این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

موضوع: ریاضی پایه چهارم ابتدایی فصل: سوم ضرب و تقسیم صفحه: ۴۵ مدرسه:- مدرس: زمان: ۴۵ تاریخ:-			
هدف کلی		آموزش راه‌ها و روش‌های حل مسئله	
اهداف جزئی		آموزش چگونگی حل مسأله آشنایی دانش‌آموز با انواع راه‌های حل مسئله (راهبرد رسم شکل، الگوسازی، و....) استفاده از تفکر خود برای یافتن مناسب ترین راه حل	
اهداف عملکردی	حیطه شناختی	دانش آموز بتواند: انواع راهبردهای حل مسئله را بداند. در مثال‌های داده شده(اعداد) بتواند با استفاده از راهبردهای حل مسئله سوال داده شده را پاسخ دهد. بتواند از الگوهای رسم شکل و الگوسازی در مسائل استفاده کنند.	
	حیطه ی مهارتی	در مسئله‌های رو به رو شده در زندگی روزمره خود بتواند با استفاده از راهبردهای حل مسئله آن‌ها را حل کند.	
	حیطه ی نگرشی	نسبت به یادگیری موضوع در امروز علاقه پیدا کند. استفاده از مهارت حل مسئله در زندگی روزمره علاقه داشته باشد. در شرکت در بحث علاقه مند باشد.	
الگوی تدریس	روش تدریس	الگوی جورج پولیا، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
	ابزار و وسایل	کتاب، تخته وایتبرد، ماژیک. قفسه کتابخونه کلاس، و....	
	چیدمان کلاس	کلاس را به صورت عادی یا گروهی چیده شود.	
فعالیت های مقدماتی	آمادگی	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان، بررسی تکلیف جلسه ی قبل	۳
	ارزشیابی آغازین	ورودی	سوالاتی از دانش‌آموزان در مورد جلسه قبل پرسیده می‌شود مقایسه کسرها، ساده کردن کسرها، و یک نمونه از جمع و	۳

