این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشخصات کلی	**نام درس:** ریاضی **عنوان درس:**صفحه ۱و ۲	**پایه تحصیلی : اول** ابتدایی **مدت زمان اجرا :** ۴۰ دقیقه **محل اجرا :** کلاس درس
اهداف کلی	شمارش اشیا از ۱تا۵ / تشخیص تفاوتها و شباهت و شمردن شکلهای شبیه به هم / شناخت مفاهیم چپ و راست، بالا و پایین، جلو و پشت و وسط /	
اهداف رفتاری	حیطه شناختی: درک اهمیت صبحانه خوردن / شناخت خداوند به عنوان وجود روزی دهنده به تمام مخلوقات /	
	حیطه نگرشی: پرورش توانایی دانش‌آموز در برقراری ارتباط کلامی با معلم و همکلاسیها / تقویت توانایی بیان درست افکار در برقراری ارتباط با دیگران / تقویت باور او نسبت به قدردانی از خداوند به خاطر هدیه‌ها و نعمت‌هایی که برای او قرار داده است /	
	حیطه مهارتی: توانایی بیان و شمارش عدد یک تا پنج را به عنوان یک دسته کسب کند/ بدون شمارش، نام اجسامی را که تعدادشان کمتر از سه تا است را بیان کند/ توانایی بیرون آوردن اجسام مشابه از درون ظرف / توانایی رسم یک شکل به تعدادی که معلم از او می‌خواهد.	
رسانه‌های آموزشی	سنگ رنگی / تیله / چینه / میله آموزشی / کاغذ باطله مچاله شده رنگی(!) / گل‌های کاغذی رنگی برای گروه‌بندی(به همراه یک گلدان) / صدف /	
روش‌های یاددهی-یادگیری	تلفیقی(پرسش و پاسخ / مشارکتی)	

شرح عملکرد	**فعالیت معلم**	**زمان**
فعالیت‌های مقدماتی	۱)سلام و احوالپرسی ۲)حضور و غیاب ۳)سنجش وضعیت جسمی دانش‌آموزان ۴)گروه‌بندی دانش‌آموزان(گروه‌های سه یا چهار نفره)	
ارزشیابی تشخیصی	پیش از حضور دانش‌آموزان در کلاس، چینش صندلی‌ها را به گونه‌ای قرار دهید که هر گروه چهارنفره، دو به دو روبه‌روی هم باشند. برای هر گروه یک رنگ خاص در نظر بگیرید. مثلا پنج گل آبی برای یک گروه، پنج گل قرمز برای یک گروه دیگر، پنج گل زرد برای یکی و . . . . همه را در	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	یک گلدان بگذارید. بالای سر هر گروه بروید و بگویید: رنگ گروه شما قرمز است، هرچه گل قرمز در گلدان می‌بینید، بردارید. سپس از آنها بخواهید تا آن را بشمارند. این خود یک ارزشیابی تشخیصی است تا پی ببرید چند نفر توانایی شمارش یک تا پنج را پیش از این کسب کرده‌اند.	
