این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

درس ریاضی پایه دوم موضوع: احتمال و کسر ص.۱۲۰ –تا۱۲۳ طراح:		
هدف کلی		آموزش احتمال و کسر وارتباط بین آن ها
اهداف جزئی		۱–دانش آموز بتواند بین کسر و احتمال رابطه برقرار کند. ۲–دانش آموز بتواند از صفحه ی چرخنده برای درک مفهوم احتمالات استفاده کند. ۳–دانش آموز با ارتباط کلامی و مفهوم سازی رابطه کسر و احتمال را تعریف کند.
اهداف رفتاری	حیطه شناختی	دانش آموز با مفهوم کسر و احتمال آشنا می شود دانش آموز می تواند تعریفی از مفاهیم کسر و احتمال بدهد.
	حیطه ی مهارتی	دانش آموز بتواند احتمال را به صورت کسری بیان کند. دانش آموز بتواند از صفحه های چرخان رنگی برای درک مفهوم احتمال و رابطه ی آن با کسر استفاده کند.
	حیطه ی نگرشی	دانش آموز به کشف کسر های مختلف در اطراف خود علاقه مند می شود. دانش آموز به خواندن و یادگیری کسر و احتمال ترغیب می شود.
الگوی تدریس	روش تدریس	پرسش و پاسخ.مشارکتی
	ابزار و وسایل	کتاب، ماژیک، تخته وایت برد،مقوا رنگی ،قیچی،سوزن
	چیدمان کلاس	دانش آموز به صورت گروه های پنج نفره روبه روی هم نشسته اند.
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل،
	ارزشیابی	ورودی: از دانش آموزان سوالاتی درباره ی درس گذشته می پرسم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	آغازین	کیسه ای با خود به کلاس می برم و در آن ده مهره قرمز و پنج مهره سفید می گذارم و از دانش آموزان می خواهم که بگویند شانس بیرون آمده کدام مهره ها از کیسه بیشتر است؟ و به این ترتیب درس گذشته را مرور می کنیم .
انگیزه سازی		وارد شدن معلم با یک صفحه ی چرخانده بزرگ ساخته شده به وسیله مقوا توسط معلم.
ارائه محتوا		بعد از وارد شدن معلم به کلاس در حالی که صفحه ی چرخنده را در دست دارد. از دانش آموزان می خواهد که آن ها هم با راهنمایی معلم صفحه ها ی چرخنده کوچکی بسازند. معلم کلاس را به گروه های پنج نفره تقسیم می کند و وسایل مورد نیاز را در اختیار گروه ها می گذارد. معلم دانش اموزان را راهنمایی می کند و می گوید: ابتدا یک دایره بکشید و آن را به هشت قسمت مساوی تقسیم کنید و سپس یک قسمت را به رنگ قرمز، چهار قسمت را به رنگ آبی و سه قسمت را به رنگ سبز در بیاورید. بعد از این که همه کارشان را تمام کردند. حالا همه به صفحه های چرخنده خود نگاه کنید چند قسمت رنگ آبی دارد؟چند قسمت رنگ سبز دارد؟ آن را بچرخانید و کمی صبر کنید تا عقربه ی قرمز روی آن روی یک رنگ بایستد. حال معلم در حین چرخش از دانش آموزان می پرسد: به نظر شما وقتی دایره می ایستد عقربه به احتمال زیاد روی کدام رنگ بایستد؟ و با احتمال کمتر روی کدام رنگ بایستد؟ و بعد از جواب دادن دانش آموزان به سوالات، حال معلم از آن ها می خواهد تا این کار را ده بار انجام دهند و در جدولی که در صفحه ی ۱۲۱ آمده یادداشت کنند . تا دانش آموز خود به این نتیجه برسد که هر رنگی بیشتر روی صفحه ی چرخان آورده شده لست . احتمال اینکه عقربه روی آن بایستد بیشتر است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		(در صفحه ی ۱۲۲تا مفهوم کسر هم یاد داده می شود.) حال معلم چرخنده ی خود را به دانش آموزان نشان می دهد. ۵قسمت آن سبز و سه قسمت آن آبی است. معلم می پرسد: بچه چرا روی دایره ی دارای پنج قسمت سبز احتمال ایستادن عقربه روی قسمت سبز بیشتر است تا روی سه قسمت آبی؟ چه کسری رنگ آبی دارد؟چه کسیری رنگ سبز دارد؟ بچه ها جواب می دهند: ۵ قسمت از ۸ قسمت مساوی سبز است. ۳قسمت از ۸ قسمت مساوی آبی است. بدین گونه دانش آموزان با مفهوم کسر آشنا می شوند. (در صفحه ۱۲۳ احتمال مساوی را مفهوم سازی می کند.) در این جا معلم با آوردن صفحه ی چرخان دیگری که به ۴ قسمت مساوی تقسیم شده و دوقسمت آن آبی و دوسمت دیگر آن قرمز است. معلم ادامه می دهد: بچه ها اگر دایره را بچرخانم به نظر شما کدام رنگ احتمال بیشتری دارد که عقربه روی آن بایستد؟ و این کار را بارها تکرار می کند تا در آخر دانش آموزان به این نتیجه برسند که چون قسمت های رنگی روی صفحه تعداد مساوی دارند پس احتمال ایستادن عقربه روی رنگ ها یکسان است.
	ارزشیابی مستمر	جواب دادن تمرینات و کار در کلاس کتاب با کمک معلم.
	جمع بندی و نتیجه گیری	از دانش آموزان می خواهم تا به صورت گروهی مشورت کرده و آن چه را که امروز از درس یاد گرفته اند برای معلم بازگو کند. و سپس از آن ها می خواهم که صفحات چرخنده خود را تغییر دهند مثلا تعدا رنگ های موجود در آن را کم یا زیاد کنند و بار دیگر بچرخانند و باز از آن ها تا به این نتیجه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		برسند که عقربه دایره احتمال بیشتری دارد که روی رنگی که تعدادش بیشتر است بایستد و این نتیجه را از خودشان می خواهم که برای من بازگو کنند.
ارزشیابی پایانی		دانش آموزان را پای تخته می آورم و صفحه های چرخنده دیگری که درست کرده ام را به آن ها می دهم و سوالاتی از قبیل۱-به نظر شماعقربه به احتمال بیشتر روی کدام رنگ بایستد؟.....
تعیین تکلیف		در خانه نیز صفحه های چرخنده درست کنند و برای یادگرفتن و تمرین کردن بیشتر درس آن را به کلاس بیاورند و تمارین کتاب را حل کنند.

www.asemankafinet.ir