این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

نام:	درس: ریاضی پایه: سوم موضوع: کسر صفحه ۴۸ - ۴۶	
هدف کلی		آشنایی فراگیران با کسر و مفهوم آن
اهداف جزئی		- آشنایی با کسر به صورت تصاویر و اشکال ـ آشنایی با کاربرد کسرها در زندگی روزمرّه ـ آشنایی با تقسیمات متساوی و نامتساوی
اهداف عملکردی	حیطه شناختی	ـ مفهوم کسر را بدانند. (دانشی) ـ صورت و مخرج و خطّ کسر را بدانند. (دانشی)
	حیطه ی مهارتی	ـ توانایی به دست آوردن کسرها را از روی شکل داشته باشند. (مهارتی) ـ کاربرد کسرها را در زندگی خود بدانند. (نگرشی ـ مهارتی)
	حیطه ی نگرشی	ـ نسبت به شناخت و یادگیری کسرها و اشکال آن علاقه نشان دهد. (نگرشی)
الگوی تدریس	روش تدریس	روش تلفیقی(مشارکتی،پرسش و پاسخ، گروهی و *به طور کل روش مکاشفه ای)*
	ابزار و وسایل	کتاب، اسلایدهای آموزشی و تمرینی، لپ تاپ، پروژکشن، ماژیک، تخته وایت برد، نوار کاغذی ـ کتاب درسی ـ بیسکویت و ...
	چیدمان کلاس	به صورت معمولی در هر نیمکت ۲ یا ۳ دانش آموز به صورت گروهی.
فعالیت	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه‌ی قبل،