ایجاد انگیزه	خوانش شعر همراه با انجام فعالیت ورزشی ساده و سبک(پشت همان میز و نیمکت). شما با خوانش این شعر، شمارش را نیز انجام می‌دهید. یک و یک و یک/ به نام خدا / دو و دو و دو/ سلام به شما/سه و سه و سه/ سلامت باشید/ چار و چار و چار/ از جاتون پاشید/ یک دو سه چهار/ یک دو سه چهار/ همه خوشحال و بیدار/ پنج و پنج و پنج/ دست‌ها بالا/ می‌خوایم بکنیم،ما همه دعا/ به خدا بگیم/ شکرت خدا..شکرت خدا..شکرت خدا در ادامه و برای شروع به نام خدا(بسم الله الرحمن الرحیم) بگویید و به این نکته اشاره کنید که برای شروع تمام کارها باید به نام خدا بگوییم(شروع هرکار خوب، با نام و یاد خدا). وقتی به نام خدا می‌گوییم، یعنی نام خدا را می‌آوریم و خدا را صدا می‌زنیم که برای شروع آن کار مراقب ما باشد و به ما کمک کند. سپس به موضوع سپاسگزاری از خداوند برای تمام هدیه‌هایی که برای ما فرستاده، اشاره کنید. خدا چون ما را دوست دارد، به ما هدیه‌های زیادی داده است. مثلا همین که صبح از خواب بیدار می‌شوید، مامان یا بابا نان و پنیر خریده و روی سفره می‌گذارد، همین صبحانه که باید هر روز صبح بخوریم، هدیه‌های خدا به ما است. مثل نان و پنیر و چای و.. ما گفتیم برای شروع هرکاری باید به نام خدا بگوییم. پس وقتی که می‌خواهیم شروع به صبحانه خوردن کنیم، چه می‌گوییم؟(به نام خدا). راستی امروز همه صبحانه خوردید؟ (پیشنهاد می‌کنم یک بسته بسکویت در کلاس داشته باشید تا اگر کسی بدون صبحانه به کلاس آمده بود، به او بدهید! البته می‌توانید به همه تعارف کنید☺). از کسانی که صبحانه خوردند بپرسید: با چه کسانی صبحانه خوردی؟ مثلا اگر در جواب به پدر و مادر و برادرش اشاره کرد، بپرسید: آنها چند نفر بودند؟(مامان و بابا و داداش چند نفر هستند؟) انتظار می‌رود بگویند سه نفر. حتما با جملاتی کوتاه اما تاثیرگذار به فایده‌ی صبحانه خوردن (شادابی حاصل از آن برای بیشتر بازی کردن و بهتر یاد گرفتن درس) اشاره کنید.	
ارائه محتوای آموزشی	برای شروع باید به هر گروه یک کیسه بدهید که درون آن با صدف(اگر آن را درون کیسه قرار دادید، ضمن کار با آن حتما از دانش‌آموزان بپرسید که این چیست؟ آیا تا به حال صدف دیده‌اند؟ کجا؟)، آبنات یا شکلات رنگی، سنگ‌های رنگی، چینه، میله‌های آموزشی، توپ‌های رنگی یا هر شی قابل شمارشی که توجه کودک را جلب می‌کند(روزنامه‌ها یا کاغذهای باطله‌ی مچاله شده که با اسپری رنگ شده‌اند) پر شده باشد. این کیسه را باید در جای مشخص و قابل دسترسی از کلاس قرار دهید و روی آن رنگ یا علامت مشخصی بگذارید. سپس روبه گروه سبز بپرسید: جای کیسه	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	سبز کجاست؟الان کجا قرار دارد؟ انتظار می‌رود که بگوید: روی صندلی معلم. از عضو دیگر همان گروه بپرسید: صندلی معلم کجاست؟ انتظار می‌رود بگوید: پشت میز. البته با توجه به موقعیت صندلی نسبت به سایر اشیای دیگر، پاسخ می‌تواند درست باشد. مثلا اگر بگوید صندلی در سمت راست تابلوی کلاس قرار دارد(در صورتی که واقعا اینطور باشد)، پاسخ درست را داده است. از نفر دیگری از همان گروه بپرسید: میز کجا قرار دارد؟ و ... پس از این سوال و جواب‌ها، و سنجش آگاهی دانش‌آموز نسبت به چپ، راست، بالا، پایین، جلو، پشت و وسط، می‌توانید متوجه شوید که چند نفر از آنها چنین مفاهیمی را درک کرده و چند نفر نیاز به کمک و راهنمایی بیشتر دارند. با شناسایی دانش‌آموزانی که در درک این مفاهیم اشکال دارند، وقت بیشتری به آنها اختصاص دهید. (اگر تعداد اعضای گروه دو نفر بود، می‌توانستید بخواهید تا هریک چشم دیگری را بگیرد، سپس کسی که چشم خود را بسته، با لمس اشیای مشابه، آنها را از درون کیسه بیرون آورد و سپس تعدادشان را بشمارد و به دوست خود بگوید. دوست او هم جوابش را بررسی کند. در آخر با نظارت معلم، صحت عملکرد دو دانش‌آموز بررسی شود) از هر یک از اعضای گروه بخواهید تا شی مشخصی را از میان سایر وسایل درون کیسه جدا کرده و تعداد آن را مشخص کند. مثلا در کنار هر گروه قرار بگیرید و به یک نفر از اعضای آن گروه بگویید: سارا تو سنگ‌های رنگی را جدا کن، کسی که در سمت راست سارا قرار دارد، توپ‌ها را جدا کند، کسی که جلوی سارا نشسته است کیست؟