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

			تفریق کسرها را پای تابلو نوشته و دانش‌آموزی می‌خواهیم با کمک دانش‌آموزان پاسخ دهند. (سطح کلی کلاس از فهمیدن مطلب قبلی).	
		تشخیصی	به بچه‌ها می‌گوییم می‌خواهم بدون اینکه تک تک شما رو بشمارم و یا جمع کنم، بدونم چند نفریم جوری که سریع به جواب برسم؟ میتونید کمک کنید جواب رو بهم بگید؟ (یادآوری عملیات ضرب)	۳
انگیزه سازی			برای انگیزه سازی نیز می‌توان (از قفسه کتابخونه کلاس، کاشی کف کلاس، یا هر چیز دیگری در کلاس که بتوان بچه‌ها در آن عمل ضرب ردیف در ستون رو انجام بدهند برای رسیدن به جواب سریع برسند) مثلا به دانش-آموزان می‌گویم می‌خواهم تعداد کتاب‌های موجود در کل قفسه‌ها را بدانم چجوری بدون شمردن تک تک کتاب‌ها به جواب سریع برسم؟	۳
ارائه محتوا			با به نام خدا شروع می‌کنیم و به بچه‌ها می‌گوییم که یکی از بچه‌ها به اسم مینا (هر اسمی که می‌خواهید) با یک مسئله روبرو شده است و از شما می-خواهد به او در پاسخ دادن به آن کمک کنید. مسئله اول کتاب را برای بچه‌ها مطرح می‌کنیم بدون اینکه آن‌ها کتاب را باز کنند از آن‌ها می‌پرسیم که دو عدد بگویید که حاصل ضرب آن‌ها ۱۲ شود؟ به ان‌ها چند دقیقه وقت می‌دهیم و تأکید می‌کنیم که هر کس از هر راهی که می‌داند به جواب می-رسد پاسخ دهد و نیازی به کمک گرفتن از دوستش نیست حتی اگر ان راه اشتباه باشد بعد با همکاری بقیه آن را تصحیح می‌کنیم. بعد از چند دقیقه مهلت دادن از دانش‌آموزان راه‌حل‌هایی را که استفاده کردند و به جواب رسیدند را توضیح دهند سپس به آن‌ها می‌گوییم که این مسئله در کتاب نیز چندتا دیگر از دانش‌آموزان جواب داده‌اند بیاییم جواب‌هایمان را با آن‌ها مقایسه کنیم و ببینیم آن‌ها از چه راهی استفاده کرده‌اند. سپس کتاب را باز کرده و از دانش‌آموزان می‌خواهیم که ابتدا راه‌حل محمود را خوانده و با کمک هم‌گروهی خود آن را شرح دهند و سپس تکمیل کنند. سپس معلم خود برای تکمیل توضیح دانش‌آموزان می‌گوید (آموزش مراحل حل یک	۲۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	مسأله براساس جورج پولیا) که ابتدا ما همیشه برای حل یک مسئله باید خوب صورت سوال را خوانده و بفهمیم که دقیقا از ما چه می‌خواهند و قرار است به چه چیزی برسیم (مرحله اول فهمیدن مسآله). سپس به سراغ راه-حل یا روشی برای جواب دادن می‌رویم. مثلا الان محمود از روش رسم شکل استفاده کرده در شکل اول که نشان داده شده ضرب دو عدد ۳ و ۴ است ابتدا گفته که آن را به چهار دسته سه تایی تقسیم کرده و ضرب را انجام می‌دهیم و یا بیاییم سه دسته چهارتایی را دسته بندی کنیم ضرب ۳ در۴ را انجام دهیم (این توضیحات را معلم با رسم شکل بر روی تابلو انجام دهد با دو رنگ متفاوت (مرحله دوم طرح ریزی کردن و مرحله سوم حل مسأله) سپس برای دو عدد بعدی یکی از بچه‌ها را پای تابلو آورده و از اون میخواهیم با همین روش رسم شکل دو عدد دیگر را توضیح دهد (ضرب اعداد ۶ و ۲) و دانش‌آموز دیگری ضرب اعداد ۱و ۱۲. پس از اتمام این راه-حل اول به بچه‌ها می‌گوییم که گاهی وقت‌ها برای پاسخ دادن به مسئله ای بیشتر از یک راه‌حل وجود دارد همانطور که جواب‌های شما با هم فرق دارد. احمد از یک روش دیگری استفاده کرد کسی میتونه بگه اون چجوری با این روش حل کرده؟ سپس یکی دیگر از دانش‌اموزان را پای تابلو می‌آوریم و میخواهیم این روش را توضیح دهد سپس معلم می‌گوید روش دیگر حل مسئله الگوسازی است که احمد از آن استفاده کرده است. سپس خودمان توضیح بیشتری در مورد آن می‌دهیم. برای راه‌حل سوم نیز به همین شکل انجام می‌دهیم. در مرحله چهارم نگاه به عقب برای بررسی درست بودن جواب و مراحل پیش رفته و اینکه به آن‌ها تأکید کنیم پس از حل مسئله ها همیشه برگردیم و نگاهی به جواب خودمان بیاندازیم تا از جواب مطمئن باشیم. سپس برای سوال بعدی به دانش‌آموزان می‌گوییم که از هر روشی که می‌خواهند آن را پاسخ دهند و دونفر از دانش‌اموزان را آورده به همراه توضیح سوال را پاسخ دهند. در این سوال دانش‌آموزان را آزاد بگذاریم از هر روشی که می‌خواهند استفاده کنند در صورتی که درست باشد. برای سوال سوم از دانش‌آموزان می‌خواهیم تمام جواب‌های ممکن را امتحان کنند	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	وبنویسند و سپس آن‌هایی که نیاز نداریم حذف می‌کنیم. این سوال مقدمه ای برای سوال بعدی سوال چهار هست که در جلسه بعدی به آن پرداخته می‌شود. برای تثبیت این مهارت حل مسأله و روش‌های آن اعداد دیگری نیز به دانش‌آموزان می‌دهیم که پاسخ دهند.	
ارزشیابی مستمر	در حین تدریس از بچه‌ها می‌پرسیم که ضرب این اعداد چقد می‌شود؟ کدام راه‌حل استفاده کنیم؟ بهترین راه‌حل از نظر شما کدام است؟	۳
جمع‌بندی و نتیجه‌گیری	پس از پایان تدریس از دانش‌آموزان می‌خواهیم که هر آن‌چه که یادت گرفتند را بگویند مثلا اینکه برای حل مسائل باید خوب اول آن را بخوانیم سپس راه حل مناسب را انتخاب کنیم و سپس آن را حل کرده و در آخر جواب را دوباره بررسی کنیم. و ممکن است که برای هر سوالی چندین راه حل وجود داشته باشد. در آخر معلم به این اشاره کند که هدف امروز از درس این بود که بیشتر ما آدم‌ها در برخورد با مسائل و مشکلات زندگی‌مان زود عصبانی یا ناراحت نشویم ودر برخورد با آن‌ها عاقلانه رفتار کنیم اینکه ممکن هست با کمی تفکر و تأمل در آن نه تنها یک راه حل بلکه چندین جواب برای آن پیدا کنیم و همیشه نباید نظر دیگران را اشتباه فرض کنیم چرا که به اندازه هر آدمی راه حل وجود دارد و هر کسی از راه و وروش خود به مسئله نگاه می‌کند و سعی کنیم به نظرات بقیه احترام بگذاریم و از طرفی نیز نباید تنها به یک جواب قانع باشیم همیشه سعی کنیم همه جنبه‌های مختلف را در نظر بگیریم تا به بهترین پاسخ برسیم.	۴
ارزشیابی پایانی	می‌توان سوالی مطرح کرد واز دانش‌آموزان بخواهیم برای حل آن بگویند کدام روش بهتر است و سریع تر می‌توان به جواب رسید مثلا تمام ضرب-هایی که حاصل آن ۳۶ می‌شود را بنویسید.	۳
تعیین تکلیف	برای تعیین تکلیف نیز سوالاتی را مطرح کرده ودر خانه با تفکر بر آن بهترین روش را انتخاب کرده و پاسخ دهند مثلا ضرب‌هایی که حاصل آن ۵۰ شود و... . در آخر دلیل استفاده خود و چگونگی مراحل روش انتخاب خود را بنویسند.	۳

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir