموز در حالت آماده باش می ایستند .سپس معلم می گوید بسته سه تایی دانش آموز سریع از میان آن بسته ها سه تایی را بردارد و در حلقه مربوط به خود بگذارد.و در آخر تعداد بسته های هر نفر بیشتر بود آن برنده است. تکلیف: از دانش آموزان می خواهم تا در خانه با چهار مثلث کوچک یا مربع کوچک یا هر شکلی که دوست دارند.شکل های متفاوت درست کنند و به کلاس بیاورند.

www.asemankafinet.ir