(دقت کنیدتا دانش‌آموزی که جلوی سارا نشسته است، متوجه حرف شما شده باشد) او باید آبنبات‌ها را جدا کند و . . . زمانی که دانش‌آموزان مشغول فعالیت هستند، مرتب به آنها سربزنید تا اگر اشکالی دارند، برطرف شود. می‌توانید به دانش‌آموزان بگویید تا هرگروهی که تمام اعضایش شمارش را درست انجام دهد، از جانب شما تشویق می‌شود. در آخر تعدادی از دانش‌آموزان را صدا بزنید تا پای تابلو بیایند و بگویند چه شی‌ای را از درون کیسه جدا کرده‌اند و تعداد آن چقدر بوده است. سپس از او بخواهید تا عدد مربوط به آن را روی انگشتان دست چپ یا راست خود نشان دهد. برای صدا زدن آنها، از نام‌شان استفاده نکنید. به آنها بگویید که می‌خواهید به یک شکل متفاوت آنها را صدا کنید و آنها باید دقت و توجه کنند. مثلا بگویید: دانش‌آموزی که سمت چپ زینب نشسته است یا دانش‌آموزی که جلوی زهرا قرار دارد یا دانش‌آموزی که در ردیف آخر کلاس و به تنهایی نشسته است. در این صورت هر دانش‌آموز به موقعیت خود، جلو و پشت و چپ و راستش توجه می‌کند. حتما از آنها بخواهید که آن اشیا را با خود به همراه آورند تا دوستان‌شان آنها را ببینند. برای جلب توجه بقیه دانش‌آموزان، از آنها بپرسید: که آیا دوستشان جواب درست را داده است یا خیر؟(می‌توانید این سوال را از کسی که در کلاس حواس پرت است(!) بپرسید).	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	در پایان از آنها بخواهید تا وسایل درون کیسه را جمع کنند. دانش‌آموزی را که صلاح می‌دانید، صدا بزنید و به او بگویید تا کیسه‌ی مربوط به گروه خود را در جای مشخصی بگذارد. مثلا بگویید: آن را جلوی میز من بگذار یا آن را در گوشه‌ای از سمت چپ کلاس قرار بده. اگر قفسه کتاب در کلاس دارید، با کمک آن، مفهوم ردیف و ستون را آموزش دهید. اگر نیست، از قبل تصویر قفسه را روی تابلو رسم کنید. و به دانش‌آموزان بگویید: شما لباسهای خود را در کجا می‌گذارید؟(کمد/روی جا لباسی). غذاهای خود را در کجا می‌گذارید؟(در یخچال). همانطور که در خانه این چیزها جای مشخص دارد، کتابها هم یک جای مشخص دارند. بچه ها شما وقتی به خانه می روید، کتابها را روی زمین رها می‌کنید؟(نه!). ما کتابها را در قفسه کتاب می‌گذاریم(به تصویر اشاره کنید). شاید بعضی از شما در خانه خود قفسه کتاب داشته باشید، شاید هم کتابها را درون کمد بگذارید. در قفسه کتاب، ما کتابها را کنار هم می گذاریم. این قفسه چند ردیف دارد. روی هر ردیف دست بکشید و آنها را بشمارید. از آنها بخواهید تا تعداد ردیفها را با انگشتان دست چپ خود نشان دهند. اشاره کنید که در هر ردیف، کتابها را کنار هم می گذاریم. به هر ردیف اشاره کنید که چطور کتابها کنار هم هستند. سپس بگویید: وقتی ردیف اول پر از کتاب شد و دیگر جا نداشت، باید چه کرد؟(باید کتابها را در ردیف دوم و زیر ردیف اول قرار داد). از بالا به پایین روی تصویر دست بکشید و بگویید: این قفسه از دو ستون تشکیل شده است. وقتی کتابها را زیر(پشت) هم قرار می دهیم، یک ستون است. شما در حیاط مدرسه چگونه صف می‌گیرید؟ چند نفر را صدا بزنید تا نشان دهند. شما هم کنار هم قرار می‌گیرید؟ وقتی کنار هم قرار می گیرید، یک ستون تشکیل می‌دهید یا یک ردیف؟(ردیف). سپس آنها را پشت سر هم قرار دهید و بگویید: وقتی به این صورت صف بگیرید یک ستون را تشکیل می دهید چون پشت سر هم هستید.	