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

های مقدماتی	ارزشیابی آغازین	**ورودی:** از دانش آموزان سوالاتی درباره ی درس گذشته می‌پرسم ـ تقسیم کلوچه بین فراگیران و تقسیم آن به قسمت‌های مساوی توسّط بچّه ها.
انگیزه سازی		با بیان داستانی در فراگیران ایجاد انگیزه می نماییم: مادر زهرا مشغول پختن کیک بود که زهرا به همراه دوستانش که فاطمه، مریم و لاله بودند به سراغ مادرش رفت و با دیدن کیک تازه و بوی آن، به وجد آمدند و از مادر خواست که به آن‌ها نان بدهد و مادر هم کیک خوش طعم را به او داد و گفت برو و بین دوستانت تقسیم کن و با هم بخورید. زهرا آمد و گفت چگونه این کیک را به صورت مساوی بین خودمان تقسیم کنیم؟ بچّه های خوبم شما می توانید به زهرا کمک کنید و معلّم به جواب بچّه ها گوش می دهد تا به هدف برسد.
ارائه محتوا		مفهوم کسر در پایه ی سوّم به صورت ۱- مرحله ی مجسّم ۲- نیمه مجسّم ۳- مرحله ذهنی و از جز به کلّ تدریس می شود. بیان موضوع: در این مرحله معلّم توضیحاتی در ارتباط با کسر و تقسیمات متساوی و نامتساوی ارائه می دهد. ۱- مرحله‌ی مجسّم: *معلّم:* چیزهایی از قبیل نوار کاغذی، بیسکویت و مواد خوراکی دیگری که بتوان آن را به قسمت های متساوی تقسیم نمود با خود به کلاس ببریم. *معلّم:* یک بیسکویت را از وسط نصف می کند و به دانش آموزان نشان می دهد و می پرسد آیا این بیسکویت به قسمت های مساوی تقسیم شده است؟ *دانش آموزان:* بله. بعد از درک قسمت های مساوی (ادامه ی کار) *معلّم:* با مثال دیگر نوار کاغذی مستطیل شکل را به سه قسمت تقسیم کرده و سوال را ادامه داده که آیا این نوار کاغذی به قسمت های مساوی تقسیم شده است؟ *دانش آموزان:* بله. *معلّم:* با نوار کاغذی مستطیل شکل دیگری را به چهار قسمت تقسیم می کند و از فراگیران می پرسد که آیا این نوار کاغذی هم به قسمت های مساوی تقسیم شده است یا نه؟ *دانش آموزان:* بله. معلّم بعد از اطمینان از یادگیری و درک تقسیم های متساوی کار را ادامه دهد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	معلّم: دانش آموزان خوب، حالا شما هم با نوار کاغذی که به همراه دارید به قسمت های مساوی (در گروه) تقسیم کنید. فراگیران شروع به کار: کنترل و راهنمایی معلّم و اطمینان از یادگیری کلّ فراگیران. معلّم پس از پایان آموزش مجسّم ادامه ی کار (به صورت نیمه مجسّم). *معلّم:* شکل هایی(مربع، مثلث، مستطیل، لوزی و ...) را روی تابلو رسم می‌کند و از فراگیران این سوال پرسیده می‌شود که کدام یک از شکل ها به قسمت های متساوی تقسیم شده است؟ *فراگیران:* مربع ـ مستطیل. *معلّم:* بسیار عالی، آفرین بچّه های خوبم. *معلّم:* برای اطمینان بیش تر از فراگیران می پرسد که مثلاً شکل وسط به چند قسمت مساوی تقسیم شده است؟ (اگر یادگیری قبلی صورت گرفته باشد). *فراگیران:* هیچ یک به قسمت های مساوی تقسیم نشده است. *معلّم:* آفرین، ادامه ی سوال با شکل های بعدی شکل سمت چپ به چند قسمت تقسیم شده؟ *فراگیران:* به چهار قسمت مساوی تقسیم شده است. *معلّم:* آفرین، حالا بگویید شکل سمت راست به چند قسمت تقسیم شده؟ *فراگیران:* دو قسمت مساوی. در این مرحله معلّم از فراگیران می خواهد که صفحه ی ۴۶ کتاب درسی را به صورت انفرادی پاسخ دهند و خود نیز نظارت و کنترل نماید. معلّم پس از اطمینان یادگیری فراگیران ادامه ی درس را در مرحله ی بعد شروع می کند. معلّم با رسم شکل، روی تابلو از فراگیران می پرسد. *معلّم:* شکل رو به رو به چند قسمت مساوی تقسیم شده؟ *فراگیر:* چهار قسمت مساوی. *معلّم:* آفرین، و بعد یک قسمت را رنگ می کند و از فراگیران می پرسد حالا بگویید چند قسمت رنگ شده؟ *فراگیران:* یک قسمت. معلّم: آفرین، و می پرسد یک قسمت از چند قسمت؟ *فراگیران:* یک قسمت از چهار قسمت. *معلّم:* آفرین، پس یک چهارم شکل رنگی است. (نوشتن این مطلب روی تابلو)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		معلّم: بچّه های خوبم، ما در ریاضی یک چهارم را به این صورت می نویسیم. که به آن کسر می گویند. (معرّفی خطّ کسر صورت و مخرج کسر) که کلّ شکل را در پایین کسر یعنی مخرج می نویسیم و تعداد رنگ شده را در صورت کسر که بالای خطّ کسر می باشد می نویسیم. *معلّم:* تکـرار، اشـکال مختلف به همین نحوه و حلّ تمرین های صفحات۴۸- ۴۷ کتاب درسی.
	ارزشیابی مستمر	ترسیم اشکال مختلف بر روی تخته و حل کردن توسط دانش‌آموزان.
	جمع بندی و نتیجه گیری	فراگیران در پایان درس می توانند: ۱ ـ تقسیمات متساوی و نامتساوی اشکال را بیان می کند و رسم می کند. ۲ ـ مفهوم کسر را بیان می کنند. ۳ ـ کاربرد کسرها را در زندگی بیان می کند. (نگرشی، عمل آزادانه ی فرد) ۴ ـ نماد و نام های کسرها را می نویسند و بیان می کنند. (خطّ کسر). ۵ ـ قوانین و قواعد کسرها را بیان می کنند (که در کسرها کلّ شکل در پایین و قسمت رنگی در صورت خطّ کسر قرار می گیرند).
ارزشیابی پایانی		تصاویری را بر روی تابلو نمایش داده و از آن‌ها می‌خواهیم تا کسر مربوط به هر کدام را بنویسد.
تعیین تکلیف		۱ ـ یک شکل به دلخواه نقاشی یا درست کنید و آن را به صورت کسر درآورید. ۲ ـ در خانه چه چیزهایی دارید که شما را به یاد کسر می اندازد؟ بنویسید.

www.asemankafinet.ir