این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کتاب: ریاضی پایه: دوم عنوان درس: فصل ۶– جمع و تفریق عددهای سه رقمی **صفحات: ۹۵الی ۹۹ طراح:**		
هدف	کلی	یادگیری انجام جمع و تفریق اعداد سه رقمی
اهداف	جزئی	– گسترده نویسی عدد سه رقمی – جمع و تفریق با کمک جدول اعداد – استفاده از جدول برای حرکت رو به جلو و رو به عقب در جمع و تفریق دو عدد سه رقمی به صورت فرایندی – جمع و تفریق دو عدد سه رقمی با استفاده از تصویر – توانایی در انجام محاسبات و حل مسئله با استراتژی انتخاب نوع عملیات و به صورت ذهنی
اهداف عملکردی	حیطه شناختی	– روش انجام جمع و تفریق عددهای سه رقمی را با روش فرایندی بداند. – روش استفاده از جدول اعداد را برای جمع و تفریق اعداد سه رقمی با شمارش رو به جلو و رو به عقب بداند.
	حیطه ی مهارتی	– توانایی انجام جمع و تفریق اعداد سه رقمی را از روش فرایندی داشته باشد. – توانایی استدلال کلامی از عمل ریاضی انجام شده را داشته باشد. – توانایی استفاده از جدول(شمارش پنج تا پنج تا، ده تا ده تا) را داشته باشد.
	حیطه ی نگرشی	
الگوی تدریس	روش تدریس	روش تلفیقی(مشارکتی، پرسش و پاسخ، داستان‌گویی)
	ابزار و وسایل	مقوا تقسیم‌بندی(۱۰۰ ، ۱۰ و یکی تقسیم بندی شده)، ماژیک، تخته

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	چیدمان کلاس	دانش‌آموزان به صورت فردی در جای خود قرار می‌گیرند. برای قسمت ارزشیابی پایانی دانش‌آموزان می‌توانند به صورت گروهی قرار بگیرند.
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل.
	ارزشیابی آغازین	**ورودی:** از دانش آموزان سوالاتی درباره ی درس گذشته می پرسم، میتوانیم تمریناتی را نیز برای حل به آن‌ها واگذار کنیم(در مورد موضوع مقایسه اعداد).
		تشخیصی: معلم روی مقواها یا کاغذهای بزرگی دو جمع و تفریق سه رقمی به شکل ستونی نوشته و از دانش‌آموزان می‌پرسد: بچه‌ها تا حالا با خودتون فکر کردین که اگه تو جمع عدد سه رقمی داشته باشیم چطور میتونیم اون جمع یا تفریق رو انجام بدیم؟ حدسیات دانش‌آموزان شروع کننده بحث است که نقطه ی شروع را به دست معلم می‌دهد.
انگیزه سازی		معلم با عکس‌هایی که از صف صبحگاهی مدرسه گرفته وارد کلاس می‌شود و با نمایش آن‌ها
ارائه محتوا		تدریس را با یک داستان آغاز می‌کنیم. داستان: یه روز توی یه مدرسه قرار بود جشن تکلیف دانش‌آموزای کلاس سوم برگزار بشه، خود مدرسه ۱۴۶ نفر دانش‌آموز داشت و قرار بود دوستاشون هم که ۱۳۲ نفر بودن از یه مدرسه دیگه کنار اونا جمع بشن. مدیر مدرسه می‌خواست واسه‌ی اونا گل و شیرینی بخره اما تعداد رو نمی‌دونست، بخاطر همین به یکی از بچه‌ها گفت که از خانم معاون تعداد مهمونا رو بپرسه و با دانش‌آموزای مدرسه ی خودشون جمع بزنه و تعداد رو حساب کنه، بچه‌ها به نظرتون مریم از چه راهی استفاده کرد که بتونه تعداد رو بدست بیاره؟ خب من براتون توضیح میدم: مریم اول اومد ۱۴۶ (صدگانِ ۲۴۶)نفر دانش‌آموزای

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مدرسه ی خودشون رو با صدجمع کرد:

۱۴۶

۱۰۰ +

– -------

۲۴۶

بعد اومد سی(دهگان) رو ۲۴۶ (دهگانِ ۲٤٦)جمع کرد:

۲۴۶

۳۰ +

– --------

۲۷۶

آخر هم اومد دو(یکی‌ها) رو با ۲۷۶ (یکی های ۲۴۶)جمع کرد:

۲۷۶

۲ +

– -----

۲۷۸

و اینطوری مریم تونست جمع رو محاسبه کنه. روز جشن خانم مدیر متوجه شد که به اندازه ی ۱۱۳ نفر گل و خوراکی کم فرستاده شده و باز از مریم کمک گرفت و به اون گفت که محاسبه کنه و بهش بگه به چند نفر گل و شیرینی میرسه، مریم دوباره به جمع صد تایی ها رو از صدتایی ها و ده تایی ها رو از ده تایی ها و یکی ها رو از یکی ها کم کرد و جواب رو بدست آورد، یعنی اون عدد ۱۱۳ و از تعداد کل مهمان‌ها کم کرد تا ببینه چند نفر شیرینی و گل دارند؟

۲۷۸

– ۱۰۰

– -------

۱۷۸

دوباره دهگان رو از دهگانِ ۱۷۸ کم کرد:

۱۷۸

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		۱۰ – – ------ ۱۶۸ در مرحله‌ی آخر اون اومد و یکی ها رو از یکی‌های ۱۶۸ کم کرد: ۱۶۸ ۳ – – ------ ۱۶۵ در پایان مریم به مدیر گفت که الان به ۱۶۵ نفر شیرینی و گل داده شده است. و اینطور شد که مدیر با کمک مریم توانست تعداد کافی گل و شیرینی تهیه کند و یه بقیه ی مهمان ها برساند. خب بچه‌ها حالا شما متوجه شدین که مریم برای محاسبه چه کارهایی انجام داد؟
	ارزشیابی مستمر	با استفاده از مقواهای تقسیم بندی شده تعداد دیگری از مثال ها را برای حل بیشتر به دانش آموزان واگذار می‌کنیم.
جمع نتیجه	بندی و گیری	می توان نمونه‌های دیگری از مسائل را بصورت شفاهی گفت و یا کتبا روی تخته نوشت و دانش‌آموزان به صورت مشارکتی بگویند که راهبرد حل چیست و آن را برای باقی دوستانشان توضیح دهند تا برای آن‌ها هم مرور شود.
ارزشیابی پایانی		از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا به صورت گروهی مشورت کرده و یک داستان را که شامل یک مسئله است بسازند.
تعیین تکلیف		برای دانش‌آموزان یک نمون‌برگ شامل تکالیف ارزیابی درس جدید را طراحی کرده و برای حل کردن در اختیارشان می‌گذاریم.

www.asemankafinet.ir