جمع‌بندی	برای جمع‌بندی به سراغ صفحه اول کتاب‌شان بروید. از آنها بخواهید تا کتاب را پیش روی خود بگذارند و با دقت به آن نگاه کنند. شروع به پرسش کنید. این تصویر چیست؟ چه چیزی را نشان می‌دهد؟(برای جلوگیری از بی‌نظمی، پیش از این قانون تعیین کنید که تنها به کسی که دست بالا ببرد، اجازه صحبت می‌دهید).آنها کجا هستند؟ دارند چه کار می‌کنند؟ چند نفر در خانه است؟چند نفر خانم و چند آقا در تصویر است؟ مادر، پدر کجا نشسته است؟ بچه‌هاپسر بچه کجا قرار دارد؟ آنجا چه کار می‌کند؟(دارد میوه برمی‌دارد) می‌خواهد میوه را چه کار کند؟(بخورد/ با خود به مدرسه آورد. سپس بگویید: حتما مادرش میوه‌ها را به دقت شسته و پسربچه هم برای تغذیه‌ی مدرسه، دارد میوه برمی‌دارد. می‌توانید بگویید تمام میوه‌ها خوشمزه هستند و خوردنشان باعث می‌شود که ما سالم بمانیم. چون بدن ما قوی می‌شود و با میکروب‌ها می‌جنگد و نمی‌گذارد که بیمار شویم.) روی اجاق چند قابلمه است؟ چند نفر از اعضای خانواده عینک به چشم دارند؟(به کلاس توجه کنید و بپرسید: چند نفر از دانش‌آموزان کلاس	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	عینک به چشم دارند؟)چند ماهی درون آکواریوم است؟ بالای آکواریوم و روی دیوار چند قاب است؟(می‌توانید بپرسید قاب عکس‌ها کجاست؟) سمت راست تصویر چه می بینید؟(قفسه کتاب). قفسه چند ردیف دارد؟ قفسه چند ستون دارد؟ در این قفسه چند کتاب قرمز قرار دارد؟(یک کتاب). این کتاب در ردیف چندم است؟(دوم). این کتاب در ستون چندم قرار دارد؟ درون فنجان چیست؟(چای). به نظر شما چه کسی از اعضای خانواده، درون فنجان‌ها چای ریخته است؟(قوری دست مادر است. چای داغ است و بهتر است با کمک بزرگتر، فنجان‌ها پرشود). روی میز چند فنجان چای است؟ چرا پنج فنجان روی میز است؟(چون اعضای خانواده پنج نفر هستند. پس شمردن مهم است مادر با شمردن اعضای خانواده، فهمید که باید درون پنج فنجان چای بریزد).	
ارزشیابی پایانی	در شکل صفحه یک نگاه کنند و بگویند چه اشیایی وجود دارند که فقط تعدادشان پنج تا است. دور آن پنج‌تا خط بکشند. سپس بگویید این پنج تا یک دسته هستند. حل تمرین صفحه ۲ کتاب توسط خود دانش‌آموزان انجام می شود. از آنها بخواهید تعداد شکلها را بشمارند و دور آنهایی که تعدادشان پنج تا است، خط بکشند و دسته‌های پنج‌تایی جدا کنند. سپس معلم دانش آموزان را صدا می‌زند و از آنها سوالاتی مربوط به تصاویر می‌پرسد.	
نتیجه‌گیری		
تعیین تکلیف	از والدینش بخواهید(برای آنها یادداشت بنویسید) تا اشیای گوناگون در اختیار فرزند خود قرار دهند تا دسته‌های پنج‌تایی از میان آنها جدا کند. یک نقاشی نیمه رنگ شده به او بدهید. یک باغ با درختانی که میوه‌هایش رنگ ندارد. از او بخواهید میوه‌ها را رنگ کند و دور میوه‌های که تعدادشان پنج‌تا است، خط بکشد تا آن را به عنوان یک دسته جدا کرده باشد. همچنین تعداد میوه‌های روی دختر را برای پدر یا مادرش بیان کند.	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir